


**Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Центр творчества
ЗМР РТ» И.В. Фесенко 
от «29» августа 2024 г.

ПР № 198-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Орлов Игорь Юрьевич,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2024 г.

2. Информационная карта

| | | |
|-------------|--|---|
| 1. | Учреждение | МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» |
| 2. | Полное название программы | Шахматы |
| 3. | Направленность программы | Физкультурно-спортивная |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | Орлов Игорь Юрьевич, ПДО |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 2 года |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 5-10 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования -форма организации содержания и учебного процесса | Дополнительная образовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная |
| 5.4. | Цель программы | Научить играть в шахматы |
| 5.5. | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | Стартовый уровень-1 Базовый уровень-1 |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Групповые, индивидуальные занятия |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Тесты, соревнования |
| 8. | Результативность реализации программы | Участие в соревнованиях |

3. СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 5. МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 8 |
| 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 10 |
| 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 22 |
| 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 24 |
| 9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 25 |
| 10. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 25 |
| 11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 25 |
| 12. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | 26 |
| 13. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 27 |
| 14. ПРИЛОЖЕНИЯ | 28 |

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – это интеллектуальная игра. Она развивает у детей логическое мышление, интерес к всевозможным знаниям, способствующим расширению жизненного кругозора.

Современная школа динамична, она предъявляет к ребенку, оказавшемуся на ее пороге, массу серьезных требований. С первых дней учебы первоклассники должны ответственно к ней относиться, выполнять требования и правила школьной жизни, обладать развитыми волевыми качествами — без них они не смогут сознательно регулировать свое поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка — его внимание, память, мышление. Маленькому человеку необходимо умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной педагогом задачи. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. К тому же, наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи.

Нормативно-правовое обеспечение программы

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» основными нормативными документами являются следующие:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. №678;
3. Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №629 действует по 28 февраля 2029 г.;
7. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.;
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных) в новой редакции, направленные письмом Минобрнауки Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» Республиканский модельный центр, 2023;
11. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении»;
12. Устав и локальные нормативные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
13. Приказ Министерства спорта Российской Федерации N 988 от 29 декабря 2020 г. Об утверждении правил вида спорта "Шахматы".

Актуальность программы:

Известно, что в последние годы шахматы очень помолодели, детей стали рано приобщать к древней игре, поскольку она развивает логическое мышление и является

могучим средством развития памяти. Примеры Г.Каспарова, А.Карпова, В. Крамника, сестер Полгар, других молодых гроссмейстеров (М. Карлсона, А.Широва, Н.Шорта и др.) убедительно свидетельствуют о том, что раннее шахматное развитие позволяет уже в достаточно молодом возрасте достичь очень высоких спортивных результатов.

Отличительные особенности:

Процесс обучения младших школьников состоит в том, чтобы увлечь ребят красотой древней шахматной игры. В дальнейшем увлеченность и любовь к шахматам станут прочной основой всех успехов, хорошим средством развития мышления и воспитания характера.

В процессе шахматной игры и обучения шахматам формируется ряд ценных качеств, формирующих творческую деятельность человека. Их проявление зависит не только от таланта и врожденных способностей личности. Такие творческие качества поддаются целенаправленному формированию и развитию при изучении шахматной игры. В обучение входит многое: выполнение специальных шахматных упражнений, решение задач и этюдов, изучение партий сильных шахматистов и т.д.

Образовательная программа «Шахматы» разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 - 392.

В отличие от федерального курса в процессе занятий используются специальные индивидуальные многоцветные ламинированные карточки с дидактическими играми для разных шахматных фигур, сблокированных по типу, на которых можно многократно рисовать фломастерами и стирать влажными тряпочками или салфетками. Дети, в случае быстрого решения, могут приступать к решению следующей карточки и не ждать остальных.

Методическое обеспечение:

Материально-техническая база состоит из демонстрационной доски, магнитных фигур, шахматных досок с фигурами, шахматных часов и шахматных карточек.

Цель: Научить детей играть в шахматы, организация шахматного досуга школьников, подготовка подростков к взрослой жизни посредством изучения шахматной игры и выявление сильнейших шахматистов.

