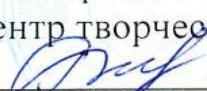


**Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2025 г.

Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО
«Центр творчества ЗМР РТ»
 И.В. Фесенко
от «27» мая 2025 г.

ПР № 104/1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Ромашка»**

Направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 3-4 года
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Овинова Ирина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2025 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ромашка»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Овинова Ирина Евгеньевна, педагог дополнительного образования
4.2.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	3-4 года
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Обучение основам экологического воспитания через ИЗО – деятельность.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – Базовый уровень – Продвинутый уровень –
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Групповой
7.	Формы мониторинга результативности	Беседа, выставка

8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление:

1. Информационная карта образовательной программы.....	3
2. Оглавление.....	4
3. Пояснительная записка.....	5
4. Учебно – тематический план.....	9
5. Содержание программы.....	14
6. Планируемые результаты освоения программы.....	16
7. Организационно – педагогические условия реализации программы.....	18
8. Формы аттестации, контроля.....	19
9. Оценочные материалы.....	19
10. Список литературы.....	19
Приложение.....	21

Пояснительная записка

Направленность программы: социально – гуманитарную

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2023 г. №678;
3. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №629 действует по 28 февраля 2029 г.;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации»;
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.;
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2023 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных) в новой редакции, направленные письмом Минобрнауки Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» Республиканский модельный центр, 2023;

11. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении»;
12. Устав и локальные нормативные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Актуальность программы:

Экологическое воспитание зародилось очень давно, но как педагогическое направление сформировалось относительно недавно. До появления термина «экологическое воспитание» широко был распространен термин «экологическое просвещение». Экологическое воспитание детей – новое направление педагогики!

Под экологическим воспитанием понимается «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры, экологической ответственности за судьбы своей страны и близких людей, планеты и всей Вселенной».

Экологические проблемы в разных областях приобретают в настоящее время приоритетное значение. Именно поэтому очень актуальна работа по распространению основ экологических знаний на всех уровнях и в форме доступной той или иной возрастной группе дошкольников. Для сохранения окружающей среды, нужно начинать именно с младшего дошкольного возраста рассказывать детям о природе, о ее роли в жизни человека, о ее красоте. Поняв все это, они не захотят ее разрушить, а только будут охранять и приумножать.

Социальные, экологические и прочие проблемы сведены к общей проблеме – человека. Вся деятельность человека, его образ жизни, поступки зависят от внутреннего мира, от личной культуры и сознания.

Разрушительная деятельность человека вытекает из проблем культуры, поэтому в деле экологического воспитания и образования вопросы культуры должны стоять на первом месте и ориентировать на создание более совершенного человека в нравственном, творческом плане.

Отличительная особенность программы: содержание тематических блоков состоит из взаимосвязанных тем, способствующих развитию элементарных экологических знаний.

Цель программы: развитие экологической культуры путем приобретения знаний об окружающем мире.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания об элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;
- сформировать первоначальные системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы);
- обучить детей различать и называть живую и неживую природу, основные части растений и их виды;
- подвести детей к установлению элементарной связи между сезонными изменениями и жизнью растений;
- научить элементарным опытам с растениями;
- закрепить знаний об овощах и фруктах (их названии, цвет, форма, вкус, особенности);
- формировать первоначальное представление о жизни диких и домашних животных, их детенышей;

Развивающие:

- развить познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формировать умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формировать умения и желания сохранять природу;
- формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- развить наблюдательность.

Воспитательная:

- воспитать гуманное, заботливое отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- освоить элементарные норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- воспитать созидательного отношения к окружающему миру;
- научить работать в коллективе

Адресат программы: воспитанники дошкольного возраста (3-4 лет)

Объем программы: 72 часа

Формы обучения: групповые

Виды занятий:

- ✓ Беседа
- ✓ Игра – соревнование
- ✓ Наблюдение
- ✓ Игра - загадка
- ✓ Открытое занятие
- ✓ Игра с роль Физкультурная минутка
- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Игра – забав
- ✓ Конкурс
- Экологическая эстафета

Срок реализации программы: Программа разработана на 1 год обучения

Режим занятий: Программа рассчитана на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах (15 человек). Участники программы: дети в возрасте от 3 до 4 лет (по группам 1А, 1Б). Продолжительность занятий 25-30 минут.

