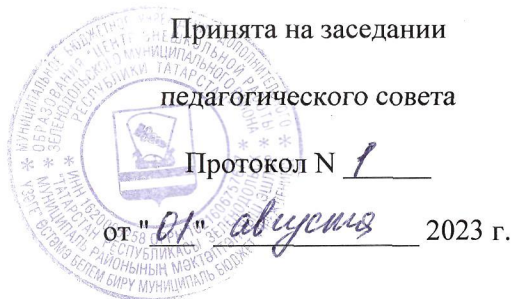


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



Принята на заседании
педагогического совета

Протокол N 1

от "01" августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО "ЦВР ЗМР РТ "

Приказ № 12304

" 01 " августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
" Я - ВОЛОНТЕР!"

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Борисюк Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

п.г.т.Васильево, 2021

Оглавление

Структурные элементы программы	Страницы
Пояснительная записка	
Учебный тематический план	
Содержание программы	
Планируемые результаты освоения программы.	
Организационно-педагогические условия реализации программы	
Формы аттестации/контроля.	
Оценочные материалы.	
Список литературы.	
Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы.	

Пояснительная записка

Направленность программы - образовательная программа “ Я - волонтер” имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на два года обучения с детьми подросткового возраста 13 – 18 лет.

Образовательная программа "Я - волонтер!" предполагает работу по следующим направлениям:

- Культурное волонтерство (Основные задачи культурного волонтерства состоят в сохранении и продвижении культурного достояния, создании новой атмосферы открытости и доступности культурных пространств, формировании культурной идентичности, популяризации культурной сферы среди молодёжи, сохранении исторической памяти).
- Социальное волонтерство (помощь детям; социальное служение (работа с ветеранами, пожилыми людьми, инвалидами, а также с другими социально незащищенными категориями граждан); инклюзивное волонтерство);
- Событийное волонтерство (спортивные мероприятия);
- Экологическое волонтерство;
- Волонтерство здравоохранение;
- Волонтеры Победы.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем будет обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров в объединение "Я - волонтер!" – на профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебных и сборах. Волонтеры обязательно будут применять все свои умения на практике. По принципу “равный - равному” добровольцы будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, акциях, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных

(муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.
- Устав образовательной организации МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»

Актуальность, педагогическая целесообразность - глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально - экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально - значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

В реализации программы большая роль отводится воспитательной деятельности (работе), которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304).

Педагогическая целесообразность данной программы призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, что и является педагогической целесообразностью программы. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает

мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Отличительные особенности программы - данная программа отражает современные идеи и актуальные направления развития техники, экономики, социальной сферы. В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально - значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

При проектировании и реализации программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, с целью дополнения традиционного обучения, обратной связи участников образовательной деятельности.

Различные видеоматериалы, мультимедиа-презентации, игры, викторины, интерактивные упражнения к занятиям, тесты создаются при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов таких как:

LearningApps - <https://learningapps.org>

Wordwall- <https://wordwall.net/ru>

еТреники - <https://etreniki.ru/>

Взнания - <https://vznaniya.ru/>

OnlineTestPad - <https://onlinetestpad.com/>

Банк тестов - <https://banktestov.ru/test/66968>

Мастер-Тест - <https://master-test.net/>

Цель программы: Развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить правилам конструктивного общения; психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить основным направлениям деятельности волонтеров;
- познакомить с формами и методами работы волонтеров, с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- научить создавать интернет - странички и следить за работой группы;
- научить проводить игры на развитие коммуникативных навыков, социальные акции;
- научить писать сценарии для мероприятий и самостоятельно их организовывать и проводить;
- изучить историю страны и малой Родины, через игровые методики;
- следить за достижениями современных спортсменов, ученых, и других деятелей в социально значимых сферах.

Воспитательные:

- воспитать активную гражданскую позицию, равнодушного отношения к жизни;
- воспитать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, республике, стране;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Развивающие:

- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развить коммуникативные качества, умения работать в команде.
- развить уверенность в себе;
- развить личностные и лидерские качества;
- расширить опыт общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий

Адресат программы – возраст учащихся от 13 до 18 лет, программа рассчитана на активистов желающих, безвозмездно помогать нуждающимся, пропагандировать здоровый образ жизни, а так же сохранять историю нашей страны.

Возрастные особенности 11- 13 лет.

По сравнению с учениками начальных классов подростки демонстрируют колоссальные результаты в области тренировки внимания. Они сознательно могут подолгу концентрироваться на задании, удерживая внимание, сохраняя его интенсивность. Чем больше интересуется подростка материал, тем проще ему будет продолжать оставаться внимательным. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо самим школьником. Индивидуальные колебания внимания обусловлены психологическими особенностями, а также снижением интереса к учебной деятельности.

Возрастные особенности 14-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, иницилирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16 – 18 лет

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Объем программы –2 года. По программе занимаются 15 человек, общий объем нагрузки за год составляет 144 часа.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные и групповые.

