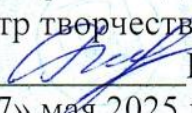


**Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2025 г.

Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО
«Центр творчества ЗМР РТ»
 И.В. Фесенко
от «27» мая 2025 г.

ПР № 104/1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Цифровичок»**

Направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 8-9 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Веденина Светлана Альбертовна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта программы

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Цифровичок»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Веденина Светлана Альбертовна, педагог дополнительного образования
4.2.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	8-9 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модульная
5.4.	Цель программы	Создание условий для развития уровня математического развития учащихся, формирование логического мышления, путем освоения основ содержания математической деятельности
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания материала)	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4 Модуль 5 Модуль 6

6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности: практические занятия, самостоятельная работа, работа с наглядными пособиями, постановка проблемы. Возможна дистанционная форма обучения
7.	Формы мониторинга результативности	Диагностика, наблюдения
8.	Результативность реализации программы	В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться: ✓ логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; ✓ обоснованно делать выводы, доказывать, обобщать математический материал; ✓ находить разные решения ✓ вооружить школьников дополнительными знаниями по олимпиадной математике Развивать у них: ✓ познавательный интерес, творческое отношение к делу, ✓ стремление к самостоятельному приобретению знаний и умений и применению их в своей практической деятельности, ✓ мышление и математические способности школьников
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

3. Оглавление:

Раздел	пункт	Наименование раздела	Страница
Раздел 1			2
	1.1	Информационная карта образовательной программы	2
	1.2	Пояснительная записка	6
	1.3	Учебный (тематический) план.	8

Раздел 2	1.4	Содержание программы	11
			12
	2.1	Организационно-педагогические условия реализации программы	12
	2.2	Формы аттестации/контроля	12
	2.3	Оценочные материалы	13
	2.4	Список литературы	17
	2.5	Приложения	18
		План воспитательной работы объединения «Цифровичок»	20

4. Пояснительная записка

4.1. Направленность: социально-гуманитарная

4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. №678;
3. Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №629 действует по 28 февраля 2029 г.;
7. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
(если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных) в новой редакции, направленные письмом Минобрнауки Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» Республиканский модельный центр, 2023
11. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении»;
12. Устав и локальные нормативные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

4.3. Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что данный курс «Цифровичок» направлен на развитие познавательных (математических) способностей учащихся и формирование умений и навыков решения математических задач повышенного уровня сложности в системно-деятельностном подходе. Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике,

переносу усвоенных ребенком знаний и умений в измененные (нестандартные) ситуации.

Данный курс позволит:

- ✓ ознакомиться с интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы;
- ✓ расширить целостное представление о проблеме данной науки;
- ✓ развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии).

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Курс «Цифровичок» поможет ребенку успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступить на олимпиадах и принять участие в различных конкурсах. Задания, предлагаемые учащимся, соответствует познавательным возможностям младших школьников и представляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Для эффективности работа проводится малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

4.4. Отличительные особенности программы: в программу включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

4.5. Цель программы: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

4.6. Задачи программы:

- Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения;
- Расширить кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

- Формировать навыки исследовательской деятельности.

4.7. Адресат программы:

Учащиеся образовательных учреждений города и района 8-9 лет

4.8. Объем программы

72 часа

4.9. Формы реализации образовательного процесса

Преобладающие формы организации занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

4.10. Срок освоения программы

1 год

4.11. Режим занятий

Режим занятий: 1 академический час 2 раза в неделю

5. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организац и занятий	Формы аттестаци и/ Контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел (модуль) 1						
1.	Занимательные задачи	19	7	12		
1.1	Математика – это интересно		1		Беседа по теме	Тест
1.2	Решение задач на перекладывание спичек			1	Работа по группам	Практичес кая работа
1.3	Волшебная линейка			1	Практикум	Практичес кая работа
1.4	Римские и арабские цифры		1		Беседа по теме	Тест
1.5	Старинные системы записи чисел		1		Беседа по теме	Тест
1.6	Задачи-смекалки.			1	Практикум	Практичес кая работа
1.7	Прятки с фигурами			1	Практикум	Практичес кая работа
1.8	Математические фокусы			1	Работа по группам	Практичес кая работа
1.9	Числовые головоломки			1	Практикум	Практичес кая работа
1.10	Что дала математика людям?		1		Беседа по теме	Тест

