

**Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» мая 2025 г.

Протокол № 5

Утверждено:  
Директор МБУ ДО  
«Центр творчества ЗМР РТ»  
 И.В. Фесенко  
от «27» мая 2025 г.

ПР № 104/1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Непоседы»**

*Направленность: художественная  
возраст обучающихся: 3-5 лет  
срок реализации: 2 года*

**Автор-составитель:**  
Ионова Елена Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2025 г.

| <b>Информационная карта образовательной программы<br/>«Непоседы»</b> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>                                                            | <b>Образовательная организация</b>                                                                                                                                      | МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ                                                                                                                        |
| <b>2.</b>                                                            | <b>Полное название программы</b>                                                                                                                                        | «Непоседы»                                                                                                                                             |
| <b>3.</b>                                                            | <b>Направленность программы</b>                                                                                                                                         | Социально-гуманитарная                                                                                                                                 |
| <b>4.</b>                                                            | <b>Сведения о разработчиках</b>                                                                                                                                         | Педагог дополнительного образования<br>Ионова Елена Васильевна                                                                                         |
| <b>5.</b>                                                            | <b>Сведения о программе:</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| 5.1.                                                                 | Срок реализации                                                                                                                                                         | 2 года                                                                                                                                                 |
| 5.2.                                                                 | Возраст обучающихся                                                                                                                                                     | 3-5 лет                                                                                                                                                |
| 5.3.                                                                 | Характеристика программы:<br><br>- тип программы<br><br>- вид программы<br><br>- принцип проектирования программы<br>- форма организации содержания и учебного процесса | <br><br>дополнительная<br>общеобразовательная<br>программа<br>общеразвивающая<br><br><br>модульная                                                     |
| 5.4.                                                                 | Цель программы                                                                                                                                                          | Развитие навыков социального взаимодействия через игру, а также психических процессов, координации, моторики, речи и улучшение способности к обучению. |
| 5.5.                                                                 | Образовательные модули                                                                                                                                                  | - развитие психических процессов и речи;<br>- развитие творческих способностей и моторики;<br>- конструирование.                                       |
| <b>6.</b>                                                            | <b>Формы и методы</b>                                                                                                                                                   | Формы: групповая.                                                                                                                                      |

|            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>образовательной деятельности</b>                         | Методы: беседа, загадки, раскраски, дидактические материалы, игры с предметами, настольно-печатные игры и упражнения, словесные игры, подвижные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>7.</b>  | <b>Формы мониторинга результативности</b>                   | опрос;<br>наблюдение;<br>творческие работы;<br>дидактические игры и упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>8.</b>  | <b>Результативность реализации программы</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие когнитивных навыков. Помогают улучшить внимание, память, концентрацию, логическое мышление, обучают решать проблемы.</li> <li>- Развитие социальных навыков. Помогают развивать умение общаться и приходить к компромиссу, сотрудничать, действовать самостоятельно и в команде.</li> <li>- Расширение кругозора, активного и пассивного словарного запаса. Стимуляция творческого мышления, возможность экспериментировать, создавать и пробовать свои идеи на практике.</li> <li>- Улучшение моторики. Воспитанники улучшают мелкую и крупную моторику, координацию движений.</li> <li>- Уменьшение стресса.</li> <li>- Повышение самооценки и уверенности в себе.</li> <li>- Мотивация для дальнейшего обучения в малышковой школе.</li> </ul> |
| <b>9.</b>  | <b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>10.</b> | <b>Рецензенты</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Оглавление

|                                                                                                                              |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1. Пояснительная записка.....</b>                                                                                         | <b>стр.5</b>  |
| 1.1 Направленность программы.....                                                                                            | стр.6         |
| 1.2 Нормативно –правовое обеспечение программы.....                                                                          | стр.6         |
| 1.3 Актуальность программы.....                                                                                              | стр.6         |
| 1.4 Отличительная особенность данной программы.....                                                                          | стр.7         |
| 1.5 Цель программы.....                                                                                                      | стр.7         |
| 1.6 Задачи программы.....                                                                                                    | стр.7         |
| <b>2. Планируемые результаты освоения программы.....</b>                                                                     | <b>стр.8</b>  |
| <b>3. Матрица образовательной программы .....</b>                                                                            | <b>стр.10</b> |
| <b>4. Содержание программы, учебный (тематический) план .....</b>                                                            | <b>стр.11</b> |
| <b>5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....</b>                                                               | <b>стр.14</b> |
| <b>6. Список литературы.....</b>                                                                                             | <b>стр.15</b> |
| <b>7. Приложения (методические материалы, календарный учебный график на<br/>каждый год обучения, рабочие программы).....</b> | <b>стр.16</b> |

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непоседы» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Нормативно правовое обеспечение программы**

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Устав МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ».

### **Актуальность программы**

Дошкольный возраст – уникальный период жизни человека. Его своеобразие заключается в особой чувствительности, сензитивности к усвоению окружающей действительности; в активности дошкольника – исследовательской, предметно-исследовательской, предметно-манипулятивной, познавательной. Основной деятельностью детей в дошкольном возрасте является игра, и задача взрослых – сделать игру максимально продуктивной, не ущемляя при этом интересов ребенка. В этом помогут развивающие игры.

**Программа «Непоседы» состоит из следующих модулей:**

**«Развитие психических процессов и речи»** - развитие первых мыслительных операций неразрывно связано с практической деятельностью и освоением речи. Модуль направлен на развитие сенсорики, мышления, восприятия, памяти, воображения, внимания и речи, а также ориентации в пространстве и обогащение разнообразными впечатлениями. Занятия в игровой форме помогут развить у воспитанника ловкость и наблюдательность.

**«Развитие творческих способностей и моторики»** - рисование карандашами, акварелью, гуашью, фломастерами, крупой, камушками, нитью, ватными палочками и дисками, клеем, пластилином, тестом. Модуль направлен на развитие творческих способностей воспитанников учит их выражать свои мысли и чувства через искусство. Тем самым он помогает развивать мелкую и общую моторику, координацию движений, фантазию и воображение.

**«Конструирование»** - модуль включает в себя работу с разнообразными конструкторами, мягкими модулями, пазлами, мозаиками, предметами для поделок, деталями для имитации построек (бумага, картон, пластилин). Во время конструирования происходит развитие мелкой моторики, внимания, логики, пространственного мышления и творческих способностей воспитанников. Воспитывается усидчивость, желание доводить дело до конца, умение работать как самостоятельно, так и в команде.

### **Отличительная особенность данной программы**

В основу развивающих игр положены два принципа обучения – от простого к сложному и «самостоятельно по способностям». Этот союз позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей.

Во-первых, развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста.

Во-вторых, их задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей.

В-третьих, поднимаясь каждый раз самостоятельно до своего «потолка», воспитанник развивается наиболее успешно.

В-четвертых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

В-пятых, играя в эти игры воспитанник учится сам размышлять и принимать решения.

**Цель программы** – развитие навыков социального взаимодействия через игру, а также психических процессов, координации, моторики, речи и улучшение способности к обучению.

### **Задачи программы «Непоседы»:**

#### **Образовательные:**

- развитие познавательных процессов;
- развитие умений и навыков;

- расширение словарного запаса;
- формирование интереса к обучению;
- подготовка к школьному обучению;
- развитие творческих и математических способностей;
- обучение социальным навыкам.

#### **Развивающие:**

- развивать чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других;
- развитие когнитивных навыков;
- развитие социальных навыков;
- развитие эмоциональной сферы и саморегуляции;
- развитие мелкой моторики;

#### **Воспитательные:**

- увеличение мотивации к обучению;
- повышение самооценки и уверенности в себе;
- уменьшение стресса и снятие напряжения;
- воспитание культуры общения и взаимодействия.

**Адресат программы** - воспитанники 3-5 лет.

**Объем программы** - 72 часа в год.

**Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** стартовый. Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность для освоения содержания программы.

#### **Формы и методы организации образовательного процесса**

Основная форма организации работы - групповые занятия в игровой форме. Основные методы в реализации программы «Непоседы»:

- беседа;
- загадки;
- раскраски;
- дидактические материалы;
- игры с предметами;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- словесные игры;
- подвижные игры.

**Срок освоения программы** 2 года.

**Режим занятий** – 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах по 60 минут (3 модуля по 20 минут, происходит смена деятельности (СП 2.4.4.3648-20)

#### **Планируемые результаты освоения программы «Непоседы»**

##### **Стартовый уровень:**

##### **Личностные результаты:**

- Позитивное отношение к миру (развитие интереса к различным сферам деятельности, формирование потребности в двигательной активности, а также переключение внимания с одной деятельности на другую).
- Самосознание (первичные представления о себе, положительная самооценка и уверенность в себе, умение проявлять инициативу и творчество).
- Самостоятельность и инициативность (стремление к выполнению задач самостоятельно, умение анализировать свою деятельность, проявление творческих идей).
- Стремление к познанию (наблюдение за миром, интерес к живой природе, умение задавать вопросы, проявлять любознательность).
- Отношение к другим людям (уважение к сверстникам и взрослым, способность к эмпатии, сочувствию и сопереживанию, стремление к помощи и поддержке другим).
- Осознание ценностей (уважение к своей семье, родной культуре и стране, понимание необходимости заботы о младших и слабосильных).
- Развитие морально-волевых качеств (формирование навыков самоконтроля, стремление к выполнению правил и норм поведения, развитие чувства справедливости).
- Безопасность (знание правил безопасного поведения в разных ситуациях, умение ориентироваться в социуме и соблюдать правила безопасности в реальном и цифровом мире).