В процессе реализации программы предусмотрено применение очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

При очной форме, программа реализуется в оборудованном кабинете с группой 15 человек.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видео-уроков, которые педагог предварительно готовит в соответствии с планом. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по программе обосновано спецификой программы. Особенностью организации образовательного процесса является проведение

занятий в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом, чтобы создать оптимальные условия для их личностного развития. Так же проводятся индивидуальные консультации в приложение WatsApp и в социальной сети «ВКонтакте» (VK).

Занятия проводятся с применением интернет ресурсов на специальных платформах и при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов, для обучения: конференции на платформе Zoom, ИКОП «Сферум» в приложении WatsApp (online-видеолекция, online-консультация), практическая работа с использованием приложений: myQuiz, LiningAps, Skil Cup, Wordwall, eТреники, OnlineTestPad.

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические). Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.

Виды занятий: Теоретические сведения — это объяснение нового материала, проведение бесед, лекций, показ презентаций. Практическая часть — проведение деловых, интеллектуальных и ролевых игр, тренингов, мастер – классов, выполнение самостоятельной работы. Практической части занятий отводится большая часть времени, каждый сможет овладеть основными навыками организаторской деятельности, уверенности в себе, работе в команде.

Преобладающее большинство материалов по волонтерскому движению – это видео трансляции, записи различных мероприятий и акций, мультимедиа презентации инструктивного характера. Такие материалы являются продуктивной основой для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологии.

Срок освоения программы - программа реализуется в течение 72 учебных недель (36 недель в год). Объем учебных часов – 288 на 2 учебных года.

Режим занятий - недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Нагрузка 144 часа в год, продолжительность учебного занятия 45 минут, с перерывом на перемену 10 минут.

Учебный тематический план первого года обучения.

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теор.	практ.		
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, вступительный тест «Что я знаю о работе волонтера» на проверку знаний по программе	Входная диагностика, тестирование, анкетирование
2	Волонтерское движение	12	5	7	Выявления качеств учащегося. Беседы, дискуссии, лекции.	Педагогическое наблюдение, тестирование по разделу
2.1	Добровольчество и волонтерство.	4	2	2	Выполнение практических заданий,	
2.2	Права и обязанности волонтера	2	1	1	тестирование по пройденному разделу.	
2.3	Социальная акция, агидбригада, квест, флеш-моб.	6	2	4	Проведение акции и квеста	

3	Социально – психологическая подготовка волонтеров. Развитие личностных качеств подростков.	38	10	28	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, тестирование по пройденному разделу	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, тестирование, коллективная рефлексия
3.1	Тренинг самопознания	12	4	8		
3.2	Коммуникативный тренинг	10	3	7		
3.3	Тренинг принятия решений и конструктивного разрешения конфликтов	10	2	8		
3.4	Тренинг жизненных ценностей	6	1	5		
4	Методическая подготовка волонтеров. Повышение профессиональной компетентности волонтера	4	2	2	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
5	Направления волонтерского движения	44	14	30	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, игры, акции, квесты.	Тестирование, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
5.1	Культурное волонтерство	8	3	5		
5.2	Социальное волонтерство	18	6	12		
5.3	Событийное волонтерство	8	3	5		
5.4	Волонтеры Победы	10	2	8		
6	Практическая работа	20	6	14	Тренинги, игры, создание социальных плакатов и рекламы, тестирование по пройденному разделу	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, тестирование, коллективная рефлексия
6.1	Публичное выступление.	6	2	4		
6.2	Социальная реклама	6	2	4		
6.3	Социальный плакат	8	2	6		

7	Воспитательная работа	20	6	14	Игры, викторины, Тренинги, игры, создание социальных плакатов и рекламы, тестирование по пройденному разделу	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, тестирование, коллективная рефлексия
7.1	Памятные и знаменательные даты	12	4	8		
7.2	Подготовка и участие в конкурсах	8	2	6		
8	Итоговые занятия	4	1	3	Подведение итогов, тестирование по пройденным темам «Что я знаю о работе волонтера». награждение активистов	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, Аттестация по завершению освоения программы, тестирование.
	Итого:	144	45	99		

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в курс программы. Знакомство, банк данных (анкетирование), введение в курс программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Разработка и принятия правил поведения на занятиях. Входная диагностика, проверка знаний по предмету, тест «Что я знаю о работе волонтера».

Раздел 2. Волонтерское движение

2.1 Добровольчество и волонтерство.

Теория: Волонтерство: понятие, история, основные характеристики. Что такое добровольчество. Чем отличается доброволец от волонтера?». Возникновение и развитие добровольческого движения в РТ. Центр развития добровольчества РТ. Направления волонтерского движения.

Практика: Упражнение для выявления качеств учащегося “Джеффа”. психологический тест “Дерево”. Анкета обратной связи. Создание добровольческого отряда. Выбор органов самоуправления отряда.

2.2 Права и обязанности волонтера.

Теория: Изучение прав и обязанностей волонтера.

Практика: Разработка "Паспорта Волонтера" или визитки "Ты хочешь стать волонтером?", кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера".

2.3 “Социальная акция, агидбригада, квест, флеш-моб. Организация акции.”

Теория: Изучение прав и обязанностей волонтера. Что такое социальная акция, агидбригада, квест, флеш-моб. Их направления и правила проведения.