1.1 1	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.			1	Практикум	Практическая работа
1.1 2	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.		1		Беседа по теме	Тест
1.1 3	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.			1	Практикум	Практическая работа
1.1 4	Как люди научились считать		1		Беседа по теме	Тест
1.1 5	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.		1		Беседа по теме	Тест
1.1 6	Интересные приемы устного счёта.			1	Практикум	Практическая работа
1.1 7	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.			1	Работа по группам	Практическая работа
1.1 8	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов			1	Практикум	Практическая работа
1.1 9	Математические кроссворды			1	Практикум	Практическая работа
Раздел (модуль) 2						
2.	Комбинаторные задачи	11	4	7		
2.1	Числовые головоломки.			1	Работа по группам	Дискуссия
2.2	Математическая карусель.			1	Практикум	Тест
2.3	Математическое путешествие.			1	Урок-турнир	Творческая работа
2.4	Задачи с изменением вопроса.		1		Беседа по теме	Практическая работа
2.5	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.			1	Исследование	Практическая работа
2.6	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.		1		Беседа по теме	Дискуссия
2.7	Установление числовых закономерностей. Числовые цепочки.			1	Практикум	Практическая работа
2.8	Задачи с многовариантными решениями.		1		Беседа по теме	Дискуссия
2.9	Денежные знаки. Загадки-		1		Работа по	Дискуссия

	смекалки.				группам	
2.1 0	Задачи с многовариантными решениями			1	Беседа по теме	Практическая работа
2.1 1	Задачи на движение вверх и вниз			1	Урок-турнир	Практическая работа
Раздел (модуль) 3						
3.	Логические задачи	10	4	6	Брейн-ринг	Дискуссия
3.1	Логические задачи		1	2	Дискуссия	Проект
3.2	Уголки		1		Работа по группам	Практическая работа
3.3	Числовые и цифровые дорожки			1	Дискуссия	Тест
3.4	Решение логических задач.			1	Практикум	Практическая работа
3.5	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.			1	Работа по группам	Тест
3.6	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.			1	Исследование	Практическая работа
3.7	Математические фокусы		1		Работа по группам	Практическая работа
3.8	Открытие нуля. Загадки-смекалки		1		Практикум	Практическая работа
Раздел (модуль) 4						
4.	Геометрические задачи	8	2	6	Практикум	Проект
4.1	Танграм: древняя китайская головоломка.		1		Урок-турнир	Тест
4.2	Путешествие точки.		1		Практикум	Практическая работа
4.3	Лего- конструкторы.			1	Работа по группам	Дискуссия
4.4	Весёлая геометрия			1	Беседа по теме	Практическая работа
4.5	«Спичечный» конструктор			1	Урок-турнир	Тест
4.6	Конструирование фигур из деталей танграма			1	Работа по группам	Практическая работа
4.7	Волшебные палочки – работа с геометрическим материалом			1	Исследование	Практическая работа
4.8	Графические примеры			1	Беседа по	Тест

					теме	
Раздел (модуль) 5						
5.	Олимпиадные задачи	10	2	8	Проект	Творческа я работа
5.1	Магические рамки и числовые коврики		1		Работа по группам	Практичес кая работа
5.2	Секреты задач		1		Беседа по теме	Дискуссия
5.3	Задачи повышенного уровня			1	Беседа по теме	Практичес кая работа
5.4	Сложение. Упражнения, игры, задачи.			1	Практикум	Дискуссия
5.5	Вычитание. Упражнения, игры, задачи.			1	Урок- турнир	Дискуссия
5.6	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки			1	Исследован ие	Практичес кая работа
5.7	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки- смекалки.			1	Практикум	Дискуссия
5.8	Решение задач повышенной трудности			1	Беседа по теме	Практичес кая работа
5.9	Интеллектуальный марафон			1	Урок- турнир	Дискуссия
5.10	Итоговая Олимпиада			1	Практикум	Практичес кая работа
Раздел (модуль) 6						
6.	Математические игры	14	3	11		
6.1	Игры с кубиками.		1	2	Урок- турнир	Дискуссия
6.2	Игра- соревнование «Веселый счёт»			1	Практикум	Тест
6.3	Математические игры. «Волшебный квадрат».			1	Практикум	Практичес кая работа
6.4	Праздник числа 20		1		Практикум	Творческа я работа
6.5	Математические игры. Ребусы.			1	Практикум	Дискуссия
6.6	Игра в магазин. Монеты.			1	Исследован ие	Тест
6.7	Игра «Верись или нет».		1		Урок- турнир	Практичес кая работа
6.8	Конкурс знатоков.			1	Практикум	Творческа я работа

