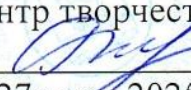


**Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2025 г.

Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО
«Центр творчества ЗМР РТ»
 И.В. Фесенко
от «27» мая 2025 г.

ПР № 104/1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Логорадуга»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Петряева Галина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2025

Информационная карта общеобразовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логорадуга»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Петряева Галина Владимировна, педагог дополнительного образования
4.2.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	4-6 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Создание условий для развития речи средствами лексики, грамматического строя речи, правильного звукопроизношения.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень - 1-ый год обучения (2 модуля): 1 модуль – «Грамотейка» 2 модуль – «Ловкие пальчики» Базовый уровень - 2-ой год обучения (3 модуля): 1 модуль – «Звуковичок» 2 модуль - «Грамотейка» 3 модуль – «Ловкие пальчики»

6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: групповые, фронтальные; Методы: сюжетно-ролевые игры, презентации, лекции, мастер - классы, беседы, дидактические игры, занятие-сказка, занятие-путешествие.
7.	Формы мониторинга результативности	В течение учебного года проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются следующие формы: - фронтальный устный опрос; - тестирование по индивидуальным карточкам; - дидактические игры; - беседы; - практические задания для самостоятельной работы.
8.	Результативность реализации программы	К концу обучения учащийся стартового уровня: - называет и различает геометрические фигуры; - понимает пространственные отношения; - различает речевые и неречевые звуки; - называет и различает основные цвета, форму, величину; - составляет словосочетания и простые предложения; - называет и различает времена года, животных, птиц, рыб, людей разных профессий; - самостоятельно составляет короткий рассказ. К концу обучения учащийся базового уровня: - различает гласные и согласные звуки; - составляет словосочетания с опорой на предмет или без него, распространённые предложения по картинке; - правильно согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

		- делит предметные картинки на тематические группы по смыслу, группирует их.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

3. ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Информационная карта общеобразовательной программы	3
2	Пояснительная записка	6
3	Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	10
4	Учебно-тематический план	11
5	Содержание программы	14
6	Планируемые результаты освоения программы	28
7	Организационно-педагогические условия реализации программы	29
8	Форма аттестации и контроля	30
9	Оценочные материалы	31
10	Список литературы	34
11	Приложения	35
12	План воспитательной работы	70

4. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи «Логорадуга» для воспитанников 4-6 лет разработана на основе общеобразовательной программы «Детский сад 2100», методических пособий: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» (Ч.1,2),

4.1. Направленность дополнительной образовательной программы:

социально-гуманитарная.

4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. №678.
3. Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №629 действует по 28 февраля 2029 г.
7. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства

просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») *(если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*.

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных) в новой редакции, направленные письмом Минобрнауки Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»Республиканский модельный центр, 2023.
11. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении».
12. Устав и локальные нормативные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

4.3. Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе, его всестороннего полноценного развития. Следовательно, чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Данная программа построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Её содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для дальнейшего успешного изучения русского языка в школе. В течение учебного года возможна перестановка тем, перераспределение количества учебных часов, в связи с объективными причинами.

4.4. Отличительные особенности программы.

Весь процесс воспитания и обучения осуществляется через игру, что, в свою очередь, ведёт к разностороннему развитию дошкольников. Применение игровых технологий способствует созданию на групповых занятиях непринуждённой, доверительной атмосферы, обеспечивает свободу действий обучающихся, развивает речь, творческие способности, вызывает положительные эмоции в отношении учебного процесса, воспитывает чувство

товарищества в игровой и учебной ситуации. Большую роль в повышении эффективности учебного процесса играет и внедрение инновационных технологий (биоэнергопластики и кинезеологии), арт-технологий (музыкотерапии, сказкотерапии), логоритмики, су-джок терапии.

4.5. Цель программы:

Создание условий для развития речи средствами обогащения словаря, связной речи, грамматического строя речи, правильного звукопроизношения.

4.6. Задачи программы:

Образовательные

- обучать составлению словосочетаний и предложений, распространению предложений;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- учить различать звуки (гласные и согласные).
- закреплять знания детей об основных цветах, форме и величине, умение их различать и называть;
- закреплять понятия «вверху» - «внизу», «справа» - «слева», «спереди» - «сзади»;
- систематизировать представления детей о временах года; формировать их представления о приспособлении животных, птиц, рыб, насекомых в разное время года;
- учить делить предметные картинки на тематические группы по смыслу, группировать их;

Развивающие

- расширять и обогащать словарный запас;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать зрительную и слуховую память, внимание, мышление, речевое дыхание, мелкую и общую моторику;
- развивать связную речь (отвечать на вопросы, пересказывать рассказ или сказки, составлять рассказ по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составлять загадки, словесно рисовать и т. д.);
- расширять знания детей о различных профессиях;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать звуковую культуру речи (темп, ритм, интонационную выразительность речи);

Воспитательные

- воспитывать в дошкольниках порядочность, уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, к людям;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Здоровьесберегающие

- обучать элементарным приемам здорового образа жизни (оздоровительная, пальцевая, корригирующая, дыхательная гимнастика, самомассаж, психогимнастика, игры – релаксации, физкультминутки во время занятий, упражнения для глаз и т.д.)

- создавать условия для укрепления здоровья обучающихся, гармоничного физического развития (функциональная музыка).

4.7. Адресат программы – воспитанники 4 - 6 лет.

Дошкольное детство - важный период в психическом и личностном развитии воспитанников. Чрезвычайно возрастает познавательная активность — развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т. д. Значительно возрастает роль речи как в познании дошкольником окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности. Основой познания для дошкольника является чувственное познание — восприятие и наглядное мышление. Именно от того, как сформированы у него восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логических форм мышления.

4.7.1. Педагогическая целесообразность программы.

Реализация программы позволяет создать положительную почву для дальнейшей самореализации. Именно в дошкольном возрасте своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, чему и посвящена данная программа, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. Таким образом, данная программа предоставляет возможность, помимо получения базовых знаний, эффективно готовить детей к освоению социально-культурного опыта, безболезненной адаптации в школе, в окружающей среде, позитивному самоопределению.

4.8. Объём программы.

На весь период обучения запланировано 72 учебных часа, необходимых для освоения программы.

4.9. Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

На занятиях используются групповые и фронтальные формы обучения. К видам занятий можно отнести сюжетно-ролевые игры, презентации, лекции, мастер-классы, обучающие игры.

4.10. Срок освоения программы: 2 года.

4.11. Режим занятий.

Обучающиеся каждого года обучения посещают занятия 2 раза в неделю. Для обучающихся 1 года обучения занятие длится - 1 час, для 2-го года обучения - 1 час 15 минут.

5. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логорадуга»

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные:	Игры, наблюдения	Игровые, ИКТ, дидактические задания	Усвоение знаний по пройденным темам, определение уровня развития дошкольников	Дифференциация заданий по уровню самостоятельности: - Задание «Назови ласково», - «Объяснялки» - Игра «Назови одним словом». - «Поиграем с язычком» - «Чей колпачок?»
	Метапредметные:	Игры, наблюдение, индивидуальные карточки	Создание ситуации успеха	Уровень развития ВПФ	Дифференциация заданий по уровню сложности. - Задания на внимание, память, произвольные движения. - Задания на мышление, логические задачи.
	Личностные:	Беседа, наблюдение	Развитие коммуникативных навыков, личностно-ориентированные технологии	Взаимоотношения со сверстниками, с педагогом	Дифференциальные задания по уровню развития коммуникабельности: - Маски эмоций - Определи на ощупь
Базовый	Предметные:	Игры, тесты, наблюдение	ИКТ, игровые, индивидуальные карточки	Анализ пройденного материала по программе	Дифференциация заданий по уровню самостоятельности: - Задание «Третий лишний» - «Поймай в ладоши звук» - «Потеряшки» - «Поиграем с язычком»
	Метапредметные:	Игры, наблюдение, тесты, индивидуальные карточки	Создание ситуации успеха	Метапредметные: планирование своих действия, самоконтроль работа по образцу педагога.	Дифференциация заданий по уровню успешности (викторины, конкурсы).
	Личностные:	Игры, беседа, наблюдение	Игровые, ИКТ, личностно-ориентированные технологии	Личностные: овладение навыками доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Дифференциальные задания по уровню развития коммуникабельности: - Игра «Скульптура» - Игра «Тактильный телефон»

				-установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к работе на результат	
--	--	--	--	---	--

6. Учебно-тематический план по развитию речи «Логорадуга».

Стартовый уровень – 2 модуля:

6.1. I модуль – «Грамотейка».

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел I. Мир сказок.	2 ч	40 мин	1 ч 20 мин	Викторина
2.	Раздел II. Овощи.	4 ч	1 ч 20 мин	2 ч 40 мин	Выставка, конкурс рисунков
3.	Раздел III. Фрукты.	4 ч	1 ч 20 мин	2 ч 40 мин	Выставка, конкурс рисунков
4.	Раздел IV. Ягоды.	6 ч	2 ч	4 ч	Выставка
5.	Раздел V. Время года – осень.	6 ч	2 ч	4 ч	Выставка, опрос
6.	Раздел VI. Дикие животные и птицы.	6 ч	2 ч	4 ч	Выставка, опрос
7.	Раздел VII. Время года - зима.	7 ч	2 ч 20 мин	4 ч 40 мин	Выставка, опрос
8.	Раздел VIII. Домашние животные и птицы.	5 ч	1 ч 40 мин	3 ч 20 мин	Опрос
9.	Раздел IX. Бытовые приборы, инструменты.	3 ч	1 ч	2 ч	Опрос
10.	Раздел X. Профессии.	10 ч	3 ч 20 мин	6 ч 40 мин	Опрос, выставка
11.	Раздел XI. Время года – весна.	8 ч	2 ч 40 мин	5 ч 20 мин	Выставка, опрос
12.	Раздел XII. Транспорт.	4 ч	1 ч 20 мин	2 ч 40 мин	Опрос
13.	Раздел XIII. Время года – лето.	6 ч	2 ч	4 ч	Конкурс рисунков
14.	Раздел XIV. Повторение пройденного материала.	1 ч	20 мин	40 мин	Опрос
всего:		72 часа.			

6.2. II модуль – «Ловкие пальчики».

№		Количество часов	Формы
---	--	------------------	-------

п/п	Название раздела, темы	Все го	Теория	Практика	контроля
1.	Раздел I. Дорожки. Самомассаж шариком су-джок. Раскрашивание картинок. Пальчиковые игры.	2 ч	40 мин	1 ч 20 мин	Викторина
2.	Раздел II. Штриховка. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Аппликация. Лепка. Раскрашивание картинок.	4 ч	1 ч	3 ч	Выставка работ, конкурс рисунков
3.	Раздел III. Штриховка. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Аппликация. Лепка. Конструирование из счётных палочек. Раскрашивание картинок.	4 ч	1 ч	3 ч	Выставка работ, конкурс рисунков
4.	Раздел IV. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Аппликация. Лепка. Раскрашивание картинок.	6 ч	2 ч	4 ч	Выставка работ
5.	Раздел V. Раскрашивание картинок. Самомассаж еловой шишкой, шариком су-джок. Пальчиковые игры. Аппликация. Лабиринты.	6 ч	2 ч	4 ч	Выставка работ, конкурс рисунков
6.	Раздел VI. Раскрашивание картинок. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Лабиринт. Выкладывание дорожек.	6 ч	2 ч	4 ч	Выставка работ
7.	Раздел VII. Раскрашивание картинок. Самомассаж еловой шишкой, шариком су-джок. Пальчиковые игры. Аппликация. Лабиринты. Лепка, работа с крупой, ватой.	7 ч	2 ч	5 ч	Выставка работ, конкурс рисунков
8.	Раздел VIII. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Штриховка. Выкладывание дорожек. Аппликация. Лабиринт.	5 ч	2 ч	3 ч	Выставка работ
9.	Раздел IX. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Раскрашивание картинок.	3 ч	1 ч	2 ч	Выставка работ
10.	Раздел X. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Раскрашивание. Конструирование из счётных палочек, с помощью цветных пуговиц, цветных камней. Лабиринт.	10 ч	3 ч	7 ч	Выставка работ
11.	Раздел XI. Раскрашивание картинок.	8 ч	2 ч	6 ч	Выставка

	Самомассаж еловой шишкой, шариком су-джок. Пальчиковые игры. Аппликация. Лабиринты. Лепка, работа с крупой.				работ, конкурс рисунков
12.	Раздел XII. Раскрашивание картинок. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Конструирование машин разными способами. Аппликация. Лабиринты.	4 ч	1 ч	3 ч	Викторина. Выставка. работ.
13.	Раздел XIII. Раскрашивание картинок. Самомассаж карандашом. Пальчиковые игры. Аппликация. Лабиринты. Лепка. Оригами.	6 ч	2 ч	4 ч	Выставка работ, конкурс рисунков
14.	Раздел XIV. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Лабиринт.	1 ч	20 мин	40 мин	Викторина
Всего:		72 часа.			

7. Содержание программы стартового уровня.

7.1. I модуль – «Грамотейка».

Раздел 1. Мир сказок (2 часа).

Теория. Знакомство с детьми через использование игровых технологий.

Уточнение и обогащение знаний детей о русских народных сказках, о главных героях сказок. Беседа о сказках. Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам. Закрепление знаний дошкольников по лексической теме «Игрушки». Беседа по данной теме. Расширение представлений детей по теме «Человек. Части тела». Проведение беседы по данной теме. Сюрпризный момент – кукла-малыш Ваня, игрушка робот.

Практика. Игры на развитие речи («Угадай игрушку по описанию»), мышления, внимания («4-ый лишний», «Что не стало?», «Чего не хватает?»), мелкой моторики (разрезные картинки), работа с геометрическими фигурами, «Построй робота и самолёт, на котором они прилетели, из счётных палочек», «Найди отличия в картинках».

Раздел II. Овощи. (4 часа).

Теория. Проведение беседы и рассматривание муляжей овощей, иллюстраций по данной теме. Сюрпризные моменты – Копатыч, Миша (мягкие игрушки).

Практика. Отгадывание загадок. Раздаточный материал для дошкольников; предметные картинки, геометрические фигуры, муляжи овощей. Игровое пособие на развитие речевого дыхания «Прожорливые овощи».

Дидактические игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия (разрезные картинки), речи («Назови ласково»), «Волшебный мешочек», составление рассказа по сюжетной картине.

Раздел III. Фрукты. (4 часа).

Теория. Проведение беседы и рассматривание муляжей фруктов, иллюстраций по данной теме. Сюрпризные моменты.

Практика. Отгадывание загадок. Раздаточный материал для дошкольников; предметные картинки, геометрические фигуры, муляжи фруктов. Игровое пособие на развитие речевого дыхания «Прожорливые фрукты».

