

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Большекайбицкая СОШ-центр
образования»
(протокол от 01.04.2021 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Большекайбицкая
СОШ-центр образования»
Мусина И.И.
01.04.2021



**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Большекайбицкая средняя
общеобразовательная школа -центр образования цифрового и гуманитарного
профилей» за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекайбицкая средняя общеобразовательная школа-центр образования цифрового и гуманитарного профилей»
Руководитель	Мусина Исламия Мирхатовна
Адрес организации	422330, Республика Татарстан, Кайбицкий район, с. Большие Кайбицы, ул. Ш. Галиева, д. 11
Телефон, факс	+7(843)-702-11-84
Адрес электронной почты	S.Kbc@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1928
Лицензия	От 18.03.2020 № 10483, серия 16 Л 01 № 0006679
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2020 № 4530, серия 16 А 01 № 0001575; срок действия: до 03 мая 2023 года

МБОУ «Большекайбицкая СОШ-центр образования» (далее – Школа) расположена в с. Большие Кайбицы Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 80 процент – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Педагогами школы разработана оптимальная система работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которая позволяет всем обучающимся, находясь дома и выполняя задания в рамках дистанционных уроков, продолжать, успешно осваивать образовательные программы. Учителя изучают и все больше внедряют в свою практику применение лучших цифровых разработок. Наиболее востребованные электронные образовательные платформы и ресурсы: Учи.ру, ЯКласс, Российская электронная школа,

Экзамер, Открытая школа, Решу ЕГЭ/ОГЭ, онлайн уроки на ZOOM, edu.tatar.ru (факультатив), Google class Room, Skyes school, YouTube (видеоуроки, практические работы), интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, Quizizz.com, sites.google.com, LearningApps, Chemege.ru, видеоуроки (собственные), Решу ВПР, медиатека издательства «Просвещение», Айда, онлайн!, Яндексучебник, группа ВК (собственные видеоуроки, задания и фото работ), приложение «WhatsApp».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. На базе школы функционирует библиотека, имеется возможность выбора кружков и секций по интересам, по линии ЦВР «ЭКО», ДЮСШ и КДШИ в рамках дополнительного образования. Обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением профориентацией.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- Оформление необходимых документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учёте;
- Составлен совместный план мероприятий с органами МВД и психологической службой;
- Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями – классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребление ПАВ;
- Организация работы школьного совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы;
- Отслеживание занятости учащихся, особенно состоящих на внутришкольном учёте, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективе дополнительного образования, в спортивных секциях.
- Организация работы отряда профилактики «ФОРПОСТ».
- Сотрудничество с органами ОМВД.

Все обучающиеся группы риска заняты в кружках и секциях при школе – строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий классными руководителями.

В после урочное время проводятся спортивные мероприятия (по плану). Наставники обучающихся состоящих на ВШК, стараются привлекать ребят к общественным мероприятиям.

Все нарушения дисциплины в первую очередь обсуждаются на совете по профилактике правонарушений. Проведены индивидуальные беседы с обучающимися, организовано индивидуальное наставничество классных руководителей над обучающимися, состоящими на ВШУ. В школе систематически проверяется и анализируется посещаемость учащихся, классными руководителями ведутся индивидуальные беседы с родителями и учащимися по данному вопросу..

Каждый год из числа учащихся школы формируется отряд профилактики «ФОРПОСТ» под руководством классного руководителя. Такой метод работы даёт возможность всем учащимся школы, , пройти школу формирования правовых знаний, выступать в качестве блюстителей порядка, распространять правовые знания.

На конец 2019-2020 видна положительная динамика профилактики правонарушений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализовывалось в рамках проекта «Точка роста». Оно ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;

- техническое;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- общеинтеллектуальное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 790 обучающихся и 300 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 47 процентов, туристско-краеведческое – 15 процентов, техническое – 37 процентов, патриотическое – 60 процентов, духовно-нравственное – 5 процентов, художественно-эстетическое – 35 процентов, общеинтеллектуальное – 50 процентов, спортивно-оздоровительное – 78 процентов.