6.9	Игра «Цифры в буквах».			1	Практикум	Дискуссия
6.10	КВН «Царица наук».			1	Урок-турнир	Тест
6.11	Игра «Смекай, решай, отгадывай».			1	Практикум	Практическая работа
6.12	Праздник «В стране царицы математики» Подведение итогов олимпиады			1	Практикум	Творческая работа
	Итого:	72	22	50		

7. Содержание программы

Программа состоит из 6 модулей, в каждом модуле раскрывается определенная тема.

Модуль 1: Занимательные задачи (математика – это интересно, фокусы, старинные записи чисел, задачи – смекалки)

Модуль 2: Комбинаторные задачи (задачи с неполными данными, уголки, головоломки, время)

Модуль 3: Логические задачи (перекладывание спичек, логические задачи, закономерности, числовые коврики, задачи с изменением вопроса)

Модуль 4: Геометрические задачи (танграм, конструирование многоугольников, фигур, Lego – конструкторы, веселая геометрия)

Модуль 5: Олимпиадные задачи (задачи повышенного уровня, сложение, вычитание, решение олимпиадных задач, олимпиады)

Модуль 6: Математические игры (праздник цифры, конкурс знатоков, математические игры, игры-соревнование, КВН, Поле чудес)

Раздел 2

8. Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования правила поведения

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
- развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые

Предметные результаты:

- понятия: «цепочка», «волшебный квадрат», «ребус», «магические рамки», «числовые коврики», «числовые головоломки», «магические рамки», «танграм»;
- старинные системы записи чисел, римские и арабские цифры,
- приёмы быстрого счёта;
- методы решения логических задач;
- свойства простейших геометрических фигур на плоскости;
- способы решения числовых головоломок, ребусов.

Ожидаемые результаты по результатам освоения программы:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения,
- классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы:

Для реализации программы каждый ребенок обеспечен рабочим материалом: карандаши графитные простые и цветные, альбом для рисования тонкий, ластик, раздаточный и демонстрационный материал, тетрадь в клетку, ручка. Для более успешной реализации данной программы используются технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Данная программа реализуется при взаимодействии следующих составляющих:

Общие требования к обстановке в кабинете:

- оформление и техническое обеспечение кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями;
- чистота, освещённость, проветриваемость кабинета;
- физкультпаузы и др.;

Техническое и материальное обеспечение:

- кабинет, содержащий ученические столы с оборудованными рабочими местами в количестве 10
- стол педагога - 1 штука;
- ноутбук - 1 штука;
- доска - 1 штука;
- проектор - 1 штука;
- для дистанционного обучения компьютер для каждого ученика

10. Формы аттестации/контроля:

- Беседа.
- Занятия по проверке полученных знаний
- Контрольные уроки
- Тестирование
- Практическая работа
- Открытые занятия

11. Оценочные материалы:

В процессе прохождения программы проводится: **входной, текущий, итоговый контроль.**

Вводная диагностика:

В начале учебного года педагог проводит тестирование уровня развития мотивации учащегося к обучению, уровня знаний учащихся в области математики, её применения и использования в жизни.

Текущая диагностика предусматривает: опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа. Уровень освоения программы отслеживается с помощью выполнения заданий по разработке и решению различных математических задач. Задания подбираются в соответствии с возрастом учащихся.

Итоговая диагностика: В конце учебного года проводится итоговое занятие в форме олимпиады, коллективной выставки творческих обучающихся, участие в математических конкурсах различного уровня, результаты которых фиксируются в протоколе достижения каждого учащегося.