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

#### **Предметные результаты:**

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие физических способностей;
- развитие художественно-эстетических способностей.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Форма подведения итогов реализации программы может быть разнообразной, включающей как формальные, так и неформальные мероприятия.

К формальным формам подведения итогов относятся:

- Диагностика и мониторинг (наблюдения, беседы, тесты, задания).
- Тематические занятия, на которых воспитанники покажут свои умения и навыки, полученные в процессе реализации программы.
- Выставки и конкурсы.
- Отчет и анализ о результатах реализации программы.

К неформальным формам подведения итогов относятся:



- Игровая деятельность.
- Индивидуальные и групповые творческие задания.
- Образовательные игры и квесты.
- Обсуждения и беседы.
- Фото- и видеоотчеты.
- Создание презентаций, посвященные модулям программы. Они помогут систематизировать информацию и сохранить результаты работы.

### **Матрица программы «Непоседы»**

| Уровни    | Критерии       | Форм и методы диагностики                                                                 | Методы и педагогические технологии    | Результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методическая копилка дифференцированных заданий                                                                                                                                                                             |
|-----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовый | Предметные:    | Формы- фронтальная, групповая; методы – наблюдение, опрос, беседа, тестирование, задания. | Личностно-ориентированные технологии. | <p>Развитие психических процессов и речи.</p> <p>Развитие творческих способностей и моторики.</p> <p>Конструирование (развитие мелкой и общей моторики, внимания, логики, пространственного мышления, творческих способностей. Воспитывается усидчивость, желание доводить дело до конца, умение работать как самостоятельно, так и в команде).</p> | <p>Занятия, игровая деятельность, упражнения, карточки на развитие речи и психических процессов.</p> <p>Рисование, поделки.</p> <p>Постройка по образцу; работа с конструкторами, мягкими модулями, пазлами, мозаиками.</p> |
|           | Метапредметные | Наблюдение, опрос, беседа, игровая деятельность.                                          | Информационные и тестовые технологии  | Формирование не только знаний, но и умений, навыков и качеств, которые будут необходимы воспитанникам для успешного обучения и развития в дальнейшем.                                                                                                                                                                                               | <p>Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Активное использование различных видов деятельности.</p> <p>Совместная работа в группах.</p>                                                                                     |
|           | Личностные     | Наблюдение, беседа, игровая                                                               | Коммуникативные технологии            | Формирование у воспитанников положительного                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Подвижные игры.                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |               |  |                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|--|--|---------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | деятельность. |  | отношения к учебе, развитию познавательного интереса, чувства самооценки, а также на формирование базовых ценностей и позитивного отношения к миру. | Сюжетно-ролевые игры.<br>Настольно-печатные игры и упражнения.<br>Словесные игры. |
|--|--|---------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

### Учебный (тематический) план модулей

| №                                                      | Название раздела, темы                           | Количество часов |        |          | Формы организации занятий               | Формы аттестации (контроля)                                               |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                  | Всего            | Теория | Практика |                                         |                                                                           |
|                                                        | Модуль 1 «Развитие психических процессов и речи» |                  |        |          |                                         |                                                                           |
| 1                                                      | Вводное занятие.                                 | 2                | 1      | 1        | Фронтальные                             | Беседа.<br>Подвижные игры.                                                |
| 2                                                      | Развитие памяти, мышления, внимания.             | 34               | 17     | 17       | Фронтальные, групповые, комбинированные | Беседа, игровая деятельность, дидактические материалы, тесты, упражнения. |
| 3                                                      | Развитие речи.                                   | 34               | 17     | 17       | Фронтальные, групповые, комбинированные | Беседа, загадки, упражнения, игры, дидактические материалы.               |
| 4                                                      | Итоговое занятие.                                | 2                | 1      | 1        | Фронтальные                             | Тестирование.                                                             |
|                                                        | Итого: 72 ч                                      | 72               | 36     | 36       |                                         |                                                                           |
| Модуль 2 «Развитие творческих способностей и моторики» |                                                  |                  |        |          |                                         |                                                                           |

|                                   |                                                              |     |     |     |                                         |                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1                                 | Вводное занятие.                                             | 2   | 1   | 1   | Фронтальные, групповые, комбинированные | Беседа.                                      |
| 2                                 | Развитие творческих способностей.                            | 34  | 17  | 17  | Фронтальные, групповые, комбинированные | Поделка, рисунок.                            |
| 3                                 | Развитие моторики.                                           | 34  | 17  | 17  | Фронтальные, групповые, комбинированные | Игровая деятельность, упражнения, раскраски. |
| 4                                 | Итоговое занятие.                                            | 2   | 1   | 1   | Фронтальные, групповые                  | Выставка, квест.                             |
|                                   | Итого: 72 ч                                                  | 72  | 36  | 36  |                                         |                                              |
| <b>Модуль 3 «Конструирование»</b> |                                                              |     |     |     |                                         |                                              |
| 1                                 | Вводное занятие.                                             | 2   | 1   | 1   | Фронтальные                             | Беседа                                       |
| 2                                 | Конструирование.                                             | 68  | 34  | 34  | Фронтальные, групповые, комбинированные | Постройки, творческие занятия.               |
| 3                                 | Итоговое занятие.                                            | 2   | 1   | 1   | Фронтальные                             | Выставка.                                    |
|                                   | Итого 72 ч                                                   | 72  | 36  | 36  |                                         |                                              |
|                                   | Итого 216 занятий по 20 минут (3 модуля по 20 минут каждый). | 216 | 108 | 108 |                                         |                                              |

## **Модуль 1 - «Развитие психических процессов и речи»**

**Задача** - развить у воспитанников психические процессы, таких как внимание, память, восприятие, мышление и речь.

**Воспитанники должны уметь:**

- выполнять задачи на концентрацию и переключения внимания;
- различать формы, цвета, размеры и текстуры;
- сравнивать и ощущать предметы;
- запоминать последовательность слов, цифр, предметов;

- воспроизводить изображения, детали, сюжеты;
- запоминать информацию, полученную из текста или истории;
- решать задачи на логическое мышление;
- классифицировать группировку объектов по определенным признакам;
- пополнять словарный запас, составлять предложения;
- рассказывать по картинкам, описывать предметы и пересказывать услышанное.

#### **Раздел 1. Вводное занятие – 2ч.**

**Теория.** Знакомство педагога с воспитанниками.

**Практика.** Беседа. Подвижные игры «Развиваемся, играя».

#### **Раздел 2. Развитие памяти, мышления, внимания – 34ч.**

**Теория.** Беседа, игровая деятельность, дидактические материалы, тесты, упражнения для развития памяти, мышления, внимания.

**Практика.** Игровые упражнения на память, мышление и внимание.

#### **Раздел 3. Развитие речи – 34 ч.**

**Теория.** Беседа, загадки, упражнения, игры, дидактические материалы.

**Практика.** Беседа. Игры и упражнения на развитие речи.

#### **Раздел 4. Итоговое занятие – 2 ч.**

**Теория.** Тестирование.

**Практика.** Тесты и диагностика психических процессов.

### **Модуль 2 - «Развитие творческих способностей и моторики»**

**Задача** – сформировать у воспитанников умения выражать свои мысли и чувства через творческие действия, а также в развитии мелкой и общей моторики.

#### **Воспитанники должны уметь:**

- выражать свои эмоции, устанавливать контакты с окружающими, развивать самооценку и уверенность в себе;
- рисовать, лепить, делать поделки различные;
- проявлять фантазию и творчески решать задачи;
- исследовать окружающий мир, делать собственные открытия и выражать свои мысли через творчество;
- находить нестандартные решения проблем, тем самым они развивают их креативность;
- работать с мелким материалом, бумагой, ножницами, пластилином, красками, фломастерами, карандашами, клеем, картоном.

#### **Раздел 1. Вводное занятие – 2 ч.**

**Теория.** Знакомство с подручным материалом. Беседа на тему: «Правила безопасности в группе».

**Практика.** Беседа. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Раздел 2. Развитие творческих способностей – 34 ч.**

**Теория.** Беседа. Инструкция.

**Практика.** Поделки, рисунки.

#### **Раздел 3. Развитие моторики – 34 ч.**

**Теория.** Беседа. Инструкция.

**Практика.** Игры на развитие общей моторики. Упражнения на развитие мелкой моторики. Раскраски.

#### **Раздел 4. Итоговое занятие – 2 ч.**

**Теория.** Беседа.

**Практика.** Квест. Выставка. Фотоколлаж.

### **Модуль 3 – «Конструирование»**

**Задача** – развить конструктивное мышление, пространственное воображение, мелкую моторику и креативность.

**Воспитанники должны уметь:**

- построить по образцу или по словесной инструкции;
- изменять высоту, длину и ширину построек;
- создавать собственные модели и проекты;
- использовать различные материалы и инструменты для построек;
- выражать свои мысли и идеи, обмениваться опытом и обсуждать свои творения.