Задачи:

-Развивающая задача — развивать умственную работоспособность, чувство коллективизма;

-Обучающая задача — научить детей основным правилам и принципам шахматной игры, ориентации на плоскости, решению шахматных задач, этюдов, комбинаций, совершенствованию спортивного мастерства;

-Воспитательная задача — воспитать в детях самостоятельность в принятии решений, усидчивость, упорство, уверенность в себе.

Категория обучающихся:

Дети, обучающиеся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях в возрасте 5-10 лет.

Сроки реализации:

2 года

Формы работы:

Массовая работа коллектива:

- организационный сбор;
- шахматные турниры, посвященные определенным датам (в т.ч. и открытые);
- конкурс по решению задач;
- викторины;
- товарищеские встречи;
- тестирование.
- участие в соревнованиях: первенства различных детских учреждений.

Отслеживание результативности воспитанников:

- начальное определение знаний, навыков, умений посредством проведения индивидуальной игры с учащимися;
- промежуточное определение знаний, навыков, умений посредством организации конкурсов, турниров, викторин;
- итоговое определение знаний, навыков и умений посредством проведения классификационных турниров, тестирования, участия в соревнованиях.

5. МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Уровни | Критерии | Формы и методы диагностики | Методы педагогические технологии | Результат | Методическая копилка дифференцированных заданий |
|------------------|-----------------------|---|---|--|--|
| Стартовый | Предметные | 1. устный опрос; 2. карточки для решений; 3. тестовые задания; | Методы образовательной деятельности: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, тестового контроля знаний Педагогические технологии: здоровьесберегающие; разноуровневое обучение; ИКТ; | Предметные: 1. уметь ходить шахматными фигурами 2. уметь довести партию до логического конца | 1. разноуровневые карточки для решений и проверки знаний 2. дифференцированные задания по степени трудности и объёму; |
| | Метапредметные | 1. наблюдение за деятельностью учащихся; 2. беседы, обсуждения; 3. результаты участия в соревнованиях | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы развивающего и проблемного обучения, инновационные технологии - игровые, обучение в сотрудничестве; | Метапредметные: 1. уметь анализировать, сравнивать и группировать полученные знания 2. уметь работать с информацией, представленной в разных форматах | 1. дифференцированные задания по образцу, 2. разноуровневые задания с карточками и заданиями на шахматной доске |

| | | | | | |
|----------------|------------------------|---|---|---|--|
| | Личностные | 1. наблюдение за деятельностью учащихся; 2. беседы, обсуждения; 3. результаты участия в соревнованиях | лично-ориентированный подход; ситуация успеха; интерактивные технологии (обучение в диалоге, работа в парах и группах); познавательные игры | Личностные: 1. развитие личности обучающегося, его интеллектуальных способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; 2. развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе анализа шахматных позиций | дифференцированные творческие задания: |
| Базовый | Предметные: | 1. устный опрос; 2. карточки для решений; 3. тестовые задания; 4. результаты участия в соревнованиях | Методы образовательной деятельности: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, тестового контроля знаний Педагогические технологии: здоровьесберегающие; «сингапурская» методика, «живое знание»; разноуровневое обучение; | Предметные: 1. умение участвовать в небольших диалогах; 2. правильно вести себя за доской; 3. записывать шахматную партию; 4. матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей. 5. проводить элементарные комбинации. | 1. разноуровневые карточки для решений и проверки знания; 2. дифференцированные задания по объему и сложности; 3. объяснение сделанного хода. |
| | Метапредметные: | 1. наблюдение за деятельностью учащихся; 2. беседы, обсуждения; 3. результаты участия в соревнованиях | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы развивающего и проблемного обучения, инновационные технологии - игровые, обучение в сотрудничестве; | Метапредметные: 1. анализировать, сравнивать, группировать полученные знания; 2. умение действовать с опорой на изученные правила; 3. уметь слушать и слышать собеседника, вести шахматный диалог; | 1. дифференцированные задания, нацеленные на анализ, сравнение и классификацию изученного материала; 2. разноуровневые задания с карточками, книгами, игровыми программами; 3. разноуровневые анализы ситуаций, рассуждения, работа над ошибками |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|---|---|
| | Личностные | <p>1. наблюдение за деятельностью учащихся;</p> <p>2. беседы, обсуждения;</p> <p>3. результаты участия в соревнованиях</p> | <p>лично-ориентированный подход; ситуация успеха;</p> <p>интерактивные технологии (обучение в диалоге, работа в парах и группах); познавательные игры</p> | <p>Личностные:</p> <p>1. осознание себя гражданином своей страны; воспитание любви и уважения к своим традициям, культурным и спортивным ценностям;</p> <p>2. развитие целеустремленности, инициативности, трудолюбия, умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</p> <p>3. развивать навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности</p> | <p>дифференцированные творческие задания: задачи, головоломки, логические игры, компьютерные игры</p> |
|--|-------------------|--|--|---|---|