Вводный контроль: позволяет определить исходный уровень развития учащихся по методикам Б. Бурдона, В. Шульте, Г. Айзенка, Д. Райвен (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий контроль: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Результаты вписываются в оценочный лист.

Итоговый контроль: позволяет определить исходный уровень развития учащихся по методикам Б. Бурдона, В. Шульте, Г. Айзенка, Д. Райвен (результаты фиксируются в зачетном листе учителя); Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно; - косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

Перечень информационно-методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5- 2008 (список литературы).

1. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Занимательная математика» в двух частях. + Приложение к рабочим тетрадям. – М.: Издательство РОСТ, 2015
2. Дубова М.В. Олимпиадная математика: факультативный курс: учебное пособие для 1- 4-го классов / М. В. Дубова, С. В. Маслова. - Москва: Изд-во РОСТ, сор. 2016
3. Дубова М.В., Маслова С.В.: Олимпиадная математика. 1-3 класс. Решаем сами. Рабочая тетрадь. В 4-х частях. ФГОС.

4. Математика. Развитие логического мышления. 1-4 классы: комплекс упражнений и задач / сост. Т. А. Мельникова [и др.]. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, [2016]. - 131 с. : ил.
5. Нестандартные и олимпиадные задания по математике : 1-4 классы / Г.Н. Сычёва. - Изд. 3. - Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 189 с.
6. Истомина Н.Б. Редько З.Б., Виноградова Е.П. Учимся решать комбинаторные задачи. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2010.
7. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
8. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
9. Е. М. Кац, А.Ю. Шварц «Дракоша «плюс» 2 класс. Сборник занимательных заданий для учащихся. - Изд. 2, стереотип М.: Изд-во МЦНПО, 2019 - 24 с. : ил
11. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
12. Олимпиадные задания игры-конкурса «Кенгуру» (сайт <https://mathkang.ru/>)

13. Приложение 1

ТЕСТ «КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА» Б. БУРДОНА (Р) (оценка устойчивости и концентрации внимания) Для проведения исследования потребуется стандартный бланк теста «Корректорная проба» и секундомер. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита. Порядок работы. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно, лишь убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Экспериментатор выдает ему бланк «корректорной пробы» разъясняет по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы «к» и «р» и зачеркивайте их. Задание нужно выполнять быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Когда через некоторое время экспериментатор произнесет: «Черта!» - Вы должны поставить вертикальную черту в том месте строки, где Вас застала команда. Через пять минут отмечается последняя рассмотренная буква. При обработке полученных данных психолог сверяет результаты в корректурных бланках испытуемого с программой - ключом к тесту. Интерпретация результатов: для детей 6-7 лет объем внимания должен равняться 400 знаков и выше, концентрация внимания – 10 ошибок и меньше; для детей 8-10 лет объем внимания должен равняться 600 знаков и выше, концентрация внимания – 5 ошибок и меньше; для взрослого человека объем – 850 знаков и выше, концентрация – 5 ошибок и меньше.

«Корректорная проба»

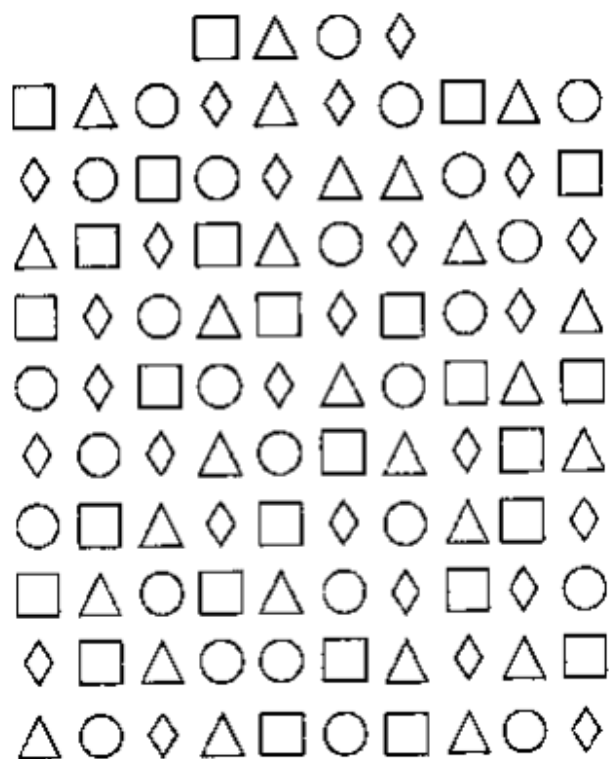
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшыйоенаисмвыгутжбшряц
 лкдзюхэчфшыйтжбшряцплкдзюхэчфшыйцьюхэчфцплкдзтжб
 смвыгутжбшряоецаицплкдзюхэчфшыйтжбшряцплкдзюхэчфш