Практика: Разработка брошюр для проведение акции. Тестирование “Что я знаю о волонтерском движении?” Самостоятельная работа, создать брошюру для проведение акции. Проведение акции. Прохождение квеста.

Раздел 3. Социально – психологическая подготовка волонтеров. Развитие личностных качеств подростков.

3.1 Тренинг самопознания.

Теория: «Тренинг. Виды тренинга». Что такое самопознание. Для чего нужно узнавать себя и свой внутренний мир.

Практика: Тренинг самопознания “Знакомство с горой по имени “характер”. Мир моей личности”. Тренинг самопознания “Знакомство с самим собой. Я - вселенная”. Тренинг самопознания “Река настроения. Страна хорошего настроения.” Тренинг самопознания “Остров недостатков. Ареал собственного достоинства.” Тренинг самопознания “Я глазами других людей”.

3.2 Коммуникативный тренинг.

Теория: Невербальная и вербальная коммуникация. Невербальное общение. Дистанция в общении и его организация. Активное слушание. Этапы процесса коммуникации. Барьеры, помехи в общении. Стратегии поведения в общении. Модель интересного, приятного собеседника

Практика: Игры на командообразование, на вербальное и невербальное общение. Упражнение – тренинг “Обратная связь”. Дискуссия “Пространство в межличностном значении”. Дискуссия “Нужны ли правила в общении”. Упражнение “Потенциал позитива в общении”. Психологическое упражнение “Встреча с любимым актером”.

3.3 Тренинг принятия решений и конструктивного разрешения конфликтов

Теория: Конфликт. Причины конфликта. Типология и портреты участников конфликтной ситуации. Я в конфликте. Критика: принятие, аргументы, контраргументы. Уверенное поведение и конфликт. Искусство отказа. Способы саморегуляции в конфликте. Сотрудничество в конфликте. Способы конструктивного разрешения конфликтов

Практика: Тренинг принятия решений и конструктивного разрешения конфликтов. Игра – тренинг «Варианты развития конфликта». Игра - тренинг “Стратегии поведения в конфликте”. Упражнение “Ты это можешь”. Упражнение “Просьба - отказ”. Игра “Кортонные башни” Опрос по пройденной теме.

3.4 Тренинг жизненных ценностей

Теория: Введение в мир общечеловеческих ценностей. Моя жизнь – ценность. Мои способности – ценность. Моё здоровье – ценность. Мои друзья – ценность. Мой дом – ценность.

Практика: Упражнение «Обратная связь». Упражнение «Ценности». Упражнение-тренинг “Реклама здоровья”. Психологический тест “Как вы себя чувствуете”. Тестирование по пройденному разделу. Тест “Развитие личностных качеств подростков”

Раздел 4. Методическая подготовка волонтеров. Повышение профессиональной компетентности волонтера.

Теория: Роль волонтера в решении проблем современного общества”. “Мотивация (привлечение подростков к волонтерской деятельности)”.

Практика: Упражнение “Обратная связь”. Домашнее задание, написать в тетраде “Чем каждый из нас может помочь обществу”. Упражнение “Разработка плана по привлечению волонтеров”.

Раздел 5. Направления волонтерского движения.

5.1 Культурное волонтерство.

Теория: История культурного волонтерства. Чем занимаются волонтеры культуры. “Краеведение. Изучение родного края (Республики, малой родины)”.

Практика: Своя – игра “Я гражданин своей страны”. Выбор мероприятия по краеведению”. Подготовка мероприятия. Проведение интеллектуально – познавательной игры “Люби и знай свой край родной”. Составление мероприятий по культурному волонтерству.

5.2 Социальное волонтерство

Теория: Что означает социальное волонтерство. Работа с пожилыми и нуждающимися в помощи людьми. Особенности работы с пожилыми людьми.

Практика: Составление плана помощи нуждающимся людям, чем мы можем помочь им в течение года. Работа в группах. “Придумать мероприятия для посещения пожилых людей в “Доме ветеранов”. Посещение “Дома ветеранов”. Работа в группах “Придумать мероприятия для детей дошкольного возраста и для детей из детского дома”. Подготовка мероприятия. Посещение детского сада в п.г.т. Васильево. Работа в группах “Что можно провести с детьми с ОВЗ”. Подготовка к посещению детей с ограниченными возможностями здоровья. Посещение детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление плана мероприятий по социальному волонтерству.

5.3 Событийное волонтерство

Теория: Что включает в себя событийное волонтерство. “Спортивное волонтерство”. Пропаганда здорового образа жизни. Привычки. Вредные привычки. Психоактивные вещества и последствия после их употребления. Экологическое волонтерство. Просмотр видеороликов о сохранении природы. В каких войнах наша страна принимала участия?”

Практика: Составление плана спортивных мероприятий. Организация и привлечение сверстников к спортивным играм в школе, во дворе, на спортивной площадке. Тренинг «Влияние микроклимата класса на здоровье». Игра «Морской бой» по теме «Привычка – ДА, привычка – НЕТ». Тренинг «Я выбираю жизнь». Проведение акции по здоровому образу жизни. Обсуждение проведенной акции. Упражнение “Что можно сделать из бросового материала”. Изготовление подарочной коробочки из пластиковой бутылки. Составление плана мероприятий по событийному волонтерству.