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

6.1. Учебно-тематический план Первый год обучения

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|--------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Правила шахматной игры | 28 | 14 | 14 | Тестирование |
| 2 | Элементарная шахматная тактика | 72 | 36 | 36 | Тестирование |
| 3 | Шахматная тактика | 44 | 22 | 22 | Тестирование |

ИТОГО: 144 72 72

Второй год обучения

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|--------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Повторение. Краткая история шахмат | 24 | 12 | 12 | Тестирование |
| 2 | Шахматная нотация | 12 | 6 | 6 | Тестирование |
| 3 | Ценность шахматных фигур | 24 | 12 | 12 | Тестирование |
| 4 | Техника матования одинокого короля | 24 | 12 | 12 | Тестирование |
| 5 | Достижение цели без жертвы материала | 18 | 9 | 9 | Тестирование |
| 6 | Шахматная комбинация | 114 | 57 | 57 | Тестирование |

ИТОГО: 216 108 108

6.2. Учебно-календарный план Первого года обучения

| № п/п | месяц | число | время проведения занятий | форма занятия | кол-во часов | Название темы | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|-------------------------|------------------|----------------|
| | | | | | | Принципы шахматной игры | | |
| 1 | | | | решение | 2 | Вводное занятие | ЦДТ | выполнение |
| 2 | | | | решение | 2 | Шахматные фигуры | ЦДТ | выполнение |
| 3 | | | | решение | 2 | Ход ладьей | ЦДТ | выполнение |
| 4 | | | | решение | 2 | Лабиринт/Л1.1 | ЦДТ | выполнение |
| 5 | | | | решение | 2 | Ход слоном | ЦДТ | выполнение |
| 6 | | | | решение | 2 | Лабиринт/С1.1 | ЦДТ | выполнение |
| 7 | | | | решение | 2 | Ход ферзем | ЦДТ | выполнение |
| 8 | | | | решение | 2 | Лабиринт/Ф1.1 | ЦДТ | выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------|---|---------------------------------|-----|------------|
| 9 | | | | решение | 2 | Ход конем | ЦДТ | выполнение |
| 10 | | | | решение | 2 | Лабиринт/К1.1 | ЦДТ | выполнение |
| 11 | | | | решение | 2 | Ход пешкой | ЦДТ | выполнение |
| 12 | | | | решение | 2 | Лабиринт/п1.1 | ЦДТ | выполнение |
| 13 | | | | решение | 2 | Ход королем | ЦДТ | выполнение |
| 14 | | | | решение | 2 | Лабиринт/Кр1.1 | ЦДТ | выполнение |
| | | | | решение | 2 | Элементарная шахматная тактика | ЦДТ | выполнение |
| 15 | | | | решение | 2 | Перехитри часовых | ЦДТ | выполнение |
| 16 | | | | решение | 2 | Ладья против ладьи/Л1.2 | ЦДТ | выполнение |
| 17 | | | | решение | 2 | Перехитри часовых | ЦДТ | выполнение |
| 18 | | | | решение | 2 | Слон против слона/С1.2 | ЦДТ | выполнение |
| 19 | | | | решение | 2 | Перехитри часовых | ЦДТ | выполнение |
| 20 | | | | решение | 2 | Ферзь против ферзя/Ф1.2 | ЦДТ | выполнение |
| 21 | | | | решение | 2 | Перехитри часовых. Конь/К1.2 | ЦДТ | выполнение |
| 22 | | | | решение | 2 | Лабиринт/К1.2 | ЦДТ | выполнение |
| 23 | | | | решение | 2 | Перехитри часовых | ЦДТ | выполнение |
| 24 | | | | решение | 2 | Фигуры против пешек/п1.2 | ЦДТ | выполнение |
| 25 | | | | решение | 2 | Перехитри часовых. Король/Кр1.2 | ЦДТ | выполнение |
| 26 | | | | решение | 2 | Король против короля/Кр1.2 | ЦДТ | выполнение |
| | | | | решение | 2 | Тестирование полученных знаний | ЦДТ | выполнение |