Учебный (тематический план) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестации (контроля)
		всег о	теори я	практик а		
1	Раздел 1. (модуль «Лето»)					
	Тема 1.1 Введение	1	1	0	групповая	Вводная диагностика
	Тема 1.2 Лето					
	Тема 1.3Путешестви е в зеленую страну.	0	0	1	групповая	
2	Раздел 2. (модуль «Лес»)					
	Тема 2.1 Рассматривани е деревьев в парке.	1	1	0	групповая	опрос

	Тема 2.2 Части дерева	1	0		групповая	опрос
	Тема 2.3 Дикие звери	1	0	1	групповая	выставка
	Тема 2.4 Животные леса	1	1	0	групповая	беседа
	Тема 2.5 Кто где живет	1	0	1	групповая	тест
	Тема 2.6 Растения	1	1	0	групповая	выставка
	Тема 2.7 Части цветка	1	1	0	групповая	наблюдение
3	Раздел 3 (модуль «Стихия огонь»)					
	Тема 3.1 Путешествие в красную страну	1	1	0	групповая	опыт
	Тема 3.2 Стихия огонь		1	0	групповая	опыт
	Тема 3.3 Путешествие в оранжевую страну	1	1	0	групповая	исследование
4	Раздел 4. (модуль «Осень».)					
	Тема 4.1 Путешествие в желтую страну	1	0	1	групповая	исследование
	Тема 4.2 Что нам подарила осень	1	0		групповая	выставка
	Тема 4.3 Экскурсия в парк	1	0	1	групповая	Экскурсия виртуальная
	Тема 4.4 Хмурая осень	1	1	0	групповая	Виртуальная экскурсия
	Тема 4.5 Стихия воздух	1	0	1	групповая	
	Тема 4.6 Признаки хмурой осени	1	0	1	групповая	
5	Раздел 5. (модуль «Овощи и фрукты».)					
	Тема 5.1 Овощи	1	1	0	групповая	выставка
	Тема 5.2 Овощи: форма,	1	0	1	групповая	беседа

	цвет, вкус.					
	Тема 5.3 Фрукты	1	1	0	групповая	беседа
	Тема 5.4 Фрукты: форма, цвет, вкус.	1	1	0	групповая	опрос
6.	Раздел 6. (модуль «Кто мы».)					
	Тема 6.1 Кто мы	1	0	1	групповая	беседа
	Тема 6.2 Кто мы	1	0	1	групповая	беседа
	Тема 6.3 Мое тело	1	1	0	групповая	беседа
	Тема 6.4 Чтобы ноги не уставали	1	0	1	групповая	беседа
	Тема 6.5 Могут ли руки говорить	1	1	0	групповая	опрос
	Тема 6.6 Как ухаживать за зубами	1	1	0	групповая	тест
	Тема 6.7 Кто как ходит, позвоночник	1	1	0	групповая	опрос
	Тема 6.8 Язык – мой помощник	1	0	1	групповая	исследование
	Тема 6.9 Береги свои глаза	1	0	1	групповая	опыт
	Тема 6.10 Пожалей свою кожу	1	1	0	групповая	опыт
	Тема 6.11 Что любит сердце	1	0	1	групповая	исследование
	Тема 6.12 Куда прячется воздух	1	0	1	групповая	опыт
7	Раздел 7. (модуль «Домашние животные и птицы».)					
	Тема 7.1 Домашние	1	1	0	групповая	наблюдение