5.4 Волонтеры Победы

Теория: “Кто такие Волонтеры Победы”. Что включает в себя ВОД “Волонтеры Победы”. Направления. Просмотр видеороликов о войне. Истории о семейных реликвиях войны.

Практика: Интеллектуальная игра “Великая отечественная война”. Домашнее задание “Написать рассказ о своих родственниках, соседях, земляках, неизвестных солдатах, героях воевавших в войне”. Составление и организация квеста. Проведение квеста. Разработка сценария мероприятия посвященного “Великой Победе”. Тестирование по пройденному разделу, тест “Что я знаю о направлениях волонтерства”.

Раздел 6. Практическая работа

6.1 Публичное выступление

Теория: “Публичное выступление”. “Виды публичных выступлений по форме”. “Риторика”. “Техника речи”. “Общие требования к публичному выступлению”. “Как вести себя на сцене”. “Трудности публичного выступления”. “Как избавиться от страха публичного выступления”

Практика: Тренинг “Публичное выступление легко”. Тренинг “Успех публичных выступлений”. Произнесите фразы, придавая им прямой и противоположный смысл при помощи интонации. Практические упражнения по публичному выступлению.

6.2 Социальная реклама.

Теория: Как снимать рекламу. Регламент рекламы. Просмотр видеороликов. Обсуждение сюжета.

Практика: Придумать сюжет рекламе по направлениям. Запись рекламы по направлениям. Монтаж и показ видеороликов.

6.3 Социальный плакат.

Теория: Что должно быть в социальном плакате. Как он будет выглядеть”. Обсуждение.

Практика: Создание социального плаката по направлениям”. Проведение субботника. Проведение акции.

Раздел 7. Воспитательная работа

7.1 Памятные и знаменательные даты.

Теория: Рассказ о памятной (знаменательной) дате, о событиях оказавшие влияние на ход истории, памятные даты и интересные факты, произошедшие в мире в разные годы в этот день. Биография знаменитого человека.

Практика: Викторины, интеллектуальные игры, квесты, творческие работы

7.2 Подготовка и участие в конкурсах

Теория: Разъяснение учащимся положения конкурсов по патриотическому, экологическому воспитанию, основам здорового образа жизни и др.

Практика: Разработка презентации, оформление творческой работы, разработка сценария и запись видеороликов.

Раздел 8. Итоговые занятия

Теория: Подведение итогов.

Практика: Проведение квеста. Аттестация по завершению освоения программы тест «Что я знаю о работе волонтера». Награждение активистов.

Учебный тематический план второго года обучения.

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теор.	практ.		
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, тренинг на командообразование	Входная диагностика, анкетирование
2	Волонтерство на современном этапе	2	1	1	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий.	Педагогическое наблюдение.
3	Планирование работы по направлениям волонтерского движения.	2		2	Беседы, лекции, тренинги, упражнения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
4	Социальное волонтерство	10	2	8	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, акции.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
4.1	Помощь нуждающимся людям	4	1	3		
4.2	Общение с людьми разных социальных групп	4	1	3		
4.3	Посещение приюта «Гнездышко»	2		2		

5	Волонтеры Победы	44	14	30	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, игры, акции, квесты., интеллектуальные игры.	Тестирование, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
5.1	Великая Победа	12	4	8		
5.2	Связь поколений	6	2	4		
5.3	Моя Победа	6	2	4		
5.4	Наши Победы	8	2	6		
5.5	Медиа Победа	6	2	4		
5.6	Моя история	6	2	4		
6	Культурное волонтерство	8	2	6	Тренинги, игры, тестирование по пройденному разделу	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, тестирование, коллективная рефлексия
6.1	Культурное наследие и гостеприимство.	2	1	1		
6.2	Традиции и праздники страны	4	1	3		
6.3	Проведение культурно – развлекательной программы для детей в детском саду.	2		2		
7	Событийное волонтерство	2	1	1	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, игры, акции.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
8	Экологическое волонтерство	8	1	7	Беседы, лекции, дискуссии, упражнения, игры, акции, квест	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
8.1	Экоурок	2	1	1		
8.2	Изготовление подделок из бросового материала	2		2		
8.3	Квест «Экология и человек»	2		2		

8.4	Субботник	2		2		
9	Волонтеры в сфере здравоохранения	10	2	8	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, игры, викторины, акции.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
9.1	Пропаганда здорового образа жизни	8	2	6		
9.2	Акция «Будь готов сказать, нет!»	2		2		
10	Практическая работа	24		24	Организация, проведение и участие в играх, в квестах, акциях, мероприятиях	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
10.1	Квесты	8		8		
10.2	Акции	4		4		
10.3	Интеллектуальные игры	6		6		
10.4	Мероприятия по направлениям волонтерской деятельности	6		6		
11	Социальное проектирование	10	4	6	Самостоятельная работа: “Создание социального проекта”	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
11.1	Что такое социальное проектирование. Как писать социальные проекты.	4	4			
11.2	Написание социальных проектов по направлениям волонтерской деятельности	6		6		
12	Воспитательная работа	20	6	14	Игры, викторины, Тренинги, игры, создание социальных плакатов и рекламы, тестирование по	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, тестирование, коллективная
12.1	Памятные и знаменательные даты	12	4	8		
12.2		8	2	6		

	Подготовка и участие в конкурсах				пройденному разделу	рефлексия
13	Итоговые занятия	2	1	1	Подведение итогов, тестирование по пройденным темам, награждение активистов	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, Аттестация по завершению освоения программы, тестирование.
	Итого:	144	35	109		

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в курс программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Разработка и принятия правил поведения на занятиях. Входная диагностика, тренинг на командообразования и выявления лидерских качеств.