| 27 | | | | решение | 2 | Перехитри часовых | ЦДТ | выполнение |
| 28 | | | | решение | 2 | Ладья против фигур/Л2.1 | ЦДТ | выполнение |
| 29 | | | | решение | 2 | Перехитри часовых | ЦДТ | выполнение |
| 30 | | | | решение | 2 | Слон против фигур/С2.1 | ЦДТ | выполнение |
| 31 | | | | решение | 2 | Перехитри часовых | ЦДТ | выполнение |
| 32 | | | | решение | 2 | Ферзь против фигур/Ф2.1 | ЦДТ | выполнение |
| 33 | | | | решение | 2 | Перехитри часовых. Конь/К2.1 | ЦДТ | выполнение |
| 34 | | | | решение | 2 | Лабиринт/К2.1 | ЦДТ | выполнение |
| 35 | | | | решение | 2 | Перехитри часовых. Король/Кр2.1 | ЦДТ | выполнение |
| 36 | | | | решение | 2 | Король против короля /Кр2.1 | ЦДТ | выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------|---|--------------------------------|-----|------------|
| 37 | | | | решение | 2 | Сними часовых. Ладья/Л2.2 | ЦДТ | выполнение |
| 38 | | | | решение | 2 | Ладья против фигур/Л2.2 | ЦДТ | выполнение |
| 39 | | | | решение | 2 | Сними часовых. Слон/С2.2 | ЦДТ | выполнение |
| 40 | | | | решение | 2 | Слон против фигур/С2.2 | ЦДТ | выполнение |
| 41 | | | | решение | 2 | Сними часовых. Ферзь/Ф2.2 | ЦДТ | выполнение |
| 42 | | | | решение | 2 | Ферзь против фигур/Ф2.2 | ЦДТ | выполнение |
| 43 | | | | решение | 2 | Сними часовых. Конь/К2.2 | ЦДТ | выполнение |
| 44 | | | | решение | 2 | Конь против коня/К2.2 | ЦДТ | выполнение |
| 45 | | | | решение | 2 | Сними часовых. Король/Кр2.2 | ЦДТ | выполнение |
| 46 | | | | решение | 2 | Король против фигур/Кр2.2 | ЦДТ | выполнение |
| | | | | решение | 2 | Тестирование полученных знаний | ЦДТ | выполнение |
| | | | | решение | 2 | Элементарная шахматная тактика | ЦДТ | выполнение |
| 47 | | | | решение | 2 | Кратчайший путь/Кп.1 | ЦДТ | выполнение |
| 48 | | | | решение | 2 | Лабиринт/ЛФ.1 | ЦДТ | выполнение |
| 49 | | | | решение | 2 | Перехитри часовых/РФ.1 | ЦДТ | выполнение |
| 50 | | | | решение | 2 | Перехитри часовых/К4.1 | ЦДТ | выполнение |
| 51 | | | | решение | 2 | Сними часовых/К4.2 | ЦДТ | выполнение |
| 52 | | | | решение | 2 | Перехитри часовых/С3.1 | ЦДТ | выполнение |
| 53 | | | | решение | 2 | Сними часовых/С3.2 | ЦДТ | выполнение |
| 54 | | | | решение | 2 | Выигрыш слона/К3.1 | ЦДТ | выполнение |
| 55 | | | | решение | 2 | Сними часовых/К3.2 | ЦДТ | выполнение |
| 56 | | | | решение | 2 | Двойной удар/Д1.1 | ЦДТ | выполнение |
| 57 | | | | решение | 2 | Взятие/П1. | ЦДТ | выполнение |
| 58 | | | | решение | 2 | Сними часовых/ШФ:1 | ЦДТ | выполнение |
| 59 | | | | решение | 2 | Сними часовых/ВП.1 | ЦДТ | выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------|-----|-------------------|-----|------------|
| 60 | | | | решение | 2 | Двойной удар/Д1.3 | ЦДТ | выполнение |
| 61 | | | | решение | 2 | Мат в 1 ход/М1.3 | ЦДТ | выполнение |
| 62 | | | | решение | 2 | Мат в 1 ход/М1.2 | ЦДТ | выполнение |
| 63 | | | | решение | 2 | Мат в 1 ход/М1.1 | ЦДТ | выполнение |
| 65 | | | | решение | 2 | Мат в 1 ход/М1.1 | ЦДТ | выполнение |
| 66 | | | | решение | 2 | Мат в 1 ход/М1.1 | ЦДТ | выполнение |
| 67 | | | | решение | 2 | Мат в 1 ход/М1.1 | ЦДТ | выполнение |
| 68 | | | | решение | 2 | Мат в 1 ход/М1.1 | ЦДТ | выполнение |
| | | | | Итого: | 144 | | | |