#### **Раздел 1. Вводное занятие – 2 ч.**

**Теория.** Знакомство с материалом. Беседа на тему: «Правила безопасности в группе».

**Практика.** Беседа. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Раздел 2. Конструирование – 68 ч.**

**Теория.** Беседа. Инструкции.

**Практика.** Постройки и творческие занятия.

#### **Раздел 3. Итоговое занятие – 2 ч.**

**Теория.** Беседа.

**Практика.** Выставка. Фотоколлаж.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо:

- разработать план занятий, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности детей, а также цели программы;
- обеспечение игрового времени и пространства;
- подбор разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования;
- включение игр в образовательный процесс.

### **Формы аттестации / контроля**

Формы аттестации и контроля могут включать:

- наблюдение за воспитанниками во время игр;
- анализ продуктов деятельности в группах (рисунки, поделки), а также беседы и тесты, направленные на оценку усвоенных знаний и навыков.

## **Оценочные материалы**

Для определения достижений воспитанников планируемых результатов применяются следующие методы диагностики:

- тест;
- практические контрольные задания.

## **Список литературы**

1. О. С. Жукова, Эффективные уроки для развития памяти— М.: АСТ; СПб.: Астрель СПб, 2011. — 32 с.: ил.
2. О.С. Жукова, Задачки для ума. Развиваем сообразительность. — М.: Астрель; СПб.: Астрель СПб, 2010. — 32с.: ил.
3. Л. Данилова, Школа раннего развития. Энциклопедия развивающих игр/Л. Данилова – СПб.: ИД «НЕВА», 2003.
4. З.А. Михайлова, Игровые занимательные задачи для дошкольников/З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1990.
5. Б.П. Никитин, Ступеньки творчества или развивающие игры/Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 1991.
6. В.И. Селиверстов, Речевые игры с детьми/В.И. Селиверстов. – М. Владос, 1994.
7. О.С. Ушакова, Речевые игры и упражнения для дошкольников/О.С. Ушакова. – М.: Издательство Института психотерапии, 2001.
8. Е.Н. Михина, Развивающие игры для детей 2 – 7 лет/авт.- сост. Е.Н. Михина.- Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель.-153с., 2012г.

**Календарный учебный график для воспитанников 3-4 года:**

| №<br>п/п                                                 | месяц | число | Время<br>проведения<br>занятия | Форма<br>занятия       | Кол. часов | Тема<br>занятия                                                       | Место<br>прове-<br>дения | Форма<br>контроля          |
|----------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------------|------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <b>Модуль 1. «Развитие психических процессов и речи»</b> |       |       |                                |                        |            |                                                                       |                          |                            |
| 1.                                                       |       |       |                                | Фронтально<br>е        | 1          | <b>1. Вводное занятие.</b><br>«Знакомство».                           | 21 каб.                  | беседа                     |
| 2.                                                       |       |       |                                | Фронтально<br>е        | 1          | Подвижные игры «Развиваемся,<br>играя».                               | 21 каб.                  | игры                       |
| 3.                                                       |       |       |                                | Фрон.,<br>групп.,      | 1          | <b>2. Развитие памяти,<br/>мышления, внимания.</b><br>«Кто где спит». | 21 каб.                  | игра                       |
| 4.                                                       |       |       |                                | Фрон.,<br>групп., ком. | 1          | «Бесконечная классификация».                                          | 21 каб.                  | упражнен<br>ия             |
| 5.                                                       |       |       |                                | Фрон.,<br>групп., ком. | 1          | «Во саду ли, в огороде...»                                            | 21 каб.                  | тест                       |
| 6.                                                       |       |       |                                | Фрон.,<br>групп., ком. | 1          | «Что положим в холодильник?»                                          | 21 каб.                  | контроль<br>ное<br>задание |
| 7.                                                       |       |       |                                | Фрон.,<br>групп., ком. | 1          | «Найди картинку»                                                      | 21 каб.                  | наблюден<br>ие             |
| 8.                                                       |       |       |                                | Фрон.,<br>групп., ком. | 1          | «Загадай картинку»                                                    | 21 каб.                  | загадки                    |
| 9.                                                       |       |       |                                | Фрон.,<br>групп., ком. | 1          | «Что я делаю?»                                                        | 21 каб.                  | упражнен<br>ие             |
| 10.                                                      |       |       |                                | Фрон.,<br>групп., ком. | 1          | «Кто это делает?»                                                     | 21 каб.                  | упражнен<br>ие             |
| 11.                                                      |       |       |                                | Фрон.,<br>групп., ком. | 1          | «У кого это есть?»                                                    | 21 каб.                  | игровое<br>упражнен<br>ие  |
| 12.                                                      |       |       |                                | Фрон.,<br>групп., ком. | 1          | «Дает корова...»                                                      | 21 каб.                  | игра                       |
| 13.                                                      |       |       |                                | Фрон.,                 | 1          | «Узкое-широкое»                                                       | 21 каб.                  | тестовое                   |

|     |  |  |  |                        |   |                           |         |                                                 |
|-----|--|--|--|------------------------|---|---------------------------|---------|-------------------------------------------------|
|     |  |  |  | групп., ком.           |   |                           |         | задание                                         |
| 14. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Сравнение величин»       | 21 каб. | тестовое<br>задание                             |
| 15. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Как же их отличить?»     | 21 каб. | беседа                                          |
| 16. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Подбери елку»            | 21 каб. | тесты                                           |
| 17. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Разве так бывает?»       | 21 каб. | беседа                                          |
| 18. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Чем они похожи?»         | 21 каб. | упражнен<br>ия                                  |
| 19. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Товарный поезд»          | 21 каб. | игра                                            |
| 20. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Угадай, о чем я говорю»  | 21 каб. | беседа                                          |
| 21. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Что бывает...»           | 21 каб. | беседа                                          |
| 22. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Что на что похоже»       | 21 каб. | словесна<br>я игра                              |
| 23. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Покажи дорожку»          | 21 каб. | задание                                         |
| 24. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Хлоп» («Топ»)            | 21 каб. | игра                                            |
| 25. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Будь внимателен!»        | 21 каб. | словесна<br>я игра                              |
| 26. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Волшебное слово»         | 21 каб. | словесна<br>я игра                              |
| 27. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Что изменилось»          | 21 каб. | работа с<br>дидактич<br>еским<br>материал<br>ом |
| 28. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Съедобное – несъедобное» | 21 каб. | подвижна<br>я игра                              |
| 29. |  |  |  | Фрон.,                 | 1 | «Помнишь ли ты?»          | 21 каб. | наблюден                                        |



|     |  |  |  |                        |   |                                                  |         |                           |
|-----|--|--|--|------------------------|---|--------------------------------------------------|---------|---------------------------|
|     |  |  |  | групп., ком.           |   |                                                  |         | ие                        |
| 30. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Я знаю...»                                      | 21 каб. | подвижная<br>игра         |
| 31. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Я скажу, а ты – запомни»                        | 21 каб. | наблюдение                |
| 32. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кто-то наследил»                                | 21 каб. | квест                     |
| 33. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Отыщи букву»                                    | 21 каб. | задание                   |
| 34. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Запомни и расскажи»                             | 21 каб. | беседа                    |
| 35. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Посмотри и сделай также»                        | 21 каб. | раскраска                 |
| 36. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Красный? Нет, розовый!»                         | 21 каб. | упражнение                |
| 37. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | <b>3. Развитие речи.</b><br>«Успей дотронуться». | 21 каб. | подвижная<br>игра         |
| 38. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Я быстрее»                                      | 21 каб. | подвижная<br>игра         |
| 39. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Что, где, когда»                                | 21 каб. | словесная<br>игра         |
| 40. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Волшебный сундучок»                             | 21 каб. | наблюдение                |
| 41. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Спасибо, Маша!»                                 | 21 каб. | потешка                   |
| 42. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | Полезные прятки»                                 | 21 каб. | упражнения                |
| 43. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Перепутанная сказка»                            | 21 каб. | беседа                    |
| 44. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Поезд особого назначения»                       | 21 каб. | словесная<br>игра         |
| 45. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Один – много»                                   | 21 каб. | дидактический<br>материал |

|     |  |  |  |                        |   |                           |         |                           |
|-----|--|--|--|------------------------|---|---------------------------|---------|---------------------------|
| 46. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Поезжай!»                | 21 каб. | игра                      |
| 47. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кто к нам пришел?»       | 21 каб. | игра                      |
| 48. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Где лежал мячик?»        | 21 каб. | беседа                    |
| 49. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Магазин»                 | 21 каб. | дидактич<br>еская<br>игра |
| 50. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Украсть слово»           | 21 каб. | упражнен<br>ие            |
| 51. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Путаница»                | 21 каб. | стихи                     |
| 52. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Небывальщина»            | 21 каб. | стихи                     |
| 53. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Опиши предмет»           | 21 каб. | беседа                    |
| 54. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Сказка о стуле»          | 21 каб. | беседа                    |
| 55. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Расскажи мне...»         | 21 каб. | описание по<br>картинке   |
| 56. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Что нужно человеку»      | 21 каб. | рисунок,<br>беседа        |
| 57. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Опиши куклу»             | 21 каб. | беседа                    |
| 58. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Вам письмо!»             | 21 каб. | рисунок,<br>беседа        |
| 59. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Что с чем можно делать?» | 21 каб. | беседа                    |
| 60. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кому бы позвонить?»      | 21 каб. | словесная<br>игра         |
| 61. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Причины катастрофы»      | 21 каб. | беседа                    |

