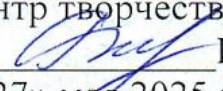


**Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» мая 2025 г.

Протокол №   5  

Утверждено:  
Директор МБУ ДО  
«Центр творчества ЗМР РТ»  
 И.В. Фесенко  
от «27» мая 2025 г.

ПР № 104/1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Ступеньки»**

*Направленность:* социально-гуманитарная  
*возраст обучающихся:* 5-7 лет  
*срок реализации:* 2 года

*Автор-составитель:*  
Егорова Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования

## 2. Информационная карта программы

|      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Образовательная организация                                                                                                                                             | МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»                                                                           |
| 2.   | Полное название программы                                                                                                                                               | Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Ступеньки»           |
| 3.   | Направленность программы                                                                                                                                                | Социально-гуманитарная                                                                                     |
| 4.   | Сведения о разработчиках                                                                                                                                                |                                                                                                            |
| 4.1. | ФИО, должность                                                                                                                                                          | Егорова Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования                                              |
| 4.2. | ФИО, должность                                                                                                                                                          |                                                                                                            |
| 5.   | Сведения о программе:                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| 5.1. | Срок реализации                                                                                                                                                         | 2 года                                                                                                     |
| 5.2. | Возраст обучающихся                                                                                                                                                     | 5-7 лет                                                                                                    |
| 5.3. | Характеристика программы:<br>- тип программы<br><br>- вид программы<br><br>- принцип проектирования программы<br><br>- форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа<br><br>общеразвивающая<br><br>разноуровневая<br><br>модульная |
| 5.4. | Цель программы                                                                                                                                                          | Формирование математических представлений учащихся, формирование высокого уровня речевого развития         |
| 5.5. | Образовательные модули (в соответствии с программы)                                                                                                                     | Модуль 1. Обучение математике и счёту<br>Модуль 2. Развитие речи<br>Стартовый уровень - 1 год обучения     |

|     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Формы и методы образовательной деятельности          | Беседа, практические занятия, самостоятельные работы, работа с наглядными пособиями, постановка проблемы<br>Возможна дистанционная форма обучения                                                                                                                                                                |
| 7.  | Формы мониторинга результативности                   | Диагностика, наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.  | Результативность реализации программы                | Достижение определенного уровня знаний (счет до 10 и обратно, операции на сложение и вычитание, усвоение понятий больше, меньше, равно, построение геометрических фигур)<br><br>Развитая речь, умение построить предложение, составить рассказ по картинкам, умение объяснить значение слова, группировать слова |
| 9.  | Дата утверждения и последней корректировки программы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10. | Рецензенты                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 2. Оглавление:

| Раздел   | пункт | Наименование раздела                                                                      | Страница |
|----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Раздел1  | 1.1   | Информационная карта образовательной программы                                            | 3        |
|          | 1.2   | Пояснительная записка                                                                     | 5        |
|          |       | Матрица дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы. Модуль 1, модуль 2 | 8        |
|          | 1.3   | Учебный (тематический) план. Модуль 1, модуль 2                                           | 10       |
|          | 1.4   | Содержание программы.                                                                     | 14       |
| Раздел 2 | 2.1   | Организационно-педагогические условия реализации программы                                | 18       |
|          | 2.2   | Формы аттестации/контроля                                                                 | 19       |
|          | 2.3   | Оценочные материалы                                                                       | 19       |
|          | 2.4   | Список литературы                                                                         | 19       |
|          | 2.5   | Приложения                                                                                | 20       |
|          | 2.6   | План воспитательной работы объединения «Ступеньки».                                       | 22       |

### **3. Пояснительная записка**

#### **3.1. Направленность: социально-гуманитарная**

#### **3.2. Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. №678;
  3. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
  5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №629 действует по 28 февраля 2029 г.;
  7. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации»;
  8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.
  9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») *(если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*;
  10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных) в новой редакции, направленные письмом Минобрнауки Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» Республиканский модельный центр, 2023 г.
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении»;
11. Устав и локальные нормативные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

#### **3.3. Актуальность программы:**

Даная программа состоит из 2 блоков - математика и развитие речи.

**Актуальность** предлагаемой образовательной программы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе.

Модуль 1: Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не

все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Модуль 2: Развитие речи ребенка – это главное для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

### **3.4. Отличительные особенности программы:**

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, а также данная программа может быть реализована на дистанционном обучении

**3.5. Цель программы:** формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности. Создание условий для расширения знаний и формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, формирование в ходе совместной деятельности педагога с детьми высокого уровня речевого развития ребенка

### **3.6. Задачи**

#### **3.6.1. Задачи Модуля 1:**

Образовательные:

- формировать базисные математические представления, способствовать формированию мотивации к учебной деятельности,
- учить следовать устным инструкциям: читать схемы, освоить навыки моделирования,
- познакомить с основными геометрическими понятиями.