Дидактические игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия (разрезные картинки), речи: «Назови ласково», «4-ый лишний» «Волшебный мешочек», «Что в корзинке?», «Что перепутал художник». Отгадывание фруктов по описанию, составление рассказа по сюжетной картине.

Раздел IV. Ягоды. (6 часов).

Теория. Проведение беседы и рассматривание муляжей ягод, иллюстраций по данной теме. Сюрпризные моменты – Совунья, кукла Маша с корзинкой.

Практика. Отгадывание загадок. Раздаточный материал для дошкольников; предметные картинки, геометрические фигуры. Игровые пособия на развитие речевого дыхания «Накорми мишку ягодами», «Остуди чай».

Дидактические игры на развитие мелкой моторики:

«Назови ласково», «4-ый лишний» «Волшебный мешочек», «Что в корзинке?», «Что перепутал художник».

Раздел V. Время года - осень. (6 часов).

Теория. Сюрпризные моменты на занятии – кукла Злата с корзинкой (в ней муляжи – дары осени), по всему кабинету расклеены картинки перелётных птиц. Проведение беседы о временах года, в частности об осени.

Рассматривание иллюстраций по данной теме.

Практика. Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения. Игровые пособия на развитие речевого дыхания: «Кто спрятался в травке?», «Тучка с дождём», «Листопад», «Птички».

Дидактические игры на развитие внимания, мышления, речи: «Что бывает осенью?», «Осенние листья», «Один – много», «Что перепутал художник?», «Найди и обведи осеннюю одежду», «4-ый лишний».

Раздел VI. Дикие животные и птицы.

Теория. Проведение беседы, рассматривание иллюстраций по данной теме.

Практика. Отгадывание загадок о животных. Разучивание стихотворения. Раздаточный материал: предметные картинки, фигурки животных, счётные палочки. Игровые пособия на развитие речевого дыхания – «Ветерок», «Тучка», «Птички».

Дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти: «Что изменилось», «4-ый лишний», «Волшебный мешочек», «Один – много», «Найди животное по описанию», «Дорисуй, что не хватает животному», «Чи детёныши?», выкладывание дорожек.

Раздел VII. Время года – зима. (7 часов).

Теория. Сюрпризные моменты на занятии – игрушки (Снеговик, птички – снежиры, кукла в зимней одежде). Проведение беседы о зиме. Рассматривание иллюстраций по данной теме.

Практика. Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

Раздаточный материал для дошкольников: предметные картинки, счётные палочки. Игровое пособие на развитие речевого дыхания: «Сдуй снежинку с варежки». Изготовление поделки к Новому году.

Дидактические игры «Что бывает зимой?», «Один – много», «4-ый лишний», «Найди и обведи», «Укрась с помощью пластилина варежку», «Что перепутал художник?».

Раздел VIII. Домашние животные и птицы. (5 часов).

Теория. Проведение беседы и рассматривание иллюстраций по данной теме.

Практика. Отгадывание загадок. Раздаточный материал для дошкольников: предметные картинки, фигурки домашних животных и птиц.

Дидактические игры на развитие внимания, речи, мышления, памяти: «Угадай животное по описанию», «Что изменилось?», «Что не так?», «Чьи детёныши?», «Чьи птенцы?», «4-ый лишний». Игровые пособия на развитие речевого дыхания: «Пёрышко, лети!», «Птички».

Раздел IX. Бытовые приборы, инструменты. (3 часа).

Теория. Сюрпризный момент – картинки с героями мультфильма «Умелец Мэнни», игрушечные инструменты, мебель.

Проведение беседы и рассматривание картинок по данной теме.

Практика. Отгадывание загадок об инструментах, о мебели.

Раздаточный материал для дошкольников; предметные картинки, игрушечные инструменты.

Дидактические игры на развитие внимания, речи, мышления, памяти: «Что изменилось?», «4-ый лишний».

Раздел X. Профессии. (10 часов).

Теория. Сюрпризные моменты – картинки с героями мультфильма «Умелец Мэнни», игрушечные предметы для каждой профессии, картинки доктора Айболита, почтальона Печкина, повара. Проведение беседы и рассматривание картинок по данной теме.

Практика. Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения. Составление рассказа по сюжетной картинке. Раздаточный материал для дошкольников; предметные картинки. Подарок к 23 февраля - аппликация. Подарок маме – аппликация.

Дидактические игры на развитие внимания, речи, мышления, памяти: «Что изменилось?», «4-ый лишний», «Чего не стало?», «Спрячь мячик под стул» (на стул положи, за шкаф, под стол ...), «Добавь слов» «Найди нужный предмет», «Что перепутал художник?», «Один – много».

Игровые пособия на развитие мелкой моторики: «Дорисуй», «Собери из палочек», «Выложи из счётных палочек цветок, дом по образцу», «Выложи по контуру», «Заштрихуй».

Раздел XI. Время года – весна. (8 часов).

Теория. Сюрпризный момент на занятии. Проведение беседы о весне.

Рассматривание иллюстраций по данной теме.

Практика. Отгадывание загадок. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (предметные картинки). Беседа по сюжетной картине на тему «Труд людей весной». Разучивание стихотворения.

Игровые пособия на развитие речевого дыхания: «Ветерок», «Вертушка», «Летите, птички!», «Тучка», «Помоги насекомому улететь», «Летите, бабочки!», «Сдуй бабочку с ладони».

Дидактические игры на развитие внимания, мышления, мелкой моторики, речи: «Что бывает весной?», «Один – много», «Собери цветок», «Угадай, кто улетел?», «4-ый лишний», «Что перепутал художник?», «Одень куклу», «4-ый лишний», «Угадай птицу по силуэту».

Выкладывание дорожек. Игровые пособия на развитие речевого дыхания.

Раздел XII. Транспорт. (4 часа).

Теория. Сюрпризный момент - Робокар Поли (картинка). «Поездка» по городу с Робокаром Поли. Проведение беседы о разных видах транспорта, рассматривание картинок по данным темам. Вспомнить правила дорожного движения.

Практика. Отгадывание загадок о транспорте.

Раздаточный материал для дошкольников: предметные картинки, игрушечные машинки.

Дидактические игры на развитие внимания, речи, мышления, памяти: «Что изменилось?», «4-ый лишний», «Где машинка?» (Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов).

Игровые пособия на развитие мелкой моторики: «Собери картинку» (разрезные картинки), «Выложи из камней дорожку», «Нарисуй дорожку».

Раздел XIII. Время года – лето. (6 часов).

Теория. Сюрпризный момент на занятии. Проведение беседы о лете.

Рассматривание иллюстраций по данной теме.

Практика. Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения. Игровые пособия на развитие речевого дыхания: «Ветерок», «Вертушка», «Летите, птички!», «Бабочки», «Тучка с дождём», «Рыбка, плыви!», «Поймай комара».

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников: предметные картинки.

Дидактические игры на развитие внимания, мышления, мелкой моторики, речи: «Что бывает летом?», «Где бабочка?», «Угадай, кто улетел?», «4-ый лишний».

«Что перепутал художник?», «Что изменилось?», «Собери цветок», «Найди отличия в картинках», «Рыбалка», «Дорисуй». дыхания:

Раздел XIV. Повторение пройденного материала. (1 час).

Теория. Проведение беседы по данной теме.

Практика. Отгадывание загадок. Викторины. Раздаточный материал для дошкольников: предметные картинки. Дидактические игры на развитие внимания, мышления, мелкой моторики, речи: «Что перепутал художник?», «Найди отличия в картинках», «4-ый лишний».

Игровые пособия на развитие речевого дыхания: «Ветерок», «Тучка с дождём».