	животные					
	Тема 7.2 Рассматривание картины «Корова»	1	0	1	групповая	наблюдение
	Тема 7.3 Домашние птицы	1	0	1	групповой	опрос
8	Раздел 8. (модуль «Стихия вода»)					
	Тема 8.1 Путешествие в синюю страну	1	1	0	групповой	исследование
	Тема 8.2 Стихия вода	1	1	0	групповой	опыт
	Тема 8.3 Наблюдение за каплей	1	1	0	групповой	наблюдение
	Тема 8.4 Обитатели воды рыбы	1	0	1	групповой	рассматривание
	Тема 8.5 Путешествие в фиолетовую страну	1	1	0	групповой	эксперимент
	Тема 8.6 Цветной мир	1	1	0	групповой	эксперимент
9.	Раздел 9. (модуль «Части суток»)					
	Тема 9.1 Части суток	1	0	1	групповой	беседа
	Тема 9. 2 Когда это бывает	1	1	0	групповой	исследование
10	Раздел 10. (модуль «Зима»)					
	Тема 10.1 Зима				групповая	наблюдение
	Тема 10.2 Животные леса	1	1	0	групповая	выставка
	Тема 10.3 Животные леса: Заяц и белка	1	1	0	групповая	исследование
	Тема 10.4 Снег и лед	1	1	0	групповая	опыт
11	Раздел 11. (модуль «Птицы»)					
	Тема 11.1	1	1	0	групповая	беседа

	Птицы					
	Тема 11.2 О тех, кто летает	1	0	1	групповая	беседа
	Тема 11.3 Беседа о	1	0	1	групповая	беседа
12	Раздел 12. (модуль «Братья наши меньшие»)					
	Тема 12. 1 Братья наши меньшие	1	0	1	групповая	беседа
13	Раздел 13. (модуль «За покупками»)					
	Тема 13.1 Чайная посуда	1	0	1	групповая	выставка
	Тема 13.2 Столовая посуда	1	0	1	групповая	выставка
	Тема 13.3 Мебель	1	0	1	групповая	выставка
	Тема 13.4 Одежда	1	0	1	групповая	моделизировани е
	Тема 13.5 Обувь	1	0	1	групповая	выставка
	Тема 13.6 За покупками	1	0	1	групповая	викторина
14	Раздел 14. (модуль «Весна»)					
	Тема 14.1 Путешествие в голубую страну	1	1	0	групповая	эксперимент
	Тема 14.2 Весна	1	1	0	групповая	наблюдение
	Тема 14.3 Стихия земля	1	1	0	групповая	опыт
	Тема 14.4 Труд людей весной	1	0	1	групповая	беседа
	Тема 14.5 Времена года	1	0	1	групповая	наблюдение
15	Раздел 15 (модуль «Волшебное дерево»)					
	Тема 15.1 Бумага. Свойства	1	1	0	групповая	опыт
	Тема 15.2 Дерево. Свойства	1	1	0	групповая	опыт
	Тема 15.3	1	1	0	групповая	эксперимент

	Ткань. Свойства					
	Тема 15.4 Волшебное дерево	1	1	0	групповая	исследование
16	Раздел 16. (модуль «Повторение»)					
	16.1 Повторение	1	0	1	групповая	викторина
	Тема 16.2 Повторение	1	0	1	групповая	викторина
Итог о часов		72	35	37		

Содержание программы

Раздел 1 (модуль «Лето»)

Теория: изучить основные летние признаки в живой и неживой природе, сформировать представление о правилах поведения летом в лесу.

Практика: научить видеть летние изменения в природе.

Раздел 2 (модуль «Лес»).

Теория: Сформировать представление о лесе, что такое живое дерево; изучить представителей леса животного мира.

Практика: научиться сравнивать и различать разные виды лесов; распознавать виды животных леса.

Раздел 3. (модуль «Стихия огонь»).

Теория: дать понятие об огне

Практика: научить правилам пожарной безопасности.

Раздел 4. (модуль «Осень»).

Теория: формировать представление детей об основных признаках осени, раскрыть понятие «листопад».

Практика: научить выявлять основные признаки осени в живой и неживой природе.

Раздел 5 (модуль «Овощи и фрукты»).

Теория: познакомить детей с овощами и фруктами и их разнообразием;

Практика: научить детей различать фрукты и овощи по форме, цвету, вкусу.

Раздел 6 (модуль «Кто мы»).

Теория: учить детей дифференцироваться по половому признаку, формировать умение рассказывать о себе, дать элементарные знания о строении человека.

Практика: привить навыки ЗОЖ, навыки личной гигиены.

Раздел 7 (модуль «Домашние животные и птицы»).