Развивающие:

- развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение),
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- развивать мелкую моторику рук и глазомер, творческие способности и фантазию, способности к конструированию.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм и математической деятельности,
- воспитывать стремление доводить начатое дело до конца,
- воспитывать усидчивость, аккуратность, уважение к другим детям

#### **3.6.2. Задачи Модуля 2:**

Образовательные:

- формировать умение внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану
- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами

- закреплять умение проводить звуковой анализ слов
- обогащать словарный запас детей,
- учить детей овладевать основными грамматическими формами, а именно, согласовывать слова в роде, числе и падеже.
- формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику, корректировать психические процессы, способствовать развитию речи в целом.

Развивающие:

- развивать графомоторные навыки и мелкую моторику рук.
- развивать художественное восприятие, приобщая к словесному искусству
- развивать связную речь, учить понимать ее выразительность, плавность, красоту. Совершенствовать такие элементы звуковой культуры речи, как темп, дикция, сила голоса
- развивать мыслительные процессы у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и любовь к чтению
- воспитывать стремление доводить начатое дело до конца,
- воспитывать усидчивость, аккуратность, уважение к другим детям. воспитывать качества личности – общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим.

### **3.6.3. Адресат программы:**

Учащиеся 5-7 лет

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, с целью успешной подготовки к обучению в школе.

Возраст 5-7 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 4-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

В этом возрасте ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

1 год обучения – 144 часов модуль 1 и 72 часа модуль 2;

### **3.7. Объем программы:**

144 часа 1 модуль и 72 часа 2 модуль

### **3.8. Формы реализации образовательного процесса:**

Преобладающие формы организации занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий старших дошкольников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и

традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии, задачи, конкурсы, КВНы  
 Форма занятий групповая по 2 занятия 2 раза в неделю продолжительностью по 30 минут.

**3.9. Срок освоения программы 1 год**

**3.10. Режим занятий.** Режим занятий: 2 академических часа 2 раза в неделю.

#### **4. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

##### **4.1. Модуль 1 «Обучение математике и счёту»**

| Критерии       | Формы и методы диагностики                                              | Методы и педагогические технологии   | Результаты                                                                                                                                                                                             | Методическая копилка дифференцированных заданий                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметные     | формы- фронтальная, групповая<br>методы – наблюдение, тестирование      | тестовые технологии                  | Предметные:<br>получение знаний по простейшим графическим навыкам, по решению примеров и задач в одно действие.                                                                                        | дифференцированные карточки с заданиями по выбору педагога                                                                                               |
| Метапредметные | формы- фронтальная, работа в парах<br>методы – наблюдение, тестирование | информационные и тестовые технологии | Метапредметные:<br>- организация своего рабочего места под руководством учителя;<br>- ответы на вопросы учителя;<br>- умение действовать по образцу;<br>- соблюдение простейших норм речевого этикета. | - игра<br><br>- подготовка вопросов различной сложности,<br>- образцы заданий различной сложности,<br>- сюжетно-ролевые игры                             |
| Личностные     | наблюдение                                                              | коммуникативные технологии           | Личностные:<br>- положительное отношение к занятиям;<br>- доброжелательное отношение к другим учащимся группы;<br>- формирование умения оценивать                                                      | карта наблюдений<br>- в тетради, напротив каждого задания, дети раскрашивают солнышко (оранжевый цвет – задание выполнено верно, в желтый цвет- допущены |

|  |  |  |                                        |         |
|--|--|--|----------------------------------------|---------|
|  |  |  | самого себя и фиксировать свою оценку. | ошибки) |
|--|--|--|----------------------------------------|---------|

#### 4.2. Модуль 2 «Развитие речи»

| Критерии       | Формы и методы диагностики                                           | Методы и педагогические технологии   | Результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методическая копилка дифференцированных заданий                                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметные     | формы-групповая; методы – наблюдение, тестирование                   | личностно-ориентированные технологии | Предметные:<br>- принимать активное участие в коллективном составлении рассказа–описания по заданной теме;<br>- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты);<br>- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;<br>- различать парные звонкие и глухие согласные звуки | подготовка вопросов и заданий для беседы,<br><br>- карточки с заданиями по выбору;                                                                                                              |
| Метапредметные | формы- фронтальная, работа в парах методы – наблюдение, тестирование | информационные и тестовые технологии | Метапредметные:<br>- уважительно вести диалог с товарищами;<br>- задавать вопросы и отвечать на вопросы других учащихся;<br>- слушать и понимать речь собеседника;<br>- оформлять свои мысли в устной форме.                                                                                                                                                       | - задания:<br>«Составь отзыв о работе товарищей»,<br>«Придумай вопросы для друга»,<br>«Реши кроссворд с товарищем» и др.;<br>- подборка упражнений для увеличения словарного запаса у учащихся. |