Содержание программы стартового уровня.

7.2. II модуль – «Ловкие пальчики»

Раздел I. Мир сказок. (2 часа).

Теория. Знакомство с технологией проведения дидактических игр, с приёмами самомассажа.

Практика. Дорожки. Самомассаж шариком су-джок. Раскрашивание картинок. Пальчиковые игры.

Раздел II. Овощи. (4 часа).

Теория. Знакомство с технологией проведения дидактических игр, с приёмами самомассажа.

Практика. Штриховка. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Аппликация. Лепка. Раскрашивание картинок.

Раздел III. Фрукты. (4 часа).

Теория. Знакомство с технологией проведения дидактических игр, с приёмами самомассажа.

Практика. Штриховка. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Аппликация. Лепка. Конструирование из счётных палочек. Раскрашивание картинок.

Раздел IV. Ягоды. (6 часов).

Теория. Знакомство с технологией проведения дидактических игр, с приёмами самомассажа.

Практика. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Аппликация. Лепка. Раскрашивание картинок.

Раздел V. Время года – осень. (6 часов).

Теория. Знакомство с технологией проведения дидактических игр, с приёмами самомассажа.

Практика. Раскрашивание картинок. Самомассаж еловой шишкой, шариком су-джок. Пальчиковые игры. Аппликация. Лабиринты.

Раздел VI. Дикие животные и птицы. (6 часов).

Теория. Знакомство с технологией проведения дидактических игр, с приёмами самомассажа.

Практика. Раскрашивание картинок. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Лабиринт. Выкладывание дорожек.

Раздел VII. Время года – зима. (7 часов).

Теория. Знакомство с технологией проведения дидактических игр, с приёмами самомассажа.

Практика. Раскрашивание картинок. Самомассаж еловой шишкой, шариком су-джок. Пальчиковые игры. Аппликация. Лабиринты. Лепка, работа с крупой, ватой.

Раздел VIII. Домашние животные и птицы. (5 часов).

Теория. Знакомство с технологией проведения дидактических игр, с приёмами самомассажа.

Практика. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Штриховка. Выкладывание дорожек. Аппликация. Лабиринт.

Раздел IX. Бытовые приборы, инструменты. (3 часа).

Теория. Знакомство с технологией проведения дидактических игр, с приёмами самомассажа.

Практика. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Раскрашивание картинок.

Раздел X. Профессии. (10 часов).

Теория. Знакомство с технологией проведения дидактических игр, с приёмами самомассажа.

Практика. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Раскрашивание. Конструирование из счётных палочек, с помощью цветных пуговиц, цветных камней. Лабиринт.

Раздел XI. Время года – весна. (8 часов).

Теория. Знакомство с технологией проведения дидактических игр, с приёмами самомассажа.

Практика. Раскрашивание картинок. Самомассаж еловой шишкой, шариком су-джок. Пальчиковые игры. Аппликация. Лабиринты. Лепка, работа с крупой.

Раздел XII. Транспорт. (4 часа).

Теория. Знакомство с технологией проведения дидактических игр, с приёмами самомассажа.

Практика. Раскрашивание картинок. Самомассаж шариком су-джок.

Пальчиковые игры. Конструирование машин разными способами. Аппликация. Лабиринты.

Раздел XIII. Время года – лето. (6 часов).

Теория. Знакомство с технологией проведения дидактических игр, с приёмами самомассажа.

Практика. Раскрашивание картинок. Самомассаж карандашом. Пальчиковые игры. Аппликация. Лабиринты. Лепка. Оригами.

Раздел XIV. Повторение пройденного материала. (1 час).

Теория. Знакомство с технологией проведения дидактических игр, с приёмами самомассажа.

Практика. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Лабиринт.

Учебно-тематический план по развитию речи «Логорадуга»

Базовый уровень – 3 модуля:

6.3. I модуль – «Звуковичок».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	Формы организации занятий
		Все го	Теория	Практика		
1.	Раздел I. Мир вокруг нас.	1 ч	20 мин	40 мин	Викторина	Занятие-игра
2.	Раздел II. Звуки и буквы. Слова.	2 ч	40 мин	1 ч 20 мин	Опрос	Занятие-игра
3.	Раздел III. Предложения. Текст.	2 ч	40 мин	1 ч 20 мин	Опрос	Занятие-игра
4.	Раздел IV. Гласные звуки.	6 ч	2 ч	4 ч	Выставка,	Занятие-

					опрос	путешествие
5.	Раздел V. Йотированные звуки.	5 ч	1 ч 40 мин	3 ч 20 мин	Опрос	Занятие-игра
6.	Раздел VI. Согласные звуки.	55 ч	18 ч 20 мин	36 ч 40 мин	Выставка, опрос	Занятие-путешествие
7.	Раздел VII. Повторение пройденного материала.	1 ч	20 мин	40 мин	Опрос	Занятие-игра
Всего:		72 часа.				

6.4. II модуль – «Грамотейка».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	Форма организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел I. Дидактические игры на развитие речи, внимания, смекалку: «Угадай сказку», «Опиши героя». Викторина по сказкам, отгадывание загадок о героях сказок.	1 ч	20 мин	40 мин	Викторина	Обучающие игры
2.	Раздел II. Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, фонематического слуха, речи: «4-ый лишний», «Прохлопай ритм», «Повтори мелодию», «Угадай, какой инструмент играет», «Угадайка», «Слоговые машинки». Отгадывание ребусов, шарад.	2 ч	40 мин	1 ч 20 мин	Опрос	Обучающие игры
3.	Раздел III. Дидактические игры на развитие мышления, внимания, связной речи, памяти: отгадывание ребусов, «4-ый лишний», «Волшебные цепочки», «Дополните предложение», «Что общего между картинками?».	2 ч	40 мин	1 ч 20 мин	Опрос	Обучающие игры
4.	Раздел IV. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, обогащение словарного запаса: «Доскажи словечко», «Подбери слова на заданный звук», «Найди на	6 ч	2 ч	4 ч	Опрос	Обучающие игры

	сюжетной картинке слова с заданным звуком», «На что похожа данная фигура?», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Кто больше?», «Найди слово в слове», Сквозная буква», «Повтори ряд слов», «Найди букву», «Лесенка», «Перевертыши», отгадывание шарад.					
5.	Раздел V. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, обогащение словарного запаса: «Весёлые звуки», «Перевертыши», «Наоборот», «Волшебные цепочки», «Грамматическая арифметика», отгадывание ребусов, «Кто больше?», «Слоговой аукцион», «Кто внимательный?», «Занимательные модели».	5 ч	1 ч 40 мин	3 ч 20 мин	Опрос	Обучающие игры
6.	Раздел VI. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, обогащение словарного запаса: «Доскажи словечко», «Подбери слова на заданный звук», «Найди на сюжетной картинке слова с заданным звуком», «На что похожа данная фигура?», «Грамматическая арифметика», «Любопытный», «Играем в прятки», «Волшебные цепочки», «Кто больше?», «Найди слово в слове», Сквозная буква», «Повтори ряд слов», «Найди букву», «Лесенка», «Перевертыши», «Наборщик», «Головоломки», «Анаграммы», «Магический квадрат», Звук заблудился», «Подберите пару», «Покорение вершин», «Дежурный звук», «Закончите фразу», «Рассыпанное слово», отгадывание ребусов, шарад.	6 ч	18 ч 20 ми н	36 ч 40 ми н	Опрос	Обучающие игры
7.	Раздел VII. Дидактические игры на развитие	1 ч	20 мин	40 мин	Опрос	Обучающие

	внимания, памяти, мышления: «Угадай букву», «Найди спрятанную букву», «Весёлые буквы», «Рассыпанное слово», «Найди слово в цепочке букв», отгадывание ребусов.					игры
Всего:		72 часа.				