Раздел 2. Волонтерство на современном этапе

Теория: Волонтеры России, волонтеры Республики. Мифы о волонтерах. Поощрение волонтеров (Волонтерские книжки).

Практика: Выбор органов самоуправления. Игра по направлениям волонтерского движения.

Раздел 3. Планирование работы по направлениям волонтерского движения.

Практика: Разработка и составление плана работы на учебный год

Раздел 4. Социальное волонтерство.

Теория: Виды социального волонтерства.

4.1 Помощь нуждающимся людям

Теория: Какая категория людей относится к нуждающимся людям. Виды помощи.

Практика: Разработка и проведение мероприятий.

4.2 Общение с людьми разных социальных групп

Теория: Как и на какие темы можно общаться с разными социальными группами, а от каких тем лучше воздержаться.

Практика: Разработка мероприятия для детей группы риска и детей находящихся в приюте

4.3.Посещение приюта «Гнездышко»

Практика: Проведение мероприятия в социальном приюте «Гнездышко»

Раздел 5. Волонтеры Победы

5.1 Великая Победа

Теория: История Великой Отечественной войны и других войн, где принимал участия российские войска. Благоустройство памятных мест.

Практика: Квесты, акции, интеллектуальные игры, викторины

5.2 Связь поколений

Теория: Уважение к старшему поколению.

Практика: Посещение, помощь, общения с ветеранами, тружениками тыла, детьми войны. Поздравление с праздниками. Акции “Красная гвоздика” и Скажи “СПАСИБО” лично.

5.3 Моя Победа

Теория: Эмоциональный интеллект.Эффективная коммуникация.

Практика: Проведение и участие в онлайн и офлайн семинарах, конференциях, форумах

5.4. Наши Победы

Теория: Нам есть чем гордиться: яркие победы российского спорта. Победы в других социально значимых сферах: медицина, наука, образование.

Практика: Викторины, просмотр видеороликов, интеллектуальные игры.

5.5 Медиа Победа

Теория: Азы фотомастерства. Как писать, чтобы тебя читали. Как снимать видео быстро и просто.

Практика: Создание контентов, ведение страницы в соц.сетях

5.6 Моя история

Теория: О проекте «Моя история». Изучение истории семьи.

Практика: Создание семейного древа

Раздел 6. Культурное волонтерство

6.1. Культурное наследие и гостеприимство.

Теория: В чем заключается культурное волонтерство. История и боготство: Культура наследия во всей красе. Гостеприимство русского и татарского народа.

Практика: Квиз «Культурное наследие»

6.2. Традиции и праздники страны

Теория: Традиции и праздники народов проживающих на территории Татарстана и России

Практика: Подготовка и проведение национального праздника выбранного детьми для обучающихся всех объединений ЦВР. Традиционные игры народов проживающих на территории России.

6.3. Проведение культурно – развлекательной программы для детей в детском саду.

Практика: Подготовка и проведение мероприятия “Люби и знай свой край родной”

Раздел 7. Событийное волонтерство

Теория: Виды событийного волонтерства.

Практика: Игра - викторина по крупным массовым событиям России.

Раздел 8. Экологическое волонтерство

8.1 Экоурок

Теория: Экология и защита окружающей среды.

Практика: Упражнения и задания по экологии

8.2 Изготовление подделок из бросового материала

Практика: Изготовление подделок из бросового материала

8.3.Квест «Экология и человек»

Практика: Прохождение квеста «Экология и человек»

8.4 Субботник

Практика: Уборка у Обелиска «Ковавшим Победу на фронте и в тылу»

Раздел 9. Волонтёры в сфере здравоохранения

9.1 Пропаганда здорового образа жизни

Теория: Беседы о здоровье и вреде алкоголя. Сигарет и психо-активных веществ.

Практика: Викторины, Интеллектуальные игры «Морской бой» и « 100 к 1», создание брошюр и буклетов по пропаганде ЗОЖ.

9.2.Акция «Будь готов сказать, нет!»

Практика: Раздача брошюр и буклетов по пропаганде ЗОЖ.

Раздел 10. Практическая работа

10.1 Квесты

Практика: Разработка, организация и проведение квестов муниципальных и на базе школ.

10.2.Акции

Практика: Разработка, организация и проведение акций

10.3.Интеллектуальные игры

Практика: Участие и проведение интеллектуальных игр по направлениям волонтерской деятельности.

10.4.Мероприятия по направлениям

Практика: Разработка, организация и проведение муниципальных мероприятий по направлениям волонтерской деятельности.

Раздел 11. Социальное проектирование.