|            |            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
|------------|------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные | наблюдение | коммуникативные технологии | Личностные<br>- позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении;<br>- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев. | - подборка физкультминут, упражнений для глаз, игр на релаксацию;<br>- творческие задания,<br>- сценки на различные актуальные жизненные темы. |
|------------|------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5. Учебно-тематический план

| №<br>п/<br>п         | Название раздела, темы                                 | Количество часов |        |               | Формы<br>организац<br>изанятий | Формы<br>аттестаци<br>и/<br>Контроля |
|----------------------|--------------------------------------------------------|------------------|--------|---------------|--------------------------------|--------------------------------------|
|                      |                                                        | Всего            | Теория | Прак-<br>тика |                                |                                      |
| Раздел (модуль)<br>1 |                                                        |                  |        |               |                                |                                      |
| 1                    | Раздел 1                                               |                  |        |               |                                |                                      |
| 1.1                  | Общие понятия                                          | 10               | 5      | 5             |                                | Наблюдение,<br>мониторинг            |
| 1.2                  | Обозначение отношений равенства и неравенства.         | 14               | 4      | 4             |                                | Наблюдение,<br>мониторинг            |
| 1.3                  | Состав чисел первого десятка.                          | 11               | 16     | 15            |                                | Наблюдение,<br>мониторинг            |
| 1.4                  | Пространственно-временные представления                | 25               | 8      | 7             |                                | Наблюдение,<br>мониторинг            |
| 1.5                  | Геометрические фигуры и величины                       | 12               | 4      | 4             |                                | Наблюдение,<br>мониторинг            |
|                      | Итого                                                  | 72               | 38     | 34            |                                |                                      |
| Раздел (модуль) 2    |                                                        |                  |        |               |                                |                                      |
| 2                    | Раздел 2                                               |                  |        |               |                                |                                      |
| 2.1                  | Диагностический этап (начальная, итоговая диагностика) | 4                |        | 4             |                                | Наблюдение,<br>мониторинг            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |  |                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|------------------------|
| 2.2 | Коррекционный (развивающий) этап(Занятия по обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, артикуляционной, общей, пальчиковой моторики и подготовки речевого аппарата к овладению правильным произношением звуков.) | 68 | 34 | 34 |  | Наблюдение, мониторинг |
|     | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                     | 72 | 34 | 38 |  |                        |

**Тематическое планирование Модуль 1 «Обучение математике и счету»**

| № п/п | Тема занятий                                                | Количество часов |        |          | Дата проведения |       |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------|-------|
|       |                                                             | всего            | теория | практика | План.           | Факт. |
| 1     | Свойства предметов                                          | 10               | 5      | 5        |                 |       |
| 1.1   | Вводное занятие                                             | 1                | 1      |          |                 |       |
| 1.2   | Свойства предметов.                                         | 5                | 3      | 2        |                 |       |
| 1.3   | Объединение предметов в группы по общему свойству           | 4                | 2      | 2        |                 |       |
| 2     | Сравнение групп предметов                                   | 6                | 3      | 3        |                 |       |
| 2.1   | Сравнение групп предметов                                   | 2                | 1      | 1        |                 |       |
| 2.2   | Обозначение равенства                                       | 2                | 1      | 1        |                 |       |
| 2.3   | Обозначение неравенства                                     | 2                | 1      | 1        |                 |       |
| 3     | Отношение часть – целое                                     | 2                | 1      | 1        |                 |       |
| 3.1   | Отношение часть – целое                                     | 1                | 1      |          |                 |       |
| 3.2   | Представление о действии сложения (на наглядном материале)  | 1                |        | 1        |                 |       |
| 4     | Пространственные отношения                                  | 6                | 3      | 3        |                 |       |
| 4.1   | Пространственные отношения: на, над, под                    | 2                | 1      | 1        |                 |       |
| 4.2   | Пространственные отношения: справа, слева                   | 4                | 2      | 2        |                 |       |
| 5     | Вычитание                                                   | 2                | 1      | 1        |                 |       |
| 5.1   | Удаление части из целого(вычитание).                        | 1                | 1      |          |                 |       |
| 5.2   | Представление о действии вычитании (на наглядном материале) | 1                |        | 1        |                 |       |
| 6     | Пространственные отношения                                  | 2                | 1      | 1        |                 |       |
| 6.1   | Пространственные отношения: между, посередине               | 2                | 1      | 1        |                 |       |
| 7     | Целое и часть                                               | 2                | 1      | 1        |                 |       |
| 7.1   | Взаимосвязь между целым и частью.                           | 1                | 1      |          |                 |       |
| 7.2   | Представление: один – много                                 | 1                |        | 1        |                 |       |
| 8     | Практическая работа                                         | 1                |        | 1        |                 |       |
| 8.1   | Мониторинг                                                  | 1                |        | 1        |                 |       |
| 9     | Цифры и числа                                               | 2                | 1      | 1        |                 |       |
| 9.1   | Число 1 и цифра 1                                           | 1                | 1      |          |                 |       |
| 9.2   | Число 2 и цифра 2                                           | 1                |        | 1        |                 |       |
| 10    | Пространственные отношения                                  | 2                | 1      | 1        |                 |       |
| 10.1  | Пространственные отношения: внутри и снаружи                | 2                | 1      | 1        |                 |       |
| 11    | Цифры и числа                                               | 2                | 1      | 1        |                 |       |
| 11.1  | Число 3 и цифра 3. Пара                                     | 2                | 1      | 1        |                 |       |
| 12    | Геометрические представления                                | 4                | 2      | 2        |                 |       |