|     |  |  |  |                        |   |                                                |         |                        |
|-----|--|--|--|------------------------|---|------------------------------------------------|---------|------------------------|
| 62. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Зоопарк»                                      | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 63. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Докажи!»                                      | 21 каб. | беседа                 |
| 64. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мимо леса, мимо поля»                         | 21 каб. | квест                  |
| 65. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Вредности»                                    | 21 каб. | беседа                 |
| 66. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Опять вредности!»                             | 21 каб. | беседа                 |
| 67. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Угости кукол»                                 | 21 каб. | игра                   |
| 68. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Строим дом»                                   | 21 каб. | игра                   |
| 69. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Вагончики»                                    | 21 каб. | игра                   |
| 70. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Чего больше?»                                 | 21 каб. | беседа                 |
| 71. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | <b>4. Итоговое занятие.</b><br>«Решите задачи» | 21 каб. | диагностик<br>а        |
| 72. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Что, где, когда?»                             | 21 каб. | тестирован<br>ие       |

## Модуль 2. «Развитие творческих способностей и моторики»

|    |  |  |  |                        |   |                                                                     |         |                                              |
|----|--|--|--|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|
| 1. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | <b>1. Вводное занятие.</b><br>Знакомство с подручным<br>материалом. | 21 каб. | беседа                                       |
| 2. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Правила безопасности в<br>группе»                                  | 21 каб. | инструктаж<br>по технике<br>безопасност<br>и |
| 3. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | <b>2. Развитие творческих<br/>способностей.</b><br>«Золотая осень»  | 21 каб. | рисунки                                      |
| 4. |  |  |  | Фрон.,                 | 1 | «Листочки»                                                          | 21 каб. | поделка                                      |

|     |  |  |  |                        |   |                      |         |         |
|-----|--|--|--|------------------------|---|----------------------|---------|---------|
|     |  |  |  | групп., ком.           |   |                      |         |         |
| 5.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Ягоды»              | 21 каб. | рисунок |
| 6.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Грибы»              | 21 каб. | поделка |
| 7.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Дождик»             | 21 каб. | рисунок |
| 8.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Улитка»             | 21 каб. | поделка |
| 9.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Птицы»              | 21 каб. | рисунок |
| 10. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Ежик»               | 21 каб. | поделка |
| 11. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Зонтик»             | 21 каб. | рисунок |
| 12. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Паучок»             | 21 каб. | поделка |
| 13. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Рыбка»              | 21 каб. | рисунок |
| 14. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Ваза с листочками»  | 21 каб. | поделка |
| 15. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Солнышко»           | 21 каб. | рисунок |
| 16. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Рябинка»            | 21 каб. | поделка |
| 17. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Первый снег»        | 21 каб. | рисунок |
| 18. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Елочка»             | 21 каб. | поделка |
| 19. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Новогодние игрушки» | 21 каб. | рисунок |
| 20. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Рукавичка»          | 21 каб. | поделка |

|     |  |  |                        |   |                                            |         |         |
|-----|--|--|------------------------|---|--------------------------------------------|---------|---------|
| 21. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Шапка»                                    | 21 каб. | рисунок |
| 22. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Снежный ком»                              | 21 каб. | поделка |
| 23. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Лыжи»                                     | 21 каб. | рисунок |
| 24. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Сосульки»                                 | 21 каб. | поделка |
| 25. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Зимний вечер»                             | 21 каб. | рисунок |
| 26. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Заяц»                                     | 21 каб. | поделка |
| 27. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Весна пришла»                             | 21 каб. | рисунок |
| 28. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кораблик»                                 | 21 каб. | поделка |
| 29. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Ручеек»                                   | 21 каб. | рисунок |
| 30. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Скворечник»                               | 21 каб. | поделка |
| 31. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Цыпленок»                                 | 21 каб. | рисунок |
| 32. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Верба»                                    | 21 каб. | поделка |
| 33. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Курица»                                   | 21 каб. | рисунок |
| 34. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «День Победы»                              | 21 каб. | поделка |
| 35. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Цветы»                                    | 21 каб. | рисунок |
| 36. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Травушка-муравушка»                       | 21 каб. | поделка |
| 37. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | <b>3. Развитие моторики.</b><br>«Комарики» | 21 каб. | игра    |

|     |  |  |  |                        |   |                              |         |                          |
|-----|--|--|--|------------------------|---|------------------------------|---------|--------------------------|
| 38. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кружок»                     | 21 каб. | раскраска                |
| 39. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Флажок»                     | 21 каб. | игра                     |
| 40. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Соедини точки»              | 21 каб. | раскраска                |
| 41. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Сапожник»                   | 21 каб. | игра                     |
| 42. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Лабиринты»                  | 21 каб. | игра-<br>раскраска       |
| 43. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «У дедушки Абрама...»        | 21 каб. | игра                     |
| 44. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Цифра в гости к нам пришла» | 21 каб. | раскраска                |
| 45. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Пять человечков»            | 21 каб. | игра                     |
| 46. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «По дорожкам»                | 21 каб. | раскраска                |
| 47. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Дружные пальчики»           | 21 каб. | игра                     |
| 48. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Обводилки»                  | 21 каб. | раскраска                |
| 49. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Поезд из катушек»           | 21 каб. | игра                     |
| 50. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Овощи»                      | 21 каб. | раскраска                |
| 51. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Подарок для куклы»          | 21 каб. | игра                     |
| 52. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Фигуры»                     | 21 каб. | раскраска                |
| 53. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Помоги ежику»               | 21 каб. | игра                     |
| 54. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Бусы для мамы»              | 21 каб. | раскраска,<br>упражнение |

|     |  |  |                        |   |                                                 |         |            |
|-----|--|--|------------------------|---|-------------------------------------------------|---------|------------|
| 55. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кукла идет на прогулку»                        | 21 каб. | игра       |
| 56. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Нарисуй дорожку»                               | 21 каб. | раскраска  |
| 57. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Лабиринт для пальчика»                         | 21 каб. | игра       |
| 58. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Раскрась только кружочки»                      | 21 каб. | раскраска  |
| 59. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Лабиринт для карандаша»                        | 21 каб. | игра       |
| 60. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «По образцу...»                                 | 21 каб. | раскраска  |
| 61. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Морской узел»                                  | 21 каб. | игра       |
| 62. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Раскрась правильно»                            | 21 каб. | раскраска  |
| 63. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «С кольцами»                                    | 21 каб. | игра       |
| 64. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Бумажные поделки»                              | 21 каб. | упражнение |
| 65. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Чем не Золушка?»                               | 21 каб. | игра       |
| 66. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Сортировка»                                    | 21 каб. | упражнение |
| 67. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мой веселый звонкий мяч»                       | 21 каб. | игра       |
| 68. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Прищепки»                                      | 21 каб. | упражнение |
| 69. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Проведи линию»                                 | 21 каб. | рисунок    |
| 70. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Собери пазл»                                   | 21 каб. | игра       |
| 71. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | <b>4. Итоговое занятие.</b><br>«Найди сокровище | 21 каб. | квест      |

|                                    |  |  |  |                        |   |                                                                     |         |                        |
|------------------------------------|--|--|--|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|
|                                    |  |  |  |                        |   | ГНОМИКОВ»                                                           |         |                        |
| 72.                                |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Цветочная поляна»                                                  | 21 каб. | Фрон.,<br>групп., ком. |
| <b>Модуль 3. «Конструирование»</b> |  |  |  |                        |   |                                                                     |         |                        |
| 1.                                 |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | <b>1. Вводное занятие.</b><br>Знакомство с подручным<br>материалом. | 21 каб. | Фрон.,<br>групп., ком. |
| 2.                                 |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Правила безопасности в<br>группе»                                  | 21 каб. | Фрон.,<br>групп., ком. |
| 3.                                 |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | <b>2. Конструирование.</b><br><br>«Постройка башенки из<br>кубиков» | 21 каб. | Фрон.,<br>групп., ком. |
| 4.                                 |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Забор»                                                             | 21 каб. | игра                   |
| 5.                                 |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Самодельная мозаика»                                               | 21 каб. | поделка                |
| 6.                                 |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Грибная поляна»                                                    | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 7.                                 |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Спички детям – игрушка?»                                           | 21 каб. | рисунок                |
| 8.                                 |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Ватные палочки – игралочки»                                        | 21 каб. | игра                   |
| 9.                                 |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Спички с пластилином»                                              | 21 каб. | конструкци<br>и        |
| 10.                                |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Собери по инструкции»                                              | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 11.                                |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Выполни по образцу - огород»                                       | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 12.                                |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Лего»                                                              | 21 каб. | игра                   |
| 13.                                |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Построй домик»                                                     | 21 каб. | поделка                |