Второго года обучения

| № п/п | месяц | число | время проведения занятий | форма занятия | кол-во часов | Название темы | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|----------------|
| | 09 | 01 | | | | Вводное занятие. ТБ | | |
| 1 | | | | решение | 3 | Повторение пройденного материала. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. | ЦДТ | выполнение |
| 2 | | | | решение | 3 | Повторение пройденного материала. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). | ЦДТ | выполнение |
| 3 | | | | решение | 3 | Повторение пройденного материала. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. | ЦДТ | выполнение |
| 4 | | | | решение | 3 | Повторение пройденного материала. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 5 | | | | решение | 3 | Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. | ЦДТ | выполнение |
| 6 | | | | решение | 3 | Краткая история шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------|---|--|-----|------------|
| 7 | | | | решение | 3 | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания “Назови вертикаль”, “Назови горизонталь”, “Назови диагональ”, “Какого цвета поле”, “Кто быстрее”. “Вижу цель”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 8 | | | | решение | 3 | Шахматная нотация. Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: “Король с e1 – на e2”. | ЦДТ | выполнение |
| 9 | | | | решение | 3 | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. | ЦДТ | выполнение |
| 10 | | | | решение | 3 | Шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). | ЦДТ | выполнение |
| 11 | | | | решение | 3 | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”. | ЦДТ | выполнение |
| 12 | | | | решение | 3 | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ферзя). Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 13 | | | | решение | 3 | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ладьи). | ЦДТ | выполнение |
| 14 | | | | решение | 3 | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш слона, коня). Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------|---|---|-----|------------|
| 15 | | | | решение | 3 | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш пешки). | ЦДТ | выполнение |
| 16 | | | | решение | 3 | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Дидактическое задание “Защита” (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 17 | | | | решение | 3 | Ценность шахматных фигур. Защита. Дидактическое задание “Защита” (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). | ЦДТ | выполнение |
| 18 | | | | решение | 3 | Ценность шахматных фигур. Защита. Дидактическое задание “Защита”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 19 | | | | решение | 3 | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”. | ЦДТ | выполнение |
| 20 | | | | решение | 3 | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 21 | | | | решение | 3 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”. | ЦДТ | выполнение |
| 22 | | | | решение | 3 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------|---|--|-----|------------|
| 23 | | | | решение | 3 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”. | ЦДТ | выполнение |
| 24 | | | | решение | 3 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 25 | | | | решение | 3 | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”. | ЦДТ | выполнение |
| 26 | | | | решение | 3 | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 27 | | | | решение | 3 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. | ЦДТ | выполнение |
| 28 | | | | решение | 3 | Достижение мата без жертвы материала. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 29 | | | | решение | 3 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. | ЦДТ | выполнение |
| 30 | | | | решение | 3 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------|---|---|-----|------------|
| 31 | | | | решение | 3 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. | ЦДТ | выполнение |
| 32 | | | | решение | 3 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 33 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темы комбинаций. | ЦДТ | выполнение |
| 34 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Тема отвлечения. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 35 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения. | ЦДТ | выполнение |
| 36 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Тема завлечения. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 37 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема блокировки. | ЦДТ | выполнение |
| 38 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Тема блокировки. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 39 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. | ЦДТ | выполнение |
| 40 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------|---|---|-----|------------|
| 41 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. | ЦДТ | выполнение |
| 42 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Тема освобождения пространства. Дидактическое задание "Объяви мат в два хода". Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 43 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты. | ЦДТ | выполнение |