оенаисмвыгуцплкзджбшряюхэчфьщйюхэчфьйщяплктжбшдз
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряьщйщйюхэчфцплкдзтж
смвыгуттжбшяроенаицплкдзюхэчфшййтжбшряцплкдзюхэчфш
йшьюфчэкюдклпцяршбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряьщйщйюхэчфцплкдзтж
смвыгутжбшяроенаицплкдзюхэчфшййтжбшряцплкдзюхэчфш
йшьфчэхюдклпцяршбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюххэчфряьщйщйюхэчфцилкдзтж
смвыгутжбшяроенаицплкдзюхэчфщййтжбшряцплкдзюхэчфш
йшьфчэхюдклпцяршбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшйюенаисмвыугтжбшряцпш
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряьщйщйюхэчфцплкдзтж
йшьфчэхюдклпцяршбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
оенаисмвыгутжбшряцплкдзхчфшйюенаисмвыугтжбшряцпш
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряьщйщйщйюхэчфцплкд
йшьфчэхюдклпцяршбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшйюенаисмвыугтжбшряцпш
тжбшряцплкдзюхчэфьшйсмвыгуоенаййщюхэифцплкдзтжбш
ряцплкдзюхэчфшйщйюхэчфцплкдзряшбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшйюенаисмвыугтжбшряцпш
тжбшряцплкдзюхчэфьшйсмвыгуоенаййшюхэчфцплкдзтжбш
ряцплкдзюхэчфшйщйюхэчфцплкдзряшбжтсмвыгуианеосмт
цплкдзюхэчфшййтжбшрясмвыгуоенаисмвыугтжбшряцплкдзй
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшйюенаисмвыугтжбшряцпш
тжбшшряцплкдзюхчэфьшйсмвыгуоенаййщюхэчфшплкдзтжбш
цплкдзюхэчфщййтжбшрясмвыгуоенаисмвыугтжбшряцплкдзй
ряцплкдзюхэчфшйшйюхэчфцплкдзряшбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшйюенаисмвыугтжбшряцпш
тжбшшряцплкдзюхчэфьшйсмвыгуоенаййшюхэчфцплкдзтжбш

Приложение 2

МЕТОДИКА ПЬЕРОНА – РУЗЕРА (Р) (оценка концентрации внимания) Цель исследования: определить уровень концентрации внимания. Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер. Процедура исследования Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования. Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!"

расставлять знаки прекратите". Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает 5 команды "Начали!" и "Стоп!"



ьтатов

Обработка и анализ результатов. Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур Ранг Уровень концентрации внимания 100 1 Очень высокий 91-99 2 Высокий 80-90 3 Средний 65-79 4 Низкий 64 и меньше 5 Очень низкий. За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга, концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры, расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Приложение 3

ТЕСТ «ТАБЛИЦА ГОРБОВА-ШУЛЬТЕ» (Р) (оценка переключения внимания) Для проведения исследования потребуются таблицы Горбова - Шульте размером 49 x 49 см с цифрами от 1 до 25 черного и от 1 до 24 красного цвета, секундомер и указка. Обязательно заранее подготовить протокол с целью регистрации в нем времени и ошибок при поиске цифр. Порядок работы. Занятие проводится индивидуально с каждым испытуемым. Перед ним вертикально на столе устанавливается черно-красная таблица, дается указка и сообщается инструкция: «На таблице 25 черных цифр от 1 до 25 и 24 красные цифры от 1 до 24. Нужно показывать и называть черные цифры в возрастающем порядке от 1 до 25, а красные - в убывающем порядке от 24 до 1. Необходимо вести счет попеременно: сначала называть черную цифру, потом красную, затем вновь черную, а за ней красную до тех пор, пока счет не будет окончен. Выполнять задание нужно быстро и без ошибок». Экспериментатор в протоколе фиксирует время отдельно по каждому из пяти этапов (по десять цифр на каждый этап) и ошибки испытуемого следующих типов: замена порядка - ошибка, при которой испытуемый цифры, называемые им в возрастающем порядке, начинает называть в убывающем порядке, и, наоборот; замена цифры - изменение ее порядкового номера: вместо 23 называет 21; замена цвета - вместо черной называет и показывает цифру красного цвета.