|     |  |  |                        |   |                                  |         |                        |
|-----|--|--|------------------------|---|----------------------------------|---------|------------------------|
| 14. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мягкие модули»                  | 21 каб. | конструкци<br>я        |
| 15. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Строим паровозик»               | 21 каб. | игра                   |
| 16. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Выполни по образцу -<br>машина» | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 17. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Лес»                            | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 18. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Танграм»                        | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 19. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мозаика»                        | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 20. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Бумажные шарики»                | 21 каб. | поделка                |
| 21. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Сложи узор»                     | 21 каб. | игра                   |
| 22. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мягкие модули»                  | 21 каб. | конструкци<br>я        |
| 23. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Лестница»                       | 21 каб. | конструкци<br>я        |
| 24. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Спички по образцу»              | 21 каб. | рисунок                |
| 25. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Лепка снеговиков»               | 21 каб. | поделка                |
| 26. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Зоопарк»                        | 21 каб. | поделка                |
| 27. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Дерево»                         | 21 каб. | поделка                |
| 28. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мягкие пазлы»                   | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 29. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Собери из фигур»                | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 30. |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Выложи картину»                 | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |

|     |  |  |  |                        |   |                            |         |                        |
|-----|--|--|--|------------------------|---|----------------------------|---------|------------------------|
| 31. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Работа с кубиками»        | 21 каб. | игра                   |
| 32. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мастер – ломастер»        | 21 каб. | игра                   |
| 33. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Собери елку»              | 21 каб. | игра                   |
| 34. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Лего»                     | 21 каб. | конструкци<br>я        |
| 35. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Сделай сам»               | 21 каб. | поделка                |
| 36. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Желуди»                   | 21 каб. | поделка                |
| 37. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Шишки»                    | 21 каб. | поделка                |
| 38. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мишка в берлоге»          | 21 каб. | поделка                |
| 39. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Работа с ватными дисками» | 21 каб. | поделка                |
| 40. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Геометрика»               | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 41. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Горка»                    | 21 каб. | игра                   |
| 42. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Конвертики»               | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 43. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Конструктор»              | 21 каб. | игра                   |
| 44. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мебель для куклы»         | 21 каб. | конструкци<br>я        |
| 45. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Забор для петушка»        | 21 каб. | конструкци<br>я        |
| 46. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Арка»                     | 21 каб. | конструкци<br>я        |
| 47. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Гараж для машинки»        | 21 каб. | поделка                |

|     |  |  |  |                        |   |                           |         |                 |
|-----|--|--|--|------------------------|---|---------------------------|---------|-----------------|
| 48. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Автобус»                 | 21 каб. | поделка         |
| 49. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Бассейн для уточки»      | 21 каб. | конструкци<br>я |
| 50. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Аквариум с рыбками»      | 21 каб. | поделка         |
| 51. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Открытка киска объемная» | 21 каб. | поделка         |
| 52. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мост»                    | 21 каб. | конструкци<br>я |
| 53. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Дорога для автомобиля»   | 21 каб. | конструкци<br>я |
| 54. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Рельсы»                  | 21 каб. | поделка         |
| 55. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Скамья для отдыха»       | 21 каб. | поделка         |
| 56. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Столбики»                | 21 каб. | игра            |
| 57. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Построй магазин»         | 21 каб. | игра            |
| 58. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Цирк»                    | 21 каб. | игра            |
| 59. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кто где живет?»          | 21 каб. | игра            |
| 60. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Высокий – низкий»        | 21 каб. | конструкци<br>я |
| 61. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Большой – маленький»     | 21 каб. | конструкци<br>я |
| 62. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Дорога из камушков»      | 21 каб. | поделка         |
| 63. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Замок»                   | 21 каб. | поделка         |
| 64. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кораблик»                | 21 каб. | поделка         |

|     |  |  |  |                        |   |                                                          |         |                        |
|-----|--|--|--|------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------|------------------------|
| 65. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Танграм»                                                | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 66. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Прищепки»                                               | 21 каб. | игра                   |
| 67. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Рисунок спичками»                                       | 21 каб. | рисунок                |
| 68. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Палочки – выручалочки»                                  | 21 каб. | игра                   |
| 69. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Руки не для скуки»                                      | 21 каб. | поделка                |
| 70. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «По схеме»                                               | 21 каб. | конструкци<br>я        |
| 71. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | <b>3. Итоговое занятие.</b><br><br>«Объемная аппликация» | 21 каб. | выставка               |
| 72. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Веселая стройка»                                        | 21 каб. | фотоколлаж             |

## Приложение 2

### Календарный учебный график для воспитанников 4 – 5 лет:

| № п/п                                                   | месяц | число | Время проведения занятия | Форма занятия       | Кол. часов | Тема занятия                                                  | Место проведения | Форма контроля      |
|---------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------|---------------------|------------|---------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| <b>Модуль1. «Развитие психических процессов и речи»</b> |       |       |                          |                     |            |                                                               |                  |                     |
| 73.                                                     |       |       |                          | Фронтально          | 1          | <b>1. Вводное занятие.</b><br>«Знакомство».                   | 21 каб.          | беседа              |
| 2.                                                      |       |       |                          | Фронтально          | 1          | Подвижные игры «Развиваемся, играя».                          | 21 каб.          | игры                |
| 3.                                                      |       |       |                          | Фрон., групп., ком. | 1          | <b>2. Развитие памяти, мышления, внимания.</b> «Фотоаппарат». | 21 каб.          | игра                |
| 4.                                                      |       |       |                          | Фрон., групп., ком. | 1          | «Сорока-белобока».                                            | 21 каб.          | упражнения          |
| 5.                                                      |       |       |                          | Фрон., групп., ком. | 1          | «Найди отличия»                                               | 21 каб.          | тест                |
| 6.                                                      |       |       |                          | Фрон., групп., ком. | 1          | «Повтори орнамент»                                            | 21 каб.          | контрольное задание |
| 7.                                                      |       |       |                          | Фрон., групп., ком. | 1          | «Сыщики»                                                      | 21 каб.          | наблюдение          |
| 8.                                                      |       |       |                          | Фрон., групп., ком. | 1          | «Отгадай-ка»                                                  | 21 каб.          | загадки             |
| 9.                                                      |       |       |                          | Фрон., групп., ком. | 1          | «Опиши предмет»                                               | 21 каб.          | упражнение          |
| 10.                                                     |       |       |                          | Фрон., групп., ком. | 1          | «Запомнил - нарисовал»                                        | 21 каб.          | упражнение          |
| 11.                                                     |       |       |                          | Фрон., групп., ком. | 1          | «Какая она»                                                   | 21 каб.          | игровое упражнение  |
| 12.                                                     |       |       |                          | Фрон., групп., ком. | 1          | «Нелогичные ассоциации»                                       | 21 каб.          | игра                |

|     |  |  |  |                        |   |                               |         |                                                 |
|-----|--|--|--|------------------------|---|-------------------------------|---------|-------------------------------------------------|
| 13. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кто где живет»               | 21 каб. | тестовое<br>задание                             |
| 14. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Вычеркни все буквы К»        | 21 каб. | тестовое<br>задание                             |
| 15. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Хлопни в ладоши»             | 21 каб. | беседа                                          |
| 16. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Меняем внешность»            | 21 каб. | игра                                            |
| 17. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Верно - неверно»             | 21 каб. | беседа                                          |
| 18. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Маленький жук»               | 21 каб. | упражнен<br>ия                                  |
| 19. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Да – нет - ка»               | 21 каб. | игра                                            |
| 20. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Визуальные «да – нет – ки» » | 21 каб. | игра                                            |
| 21. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кто кем был?»                | 21 каб. | беседа                                          |
| 22. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Сундук с сокровищами»        | 21 каб. | словесна<br>я игра                              |
| 23. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Снаружи - внутри»            | 21 каб. | задание                                         |
| 24. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Я - ты»                      | 21 каб. | игра                                            |
| 25. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Третий лишний»               | 21 каб. | словесна<br>я игра                              |
| 26. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Отгадай по описанию»         | 21 каб. | словесна<br>я игра                              |
| 27. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Что сначала, что потом»      | 21 каб. | работа с<br>дидактич<br>еским<br>материал<br>ом |
| 28. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Путешествие по городу»       | 21 каб. | наблюден<br>ие                                  |