| 44 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Тема уничтожения защиты. Дидактическое задание "Объяви мат в два хода". Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 45 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема "рентгена". | ЦДТ | выполнение |
| 46 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Тема "рентгена". Дидактическое задание "Объяви мат в два хода". Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 47 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. | ЦДТ | выполнение |
| 48 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание "Объяви мат в два хода". Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 49 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. | ЦДТ | выполнение |
| 50 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание "Выигрыш материала". Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------|---|---|-----|------------|
| 51 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения. | ЦДТ | выполнение |
| 52 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения. Дидактическое задание "Выигрыш материала". Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 53 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. | ЦДТ | выполнение |
| 54 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Дидактическое задание "Выигрыш материала". Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 55 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки. Дидактическое задание "Выигрыш материала". Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 56 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки. Дидактическое задание "Выигрыш материала". Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 57 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. | ЦДТ | выполнение |
| 58 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Дидактическое задание "Выигрыш материала". Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------|---|--|-----|------------|
| 59 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия. | ЦДТ | выполнение |
| 60 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 61 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. | ЦДТ | выполнение |
| 62 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 63 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. | ЦДТ | выполнение |
| 65 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 66 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. | ЦДТ | выполнение |
| 67 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание “Сделай ничью”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 68 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. | ЦДТ | выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------|-----|---|-----|------------|
| 69 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание “Сделай ничью”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 70 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание “Проведи комбинацию”. | ЦДТ | выполнение |
| 71 | | | | решение | 3 | Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание “Проведи комбинацию”. Игровая практика. | ЦДТ | выполнение |
| 72 | | | | решение | 3 | Повторение пройденного материала | ЦДТ | выполнение |
| | | | | Итого | 216 | | | |

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Правила шахматной игры

Изучение основных понятий шахматной игры.

2. Элементарная шахматная тактика

Тактические возможности шахматных фигур.

3. Шахматная тактика

Совершенствование навыков, воспитание силы воли в шахматной борьбе.

Формы контроля:

-начальное определение знаний, навыков, умений посредством проведения индивидуальной игры с учащимися;

-промежуточное определение знаний, навыков, умений посредством организации конкурсов, турниров, викторин;

-итоговое определение знаний, навыков и умений посредством проведения классификационных турниров, тестирования, участия в соревнованиях.

2 год обучения

1. Повторение. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

2. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

3. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

4. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля.

Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

5. Достижение цели без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

6. Шахматная комбинация.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Формы контроля:

-начальное определение знаний, навыков, умений посредством проведения индивидуальной игры с учащимися;

-промежуточное определение знаний, навыков, умений посредством организации конкурсов, турниров, викторин;

-итоговое определение знаний, навыков и умений посредством проведения классификационных турниров, тестирования, участия в соревнованиях.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

- Первоначальные понятия. Понятие игры в шахматы. Цель игры: выигрыш или ничья. Шахматная доска и фигуры. Ходы фигур. Правила игры. Шахматная нотация. Ходы фигур.
- В процессе шахматной игры и обучения шахматам формируется ряд ценных качеств, формирующих творческую деятельность человека. Их проявление зависит не только от таланта и врожденных способностей личности. Такие творческие качества поддаются целенаправленному формированию и развитию при изучении шахматной игры. В обучение входит многое: выполнение специальных шахматных упражнений, решение задач и этюдов, изучение партий сильных шахматистов и т.д.