6.5. III модуль – «Ловкие пальчики».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	Форма организации занятий
		Все го	Тео рия	Прак тика		
1.	Раздел I. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Лабиринты. Раскрашивание рисунков с героями сказок.	1 ч	20 мин	40 мин	Викторина	Сюжетно-ролевая игра
2.	Раздел II. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Лабиринты. Выкладывание дорожек из различного материала, «шагание» пальчиками по ним. Штриховки, рисование по клеточкам.	2 ч	40 мин	1 ч 20 мин	Сам-ная практич. деятельность. Выставка работ	Сюжетно-ролевая игра
3.	Раздел III. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Игровые задания: «Соедини по точкам и догадайся, кто спрятался на картинке», «Раскрась нужные предметы».	2 ч	40 мин	1 ч 20 мин	Сам-ная практич. деятельность. Выставка работ	Игра-занятие
4.	Раздел IV. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Работа со счётными палочками. Штриховка. Выкладывание дорожек из различного материала, «шагание» пальчиками по ним. Лабиринты.	6 ч	2 ч	4 ч	Самостоятельная практическая деятельность. Выставка работ	Игра-занятие
5.	Раздел V. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Выкладывание дорожек из различного материала, «шагание» пальчиками по ним. Работа со	5 ч	1 ч 40 мин	3 ч 20 мин	Самостоятельная практическая деятельность	Игра-занятие

	счётными палочками, пуговицами, цветными камнями. Лабиринты.				ть. Выставка работ	
6.	Раздел VI. Самомассаж шариком суджок. Речь с движением. Пальчиковые упражнения. Нарисуй по точкам. Выкладывание дорожек из различного материала, «шагание» пальчиками по ним. Работа со счётными палочками, пуговицами, с палочками от мороженого, цветными камнями. Лабиринты. Штриховки, рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.	55 ч	18 ч 20 мин	36 ч 40 мин	Самостоятельная практическая деятельность	Сюжетно-ролевая игра
7.	Раздел VII. Повторение пройденного материала. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Раскрашивание картинок. Обведи по контуру и заштрихуй.	1 ч	20 мин	40 мин	Самостоятельная практическая деятельность. Выставка работ	Игра-занятие
Всего:		72 часа.				

Содержание программы базового уровня.

7.3.1 модуль – «Звуковичок».

Раздел I. Мир вокруг нас. (1 час).

Теория. Уточнение и обогащение знаний воспитанников о видах сказок: о русских народных сказках (бытовые, волшебные, о животных; сказки-метафоры; сказка-чудо), авторских сказках.

Практика. Знакомство с воспитанниками через использование игровых технологий. Показать и рассказать с дошкольниками русскую народную сказку «Лиса и журавль» с помощью настольного театра.

Раздел II. Звуки и буквы. Слова. (2 часа).

Теория. Расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков. Дать общее понятие «слово», «звук», о звуках (речевых и неречевых) и буквах. Рассказ о том, какие бывают слова и какую роль играют в них звуки. Сюрпризные моменты.

Практика. Сказка о весёлом язычке. Рассматривание картинок. Картинки на звукоподражание. Отгадывание загадок об органах артикуляции (зубы, язык, щёки).

Игра от Ёжика «Длинные и короткие слова» (соотнесение длинных слов с коричневой длинной полоской, а коротких – с жёлтой короткой полоской).

Раздел III. Предложения. Текст. (2 часа).

Теория. Рассказ о том, что такое предложение и какие они бывают; чем предложение отличается от текста.

Практика. Рассматривание иллюстраций и картинок, составление по ним предложений. Составление рассказа по сюжетной картине.

Раздел IV. Гласные звуки. (6 часов).

Теория. Дать общее понятие «гласные звуки». Расширение представлений о каждом звуке и букве через беседу, чтение стихов, рассказа о данной букве, рассматривание иллюстраций с данным звуком. Сюрпризные моменты – звуковичок красного цвета, куклы. Рассматривание плаката «Домик гласных».

Практика. На основе игрового материала развивать у дошкольников умение выделять данный звук в речевом потоке. Отгадывание загадок. Нахождение предметных картинок, в которых есть данный звук.

Раздел V. Йотированные звуки. (5 часов).

Теория. Рассматривание плаката «Домик гласных». Расширение представлений о буквах Ё, Ю, Е, Я, о йотированных звуках [Й' О], [Й' У], [Й' Э]. [Й' А]. Объяснить воспитанникам, чем отличаются гласные I ряда от гласных II ряда. Рассказать, что это за звук [Й'] и какой буквой он обозначается. Рассматривание картинок на звукоподражание. Объяснить, в каких случаях мы слышим два дружных звука, а в каких – только один данный звук. Чтение стихов, рассказа, рассматривание картинок. Сюрпризные моменты – Ёжик, Тигруля, ягнёнок Яша, Енот, звуковички зелёного и красного цвета.

Практика. На основе игрового материала развивать у дошкольников умение различать данные звуки в слогах и словах. Отгадывание загадок. Дети помогают героям выполнить задания и добраться до нужных картинок. Разучивание стихотворений. Составление предложений с данными словами. Дидактическая игра «Закончи слово», «Добавь слово», «Придумай слово на данный звук». Работа со звуковой линейкой и цветными квадратами.

Раздел VI. Согласные звуки. (43 часа).

Теория. Рассматривание плаката «Домик согласных». Расширение представлений о согласных звуках и буквах через беседу, чтение стихов, рассказа о данной букве, рассматривание иллюстраций, картинок с данным звуком. Объяснить воспитанникам отличия согласных звуков от гласных. Сюрпризные моменты (игрушки - звуковички синего, зелёного, красного цвета, мягкие и резиновые игрушки).

Практика. На основе игрового материала развивать у дошкольников умение различать данные звуки в слогах и словах, придумывать с данными звуками слова. Отгадывание загадок. Дети помогают героям выполнить задания. Разучивание стихотворений. Составление предложений с данными словами. Дидактические игры «Закончи слово», «Добавь слово», «Придумай слово на

данный звук». Работа со звуковой линейкой и цветными квадратиками. Обозначение звуков нужным цветом.
Дыхательные и артикуляционные упражнения.
Выполнение заданий на листочках и в альбомах.

Раздел VII. Повторение пройденного материала. (1 час).

Теория. Беседа по плакатам «Домик гласных», «Домик согласных». Повторение изученных букв, совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам через беседу, рассматривание иллюстраций, картинок с данными звуками.

Сюрпризные моменты (мягкие игрушки).

Практика. Раздаточный материал: предметные картинки, устные и письменные задания на листочках, в альбомах.

Обобщить полученные знания при выполнении устных и письменных заданий. Воспитанники помогают героям выполнять задания. На основе игрового материала различать данные звуки в слогах и словах. Отгадывание загадок. Викторины. Дидактические игры «Закончи слово», «Добавь слово», «Придумай слово на данный звук». Работа со звуковой линейкой и цветными квадратиками. Обозначение звуков нужным цветом.

Дыхательные и артикуляционные упражнения.

Выполнение заданий на листочках и в альбомах.

Содержание программы базового уровня.

7.4. II модуль – «Грамотейка».

Раздел I. Мир вокруг нас. (1 час).

Теория. Знакомство с правилами проведения дидактических игр.