|     |  |  |  |                        |   |                                          |         |                        |
|-----|--|--|--|------------------------|---|------------------------------------------|---------|------------------------|
| 29. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Что изменилось?»                        | 21 каб. | наблюдение             |
| 30. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Будь внимателен!»                       | 21 каб. | подвижная игра         |
| 31. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Волшебники»                             | 21 каб. | рисунок                |
| 32. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Собери цветок»                          | 21 каб. | квест                  |
| 33. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Найди варианты»                         | 21 каб. | задание                |
| 34. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Логические концовки»                    | 21 каб. | беседа                 |
| 35. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Группируем по признакам»                | 21 каб. | беседа                 |
| 36. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Вспомни быстрее»                        | 21 каб. | упражнение             |
| 37. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | <b>3. Развитие речи.</b><br>«Какой он?». | 21 каб. | подвижная игра         |
| 38. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Что ты слышишь?»                        | 21 каб. | подвижная игра         |
| 39. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кто как разговаривает»                  | 21 каб. | словесная игра         |
| 40. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Картинки - загадки»                     | 21 каб. | наблюдение             |
| 41. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Шаги»                                   | 21 каб. | подвижная игра         |
| 42. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Предлоги»                               | 21 каб. | упражнения             |
| 43. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Похожие слова»                          | 21 каб. | беседа                 |
| 44. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «В слова»                                | 21 каб. | словесная игра         |
| 45. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Режим дня»                              | 21 каб. | дидактический материал |

|     |  |  |  |                        |   |                                        |         |                           |
|-----|--|--|--|------------------------|---|----------------------------------------|---------|---------------------------|
| 46. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Закончи предложение»                  | 21 каб. | словесна<br>я игра        |
| 47. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кому угощение?»                       | 21 каб. | игра                      |
| 48. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Смысл слова»                          | 21 каб. | беседа                    |
| 49. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кто кем хочет стать?»                 | 21 каб. | дидактич<br>еская<br>игра |
| 50. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Сравни предметы»                      | 21 каб. | упражнен<br>ие            |
| 51. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Зоопарк»                              | 21 каб. | стихи                     |
| 52. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Назови три слова»                     | 21 каб. | словесна<br>я игра        |
| 53. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кто кем был или что чем было»         | 21 каб. | беседа                    |
| 54. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Назови как можно больше<br>предметов» | 21 каб. | беседа                    |
| 55. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Расскажи мне...»                      | 21 каб. | описание по<br>картинке   |
| 56. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Что нужно человеку»                   | 21 каб. | рисунок,<br>беседа        |
| 57. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Опиши куклу»                          | 21 каб. | беседа                    |
| 58. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Вам письмо!»                          | 21 каб. | рисунок,<br>беседа        |
| 59. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Что с чем можно делать?»              | 21 каб. | беседа                    |
| 60. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кому бы позвонить?»                   | 21 каб. | словесная<br>игра         |
| 61. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Причины катастрофы»                   | 21 каб. | беседа                    |



|     |  |  |  |                        |   |                                                |         |                        |
|-----|--|--|--|------------------------|---|------------------------------------------------|---------|------------------------|
| 62. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Назови части предметов»                       | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 63. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Докажи!»                                      | 21 каб. | беседа                 |
| 64. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кто скорее перенесет предметы»                | 21 каб. | квест                  |
| 65. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Подбери рифму»                                | 21 каб. | беседа                 |
| 66. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Испорченный телефон»                          | 21 каб. | беседа                 |
| 67. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кто в домике живет?»                          | 21 каб. | игра                   |
| 68. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Лото»                                         | 21 каб. | игра                   |
| 69. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Чудесный стаканчик»                           | 21 каб. | игра                   |
| 70. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Праздник в зоопарке»                          | 21 каб. | беседа                 |
| 71. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | <b>4. Итоговое занятие.</b><br>«Решите задачи» | 21 каб. | диагностик<br>а        |
| 72. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Что, где, когда?»                             | 21 каб. | тестирован<br>ие       |

## Модуль 2. «Развитие творческих способностей и моторики»

|    |  |  |  |                        |   |                                                                      |         |                                              |
|----|--|--|--|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|
| 1. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | <b>1. Вводное занятие.</b><br>Знакомство с подручным<br>материалом.  | 21 каб. | беседа                                       |
| 2. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Правила безопасности в группе»                                      | 21 каб. | инструктаж<br>по технике<br>безопасност<br>и |
| 3. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | <b>2. Развитие творческих<br/>способностей.</b><br>«Наступила осень» | 21 каб. | рисунок                                      |
| 4. |  |  |  | Фрон.,                 | 1 | «Кто получился?»                                                     | 21 каб. | поделка                                      |

|     |  |  |  |                        |   |                      |         |         |
|-----|--|--|--|------------------------|---|----------------------|---------|---------|
|     |  |  |  | групп., ком.           |   |                      |         |         |
| 5.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кошка»              | 21 каб. | рисунок |
| 6.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Грибная полянка»    | 21 каб. | поделка |
| 7.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Бабочка»            | 21 каб. | рисунок |
| 8.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Ягоды в тарелочке»  | 21 каб. | поделка |
| 9.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мишка косолапый»    | 21 каб. | рисунок |
| 10. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Зонт»               | 21 каб. | поделка |
| 11. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Веселые ладошки»    | 21 каб. | рисунок |
| 12. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Арбуз»              | 21 каб. | поделка |
| 13. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Гусеница»           | 21 каб. | рисунок |
| 14. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Фрукты»             | 21 каб. | поделка |
| 15. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Воздушный шар»      | 21 каб. | рисунок |
| 16. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Овощи»              | 21 каб. | поделка |
| 17. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Снегопад»           | 21 каб. | рисунок |
| 18. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Елка - иголка»      | 21 каб. | поделка |
| 19. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Новогодний сувенир» | 21 каб. | рисунок |
| 20. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Белка»              | 21 каб. | поделка |

|     |  |  |  |                        |   |                                            |         |         |
|-----|--|--|--|------------------------|---|--------------------------------------------|---------|---------|
| 21. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Графический диктант»                      | 21 каб. | рисунок |
| 22. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Снеговики»                                | 21 каб. | поделка |
| 23. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Снегирь»                                  | 21 каб. | рисунок |
| 24. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Снежное дерево»                           | 21 каб. | поделка |
| 25. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Дорисуй картинку»                         | 21 каб. | рисунок |
| 26. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Заяц»                                     | 21 каб. | поделка |
| 27. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Весенний день»                            | 21 каб. | рисунок |
| 28. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Подснежники»                              | 21 каб. | поделка |
| 29. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Птицы»                                    | 21 каб. | рисунок |
| 30. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Открытка»                                 | 21 каб. | поделка |
| 31. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Радуга - дуга»                            | 21 каб. | рисунок |
| 32. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Стрекоза»                                 | 21 каб. | поделка |
| 33. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Божья коровка»                            | 21 каб. | рисунок |
| 34. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «День Победы»                              | 21 каб. | поделка |
| 35. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Цветы»                                    | 21 каб. | рисунок |
| 36. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Сирень»                                   | 21 каб. | поделка |
| 37. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | <b>3. Развитие моторики.</b><br>«Комарики» | 21 каб. | игра    |

|     |  |  |  |                        |   |                              |         |                          |
|-----|--|--|--|------------------------|---|------------------------------|---------|--------------------------|
| 38. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Бумажные поделки»           | 21 каб. | игра                     |
| 39. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Флажок»                     | 21 каб. | игра                     |
| 40. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Соедини точки»              | 21 каб. | раскраска                |
| 41. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Сапожник»                   | 21 каб. | игра                     |
| 42. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Лабиринты»                  | 21 каб. | игра-<br>раскраска       |
| 43. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «У дедушки Абрама...»        | 21 каб. | игра                     |
| 44. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Цифра в гости к нам пришла» | 21 каб. | раскраска                |
| 45. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Пять человечков»            | 21 каб. | игра                     |
| 46. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «По дорожкам»                | 21 каб. | раскраска                |
| 47. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Дружные пальчики»           | 21 каб. | игра                     |
| 48. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Обводилки»                  | 21 каб. | раскраска                |
| 49. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Поезд из катушек»           | 21 каб. | игра                     |
| 50. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Овощи»                      | 21 каб. | раскраска                |
| 51. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Подарок для куклы»          | 21 каб. | игра                     |
| 52. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Фигуры»                     | 21 каб. | раскраска                |
| 53. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Помоги ежику»               | 21 каб. | игра                     |
| 54. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Бусы для мамы»              | 21 каб. | раскраска,<br>упражнение |

|     |  |  |  |                        |   |                                                 |         |            |
|-----|--|--|--|------------------------|---|-------------------------------------------------|---------|------------|
| 55. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кукла идет на прогулку»                        | 21 каб. | игра       |
| 56. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Нарисуй дорожку»                               | 21 каб. | раскраска  |
| 57. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Лабиринт для пальчика»                         | 21 каб. | игра       |
| 58. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Раскрась только кружочки»                      | 21 каб. | раскраска  |
| 59. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Лабиринт для карандаша»                        | 21 каб. | игра       |
| 60. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «По образцу...»                                 | 21 каб. | раскраска  |
| 61. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Морской узел»                                  | 21 каб. | игра       |
| 62. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Раскрась правильно»                            | 21 каб. | раскраска  |
| 63. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «С кольцами»                                    | 21 каб. | игра       |
| 64. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Бумажные поделки»                              | 21 каб. | упражнение |
| 65. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Чем не Золушка?»                               | 21 каб. | игра       |
| 66. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Сортировка»                                    | 21 каб. | упражнение |
| 67. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мой веселый звонкий мяч»                       | 21 каб. | игра       |
| 68. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Прищепки»                                      | 21 каб. | упражнение |
| 69. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Проведи линию»                                 | 21 каб. | рисунок    |
| 70. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Собери пазл»                                   | 21 каб. | игра       |
| 71. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | <b>4. Итоговое занятие.</b><br>«Карта сокровищ» | 21 каб. | квест      |

|     |  |  |  |                        |   |                 |         |                                  |
|-----|--|--|--|------------------------|---|-----------------|---------|----------------------------------|
| 72. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Домик лесника» | 21 каб. | выставка<br>работ,<br>фотоколлаж |
|-----|--|--|--|------------------------|---|-----------------|---------|----------------------------------|