Теория: дать детям первоначальное представление о жизни домашних животных и домашней птицы; дать знания о некоторых повадках

Практика:

Раздел 8 (модуль «Стихия вода»).

Теория: познакомить детей со свойствами воды, сформировать представление о рыбах и особенностях их строения в связи со средой обитания.

Практика

Раздел 9 (модуль «Части суток»).

Теория: дать представление о сутках, ознакомить с понятиями: «утро», «день», «вечер», «ночь».

Практика: научить составлять режим дня, привить навыки гигиены дня, смены режима труда и отдыха.

Раздел 10. (модуль «Зима»).

Теория: дать знания о зимних изменениях в живой и неживой природе.

Практика: развить умения видеть характерные изменения в природе зимой.

Раздел 11. (модуль «Птицы»).

Теория: сформировать представление о птицах, об их особенностях строения тела.

Практика: научить различать основные виды птиц, привить навыки заботы о птицах и гуманного отношения к пернатым друзьям.

Раздел 12. (модуль «Братья наши меньшие»).

Теория: дать понятие о домашних питомцах, основных правилах ухода за ними.

Практика: научить основным правилам ухода за домашними любимцами.

Раздел 13. (модуль «За покупками»).

Теория: сформировать у воспитанников основные понятия «магазин», «покупки»

Практика: научить правилам поведения в магазине.

Раздел 13. (модуль «Весна»).

Теория: ознакомить с основными явлениями природы весной, сформировать представление о представлениях «половодье», «ледоход» и т.д.

Раздел 14 (модуль «Волшебное дерево»).

Теория: дать знания о бумаге как многогранном материале; изучить основные свойства дерева, ткани, бумаги.

Практика: научить производить элементарные опыты с бумагой, научить анализировать полученную информацию путем наблюдения.

Планируемые результаты освоения программы:

- ✓ Развитие речи;
- ✓ Развитие важнейших мозговых функций: внимание, память, мышление;
- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Формирование взаимопонимания со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Развитие фантазии и воображения;
- ✓ Развитие игровой деятельности;
- ✓ Развитие мелкой и крупной моторики;
- ✓ Развитие сенсорных способностей;
- ✓ Развитие любознательности, познавательной деятельности;

Метапредметные:

- научить формировать цель занятия с помощью педагога, проговаривая последовательность действий;

- учить высказывать свои предположения на основе работы с иллюстрациями в рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителю материалу;
- учиться отличать верно, выполненное задание, от неверного
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя рабочую тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные предметы;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенной педагогом ситуации общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать вывод, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

Предметные:

- расширение кругозора дошкольников в области окружающего мира;
- описывать признаки предмета и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предмета;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- выявить функциональное отношение между понятиями;
- выявить закономерности и проводимые аналогии;

Организационно – педагогические условия реализации программы

- ✓ Учебно – наглядный материал:
- ✓ Демонстрационные картины (в транспорте, на природе, из жизни животных, пейзажи осеннего и зимнего леса)
- ✓ Раздаточный материал (бытовые предметы. Ягоды. Фрукты. Грибы. животные)
- ✓ Аудиоаппаратура:
- ✓ Фрагменты музыкальных произведений, запись звуков природы. Запись с детскими песенками.
- ✓ Организационные условия:
- ✓ Светлый и просторный класс, столы и стулья, соответствующие росту ребенка.
- ✓ Учебно - методический комплект «Здравствуй, мир», авторов А.А. Вахрушевым Е.Е. Кочемасовой для дошкольной подготовки.
- ✓ Небольшая наполняемость группы

Методическое обеспечение:

- ✓ Развитие речи по дидактическому материалу.
- ✓ Развитие ручной умелости и творческой мысли, творческих способностей по дидактическому материалу.
- ✓ Развитие мышления с помощью пиктографического метода представления учебного материала

Формы аттестации: беседа, анализ исследования, тестирование.