Практика. Дидактические игры на развитие речи, внимания, смекалку: «Угадай сказку», «Опиши героя». Викторина по сказкам, отгадывание загадок о героях сказок.

Раздел II. Звуки и буквы. Слова. (2 часа).

Теория. Знакомство с правилами проведения дидактических игр.

Практика. Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, фонематического слуха, речи: «4-ый лишний», «Прохлопай ритм», «Повтори мелодию», «Угадай, какой инструмент играет», «Угадай-ка», «Слоговые машинки». Отгадывание ребусов, шарад.

Раздел III. Предложения. Текст. (2 часа).

Теория. Знакомство с правилами проведения дидактических игр.

Практика. Дидактические игры на развитие мышления, внимания, воображения, связной речи, памяти: «4-ый лишний», «Волшебные цепочки», «Дополните предложение», «Что общего между картинками?». Отгадывание ребусов.

Раздел IV. Гласные звуки. (6 часов).

Теория. Знакомство с правилами проведения дидактических игр.

Практика. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, обогащение словарного запаса: «Доскажи словечко», «Подбери слова на заданный звук», «Найди на сюжетной картинке слова с заданным звуком», «На что похожа данная фигура?», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Кто больше?», «Найди слово в слове», Сквозная буква», «Повтори ряд слов», «Найди букву», «Лесенка», «Перевертыши», отгадывание шарад.

Раздел V. Йотированные звуки. (5 часов).

Теория. Знакомство с правилами проведения дидактических игр.

Практика. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, обогащение словарного запаса: «Весёлые звуки», «Перевертыши», «Наоборот», «Волшебные цепочки», «Грамматическая арифметика», отгадывание ребусов, «Кто больше?», «Слоговой аукцион», «Кто внимательный?», «Занимательные модели».

Раздел VI. Согласные звуки. (43 часа).

Теория. Знакомство с правилами проведения дидактических игр.

Практика. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, обогащение словарного запаса: «Доскажи словечко», «Подбери слова на заданный звук», «Найди на сюжетной картинке слова с заданным звуком», «На что похожа данная фигура?», «Грамматическая арифметика», «Любопытный», «Играем в прятки», «Волшебные цепочки», «Кто больше?», «Найди слово в слове», Сквозная буква», «Повтори ряд слов», «Найди букву», «Лесенка», «Перевертыши», «Наборщик», «Головоломки», «Анаграммы», «Магический квадрат», Звук заблудился», «Подберите пару», «Покорение вершин», «Дежурный звук», «Закончите фразу», «Рассыпанное слово», отгадывание ребусов, шарад.

Раздел VII. Повторение пройденного материала. (1 час).

Теория. Знакомство с правилами проведения дидактических игр.

Практика. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Угадай букву», «Найди спрятанную букву», «Весёлые буквы», «Рассыпанное слово», «Найди слово в цепочке букв», отгадывание ребусов.

Содержание программы базового уровня.

7.5. III модуль – «Ловкие пальчики».

Раздел I. Мир вокруг нас. (1 час).

Теория. Знакомство с приёмами самомассажа.

Практика. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Лабиринты. Раскрашивание рисунков с героями сказок.

Раздел II. Звуки и буквы. Слова. (2 часа).

Теория. Знакомство с приёмами самомассажа.

Практика. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Лабиринты. Выкладывание дорожек из различного материала, «шагание» пальчиками по ним. Штриховки, рисование по клеточкам.

Раздел III. Предложения. Текст. (2 часа).

Теория. Знакомство с приёмами самомассажа.

Практика. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Игровые задания: «Соедини по точкам и догадайся, кто спрятался на картинке», «Раскрась нужные предметы».

Раздел IV. Гласные звуки. (6 часов).

Теория. Знакомство с приёмами самомассажа.

Практика. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Работа со счётными палочками. Штриховка. Выкладывание дорожек из различного материала, «шагание» пальчиками по ним. Лабиринты.

Раздел V. Йотированные звуки. (5 часов).

Теория. Знакомство с приёмами самомассажа.

Практика. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Выкладывание дорожек из различного материала, «шагание» пальчиками по ним. Работа со счётными палочками, пуговицами, цветными камнями. Лабиринты.

Раздел VI. Согласные звуки. (43 часа).

Теория. Знакомство с приёмами самомассажа.

Практика. Самомассаж шариком су-джок. Речь с движением. Пальчиковые упражнения. Нарисуй по точкам. Выкладывание дорожек из различного материала, «шагание» пальчиками по ним. Работа со счётными палочками, пуговицами, с палочками от мороженого, цветными камнями. Лабиринты. Штриховки, рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.

Раздел VII. Повторение пройденного материала. (1 час).

Теория. Знакомство с приёмами самомассажа.

Практика. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Раскрашивание картинок. Обведи по контуру и заштрихуй.

13. Приложение

8. Планируемые результаты освоения программы:

✓ Метапредметные

По итогам обучения дошкольник должен уметь:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль;
- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи;

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

✓ **Личностные**

По итогам обучения у дошкольника вырабатываются и формируются:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения мыслей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

✓ **Предметные**

По итогам обучения дошкольник должен уметь:

- различать и называть цвета, формы, величины;
- образовывать слова приставочным и суффиксальным способами;
- обобщать и группировать предметные картинки разных лексических тем;
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- использовать в своей речи словарь существительных, прилагательных, глаголов по изученным лексическим темам;
- составлять словосочетания, короткие предложения, небольшие рассказы;
- выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;
- называть и различать гласные и согласные звуки;
- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- владеть обобщающими понятиями по разным изученным лексическим темам;

9. Организационно-педагогические условия реализации программы.

- ✓ Интерактивная доска.
- ✓ Дидактический материал.
- ✓ Проветриваемое помещение.

• **Наглядные пособия:**

- иллюстрации, плакаты;

- наборы масок для игр - инсценировок, пальчиковый театр, игрушки на руку, куклы, наборы игрушек по лексическим темам;
- муляжи овощей и фруктов;
- игровые пособия на развитие речевого дыхания;
- настольные развивающие игры.
- наборы сюжетных и предметных картинок на разные лексические темы, согласно программе по развитию речи.
- дидактические игры.

• Оборудование кабинета.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, иллюстраций.
- ИКТ
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения методической литературы, учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Книги
- Счётные палочки
- Карандаши, фломастеры

10. Формы аттестации/контроля

- Начальная (входная) аттестация: беседа, наблюдение, тестирование, самостоятельная практическая работа.
- Промежуточная аттестация: выставки, интеллектуальные состязания, конкурсы, индивидуальные карточки по проверке полученных знаний.
- Итоговая аттестация: выставки, тестирование, индивидуальные карточки по проверке полученных знаний.

Педагогический контроль по каждому модулю осуществляется через:

- начальный,
- промежуточный,
- итоговый контроль.

Начальный контроль.

Цель: определение общего уровня развития учащегося и его интереса к занятиям.

Задачи:

- определение уровня развития внимания, речи, мышления, мелкой моторики;
- выявление уровня мотивации к занятиям.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: беседа, наблюдение.

Промежуточный контроль.

Цель: выявление уровня знаний как теоретической части, так и практической на стартовом и базовом уровнях по каждому модулю.

Задачи:

- определение уровня усвоения теоретических знаний в соответствии с данным периодом обучения;
- определение уровня сформированности практических умений на данном этапе.

Срок проведения: в конце 1 полугодия.

Форма проведения: дидактическая игра, викторина, тестирование.

Итоговый контроль.