8	9	24	20	15	6	19
4	5	12	1	24	13	23
14	18	17	22	2	11	6
22	11	7	21	8	3	9
2	7	16	23	19	16	3
13	1	21	5	10	25	17
15	10	18	20	4	14	12

Обработка результатов: Увеличение времени и количества ошибок от 1 к 5 интервалу свидетельствует об истощаемости нервных процессов, и замедления их подвижности к концу выполнения задания. Норма: до 5 мин. 30 сек. с 0 ошибок. Также можно встретить следующий вариант данной методики, который используется для взрослых. Инструкция: «На Вашем бланке 25 красных и 24 черных числа. Вы должны отыскать черные числа в возрастающей последовательности (от 1 до 24), а затем красные числа в убывающей последовательности (от 25 до 1). Каждый раз, находя необходимое число, запишите букву, соответствующую этому числу».

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Цифровичок»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Веденина Светлана Альбертовна

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов

системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни,

поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и

	милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений

	в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

«Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей

Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

Календарный план воспитательной работы

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев

1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Экологические праздники

8 сентября	День журавля
15 сентября	Российский день леса
26 сентября	Всемирный день моря
11 ноября	День энергосбережения
11 января	День заповедников
19 февраля	Всемирный день защиты морских животных
14 марта	Международный день рек
20 марта	День Земли
15 апреля	День первоцвета
3 мая	День солнца

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведе ния	Ответствен ные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района	сентябрь	Веденина С.А.
	Конкурс рисунков и презентация, посвященных «Дню журавля»	сентябрь	Веденина С.А.
	Проведение викторины, посвященная «Российскому дню леса»	сентябрь	Веденина С.А.
	Проведение игры-путешествия, посвященной к «Всемирному дню моря»	сентябрь	Веденина С.А.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании	сентябрь	Веденина С.А.
	Родительское собрание. Работа с родительским комитетом.	сентябрь	Веденина С.А.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и	Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр	сентябрь	Веденина С.А.

<i>формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	видеофильма на темы правил дорожного движения Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре Антитеррористическая безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»		
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации	октябрь	Веденина С.А.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	октябрь	Веденина С.А.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Мероприятия по профориентации: Единый урок по теме «Мир профессий»	октябрь	Веденина С.А.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».	ноябрь	Веденина С.А.
	Проведение блиц-турнира ко дню энергосбережения	ноябрь	Веденина С.А.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная «Дню толерантности»	ноябрь	Веденина С.А.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление:	Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.	декабрь	Веденина С.А.

<i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>			Веденина С.А.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!»	декабрь	Веденина С.А.
	Участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.	декабрь	Веденина С.А.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	Веденина С.А.
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	Веденина С.А.
	Беседа и презентация по теме «День заповедников»	январь	Веденина С.А.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	январь	Веденина С.А.
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященному «Дню Защитника Отечества»	февраль	Веденина С.А.
	Мини-проекты «Всемирный день защиты морских животных»	февраль	Веденина С.А.

МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка открыток - подарков «Дорогим любимым».	март	Веденина С.А.
	Виртуальная экскурсия по теме «Международный день рек»	март	Веденина С.А.
	Беседа по теме «День Земли»	март	Веденина С.А.
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	апрель	Веденина С.А.
	Изготовление поделок по теме «День первоцвета»	апрель	Веденина С.А.
МАЙ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Выставка творческих работ обучающихся «Руки не для скуки»	май	Веденина С.А.
	Просмотр видеофильма по теме «День солнца»		Веденина С.А.