Оценочные материалы:

- ✓ опрос
- ✓ проверка выполнения работ в рабочих тетрадях
- ✓ оценка активности на занятиях
- ✓ проверка правильности выполнения дидактических заданий
- ✓ тестирование

Список литературы:

- ✓ Береславская А, Береславский Л, Современные игровые методики развития интеллекта, под ред. М. А. Злобина, М.: Школьная Пресса, 2010.-80с.
- ✓ Божович Л. Н, Личность и ее формирование в детском возрасте. М. 2003-200с.
- ✓ Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до трех лет и старше- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007-240с. – (Серия «Мамина школа»).
- ✓ Жук Л. И. и снова –лето, ред.-сост. Л.И. Жук-Минск: Красико-Принт, 2010-128с.
- ✓ Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология, Многообразие живых организмов: Учебник для общеобразовательных учебных заведений, под ред. Е.Д. Богданова-М.: Дрофа, 2001.-248с.
- ✓ Карачунская Т.Н., Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия, под ред. К.Ю. Белой, Т.С. Комаровой -М.:ТЦ Сфера,2005.-64с.
- ✓ Руппель О.А. Игровая экология, Методическое пособие по экологическому воспитанию детей и подростков для учителей биологии, экологии, педагогов дополнительного образования, руководителей детских экологических движений. . 2003-75 с.
- ✓ Кожохина С. К., Панова Е. А. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества. Ярославль; ПК «Химический завод»Луч», 2007-28с.
- ✓ Лазарь Е., Мазаник Т., Малевич Е. Годовой курс занятий для детей 4-5 лет, под ред. А. Жилинской, В. Ермолаева, Е. Брынчик. М.: Эксмо, 2016-224с.
- ✓ Фокина И.А, Искусство оригами, Ростов на Дону: Феникс, 2006 -144с.
- ✓ Учимся играя. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. (Серия «Опыт регионов»).- М.: Школьная Пресса, 2009.-96с.

Рекомендуемая литература для воспитанников:

- ✓ Дорофеева М., Дорожин Ю. Расписная игрушка для детей 4-5 лет, М.- Мозаика Синтез, 2014 - !6с.
- ✓ Дорофеева М., Дорожин Ю, Кто самый самый, для детей 4-5 лет, М- Мозаика Синтез, 2014 _16с.
- ✓ Денисова Д., Что лежит в лукошке для 3-4 лет. М. Мозаика Синтез, 2013, 16 с.
- ✓ Денисова Д., Развитие речи, для 3-4 лет. М.: Мозаика Синтез, 2014- 16с.
- ✓ Молодова Л. П, Игровые экологические занятия с детьми, Мн.: «Асар» - 2000, -128с.

Календарный учебный график:

№	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Вводный урок	1	Введение	Каб. 21	
2				Урок-беседа	1	Лето		Вводная диагностика
3				Урок - игра	1	Путешествие в зеленую страну. У цветочной клумбы.		викторина
4				Урок - путешествие	1	Рассматривание деревьев в парке		беседа
5				Урок-игра	1	Части дерева		опрос
6				Урок - беседа	1	Дикие звери		наблюдение
7				Урок - беседа	1	Животные леса		беседа
8				Урок - путешествие	1	Кто где живет?		беседа
9				Урок - беседа	1	Путешествие в красную страну		беседа
10				Урок - беседа	1	Стихия огонь		исследование
11				Урок - беседа	1	Путешествие в желтую страну		эксперимент
12				занятие, беседа	1	Что нам осень подарила?		выставка
13				беседа	1	Рассматривание осеннего дерева		выставка
14				Творческое занятие, беседа	1	Экскурсия в парк		выставка
15		15		Творческое занятие, беседа	1	Хмурая осень.		выставка
16				Творческое занятие, беседа	1	Стихия воздух. Воздух осенью		опрос
17				Творческое занятие, беседа	1	Путешествие в оранжевую страну		исследование
18				Творческое занятие, беседа	1	Стихия огонь		эксперимент
19				Творческое занятие, беседа	1	Осень Признаки поздней осени		опрос
20				Творческое занятие, беседа	1	Растения		беседа
21				Творческое занятие, беседа	1	Части цветка		опрос
22				Творческое занятие, беседа	1	Овощи		выставка
23				Творческое занятие, беседа	1	Овощи: форма, цвет, вкус. Узнай на вкус		выставка
24				Творческое занятие, беседа	1	Фрукты		выставка
25				Творческое занятие, беседа	1	Фрукты: форма, цвет. Вкус. Узнай на вкус		выставка