2 год обучения

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- проводить элементарные комбинации.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- В группах дети дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих необходимый интеллектуальный уровень, проверенный по психологическим тестам.
- Рассчитана на объем 144 часа на первый год обучения и 216 часов на второй год обучения.
- По форме организации содержания программы – однопрофильная.
- Особенности состава обучающихся - неоднородный, постоянный.
- Форма обучения – очная, возможны условия сетевого взаимодействия и онлайн-обучение.
- Режим занятий: программа реализуется в логике последовательного усвоения детьми содержания образовательного уровня.
- В группах 12-15 человек. В зависимости от интеллектуальных способностей детей, может быть более облегченной или дополнена более сложными темами и заданиями, посильных для данного возрастного уровня детей.
- Уровень подготовки детей шахматного кружка определяется тестированием по специальным ламинированным карточкам. Основанием перевода для воспитанников на следующий этап обучения является результаты тестирования и спортивных достижений. Основанием для отчисления является перемена места жительства, неуспеваемость программы обучения.
- Сильнейшие дети будут принимать участие в открытых первенствах различных клубов и центров г. Зеленодольска и г. Казани, в Республиканских и Российских соревнованиях.
- Возраст детей составит от 6 до 10 лет.

10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

| № | Сроки | Какие знания, умения, навыки контролируются | Формы подведения итогов контроля |
|---|-------------------------|--|---|
| 1 | декабрь, май | по теоретическим знаниям и умениям решения задач | тестирования для проверки полученных знаний |
| 2 | в течение учебного года | шахматные соревнования | занятые места, получение рейтингов |
| 3 | в течение учебного года | квалификационные турниры | выполнение 3, 2, 1 юн. разрядов |

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Изготовить пособия по программе первого года обучения для младших школьников;
- Участие в шахматном семинаре;
- Участие в турнирах различного ранга;
- Проведение урока на тему: «Коронавирус – К19».

12. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Проведение родительского собрания на тему: «Учебные и спортивные достижения учащихся»;
- Проведение собрания на тему: «О пользе раннего знакомства ребенка с шахматами»;
- Проведение собрания на тему: «Итоги года. Достижения, проблемы, решения их»;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Приглашение родителей на турниры.

13. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). В двух частях. Часть вторая. М.: Просвещение, 2002, 3-е издание;
- И.Г. Сухин «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя»; - 104 с.
- И.Г. Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трёхлетней начальной школы»; -160 с.
- Программа "Шахматы, второй год" (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 3). М.: Просвещение, 1996, с. 279 – 285)
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. -2002.-160 с.
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.- 104 с.
- (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). М.: Просвещение, 1996, с. 386 – 393) Примечание: эти программы переиздавались в 1998, 2000, 2001 и 2002 годах – Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). В двух частях. Часть вторая. М.: Просвещение, 2002, 3-е издание с. 370 – 392. В последние годы эти программы переиздавались издательством "Духовное возрождение" (Обнинск): И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.).
- «Шахматы — школе», под редакцией Б.С. Гершунского; - 240 с.
- В.В. Князева «Азбука шахматиста. Книга для чтения родителей с детьми»; - 64 с.
- С. Ивашенко «Учебник шахматных комбинаций»; - 251 с.
- Н. Яковлев, В. Костров «Шахматный решебник»; - 32 с.
- «Шахматы. Правила соревнований», составитель И.А.Верещягин;- 80 с.
- «64 – Шахматное обозрение», ежемесячный журнал; - 64 с.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 г.
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ШАХМАТЫ»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Орлов Игорь Юрьевич