Каждое направление воспитательной работы способствовало формированию, воспитанию, развитию определенных качеств и организации досуга учащихся.

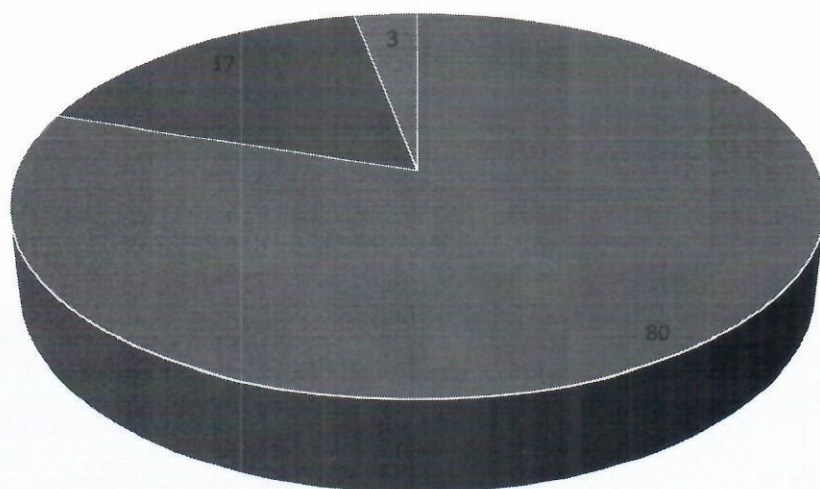
Учащиеся школы так же посещают такие учреждения дополнительного образования как:

1. КДШИ;
2. Детско-юношеская спортивная школа;
3. ЦВР «ЭКО»;

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году



■ Полностью удовлетворены ■ Удовлетворены ■ Не удовлетворены

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- объединение учителей математики, физики и информатики;
- объединение учителей русского, родного (татарского) и иностранных языков и литературы;
- объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства;
- объединение учителей биологии, географии, химии, истории и обществознания;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по информатизации добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили в Гугл-формах.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

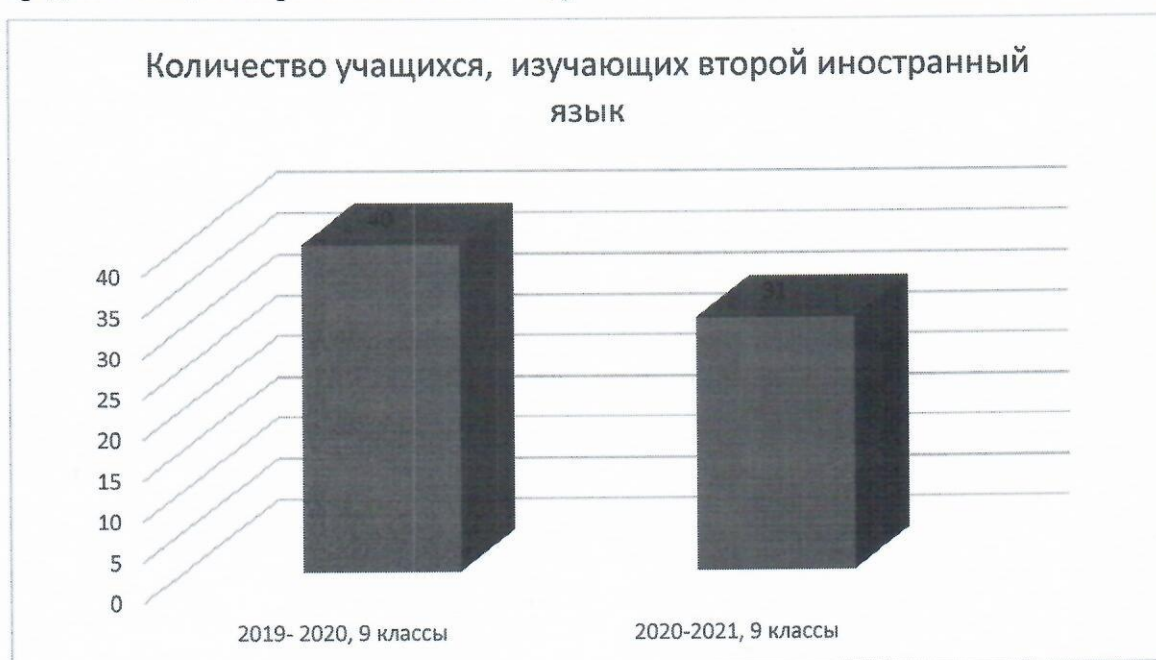
№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	377	406	394	385
	– начальная школа	150	151	148	152
	– основная школа	159	171	179	174
	– средняя школа	68	84	67	59
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем	–	–	–	–