26				Творческое занятие, беседа	1	Кто мы?		Опрос, игра,
27				Обсуждение	1	Кто мы? Какие мы?		опрос
28				Урок-игра	1	Мое тело		викторина
29				Урок-игра	1	Чтобы ноги не уставали		викторина
30				Урок-беседа	1	Могут ли руки говорить?		опрос
31				Урок-беседа	1	Как ухаживать за зубами		опрос
32				Урок-игра	1	Кто как ходит? Позвоночник		викторина
33				Урок-игра	1	Язык – мой помощник		беседа
34				Урок-игра	1	Береги свои глаза		игра
35				Урок -дискуссия	1	Пожалей свою кожу		эксперимент
36				Урок-путешествие	1	Что любит сердце		опрос
37				Урок-прогулка	1	Куда прячется воздух		выставка
38				Урок-прогулка	1	Домашние животные		беседа
39				Урок-путешествие	1	Рассматривание картины «Корова»		опрос
40				Урок-путешествие	1	Домашние птицы		Просмотр выставки
41				Урок-игра	1	Путешествие в синюю страну		эксперимент
42				Урок	1	Стихия вода		эксперимент
43				Урок-опрос	1	Наблюдение за каплей		опрос
44				Урок-опрос	1	Обитатели воды: рыбы.		опрос
45				Урок -рассказ	1	Путешествие в фиолетовую страну.		беседа
46				Урок-рассказ	1	Красный –синий - фиолетовый.		беседа
47				Урок-беседа	1	Цветной мир.		исследование
48				Урок-беседа	1	Части суток.		беседа
49				Урок-путешествие	1	Когда это бывает? (повторение части суток)		беседа
50				Урок - путешествие	1	Зима		опрос
51				Урок-путешествие.	1	Животные леса зимой. Где спит медведь?		опрос
52				Урок- путешествие	1	Животные леса: заяц и белка.		опрос
53				Урок-игра	1	Снег и лед. Свойства.		исследование
54				Урок-игра	1	Птицы.		викторина
55				Урок-игра	1	О тех, кто летает.		игра
56				Урок-беседа	1	Беседа о птицах местного края. Покормите птиц зимой.		беседа
57	\			Урок -рассказ	1	Братья наши меньшие.		беседа
58				Урок-игра	1	Чайная посуда.		Беседа, наблюдение
59				Урок-игра	1	Столовая и кухонная посуда. Правила поведения за обедом.		тест
60				Урок-игра	1	Мебель.		тест
61				Урок-путешествие	1	Одежда.		тест
62				Урок-путешествие	1	Обувь.		тест
63				Урок -практика	1	За покупками.		тест
64				Урок-рассказ	1	Путешествие в голубую страну.		исследование
65				Урок - беседа	1	Весна. Природа весной.		беседа
66				Урок - беседа	1	Стихия земля.		исследование
67				Урок - беседа	1	Труд людей весной.		опрос

68				Урок-практика	1	Сажаем растение.		опыт
69				Теория и практика	1	Времена года. Круглый год.		беседа
70				Теория и практика	1	Бумага. Свойства.		эксперимент
71				Теория и практика	1	Повторение		опрос
72					1	Повторение		викторина

ПРИЛОЖЕНИЕ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Ромашка»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Овинова Ирина Евгеньевна

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы

	жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике

	правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.
--	---

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: «Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Направления воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района	сентябрь	Овинова И.Е.
	Беседа «Я и моё место в жизни»	сентябрь	Овинова И.Е.
	Викторина «В гостях у природы»	сентябрь	Овинова И.Е.

Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании	сентябрь	Овинова И.Е.
	Родительское собрание. Работа с родительским комитетом.	сентябрь	Овинова И.Е.
	Час общения «Где тепло, там и добро»	сентябрь	Овинова И.Е.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре Антитеррористическая безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	сентябрь	Овинова И.Е.
	Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули»	сентябрь	Овинова И.Е.
ОКТЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации	октябрь	Овинова И.Е.
	Выставка рисунков «Моя малая родина»	октябрь	Овинова И.Е.
	Экскурсия «Осенние изменения в природе»	октябрь	Овинова И.Е.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	октябрь	Овинова И.Е.
	Мастер – класс «Открытка ко	октябрь	Овинова И.Е.