### Модуль 3. «Конструирование»

|     |  |  |  |                        |   |                                                                     |         |                                          |
|-----|--|--|--|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|
| 1.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | <b>1. Вводное занятие.</b><br>Знакомство с подручным<br>материалом. | 21 каб. | беседа                                   |
| 2.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Правила безопасности в группе»                                     | 21 каб. | инструктаж<br>по технике<br>безопасности |
| 3.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | <b>2. Конструирование.</b><br><br>«Постройка башенки из<br>кубиков» | 21 каб. | игра                                     |
| 4.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Забор»                                                             | 21 каб. | игра                                     |
| 5.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Самодельная мозаика»                                               | 21 каб. | поделка                                  |
| 6.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Грибная поляна»                                                    | 21 каб. | дидактическая<br>игра                    |
| 7.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Спички детям – игрушка?»                                           | 21 каб. | рисунок                                  |
| 8.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Ватные палочки – игралочки»                                        | 21 каб. | игра                                     |
| 9.  |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Спички с пластилином»                                              | 21 каб. | конструкции                              |
| 10. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Собери по инструкции»                                              | 21 каб. | дидактическая<br>игра                    |
| 11. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Выполни по образцу - огород»                                       | 21 каб. | дидактическая<br>игра                    |
| 12. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Лего»                                                              | 21 каб. | игра                                     |
| 13. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Построй домик»                                                     | 21 каб. | поделка                                  |

|     |  |  |  |                        |   |                               |         |                        |
|-----|--|--|--|------------------------|---|-------------------------------|---------|------------------------|
| 14. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мягкие модули»               | 21 каб. | конструкци<br>я        |
| 15. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Строим паровозик»            | 21 каб. | игра                   |
| 16. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Выполни по образцу - машина» | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 17. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Лес»                         | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 18. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Танграм»                     | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 19. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мозаика»                     | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 20. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Бумажные шарики»             | 21 каб. | поделка                |
| 21. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Сложи узор»                  | 21 каб. | игра                   |
| 22. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мягкие модули»               | 21 каб. | конструкци<br>я        |
| 23. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Лестница»                    | 21 каб. | конструкци<br>я        |
| 24. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Спички по образцу»           | 21 каб. | рисунок                |
| 25. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Лепка снеговиков»            | 21 каб. | поделка                |
| 26. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Зоопарк»                     | 21 каб. | поделка                |
| 27. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Дерево»                      | 21 каб. | поделка                |
| 28. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мягкие пазлы»                | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 29. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Собери из фигур»             | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 30. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Выложи картину»              | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |

|     |  |  |  |                        |   |                            |         |                        |
|-----|--|--|--|------------------------|---|----------------------------|---------|------------------------|
| 31. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Работа с кубиками»        | 21 каб. | игра                   |
| 32. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мастер – ломастер»        | 21 каб. | игра                   |
| 33. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Собери елку»              | 21 каб. | игра                   |
| 34. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Лего»                     | 21 каб. | конструкци<br>я        |
| 35. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Сделай сам»               | 21 каб. | поделка                |
| 36. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Желуди»                   | 21 каб. | поделка                |
| 37. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Шишки»                    | 21 каб. | поделка                |
| 38. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мишка в берлоге»          | 21 каб. | поделка                |
| 39. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Работа с ватными дисками» | 21 каб. | поделка                |
| 40. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Геометрика»               | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 41. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Горка»                    | 21 каб. | игра                   |
| 42. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Конвертики»               | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 43. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Конструктор»              | 21 каб. | игра                   |
| 44. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мебель для куклы»         | 21 каб. | конструкци<br>я        |
| 45. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Забор для петушка»        | 21 каб. | конструкци<br>я        |
| 46. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Арка»                     | 21 каб. | конструкци<br>я        |
| 47. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Гараж для машинки»        | 21 каб. | поделка                |



|     |  |  |  |                        |   |                           |         |                 |
|-----|--|--|--|------------------------|---|---------------------------|---------|-----------------|
| 48. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Автобус»                 | 21 каб. | поделка         |
| 49. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Бассейн для уточки»      | 21 каб. | конструкци<br>я |
| 50. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Аквариум с рыбками»      | 21 каб. | поделка         |
| 51. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Открытка киска объемная» | 21 каб. | поделка         |
| 52. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Мост»                    | 21 каб. | конструкци<br>я |
| 53. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Дорога для автомобиля»   | 21 каб. | конструкци<br>я |
| 54. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Рельсы»                  | 21 каб. | поделка         |
| 55. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Скамья для отдыха»       | 21 каб. | поделка         |
| 56. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Столбики»                | 21 каб. | игра            |
| 57. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Построй магазин»         | 21 каб. | игра            |
| 58. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Цирк»                    | 21 каб. | игра            |
| 59. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кто где живет?»          | 21 каб. | игра            |
| 60. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Высокий – низкий»        | 21 каб. | конструкци<br>я |
| 61. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Большой – маленький»     | 21 каб. | конструкци<br>я |
| 62. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Дорога из камушков»      | 21 каб. | поделка         |
| 63. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Замок»                   | 21 каб. | поделка         |
| 64. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Кораблик»                | 21 каб. | поделка         |

|     |  |  |  |                        |   |                                                          |         |                        |
|-----|--|--|--|------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------|------------------------|
| 65. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Танграм»                                                | 21 каб. | дидактичес<br>кая игра |
| 66. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Прищепки»                                               | 21 каб. | игра                   |
| 67. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Рисунок спичками»                                       | 21 каб. | рисунок                |
| 68. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Палочки – выручалочки»                                  | 21 каб. | игра                   |
| 69. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Руки не для скуки»                                      | 21 каб. | поделка                |
| 70. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «По схеме»                                               | 21 каб. | конструкци<br>я        |
| 71. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | <b>3. Итоговое занятие.</b><br><br>«Объемная аппликация» | 21 каб. | выставка               |
| 72. |  |  |  | Фрон.,<br>групп., ком. | 1 | «Веселая стройка»                                        | 21 каб. | фотоколлаж             |

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«НЕПОСЕДЫ»**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Ионова Елена Васильевна

**ЗЕЛЕНОДОЛЬСК**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

**Основные задачи:**

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

**Практические задачи:**

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

**Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

**Системный подход.** Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

**Личностно-ориентированный подход.** Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и

поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

**Средовой подход** предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

**Рефлексивный подход** позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

### **Основные принципы организации воспитания**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

**Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:**

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

#### Приоритетные направления воспитательной работы

| Направление воспитательной работы                                                                                                         | Задачи работы по данному направлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общекультурное</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | <p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Духовно-нравственное</b><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>                                          | <p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p> |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Здоровьесберегающее направление:</b></p> <p><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>                                       | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p> |
| <p><b>Общеинтеллектуальное направление:</b></p> <p><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>                                                                        | <p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>                                                                                                                              |
| <p><b>Социальное направление:</b></p> <p><i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p> | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>                                                     |
| <p><b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>                                                                                                                        | <p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### **Реализация данных направлений предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: «Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

### **Планируемые результаты:**

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### **Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»**

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

### **Календарный план воспитательной работы**

#### **Праздничные даты**

| Дата       | Название события |
|------------|------------------|
| 1 сентября | День знаний      |



|                                  |                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 сентября</b>                | День солидарности в борьбе с терроризмом                                       |
| <b>Первый выходной октября</b>   | День пожилых людей                                                             |
| <b>5 октября</b>                 | День учителя                                                                   |
| <b>4 ноября</b>                  | День Народного Единства                                                        |
| <b>20 ноября</b>                 | Всемирный день Ребенка                                                         |
| <b>Третье воскресенье ноября</b> | День памяти жертв ДТП                                                          |
| <b>25 ноября</b>                 | День Матери                                                                    |
| <b>9 декабря</b>                 | День Героев Отечества                                                          |
| <b>12 декабря</b>                | День Конституции России                                                        |
| <b>27 января</b>                 | День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| <b>21 февраля</b>                | Международный день родного языка                                               |
| <b>23 февраля</b>                | День Защитника Отечества                                                       |
| <b>8 марта</b>                   | Международный женский день                                                     |
| <b>18 марта</b>                  | День присоединения Крыма к России                                              |
| <b>27 марта</b>                  | Всемирный День театра                                                          |
| <b>3-я неделя марта</b>          | Единый день профориентации                                                     |
| <b>7 апреля</b>                  | Всемирный День здоровья                                                        |
| <b>12 апреля</b>                 | День космонавтики                                                              |
| <b>1 мая</b>                     | Праздник весны и труда                                                         |
| <b>9 мая</b>                     | День Победы                                                                    |
| <b>18 мая</b>                    | Международный день музеев                                                      |
| <b>1 июня</b>                    | День защиты детей                                                              |
| <b>23 июня</b>                   | Международный Олимпийский день                                                 |
| <b>22 августа</b>                | День государственного флага РФ                                                 |