|      |                                                                           |    |    |    |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|--|
| 12.1 | Представление о точке и линии                                             | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 12.2 | Представление об отрезке и луче                                           | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 13   | Цифры и числа                                                             | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 13.1 | Число 4 и цифра 4                                                         | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 14   | Практическая работа                                                       | 1  |    | 1  |  |  |
| 14.1 | Мониторинг                                                                | 1  |    | 1  |  |  |
| 15   | Геометрические представления                                              | 4  | 2  | 2  |  |  |
| 15.1 | Представление о замкнутой и незамкнутой линиях                            | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 15.2 | Представления о ломаной линии и многоугольнике                            | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 16   | Цифры и числа                                                             | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 16.1 | Число 5 и цифра 5                                                         | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 17   | Геометрические представления                                              | 4  | 2  | 2  |  |  |
| 17.1 | Представление об углах и видах углов                                      | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 17.2 | Представление о числовом отрезке                                          | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 18   | Цифры и числа                                                             | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 18.1 | Числа 5,6 и цифры 5,6                                                     | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 19   | Пространственные отношения                                                | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 19.1 | Пространственные отношения: впереди и сзади                               | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 20   | Цифры и числа                                                             | 1  |    | 1  |  |  |
| 20.1 | Числа 7,8 и цифры 7,8.                                                    | 1  |    | 1  |  |  |
| 21   | Сравнение групп предметов                                                 | 4  | 2  | 2  |  |  |
| 21.1 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Тестирование | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 21.2 | Обозначение отношений: больше-меньше                                      | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 22   | Временные отношения                                                       | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 22.1 | Временные отношения: раньше, позже                                        | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 22.2 | Числа 9, 10.                                                              | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 23   | Практическая работа                                                       | 1  |    | 1  |  |  |
| 23.1 | Итоговый контроль полученных знаний                                       | 1  |    | 1  |  |  |
| 24   | Повторение                                                                | 5  |    | 5  |  |  |
| 24.1 | Повторение. Упражнения по выбору детей                                    | 6  |    | 6  |  |  |
|      | Итого:                                                                    | 72 | 31 | 41 |  |  |

**Тематическое планирование Модуль 2 «Развитие речи»**

| №  | Наименование разделов и тем                   | Всего часов | из них |          |
|----|-----------------------------------------------|-------------|--------|----------|
|    |                                               |             | теория | практика |
| 1  | Вводное занятие                               | 1           | 1      |          |
| 2  | Ягоды                                         | 2           | 1      | 1        |
| 3  | Головные уборы                                | 2           | 1      | 1        |
| 4  | Наш родной язык                               | 2           | 1      | 1        |
| 5  | Звук и буква                                  | 2           | 1      | 1        |
| 6  | Практическая работа. Входной мониторинг       | 1           |        | 1        |
| 7  | Волшебница осень                              | 2           | 1      | 1        |
| 8  | Урожай на грядке                              | 2           | 1      | 1        |
| 9  | Дары осени. Фрукты                            | 2           | 1      | 1        |
| 10 | Одежда                                        | 2           | 1      | 1        |
| 11 | Обувь                                         | 2           | 1      | 1        |
| 12 | Любимые игрушки                               | 2           | 1      | 1        |
| 13 | Путешествие в деревню                         | 2           | 1      | 1        |
| 14 | Дикие животные наших лесов                    | 2           | 1      | 1        |
| 15 | Экскурсия в зоопарк                           | 2           | 1      | 1        |
| 16 | Вот и к нам пришла зима                       | 2           | 1      | 1        |
| 17 | Моя семья                                     | 2           | 1      | 1        |
| 18 | Дом, в котором я живу                         | 2           | 1      | 1        |
| 19 | Домашние птицы                                | 2           | 1      | 1        |
| 20 | Зимующие птицы                                | 2           | 1      | 1        |
| 21 | Практическая работа. Промежуточный мониторинг | 1           |        | 1        |
| 22 | Мебель                                        | 2           | 1      | 1        |
| 23 | Посуда                                        | 2           | 1      | 1        |
| 24 | Продукты питания                              | 2           | 1      | 1        |
| 25 | Профессии и инструменты                       | 2           | 1      | 1        |
| 26 | Человек                                       | 2           | 1      | 1        |
| 27 | Мамин день – 8 Марта                          | 2           | 1      | 1        |
| 28 | Ранняя весна                                  | 2           | 1      | 1        |
| 29 | Мой родной город                              | 2           | 1      | 1        |
| 30 | Транспорт                                     | 2           | 1      | 1        |
| 31 | К нам летят весны гонцы (перелетные птицы)    | 2           | 1      | 1        |
| 32 | Маленькие жители Земли (насекомые)            | 2           | 1      | 1        |
| 33 | Прогулка по лесу                              | 2           | 1      | 1        |
| 34 | Весна в родном краю                           | 2           | 1      | 1        |
| 35 | Цветы                                         | 2           | 1      | 1        |
| 36 | Скоро лето                                    | 2           | 1      | 1        |
| 37 | Повторение и закрепление                      | 2           | 1      | 1        |
| 38 | Практическая работа. Итоговое тестирование    | 1           |        | 1        |
|    | <b>Итого</b>                                  | 72          | 35     | 37       |