	дню пожилого человека» (совместно с родителями)		
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Мероприятия по профорientации: Единый урок по теме «Мир профессий»	октябрь	Овинова И.Е.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».	ноябрь	Овинова И.Е.
	Беседа «Я и моя семья»	ноябрь	Овинова И.Е.
	Экологический час - Земля наш общий дом»	ноябрь	Овинова И.Е.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная «Дню толерантности»	ноябрь	Овинова И.Е.
	Разговор-рассуждение «с детства дружбой дорожить»	ноябрь	Овинова И.Е.
	Поделка ко Дню мамы «Мой подарок маме»	ноябрь	Овинова И.Е.
	Игра-практикум «Умение видеть хорошее»	ноябрь	Овинова И.Е.
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Беседа «Трудом красив и славен человек»	ноябрь	Овинова И.Е.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.	декабрь	Овинова И.Е.
	Беседа-знакомство «Символы России-герб, гимн, флаг»	декабрь	Овинова И.Е.
	Выставка рисунков о Родине	декабрь	Овинова И.Е.

воспитание)			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!»	декабрь	Овинова И.Е.
	Участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.	декабрь	Овинова И.Е.
	Урок нравственности «Поступки твои и других»	декабрь	Овинова И.Е.
	Новогодний праздник	декабрь	Овинова И.Е.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	Овинова И.Е.
	Час-общение «Мы за здоровый образ жизни»	декабрь	Овинова И.Е.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мастерская Деда Мороза	декабрь	Овинова И.Е.
ЯНВАРЬ			
Общекультурное направление:	Круглый стол «С чего начинается Родина»	январь	Овинова И.Е.

<i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>			
	Экскурсия «Зимушка-зима»	январь	Овинова И.Е.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	Овинова И.Е.
	Урок нравственности «Сто тысяч почему»	январь	Овинова И.Е.
	Беседа «Этикет или просто хорошие манеры»	январь	Овинова И.Е.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	январь	Овинова И.Е.
	Беседа о правилах поведения в зимний период	январь	Овинова И.Е.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Беседа «Труд красит человека»	январь	Овинова И.Е.
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященному «Дню Защитника Отечества»	февраль	Овинова И.Е.
	Урок мужества «Защитники-кто - они?»	февраль	Овинова И.Е.
	Экологическая викторина «Эти	февраль	Овинова И.Е.

	забавные животные»		
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Игровая программа «Масленица идёт - блины несёт»	февраль	Овинова И.Е.
	Урок этикета «Вся семья вместе, так и душа на месте»	февраль	Овинова И.Е.
	Изготовление поделок для папы	февраль	Овинова И.Е.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Игра «Мы пешеходы»	февраль	Овинова И.Е.
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка открыток - подарков «Дорогим любимым».	март	Овинова И.Е.
	Час общения «Жить в мире с собой и другими»	март	Овинова И.Е.
	КВН «Что я знаю о природе»	март	Овинова И.Е.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Диалог-игра- что значит быть нужным людям»	март	Овинова И.Е.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Беседа «Скажем нет вредным привычкам»	март	Овинова И.Е.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Игра «Профессии моих родителей»	март	Овинова И.Е.
АПРЕЛЬ			

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	апрель	Овинова И.Е.
	Диалог «Любить Родину-значит быть ей полезным»	апрель	Овинова И.Е.
	Игровая программа «День Земли»	апрель	Овинова И.Е.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Час общения «Светлый праздник Пасха»	апрель	Овинова И.Е.
	Урок нравственности «мир человеческих чувств»	апрель	Овинова И.Е.
МАЙ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Урок мужества «Этот день Победы»	май	Овинова И.Е.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Выставка творческих работ обучающихся «Руки не для скуки»	май	Овинова И.Е.
	Игра-практикум «Как украсить мир»	май	Овинова И.Е.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Урок здоровья «Вредные привычки»	май	Овинова И.Е.
	Игры на свежем воздухе «Весёлые старты»	май	Овинова И.Е.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Выставка поделок из бросового материала	май	Овинова И.Е.