11.1 Что такое социальное проектирование. Как писать социальные проекты.

Теория: Что такое социальное проектирование. Как писать социальные проекты.

Написание социальных проектов по направлениям волонтерской деятельности

Практика: Написание социальных проектов по направлениям волонтерской деятельности. Создание презентаций.

Раздел 12. Воспитательная работа

12.1. Памятные и знаменательные даты.

Теория: Рассказ о памятной (знаменательной) дате, о событиях оказавшие влияние на ход истории, памятные даты и интересные факты, произошедшие в мире в разные годы в этот день. Биография знаменитого человека.

Практика: Викторины, интеллектуальные игры, квесты, творческие работы

12.2 Подготовка и участие в конкурсах

Теория: Разъяснение учащимся положения конкурсов по патриотическому, экологическому воспитанию, основам здорового образа жизни и др.

Практика: Разработка презентации, оформление творческой работы, разработка сценария и запись видеороликов.

Раздел 11. Итоговые занятия

Теория: Подведение итогов.

Практика: Проведение квеста. Аттестация по завершению освоения программы. Награждение активистов.

Планируемые результаты освоения программы:

По итогам реализации программы учащиеся будут знать:

- правила конструктивного общения;
- способы самопознания;
- основные направления деятельности волонтеров;
- формы и методы работы волонтеров;
- правила конструктивного общения;
- понятие о коллективной работе и коллективном планировании;
- навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- историю страны и малой Родины;
- о достижениях современных спортсменов, ученых, и других деятелей в социально значимых сферах;
- о подвигах защитников Отечества и подвигах Героев;
- традиции многонационального народа Российской Федерации.

По итогам реализации программы учащиеся будут уметь:

- проводить игры на развитие коммуникативных навыков, социальные акции;
- самостоятельно организовывать и проводить мероприятия;
- вести пропаганду ЗОЖ;
- писать сценарии для мероприятий;
- создавать социальный проект;
- создавать интернет - странички и следить за работой группы;
- работать в команде и активе волонтеров района;

- бережно относится к культурному наследию;
- бережно относится к природе и окружающей среде;
- с уважением относится к старшему поколению и людям разных социальных категорий.

Организационно-педагогические условия реализации программы – программа реализуется на базе Центра внешкольной работы в специально оборудованном кабинете, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и технике безопасности.

Оборудование: Столы, стулья, ноутбук, проектор, доска, мел, маркеры для доски.

Информационные ресурсы: Презентации, викторины, плакаты, видео материалы, иллюстрации и карточки для ролевых игр и квестов, и т.д.

Методические ресурсы: План-конспект занятий, сценарные планы, методические разработки для проведения мероприятий, акций.

Формы: Сбор, семинар, беседа, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми, наблюдение, открытое занятие, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, праздник, защита проектов, практическое занятие, презентация, конкурсы.

Принципы и технологии: добровольность; законность; самоуправление; непрерывность и систематичность; свобода определения внутренней структуры форм и методов работы; ответственное отношение к деятельности.

Методы: 1. Концентров по различным направлениям деятельности (психолого — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного роста).

3. Анализа и самоанализа (обучающийся будет владеть навыками самоанализа собственной деятельности.).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: познавательная экскурсия, подарочные книги, дипломы и т. п.).

5. Создания проблемных ситуаций.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Для качественного развития творческой деятельности учащихся программой предусмотрено:

- Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем;
- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми учащимися;
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия;
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

Ребятам предоставляется возможность выбора своей точки зрения. Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие восприятия представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы и формы, как: беседа, объяснение, лекция, игры, тесты, выставки работ; а также групповые, комбинированные, чисто

практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие обсуждением

Формы аттестации / контроля – педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, конкурсы, открытые уроки, самостоятельная работа.

Оценочные материалы

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования - тестирование, педагогическое наблюдения, опрос. (см. Приложение 1)

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная диагностика;

3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;
- мониторинг качества образования;
- уровня обученности и творческого развития учащихся;
- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

Список литературы.

Список литературы, используемый педагогом:

1. Герасимова В.В., Апкаримов Р.И., Пухова Ю.В. Школа волонтеров. Программа социально – психологической и методической подготовки подростков к волонтерской деятельности по первичной профилактике асоциальных явлений среди сверстников. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2013. – 192с.
2. Зазыкин В.Г., Оболенский Ю.В. Психологическая реальность конфликтов. –М.: Психотерапия, 2013.- 384с.
3. Караковский В. А., Ли Новикова «Воспитание? Воспитание... Воспитание!» М.,1996г .
4. Организация работы добровольцев: принципы и практика, или Руководство по организации деятельности добровольческих объединений - Казань: «Идея-Пресс», 2011.-120с.
5. Волонтерство. ru.wikipedia.org.
6. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет-советы — <http://www.isovet.ru/>
7. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности. <http://www.molodezh67.ru/>.
8. Что такое волонтерство. <http://www.icye.ru/ chto-takoe-volonterskoe-dvizhenie>

Педагогом в реализации Программы используются электронные образовательные ресурсы:

1. Волонтерство в России
<https://www.youtube.com/watch?v=-0kM-KMI-vg>
2. Добро.
<https://dobro.ru/>
3. Мы вместе
<https://xn--b1agazb5ah1e.xn--p1ai/#popup:infoblock11>
4. Платформа микрообучения Skill Cup
<https://s.skillcup.ru/category/6a70fc45?volontery-pobedy>

Различные видеоматериалы, мультимедиа-презентации, игры, викторины, интерактивные упражнения к занятиям, тесты создаются при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов таких как:

LearningApps - <https://learningapps.org>
Wordwall- <https://wordwall.net/ru>
eТреники - <https://etreniki.ru/>
Взнания - <https://vznaniya.ru/>
OnlineTestPad - <https://onlinetestpad.com/>
Банк тестов - <https://banktestov.ru/test/66968>
Мастер-Тест - <https://master-test.net/>

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Путеводитель до Берлина. Удивительные истории о семейных реликвиях войны./ Авт.-сост. Якупова Венера.- Казань, Издательский дом Мояковского, 2016. – 128с.:ил.
2. Четошникова Е. Самоосуществление через добровольчество: ценностно-смысловой аспект. - 2012. – 84 с.
3. Федосова И., Кибальник А. Волонтерское движение в молодежной среде: учимся преодолевать проблемы. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012 . – 168 с.
4. <http://dobrovolets.tatarstan.ru>
5. <http://dis.ru/library/665/26427/>
6. <https://ria.ru/spravka/20130217/923151956.html>
7. Структурированный доступ к электронным обучающим материалам обеспечивается на официальной странице учреждения на сайте электронного образования РТ, https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm/page2838913.htm, а так же в инструментариях информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Оценочные материалы 1 года обучения

Входная диагностика.

Формы аттестации / контроля – тестирование, педагогическое наблюдение.

Тест «Что я знаю о работе волонтера»

1. Кто такой доброволец?
2. Кто такой волонтер?
3. Направления волонтерства ?
4. Что такое коммуникация
5. Что такое конфликт
6. Что такое публичное выступление?
7. Боитесь ли вы выступать перед публикой?
8. Что значит быть гражданином своей страны?
9. Что значит инклюзивное образование?
10. Как можно привлечь волонтеров?

Оценка теста – за каждый правильный ответ 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Педагогическое наблюдение

Во время занятия педагог оценивает:

общительность – 0 - 10 баллов

общительный – 6 - 10

стеснительный, но общается – 1 - 5

не общительный - 0

внимательность – 0 - 10 баллов

внимателен – 6 - 10

внимателен, но отвлекается – 1 - 5

не внимателен - 0

самостоятельность – 0 - 10 баллов

все делает самостоятельно – 6 - 10

самостоятельный, но нужна помощь – 1 - 5

не самостоятельный – 0

активное участие – 0 - 10 баллов

принимает активное участие – 6 - 10

принимает участие, но боится сказать свое мнение – 1 - 5

не принимает участие - 0

умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов

умение проявить себя, показать свои знания и способности – 6 - 10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 1 - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

работа в команде – 0 - 10 баллов

умеет работать в команде - 6 - 10

старается работать в команде, но чаще работает один - 1 - 5

не умеет работать в команде - 0

заинтересованность – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе – 6 - 10

больше заинтересован, чем не заинтересован - 1 - 5

не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 - 10 баллов

вовлечен в работу – 6 - 10

вовлечен, но отвлекается - 1 - 5

не вовлечен в работу – 0

Промежуточная аттестация.

Формы аттестации / контроля – тест, самостоятельная работа

Тест

1. Чем отличается доброволец от волонтера?
2. Права и обязанности волонтера
3. Направления волонтерства ?
4. Что такое акция?
5. Что такое квест?
6. Какие виды тренинга вы знаете?
7. Что такое вербальное общение?
8. Что такое невербальное общение ?
9. Какие виды разрешения конфликтов вы знаете?
10. Что такое мотивация?

Оценка теста – за каждый правильный ответ 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Самостоятельная работа

Во время организации и проведение акции педагог оценивает:

участие и организация акции – 0 - 10 баллов

участие и организация акции - 6 - 10

участие в акции - 1 – 5

не принимал участие - 0

лидерство 0 – 10 баллов

берет на себя организацию акции - 6 – 10

проявляет лидерские качества - 1 - 5

пассивный участник акции - 0

организованность 0 – 10 баллов

умеет организовать акцию – 10

старается, предлагает идеи - 1 - 5

не принимает участие в организации - 0

активное участие – 0 -10 баллов

принимает активное участие – 6 - 10

принимает участие, но боится сказать свое мнение - 1 – 5

не принимает участие - 0

коммуникабельность – 0 – 10 баллов

умеет общаться с людьми – 6 - 10

боится общения, но старается перебороть себя и общается - 1 - 5

не контактирует с людьми – 0

умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов

умение проявить себя, показать свои знания и способности –6 - 10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 1 - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

заинтересованность – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе – 6 - 10

больше заинтересован, чем не заинтересован -1 - 5

не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 - 10 баллов

вовлечен в работу – 6 - 10

вовлечен, но отвлекается - 1 - 5
не вовлечен в работу – 0

Аттестация по завершению освоения программы.