Цель: выявление уровня освоения учащимися программного материала в соответствии с планируемыми результатами на стартовом и базовом уровнях по модулям образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения практических умений и навыков в соответствии с планируемыми результатами соответствующего уровня;
- выявление уровня усвоения теоретических знаний;
- определение уровня сформированности индивидуальных способностей;
- анализ полноты реализации программы стартового и базового уровня.

Срок проведения: по окончании 2-го полугодия по каждому модулю на стартовом и базовом уровнях.

Форма проведения: тестирование, практические задания на индивидуальных карточках.

11. Оценочные материалы

11.1. Диагностика развития речи.

Стартовый уровень	Базовый уровень
I. Словарь.	
1.Объясни значение слов (без картинок): - стул (предмет, на котором сидят); - сахарница (предмет для хранения сахара); - аквариум (предмет, в котором плавают рыбки); - плита (предмет, на котором готовят еду); - пылесос (предмет, который удаляет пыль и мелкий мусор в доме).	1.Объясни значение слов (без картинок): - духовка (предмет, в котором пекут что-то); - сольничка (предмет для хранения соли); - холодильник (шкаф для хранения, охлаждения и замораживания продуктов); - вездеход (транспорт, который может проехать по самым трудным дорогам); - пылесос (предмет, который удаляет пыль и мелкий мусор в доме).
2. «Кто увидит больше всех»: Ребёнку предлагается назвать как можно больше деталей предмета (по картинке): - платье – юбка, воротник, карманы, оборка, рукав; - грузовая машина – колёса, руль, кабина, кузов, мотор, дверь.	2. «Кому что нужно для работы»: самолёт – лётчику, лейка – садовнику, весы – продавцу, термометр – врачу, микрофон – артисту, певцу, руль – водителю, шофёру, швейная машинка – портнихе, швее.
3. Назови детёнышей и птенцов: у собаки – щенята,	

у зайчихи – зайчата, у курицы – цыплята, у свиньи – поросята, у ежихи – ежата, у утки – утята, у коровы – телята, у овцы – ягнята. 4. «Назови одним словом»: - яблоки, груши, абрикосы – это... (фрукты), - лиса, медведь, ёж – это... (дикие животные), - собака, кошка, лошадь – это... (домашние животные), - стол, шкаф, кровать – это... (мебель), - сапоги, туфли, босоножки – это... (обувь), - кастрюля, стакан, тарелка – это... (посуда).	3. «Третий лишний»: - капуста, <u>яблоко</u>, морковь; - диван, стул, <u>стакан</u>; - <u>воробей</u>, медведь, заяц; - платье, <u>сапоги</u>, юбка.
II. Звуковой анализ слова.	
1. «Назови слово на заданный звук»: с – сапоги, самовар, собака; к – кот, корова, кровать; а – арбуз, ананас, аптека... 2. «Поймай заданный звук» (дети должны махнуть лентой вверх, если услышат заданный звук): например, звук Ш: <u>шея</u>, конь, <u>шипы</u>, <u>шина</u>, пол, сок, <u>шампунь</u>, <u>шоколад</u>, <u>кошка</u>...	1. «Придумай слова с определённым звуком» (в начале, середине и в конце слова): с – сок, паста, пёс; н – нос, фонарь, фон; р – рот, крот, пар... 2. «Похожие слова» (например, птичка-синичка, маки-раки): жучок – паучок, волчок, сверчок, маска – каска, ручка – тучка, бочка – почка, мочка, точка... 3. «Назови части слова» (первый, второй, третий слог): РА-МА, ША-РЫ, РЫ-БА, МА-ЛИ-НА, БЕ-РЁ-ЗА
4. Грамматический строй речи.	
1. «Чего не стало»: - зелёное ведро – (нет чего?) нет зелёного ведра, - красное яблоко – нет красного яблока, - голубое одеяло – нет голубого одеяла, - жёлтые утята – нет жёлтых утят, - полосатые котята – нет полосатых котят. 2. «Один и много» (взрослый показывает ребёнку картинку, где один предмет или много): одна вилка – много (чего?) вилок, один помидор – много помидоров, один утёнок – много утят,	1. «Закончи предложение и подбери к нему картинку»: - Девочка рисует... (ёлка, дом, диван). - Папа читает... (книга, журнал, газета). - Мальчик ловит... (мяч, кит, рыба, лягушка). - Мы не ходили гулять, потому что ... (шёл дождь, было холодно). - Мы позвонили маме, чтобы ... (она не беспокоилась, поздравить с днём рождения). 2. «Скажи наоборот»: весело – грустно, тяжело – легко, далеко – близко, высокий – низкий,

много зайцев – один заяц, много кошек – одна кошка. 3. «Что изменилось?» (взрослый меняет расположение предметов): мяч на столе - ... мяч под столом, мяч за кубиком, мяч на кубике, между мячиком и кубиком кукла, мяч в руках у куклы. 4. «Назови ласково»: гриб – ... грибочек, сын - ... сыночек, цветок - ... цветочек, стул - ... стульчик, ведро - ... ведёрко, стол - ... столик.	день – ночь, сухой – мокрый, сладкий – горький, жарко – холодно. 3. «Ну-ка, назови»: профессии людей, деревья, транспорт, цветы. 4. «Чего не стало»: были сапоги – нет чего? Сапог, были туфли – нет туфель, были яблоки – нет яблок, были груши – нет груш, были флажки – нет флажков. 5. «Назови ласково»: кошка - ... кошечка, сын - ... сыночек, цветок - ... цветочек, стул - ... стульчик, ведро - ... ведёрко, стол - ... столик.
6. Связная речь.	
1. «Опиши игрушку». 2. «Составь рассказ по серии картинок».	1. «Расскажи об игрушке» (например, о кошке, о собаке ...) – по образцу взрослого и с опорой на мнемотаблицу. 2. «Составь рассказ по серии картинок». 3. «Когда это бывает?» (взрослый называет несколько фраз, ребёнок должен угадать время года): например, корзина грибов, резиновые сапоги, холодный ветер, тихо в лесу – ОСЕНЬ. 4. «Перескажи-ка» (взрослый читает небольшой текст, ребёнок должен пересказать).

11.2. Критерии оценивания развития речи:

«Высокий уровень развития речи» - ребёнок даёт полные самостоятельные ответы на вопросы и задания по пройденной программе, материал излагает в соответствии с нормами речи в логической последовательности, допускаются неточности при ответах на вопросы, при описании рассказа, в практических заданиях.

«Средний уровень развития речи» - ребёнок даёт ответы по наводящим вопросам педагога, при выполнении заданий в устной речи прослеживаются небольшие грамматические нарушения речи, неточности при ответах на

вопросы и при составлении рассказа, наблюдаются маленькие недочёты при выполнении практических заданий.

«Низкий» - ребёнок не может дать ответы по наводящим вопросам педагога, затрудняется составить описательный рассказ по картинке или предмету, нарушены звуко-слоговая структура, лексико-грамматический строй речи, страдает связная речь, наблюдаются многочисленные ошибки при выполнении практических заданий.