	образовании				
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	31	27	40	31
	– средней школе	29	37	40	26

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

В 2020 году в Школе было 5 обучающихся с инвалидностью из них 3 с ОВЗ. В Школе реализуется программа «Доступная среда».

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всег о	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них	

	обуч- ся									н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол-во	%
2	38	38	100	27	71	6	16	0	0	0	0	0	0
3	43	43	100	28	65	8	18	0	0	0	0	0	0
4	33	33	100	18	55	6	18	0	0	0	0	0	0
Итог о	114	114	100	73	64	20	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2019 был 70%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,4 % процента (в 2019 – 18%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс ы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол-во	%
5	38	38	100	13	34	6	16	0	0	0	0	0	0
6	39	39	100	15	38	4	10	0	0	0	0	0	0
7	32	32	100	17	53	5	16	0	0	0	0	0	0
8	30	30	100	20	66	0	0	0	0	0	0	0	0
9	40	40	100	21	52	2	5	0	0	0	0	0	0

Итого	179	179	100	86	48	17	9	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2019 был 50%), и процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 процента (в 2019 – 12%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 85% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменил и форму обучения
					Всего	Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Ко- л- во	%	Ко- л- во	%	Кол- во	%	%	Кол- во
10	27	27	100	17	63	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	40	40	100	14	35	13	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	67	67	100	31	46	15	22	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 3 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 49%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 процента (в 2019 было 25%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: в полтора раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и почти в два раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 36% учеников не писали ЕГЭ, 45% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 3% – физику, 10% – биологию и 6% – информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

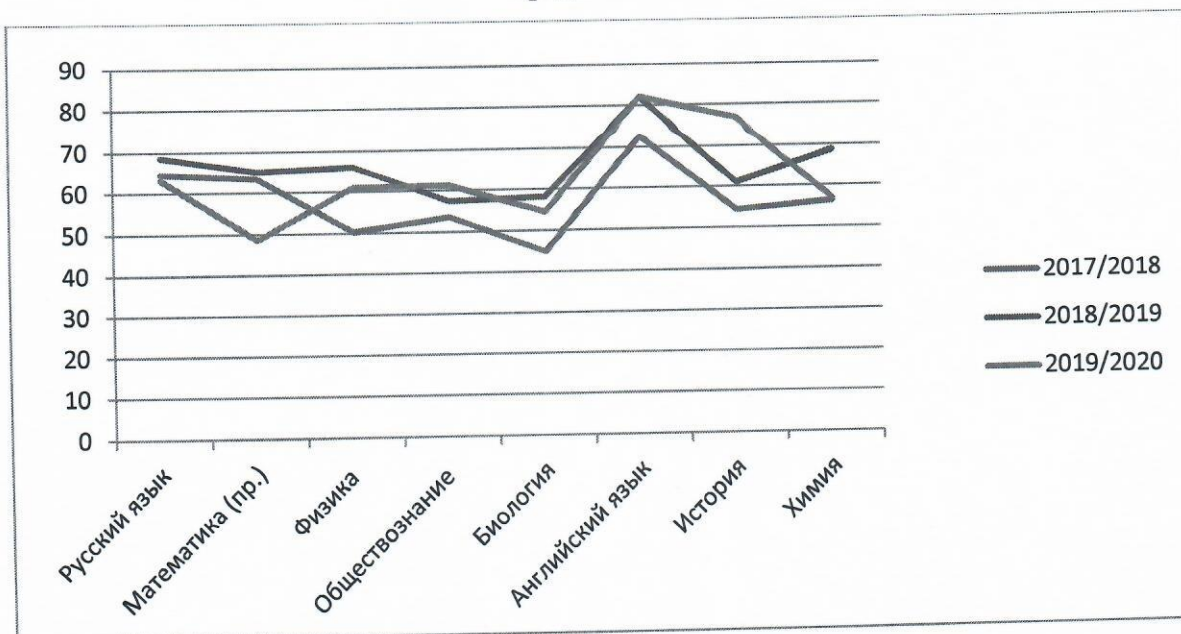
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл

Русский язык	34	0	2	63,15
Математика	19	0	0	48,6
Физика	1	0	0	54,4
Химия	6	0	0	56,8
Биология	13	0	1	54,5
История	5	0	1	76,8
Иностранный язык	3	0	0	80,7
Обществознание	20	0	0	61,2
Итого:	101	0	0	62

Предмет	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
	по школе	по школе	по школе
Русский язык	64,55	68,57	63,15
Математика (пр.)	63,35	65,06	48,58
Физика	50,25	66	61
Обществознание	53,6	57,4	61,25
Биология	45	58,2	54,54
История	54,3	61	76,8
Химия	56,29	68,8	56,83
География	-	65	-
Английский язык	72,67	82	80, 67
Литература	-	77	-
Информатика	-	57,7	48,6

Татарский яз. (ЕРЭ)	-	-	-
Математика (база)	4,29	4,33	-

Средний бал ЕГЭ



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Кайбицкого муниципального района РТ в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Кайбицкому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	31	25	0	6	29	21	7	0	1
2019	27	22	0	5	37	26	9	1	1
2020	40	24	0	16	40	27	10	3	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса. В Школе введено профильное обучение только двум направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 48 педагога, из них 5 – внешних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошёл 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 48 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16792 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3600 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5949 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5949	5145
2	Методическая	1251	90
3	Художественная	10415	8300
4	Справочная	293	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 135 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 25 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Площадка для игр на территории Школы оборудована качелями, турником и снаряжением для формирования спортивных навыков. На территории школы также имеется стадион, оборудованный беговым покрытием для занятий легкой атлетикой, полосой препятствий (металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт), а также футбольным и баскетбольным полем.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

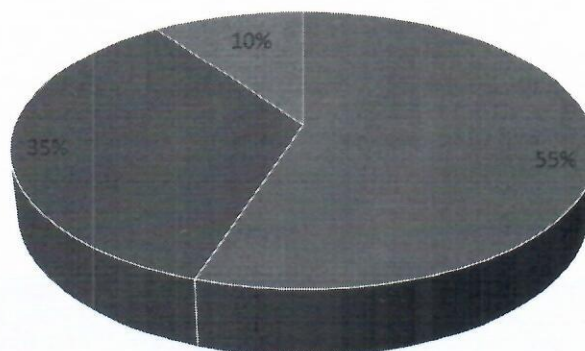
По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Сформирована база данных по педагогам о наличии интернета и доступа к электронным ресурсам, уровню владения технологиями дистанционного образования. Было организовано информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о формах и сроках дистанционного обучения с оформлением заявлений от родителей (законных представителей) по форме. Родители (законные представители) были информированы о возможности организации продуктивного досуга детей с использованием цифровых просветительских ресурсов. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на учебные платформы). Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят недостаточное обеспечение обучающихся высокоскоростным интернетом и плохую затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

40% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 56% – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 65% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением.



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации
(Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	384
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	276 (70%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,15

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48,58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (21%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11(27,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (11%)- олим
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и	человек	

призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		5 олим (0,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4,5 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		17 (45%)
– первой		18(47%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	

призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		5 олим (0,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4,5 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		17 (45%)
– первой		18(47%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		2 (05%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7(18%)
– от 55 лет		5 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,385
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	384(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.