Формы аттестации / контроля – тестирование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение

Тест «Что я знаю о работе волонтера»

1. Кто такой доброволец, волонтер?
2. В чем отличие между социальной акцией, агидбригадой и квестом?
3. Какие виды общения вы знаете? В чем их отличие?
4. Способы решения конфликтов?
5. Направления волонтерского движения. Перечислить.
6. К какому направлению относится работа с людьми с ОВЗ?
7. К какому направлению относится пропаганда ЗОЖ?
8. В чем заключается работа Волонтеров Победы. Перечислить направления.
9. Виды публичных выступлений?
10. Для чего нужна социальная реклама?

Оценка теста – за каждый правильный ответ 1 балл, за неправильный – 0 баллов

Проведение квеста.

участие и организация акции – 0 - 10 баллов

участие и организация акции - 6 - 10

участие в акции - 1 – 5

не принимал участие - 0

лидерство 0 – 10 баллов

берет на себя организацию акции - 6 – 10

проявляет лидерские качества - 1 - 5

пассивный участник акции - 0

организованность 0 – 10 баллов

умеет организовать акцию – 10

старается, предлагает идеи - 1 - 5

не принимает участие в организации - 0

активное участие – 0 -10 баллов

принимает активное участие – 6 - 10

принимает участие, но боится сказать свое мнение - 1 – 5

не принимает участие - 0

коммуникабельность – 0 – 10 баллов

умеет общаться с людьми – 6 - 10

боится общения, но старается перебороть себя и общается - 1 - 5

не контактирует с людьми – 0

умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов

умение проявить себя, показать свои знания и способности –6 - 10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 1 - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

заинтересованность – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе – 6 - 10

больше заинтересован, чем не заинтересован -1 - 5

не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 - 10 баллов

вовлечен в работу – 6 - 10

вовлечен, но отвлекается - 1 - 5

не вовлечен в работу – 0

Оценочные материалы 2 года обучения

Промежуточная аттестация.

Формы аттестации / контроля – самостоятельная работа

Самостоятельная работа

Во время составления сценария, организация и проведение мероприятия педагог оценивает:

составление сценария– 0 - 10 баллов

предлагает идеи и самостоятельно пишет сценарий – 6 - 10

просит помощи – 1 – 5

не может предложить идеи - 0

участие и организация мероприятия– 0 - 10 баллов

участие и организация акции - 6 - 10

участие в акции - 1 – 5

не принимал участие - 0

лидерство 0 – 10 баллов

берет на себя организацию акции - 6 – 10

проявляет лидерские качества - 1 - 5

пассивный участник акции - 0

организованность 0 – 10 баллов

умеет организовать акцию – 10

старается, предлагает идеи - 1 - 5

не принимает участие в организации - 0

активное участие – 0 -10 баллов

принимает активное участие – 6 - 10

принимает участие, но боится сказать свое мнение - 1 – 5

не принимает участие - 0

коммуникабельность – 0 – 10 баллов

умеет общаться с людьми – 6 - 10

боится общения, но старается перебороть себя и общается - 1 - 5

не контактирует с людьми – 0

умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов

умение проявить себя, показать свои знания и способности –6 - 10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 1 - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

заинтересованность – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе – 6 - 10

больше заинтересован, чем не заинтересован -1 - 5

не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 - 10 баллов

вовлечен в работу – 6 - 10

вовлечен, но отвлекается - 1 - 5

не вовлечен в работу – 0

Аттестация по завершению освоения программы.

Формы аттестации / контроля – самостоятельная работа, педагогическое наблюдение

Защита социального проекта

составление проекта – 0 - 10 баллов

предлагает идеи – 6 - 10

просит помощи – 1 – 5

не может предложить идеи - 0

лидерство 0 – 10 баллов

берет на себя организацию акции - 6 – 10

проявляет лидерские качества - 1 - 5

пассивный участник акции - 0

организованность 0 – 10 баллов

умеет организовать акцию – 10

старается, предлагает идеи - 1 - 5

не принимает участие в организации - 0

активное участие – 0 -10 баллов

принимает активное участие – 6 - 10

принимает участие, но боится сказать свое мнение - 1 – 5

не принимает участие - 0

коммуникабельность – 0 – 10 баллов

умеет общаться с людьми – 6 - 10

боится общения, но старается перебороть себя и общается - 1 - 5

не контактирует с людьми – 0

умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов

умение проявить себя, показать свои знания и способности – 6 - 10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 1 - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

заинтересованность – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе – 6 - 10

больше заинтересован, чем не заинтересован - 1 - 5

не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 - 10 баллов

вовлечен в работу – 6 - 10

вовлечен, но отвлекается - 1 - 5

не вовлечен в работу – 0

публичное выступление – 0 - 10 баллов

уверено держится перед публикой и защищает проект - 6 -10

рассказывает проект, но запинается - 1 – 5

стесняется, не хочет представлять проект – 0

Конкурсы

Дополнительные баллы учащимся за участие и призовые места в конкурсах:

муниципальные – 3 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 0,5 балла

участие в 5 и более конкурсах -1 балл

призовое место – 1,5 балла

республиканские – 3,5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

всероссийские - 3,5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