## **6. Содержание программы**

Программа состоит из стартового года обучения, а также из раздела (модуля), в каждом модуле раскрывается определенный предмет. Модуль 1 – счет, математика,

### **Содержание программы Модуль 1 год обучения**

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

- Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
- Натуральное число как результат счета и измерения.
- Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами.
- Знакомство с символами.
- Числа и операции над ними
- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. На звание, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

Раздел 1 – Общие понятия, 10 часов

Теория – 5 ч. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

Практика - 5 ч. Найди различия, сделай картинки одинаковыми. Чем похожи и чем различаются фигуры. Найди знакомые фигуры и раскрась их. Подбери подходящую заплатку. Найди, кто лишний. Какой фигуры не хватает, дорисуй. Объедини предметы в группы. Что изменилось. Увеличь и уменьши.

Раздел 2 - Обозначение отношений равенства и неравенства, 14 часов

Теория – 7 ч. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Практика - 7 ч. Найди одинаковые рисунки и соедини их линиями. Покажи увеличение, уменьшение. Игра «Третий лишний». Поставь знак больше, меньше или равно. Измени цвет, форму. Игра «Четвертый лишний». Разложи фигуры так, чтобы получилось одинаково. Назови часть, целое. Сложи части. Нарисуй, что останется.

Раздел 3 - Состав чисел первого десятка, 11 часов

Теория – 5 ч. Число 1 и цифра 1. Число 2 и цифра 2. Число 3 и цифра 3. Число 4 и цифра 4. Число 5 и цифра 5. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Практика - 6 ч. Посмотри, где спрятана цифра, Сгруппируй фигуры. Нарисуй, что не хватает. Раскрась цифру, закончи рисунок. Дорисуй фигуры в пустых мешках, допиши равенства. Поставь столько точек, сколько картинок. Игра четвертый лишний. Обведи дорожки, на которых цифры идут по порядку

#### Раздел 4 - Пространственно-временные представления, 25 часов

Теория – 12 ч. Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня.

- завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Практика - 13 ч. Дай цветок тому, кто стоит между, посередине. Нарисуй предмет между, справа. Раскрась цветом 1 гриб, другим цветом – где много грибов от, слева от. Раскрась внутри, снаружи. Нарисуй фигуры, изменяя признаки. Кто впереди, кто сзади. Состав пары. Сравни количество предметов в мешках. Разбей фигуры на группы и составь равенства. Что было раньше, что позже.

#### Раздел 5 - Геометрические фигуры и величины, 12 часов

Теория – 6 ч. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях.

Практика - 6 ч. Проведи через точки прямую, кривую. Поставь точки, найди закономерность. Проведи отрезок с концами в определённых точках. Найди прямые, лучи, отрезки. Обведи линии, раскрась по образцу. Найди отрезки, ломаные, кривые. Соедини точки, чтобы получилась фигура. Найди углы.

### Содержание программы Модуль 2

Большинство занятий по развитию речи построено по тематическому принципу - времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, ознакомление с устным народным творчеством и с произведениями художественной литературы. При изучении раздела

«Речевые звуки» учащиеся закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения. Занятия способствуют формированию у детей фонематического восприятия на уровне звукоряда, слогов и ряда слов.