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК 2023

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий

обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В 2023 - 2024 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- Социальное направление: (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|--|--|
| Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | <p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам свободам и обязанностям человека.</p> |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) | <p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p> |
| Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у обучающихся вредных</p> |

| | |
|--|--|
| | привычек средствами физической культуры и занятием спортом. |
| Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность) | Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии. |
| Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. |
| Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма. |

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: «Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Праздничные даты

| Дата | Название события |
|---------------------------|--|
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| Первый выходной октября | День пожилых людей |
| 5 октября | День учителя |
| 4 ноября | День Народного Единства |
| 20 ноября | Всемирный день Ребенка |
| Третье воскресенье ноября | День памяти жертв ДТП |
| 25 ноября | День Матери |

| | |
|------------------|--|
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции России |
| 27 января | День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День Защитника Отечества |
| 8 марта | Международный женский день |
| 18 марта | День присоединения Крыма к России |
| 27 марта | Всемирный День театра |
| 3-я неделя марта | Единый день профориентации |
| 7 апреля | Всемирный День здоровья |
| 12 апреля | День космонавтики |
| 1 мая | Праздник весны и труда |
| 9 мая | День Победы |
| 18 мая | Международный день музеев |
| 1 июня | День защиты детей |
| 23 июня | Международный Олимпийский день |
| 20 июля | Международный День шахмат |
| 22 августа | День государственного флага РФ |

| Направления воспитательной деятельности | Мероприятия (форма, название) | Дата проведения | Ответственные |
|--|--|-----------------|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| <i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района | сентябрь | Орлов И.Ю. |
| <i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Профилактическая беседа по проблематике. Презентация и семинар, посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании | сентябрь | Орлов И.Ю. |
| | Родительское собрание. Работа с родительским комитетом. | сентябрь | Орлов И.Ю. |
| <i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и</i> | Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр | сентябрь | Орлов И.Ю. |

| | | | |
|--|--|---------|------------|
| формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | <p>видеофильма на темы правил дорожного движения</p> <p>Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре</p> <p>Антитеррористическая безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»</p> | | |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации | октябрь | Орлов И.Ю. |
| Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) | Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | октябрь | Орлов И.Ю. |
| Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Урок самоуправления, в рамках праздника «День учителя». | октябрь | Орлов И.Ю. |
| НОЯБРЬ | | | |
| Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Мероприятие, посвященное «Дню народного единства». | ноябрь | Орлов И.Ю. |
| Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) | Беседа, посвященная «Дню толерантности» | ноябрь | Орлов И.Ю. |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Общекультурное направление: | Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ. | декабрь | Орлов И.Ю. |

| | | | |
|--|---|---------|------------|
| <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | | | |
| <i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!» | декабрь | Орлов И.Ю. |
| <i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i> | Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | декабрь | Орлов И.Ю. |
| ЯНВАРЬ | | | |
| <i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Семинар на тему «ПДД от А до Я». | январь | Орлов И.Ю. |
| <i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i> | Спортивно-оздоровительные соревнования «Мы за здоровый образ жизни». | январь | Орлов И.Ю. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| <i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Профилактическая беседа с детьми на тему: «День защитника Отечества». | февраль | Орлов И.Ю. |
| МАРТ | | | |
| <i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры)</i> | Профилактическая беседа с детьми «Тонкий лед». | март | Орлов И.Ю. |

| | | | |
|--|--|---------------|-------------------|
| <p>здоровья, безопасность жизнедеятельности) Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p> | <p>Профилактическая беседа с детьми на тему: «Крым-Россия».</p> | | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| <p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p> | <p>Родительское собрание «Важность физического воспитания в детском возрасте. Мотивация»</p> | <p>апрель</p> | <p>Орлов И.Ю.</p> |
| МАЙ | | | |
| <p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p> | <p>Семинар на тему: «История Отечества. 9 Мая – День Победы»;</p> <p>Спортивные мероприятия, посвящённые «Дню Победы».</p> | <p>май</p> | <p>Орлов И.Ю.</p> |
| ИЮЛЬ | | | |
| <p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p> | <p>Соревнования посвященные: «Международный День шахмат»</p> | | |