### Направления воспитательной работы

| Направления воспитательной деятельности                                                                                                         | Мероприятия (форма, название)                                                                                                                       | Дата проведения | Ответственные |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                 |               |
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района                                                  | сентябрь        | Ионова Е. В.  |
|                                                                                                                                                 | Беседа «Мир вокруг нас»                                                                                                                             | сентябрь        | Ионова Е. В.  |
|                                                                                                                                                 | Беседа «Что такое заповедник»                                                                                                                       | сентябрь        | Ионова Е. В.  |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                          | Конкурс рисунков «Мы за мир!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании | сентябрь        | Ионова Е. В.  |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                                                                                                                                            | <b>Родительское собрание</b><br>Работа с родительским комитетом                                                                                                                                                                                                                                   | сентябрь | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                            | Час общения «Вежливые слова»                                                                                                                                                                                                                                                                      | сентябрь | Ионова Е. В. |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b><br><br><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>             | <b>Месячник здоровья:</b><br><br><b>ПДД:</b><br>Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения<br><b>Пожарная безопасность:</b><br>Беседа по правилам поведения при пожаре<br><b>Антитеррористическая безопасность:</b><br>Профилактическая беседа «Терроризм – угроза обществу» | сентябрь | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                            | Дидактическая игра «Азбука здоровья»                                                                                                                                                                                                                                                              | сентябрь | Ионова Е. В. |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |              |
| <b>Общекультурное направление:</b><br><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                            | октябрь  | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                            | Русская народная игра «Золотые ворота»                                                                                                                                                                                                                                                            | октябрь  | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                            | Беседа «Осенины – это встреча осени на Руси»                                                                                                                                                                                                                                                      | октябрь  | Ионова Е. В. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>                                          | Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет                                                                                                                                                                                                          | октябрь  | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                            | Мастер – класс «Открытка ко дню пожилого человека» (совместно с родителями)                                                                                                                                                                                                                       | октябрь  | Ионова Е. В. |
| <b>Социальное направление:</b><br><br><i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,</i>                                   | Профориентационная игра «В мире профессий»                                                                                                                                                                                                                                                        | октябрь  | Ионова Е. В. |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                     |         |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)                                                                                         |                                                                                                     |         |              |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                                                                                                                       |                                                                                                     |         |              |
| <b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)        | Мероприятие, посвященное «Дню народного единства». Рисунок «Рябина – символ Дня народного единства» | ноябрь  | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                     | Беседа «Моя дружная семья»                                                                          | ноябрь  | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                     | Экологический час «Береги свою планету»                                                             | ноябрь  | Ионова Е. В. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                 | Выставка рисунков «Мы разные, но вместе», посвященная «Дню толерантности»                           | ноябрь  | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                     | Короткие мультфильмы, рассказывающие о дружбе и взаимопомощи                                        | ноябрь  | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                     | Подарок своими руками ко Дню мамы                                                                   | ноябрь  | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                     | Мероприятие «Что такое хорошо и что такое плохо»                                                    | ноябрь  | Ионова Е. В. |
| <b>Общекультурное направление:</b><br><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию                                                 | ноябрь  | Ионова Е. В. |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                                                                                                                      |                                                                                                     |         |              |
| <b>Общекультурное направление:</b><br><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Игра «День Конституции РФ»                                                                          | декабрь | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                     | Презентация «Символы России»                                                                        | декабрь | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                     | Презентация «Неофициальные символы России»                                                          | декабрь | Ионова Е. В. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание,                                                                      | <b>Родительское собрание:</b><br>- «Семья: здоровый стиль жизни»                                    | декабрь | Ионова Е. В. |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| <i>семейное воспитание)</i>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Совместный досуг в семье»</li> <li>- «Семейные ценности и традиции»</li> <li>- «Как научить ребенка дружить»</li> </ul> <b>Инструктаж перед каникулами на темы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила дорожного движения»</li> <li>- «Правила пожарной безопасности»</li> <li>- «Правила поведения в общественных местах»</li> <li>- «Правила поведения на природе»</li> <li>- «Электробезопасность»</li> <li>- «Безопасность в быту»</li> <li>- «Безопасность в интернете»</li> </ul> |         |              |
|                                                                                                                                                                           | Участие в благотворительной акции «От сердца к сердцу!» ко Дню инвалида                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | декабрь | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                                           | Урок нравственности – ролевая игра «Помоги ближнему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | декабрь | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                                           | «Праздник Новый год»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | декабрь | Ионова Е. В. |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                                          | Беседа «Дети и пиротехника: правила безопасности!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | декабрь | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                                           | Веселые старты «Здоровым быть здорово!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | декабрь | Ионова Е. В. |
| <b>Социальное направление:</b><br>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Новогодняя поделка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | декабрь | Ионова Е. В. |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |              |
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному                                                               | Игра - викторина «Россия - Родина моя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | январь  | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                                           | Экологическая игра «Бережное отношение к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | январь  | Ионова Е. В. |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |         |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| наследию, экологическое воспитание)                                                                                                                                           | окружающей среде»                                                                                       |         |              |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                                    | Игра по ПДД «Собери светофор»                                                                           | январь  | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                                               | Энциклопедия нравственности «Почемучка»                                                                 | январь  | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                                               | Беседа «Этикет. Школа хороших манер»                                                                    | январь  | Ионова Е. В. |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                                              | Игра «Что вредно, а что полезно»                                                                        | январь  | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                                               | Беседа о правилах поведения в зимний период «Осторожно, гололед»                                        | январь  | Ионова Е. В. |
| <b>Социальное направление:</b><br><br>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Фотоотчет «Мой дом – наведу порядок в нем»                                                              | январь  | Ионова Е. В. |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                         |         |              |
| <b>Общекультурное направление:</b><br><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)                           | Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященному «Дню Защитника Отечества» | февраль | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                                               | Урок мужества «Никто не забыт и ничто не забыто»                                                        | февраль | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                                               | Экологическая игра «Кто где живет»                                                                      | февраль | Ионова Е. В. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                                    | Игровая программа «Эх, да Масленица!»                                                                   | февраль | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                                               | Урок этикета «Хорошие манеры»                                                                           | февраль | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                                               | Изготовление открытки для папы «День защитника Отечества»                                               | февраль | Ионова Е. В. |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность)                                                                | Игра по ПДД «Зебра»                                                                                     | февраль | Ионова Е. В. |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |        |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|
| <i>жизнедеятельности)</i>                                                                                                                                                        |                                                                                                     |        |              |
| <b>МАРТ</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |        |              |
| <b>Общекультурное направление:</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>                           | Праздник 8 марта «Женский день!». Выставка открыток - подарков мамам, бабушкам                      | март   | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                                                  | Знакомство с предметами быта, убранством русской избы, народной одеждой. Презентация «Русская изба» | март   | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                                                  | Чтение рассказов «Рассказы о природе»                                                               | март   | Ионова Е. В. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>                                                                    | Знакомство с произведениями искусства (картины, музыка, литература, театр)                          | март   | Ионова Е. В. |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>                                          | Игра-эстафета «Веселые старты»                                                                      | март   | Ионова Е. В. |
| <b>Социальное направление:</b><br><i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | Беседа «Наблюдение за трудом взрослых»                                                              | март   | Ионова Е. В. |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |        |              |
| <b>Общекультурное направление:</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>                           | <b>Родительское собрание</b> «Развитие творческого потенциала у ребенка»                            | апрель | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                                                  | Посещение музея «Военные годы...»                                                                   | апрель | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                                                  | Беседа «С чего начинается Родина?»                                                                  | апрель | Ионова Е. В. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное)</i>                                                                               | Народный праздник «Пасха»                                                                           | апрель | Ионова Е. В. |

|                                                                                                                                                                                  |                                            |        |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|--------------|
| <i>воспитание</i>                                                                                                                                                                |                                            |        |              |
|                                                                                                                                                                                  | Игра-забава «Кем я был в прошлом»          | апрель | Ионова Е. В. |
| <b>МАЙ</b>                                                                                                                                                                       |                                            |        |              |
| <b>Общекультурное направление:</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>                           | Выставка рисунков «День Победы»            | май    | Ионова Е. В. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>                                                                    | Выставка поделок «Весенняя фантазия»       | май    | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                                                  | Игра «Праздник непослушания»               | май    | Ионова Е. В. |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>                                          | Урок здоровья «Я за здоровый образ жизни!» | май    | Ионова Е. В. |
|                                                                                                                                                                                  | Подвижные игры.                            | май    | Ионова Е. В. |
| <b>Социальное направление:</b><br><i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | Выставка поделок «Конструирование»         | май    | Ионова Е. В. |