Программа по развитию речи призвана решить задачи нравственного и эстетического воспитания ребенка. Ознакомление с рекомендованными произведениями художественной литературы, пересказ, составление коллективных рассказов воспитывает уважительное отношение к взрослым и сверстникам, умение договариваться между собой, уступать товарищу, выслушивать его, не перебивая.

Эстетическое воспитание осуществляется на речевых занятиях в процесс; ознакомления детей с фольклором и произведениями литературной классики, которые оказывают существенное влияние на воспитание любви к языку, его богатству и красоте, воспитывают бережное отношение к культурным ценностям родного языка.

Программа включает в себя комплекс диагностических методик, упражнений и игр, а также методик направленных на развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, а так же подготовку к письму).

Работа по развитию каждого из психических процессов идет последовательно и по определенной идентичной схеме. В занятия включены этические беседы, направленные на формирование эмоционально-волевой, нравственной сферы, эмпатии, упражнения, задания на развитие коммуникативных навыков; игры и задания на развитие познавательных процессов, мелкой моторики рук и координацию движений, релаксационные упражнения.

## Раздел 2

### 7. Планируемые результаты освоения программы:

#### Ожидаемые результаты. Модуль 1

##### Предметные результаты

- адекватно оценивать собственные достижения и соответственно поведение окружающих;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями

##### Метапредметные

- освоить элементарные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- способствовать формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развивать коммуникативные способности.

##### Личностные

- формировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии
- формировать уважительное отношение к иному мнению, общечеловеческие ценности.

#### **Дети должны знать и уметь:**

знать числа второго десятка; понимать независимость числа от величины, расположения предметов и направления счета; уметь решать арифметические задачи и записывать решение; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; ориентироваться на листе бумаги в клетку, пространстве; раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, толщине; решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; понимать задание и могут выполнить его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; самостоятельно формулировать учебные задачи.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению. Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

##### Основное содержание программы

- Общие понятия
- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.
- Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... - меньше на ...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

- Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.
- Взаимосвязь между целым и частью.  
Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.
- Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
- Натуральное число как результат счета и измерения.
- Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами.
- Знакомство с символами.
- Числа и операции над ними
- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.  
Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### Пространственно-временные представления

- Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др.
- Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

#### Геометрические фигуры и величины

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).
- Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.
- Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### Ожидаемые результаты. Модуль 2

#### Предметные результаты

- адекватно оценивать собственные достижения и соответственно поведение

окружающих;

- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями

### **Метапредметные**

- освоить элементарные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- способствовать формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развивать коммуникативные способности.

### **Личностные**

- формировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии
- формировать уважительное отношение к иному мнению, общечеловеческие ценности.

### **Предполагаемые результаты**

- Развитие связной речи. Дети овладевают умением
- Пересказывать литературные произведения, самостоятельно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
- Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе
- Пересказывать произведение по ролям, близко к тексту
- В описательных рассказах о предметах или явлениях точно и правильно передавать особенности, подбирая нужные слова
- Сочинять сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам; с помощью взрослого строить свой рассказ по заданной теме
- Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение
- В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывать сказки с характерными особенностями построения (зачин, присказка, волшебные предметы, превращения и т.д.)
- Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов, придумывать продолжение или конец истории, рассказы по аналогии, рассказы по плану и т.д.
- Проявлять в рассказах индивидуальные способности к творческой речевой деятельности
- Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.

**8. Организационно-педагогические условия реализации программы** Данная программа реализуется при взаимодействии следующих составляющих её обеспечение:

Общие требования к обстановке в кабинете:

- оформление и техническое обеспечение кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями;
  - чистота, освещённость, проветриваемость кабинета;
  - физкультпаузы и др.;
  - Также программа может быть реализована дистанционно
- Техническое и материальное обеспечение:
- кабинет, содержащий ученические столы с оборудованными рабочими местами в количестве 10

- стол педагога - 1 штука;
- ноутбук - 1 штука;
- доска - 1 штука;
- проектор - 1 штука;
- для дистанционного обучения компьютер для каждого ученика

Для реализации программы каждый ребенок обеспечен пособиями, рабочим материалом: карандаши графитные простые и цветные, альбом для рисования тонкий, ластик, раздаточный и демонстрационный материал. Для более успешной реализации данной программы используются технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер.

## **9. Формы аттестации/контроля**

- Беседа.
- Занятия по проверке полученных знаний
- Контрольные уроки
- Тестирование
- Практическая работа
- Открытые занятия

## **10. Оценочные материалы**

В процессе прохождения программы проводится: **входной, итоговый контроль.**

Стартовая диагностика. В начале учебного года педагог проводит тестирование уровня развития мотивации учащегося к обучению, уровня знаний учащихся в области математики, её применения и использования в жизни.

Текущая диагностика предусматривает: опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа. Уровень освоения программы отслеживается с помощью выполнения заданий по разработке и решению различных математических задач. Задания подбираются в соответствии с возрастом учащихся.

Итоговая диагностика. В конце учебного года проводится итоговое занятие в форме олимпиады, коллективной выставки творческих обучающихся, участие в математических конкурсах различного уровня, результаты которых фиксируются в протоколе достижения каждого учащегося.

## **11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

Модуль 1

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, - М 2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
5. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
6. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
7. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
8. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.

9. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.
12. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г

Список литературы для детей

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька, - М., 2004г

## Модуль 2

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: Изд-во «Лабиринт», 1999.
2. Волина В. В. Учимся, играя. «Новая школа», Москва, 1994.
3. Лопухина И. С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи. Москва, 1995.
6. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. Москва, 1983.
4. Ушакова О. С. Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Издательство: Сфера, 2011.
5. Ткаченко Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений. Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
6. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
7. Ульева Е. Развитие речи

### 13. Приложение к программе

| № | Фамилия, имя<br>диагностируе-<br>мого | Прямо<br>й счет<br>до 10<br>/20 и<br>обратно | Выполн<br>ение<br>графиче<br>ского<br>диктант<br>а | Выполн<br>ение<br>зада-<br>ний на<br>ориен-<br>тацию<br>влево,<br>направо | Выполнение<br>заданий<br>на<br>ориентацию<br>посередине,<br>между, с<br>краю | Выполнение<br>заданий<br>на<br>ориентацию<br>день, ночь,<br>вечер, утро,<br>сутки,<br>неделя,<br>месяц, год | Количес<br>тво<br>баллов<br>В-<br>высокий<br>С-<br>средний<br>Н-<br>низкий |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 |                                       |                                              |                                                    |                                                                           |                                                                              |                                                                                                             |                                                                            |
| 2 |                                       |                                              |                                                    |                                                                           |                                                                              |                                                                                                             |                                                                            |
| 3 |                                       |                                              |                                                    |                                                                           |                                                                              |                                                                                                             |                                                                            |

### Приложение №2

| № | Фамилия, имя<br>диагностиру<br>емого | Слого<br>вое<br>чтение | Умеют<br>согласовы-<br>вать слова<br>в роде,<br>числе и<br>падеже | Умение<br>управлять<br>выразитель-<br>ностью речи,<br>силой голоса,<br>темпом | Умение<br>составлять<br>рассказ<br>из 4-6<br>предложе-<br>ний по<br>картинке | Уме<br>ние<br>расск-<br>зать<br>смысл<br>услы-<br>шан-<br>ного<br>от<br>учител<br>я<br>текста | Колич<br>ество<br>баллов<br>В-<br>высок<br>ий;<br>С-<br>средний<br>Н-<br>низкий |
|---|--------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |                                      |                        |                                                                   |                                                                               |                                                                              |                                                                                               |                                                                                 |
| 2 |                                      |                        |                                                                   |                                                                               |                                                                              |                                                                                               |                                                                                 |

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«СТУПЕНЬКИ»**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Егорова Ольга Николаевна

**ЗЕЛЕНОДОЛЬСК**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

**Основные задачи:**

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

**Практические задачи:**

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

**Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

**Системный подход.** Сущность подхода заключается в системном видении

педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

**Личностно-ориентированный подход.** Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

**Средовой подход** предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

**Рефлексивный подход** позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

### **Основные принципы организации воспитания**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

**Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:**

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

**Приоритетные направления воспитательной работы**

| Направление воспитательной работы                                                                                                         | Задачи работы по данному направлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общекультурное</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;<br><br>Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.<br><br>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи.<br><br>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Духовно-нравственное</b><br/>(<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>                                           | <p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p> |
| <p><b>Здоровьесберегающее направление:</b><br/>(<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p> | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Общеинтеллектуальное направление:</b><br/><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>                                                                        | <p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>                                                                          |
| <p><b>Социальное направление:</b><br/><i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p> | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> |
| <p><b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>                                                                                                                     | <p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Реализация данных направлений предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: «Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

#### **Планируемые результаты:**

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

#### **Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»**

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

#### **Календарный план воспитательной работы**

##### **Праздничные даты**

| <b>Дата</b>                      | <b>Название события</b>                  |
|----------------------------------|------------------------------------------|
| <b>1 сентября</b>                | День знаний                              |
| <b>3 сентября</b>                | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| <b>Первый выходной октября</b>   | День пожилых людей                       |
| <b>5 октября</b>                 | День учителя                             |
| <b>4 ноября</b>                  | День Народного Единства                  |
| <b>20 ноября</b>                 | Всемирный день Ребенка                   |
| <b>Третье воскресенье ноября</b> | День памяти жертв ДТП                    |
| <b>25 ноября</b>                 | День Матери                              |
| <b>9 декабря</b>                 | День Героев Отечества                    |

|                         |                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12 декабря</b>       | День Конституции России                                                        |
| <b>27 января</b>        | День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| <b>21 февраля</b>       | Международный день родного языка                                               |
| <b>23 февраля</b>       | День Защитника Отечества                                                       |
| <b>8 марта</b>          | Международный женский день                                                     |
| <b>18 марта</b>         | День присоединения Крыма к России                                              |
| <b>27 марта</b>         | Всемирный День театра                                                          |
| <b>3-я неделя марта</b> | Единый день профориентации                                                     |
| <b>7 апреля</b>         | Всемирный День здоровья                                                        |
| <b>12 апреля</b>        | День космонавтики                                                              |
| <b>1 мая</b>            | Праздник весны и труда                                                         |
| <b>9 мая</b>            | День Победы                                                                    |
| <b>18 мая</b>           | Международный день музеев                                                      |
| <b>1 июня</b>           | День защиты детей                                                              |
| <b>23 июня</b>          | Международный Олимпийский день                                                 |
| <b>22 августа</b>       | День государственного флага РФ                                                 |

| Направления воспитательной деятельности                                                                                                    | Мероприятия (форма, название)                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дата проведения | Ответственные |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |               |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>                              | Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании<br><b>Родительское собрание.</b><br>Работа с родительским комитетом.                                                                   | сентябрь        | Егорова О.Н.  |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b><br><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i> | <b>Месячник здоровья:</b><br><b>ПДД:</b><br>Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения<br><b>Пожарная безопасность:</b><br>Беседа по правилам поведения при пожаре<br><b>Антитеррористическая безопасность:</b><br>Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества» | сентябрь        | Егорова О.Н.  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |               |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                           |         |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)                           | Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации                    | октябрь | Егорова О.Н. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                                       | Урок, посвященный Дню пожилых людей «Мои бабушка, дедушка»                                | октябрь | Егорова О.Н. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                                    | Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | октябрь | Егорова О.Н. |
| <b>Социальное направление:</b><br>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Мероприятия по профориентации:<br>Единый урок по теме «Мир профессий»                     | октябрь | Егорова О.Н. |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                                                                                                                                             |                                                                                           |         |              |
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)                           | Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».                                        | ноябрь  | Егорова О.Н. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                                       | Беседа, посвященная «Дню толерантности»                                                   | ноябрь  | Егорова О.Н. |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| <b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                             | Сказка ко Дню матери «Репка», «Колобок»                                                                                                                                                                                                                                                                | ноябрь  | Егорова О.Н. |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |              |
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.                                                                                                                                                                                                                                                           | декабрь | Егорова О.Н. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                             | <b>Родительское собрание:</b><br>«Современная семья: возможности и проблемы ее уклада»<br>1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка<br>Инструктаж перед каникулами на темы:<br>«БДД в зимний период»,<br>«Осторожно, лед!»<br>Участие в благотворительной акции «Дари добро!» к Дню инвалида. | декабрь | Егорова О.Н. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                          | «С Новым годом, теремок!» Новогодний спектакль                                                                                                                                                                                                                                                         | декабрь | Егорова О.Н. |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |              |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                          | Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                         | январь  | Егорова О.Н. |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                | Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»                                                                                                                                                                                                                                                       | январь  | Егорова О.Н. |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |              |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                   |         |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                          | Акция «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка»                                                   | февраль | Егорова О.Н. |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                    | Квест – игра «Державы верные сыны»                                                                | февраль | Егорова О.Н. |
| <b>МАРТ</b>                                                                                                                                         |                                                                                                   |         |              |
| <b>Общекультурное направление:</b><br><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Праздник мам. Сказка «Красная шапочка»                                                            | март    | Егорова О.Н. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><br>(нравственно-эстетическое воспитание)                                                               | «Мы – актёры». Урок, посвященный «Всемирному дню театра»                                          | март    | Егорова О.Н. |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                                                                                                                       |                                                                                                   |         |              |
| <b>Общекультурное направление:</b><br><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | <b>Родительское собрание</b><br>«Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»                  | апрель  | Егорова О.Н. |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                    | Урок «Мы за здоровый образ жизни» посвященный «Всемирному дню здоровья»<br>Беседа, подвижные игры | апрель  | Егорова О.Н. |
| <b>МАЙ</b>                                                                                                                                          |                                                                                                   |         |              |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                          | Отчетный спектакль «Дюймовочка», «Золушка»                                                        | май     | Егорова О.Н. |

|                                                                                                                                                     |                                                                                   |     |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| <b>Здоровьесберегающее<br/>направление:</b><br>(физическое воспитание и<br>формирование<br>культуры здоровья,<br>безопасность<br>жизнедеятельности) | Урок «Мы за здоровый<br>образ жизни»,<br>посвященный<br>Беседа, подвижные<br>игры | май | Егорова О.Н. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|