12. Список литературы,

- Используемой педагогом:

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования. - М., ВЛАДОС, 2001.
2. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. – М.: Детство - Пресс, 2012.
3. Громова О. В. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2/ Т.Р. Кислова; под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – Изд. 4-е, испр. – М.: Баласс, 2013.
6. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Развитие речи и логического мышления у детей. – М.: Гном и Д, 2011.
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 № 1626-р.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
9. Нейробазис. тренажер для активации мозга/Ахмадуллин Шамиль Тагирович. – М.: ООО «Издательский Дом «Нева», 2022.
10. План мероприятий на 2015-2020 по реализации Концепции развития дополнительного образования детей от 24.04.2015г. № 729-р.
11. Полякова М.А. Как научить ребёнка читать и писать / Марина Полякова. – М.: Айрис-пресс, 2008.
12. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008.
13. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – М.: Детство – Пресс, 2010.
14. СанПин 2.4.4.31721 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ ДОД от 4.07.2014 г. № 41.
15. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- рекомендуемой для детей и родителей:

1. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. - М.: Детство – Пресс, 2010. - 160 с.
2. Никитина А.В. 29 лексических тем: Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движениями, загадки для детей 4-5 лет. - М.: КАРО, 2008. - 96 с.
3. Правила развития мозга вашего ребенка. Что нужно малышу от 0 до 5 лет, чтобы он вырос умным и счастливым/Д. Медина. – М.: Эксмо», 2010.
4. Развиваем память и внимание ребенка. 5-6 Готовимся к школе. | Ахмадуллин Шамиль Тагирович – М.: ООО «Издательский Дом «Нева», 202

13. Приложения

13.1. Методические материалы

В современной дидактике существуют разнообразные классификации методов обучения. Возрастным особенностям и возможностям дошкольников соответствует классификация, по которой методы подразделяются по источникам передачи и характеру восприятия информации (Классификация методов обучения по источникам знаний - Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Петровский и др.).

Соответственно выделяют:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- практические методы.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более интересной, разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. На занятиях создаётся доброжелательная атмосфера, оказывается индивидуальный подход к каждому ребёнку в раскрытии себя в общении, в игре.

Для данной программы были изготовлены дидактические игры «Накорми зверят», «Угости Карлсона», составлены графические планы для составления рассказов о каждом времени года.

Основные формы проведения занятий:

- игры-занятия;
- беседа;
- слушание;
- рассказ;
- игры настольной инсценировки;
- игры-драматизации;
- практическое занятие в форме дидактических игр и упражнений;

Методические материалы.

- Здоровьесберегающие технологии: зрительная гимнастика, психогимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения для губ, языка, щёк...
- Игровые технологии: театр масок, пальчиковый и кукольный театры ...
- Дидактические игры

13.2. Приложение

Календарный учебный график занятий по развитию речи «Логорадуга».

Стартовый уровень - 2 модуля занятий:

I модуль – «Грамотейка», II модуль – «Ловкие пальчики».

13.2.1. I модуль – «Грамотейка».

№ п/п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел I. Мир вокруг нас.								
1.				Групповая	1 ч	Знакомство с детьми «Давайте познакомимся!» Путешествие в мир сказок. Диагностика.	Каб.	опрос
2.				Групповая	1 ч	Игрушки.	Каб.	опрос
Раздел II. Овощи.								
1.				Групповая	1 ч	Овощи.	Каб.	опрос
2.				Груп.	1 ч	Растения огорода.	Каб.	опрос
3.				Груп.	1 ч	Машин урожай.	Каб.	опрос
4.				Групповая	1 ч	Обобщающее занятие на тему: Овощи.	Каб.	опрос
Раздел III. Фрукты.								
1.				Груп	1 ч	Фрукты.	Каб.	опрос
2.				Групповая	1 ч	Деревья и кустарники сада.	Каб.	опрос
3.				Групповая	1 ч	Обобщающее занятие на тему: Фрукты.	Каб.	опрос
4.				Групповая	1 ч	Обобщающее занятие на тему: Овощи и фрукты.	Каб.	опрос
Раздел IV. Ягоды.								

1.				Груп	1 ч	Ягоды.	Каб.	опрос
2.				Груп	1 ч	В гостях у Маши.	Каб.	опрос
3.				Груп	1 ч	Домашние заготовки.	Каб.	опрос
4.				Груп	1 ч	Угощения от Маши.	Каб.	опрос
5.				Групп овая	1 ч	Обобщающее занятие на тему: Фрукты и ягоды.	Каб.	опрос
6				Груп	1 ч	Загадка-описание.	Каб.	опрос

Раздел V. Время года – осень.

1.				Груп	1 ч	Времена года. Осень.	Каб.	опрос
2.				Групп овая	1 ч	Изменения в природе осенью.	Каб.	опрос
3.				Груп	1 ч	Перелётные птицы.	Каб.	опрос
4.				Груп	1 ч	Осенняя одежда.	Каб.	опрос
5.				Групп овая	1 ч	Дары природы осенью. Грибы.	Каб.	опрос
6.				Групп овая	1 ч	Обобщающее занятие на тему: Осень.	Каб.	опрос

Раздел VI. Дикие животные и птицы.

1.				Груп	1 ч	Животные леса.	Каб.	опрос
2.				Груп	1 ч	Зоопарк.	Каб.	опрос
3.				Груп	1 ч	Дикие животные осенью.	Каб.	опрос
4.				Групп овая	1 ч	Дикие животные и их детёныши.	Каб.	опрос
5.				Груп	1 ч	Птицы.	Каб.	опрос
6.				Групп овая	1 ч	Обобщающее занятие на тему: Дикие животные и птицы.	Каб.	опрос

Раздел VII. Время года – зима.

1.				Групп овая	1 ч	Времена года. Зимushка – зима.	Каб.	опрос
2.				Груп	1 ч	Зимняя одежда.	Каб.	опрос
3.				Груп	1 ч	Зимующие птицы.	Каб.	опрос
4.				Груп	1 ч	Новый год.	Каб.	опрос
5.				Груп	1 ч	Зимние забавы.	Каб.	опрос
6				Груп	1 ч	Животные и птицы зимой.	Каб.	опрос
7.				Групп овая	1 ч	Обобщающее занятие на тему: Зима.	Каб.	опрос

Раздел VIII. Домашние животные и птицы.

1.				Груп	1 ч	Домашние животные.	Каб.	опрос
----	--	--	--	------	-----	--------------------	------	-------

2.				Групповая	1 ч	Животное, которое живёт у меня дома.	Каб.	Викторина, выставка работ, опрос
3.				Групповая	1 ч	Домашние животные и их детёныши.	Каб.	опрос
4.				Групп	1 ч	Птичий двор.	Каб.	опрос
5.				Групповая	1 ч	Обобщающее занятие на тему: домашние животные и птицы.	Каб.	опрос

Раздел IX. Бытовые приборы, инструменты.

1.				Групп	1 ч	В гостях у умельца Мэнни.	Каб.	опрос
2.				Групп	1 ч	Мебель.	Каб.	опрос
3.				Групповая	1 ч	Бытовые приборы в нашем доме.	Каб.	опрос

Раздел X. Профессии.

1.				Групп	1 ч	Посуда.	Каб.	опрос
2.				Групп	1 ч	Профессия повара.	Каб.	опрос
3.				Групп	1 ч	Профессия врача.	Каб.	опрос
4.				Групп	1 ч	Защитники Отечества.	Каб.	опрос
5.				Групповая	1 ч	В гостях у почтальона Печкина.	Каб.	опрос
6.				Групп	1 ч	Магазин.	Каб.	опрос
7.				Групп	1 ч	Продукты питания.	Каб.	опрос
8.				Групповая	1 ч	Мамин праздник. Кто моя мама по профессии.	Каб.	опрос
9.				Групп	1 ч	Дом. Строительство.	Каб.	опрос
10.				Групповая	1 ч	Обобщающее занятие на тему: Профессии.	Каб.	опрос

Раздел XI. Время года – весна.

1.				Групп	1 ч	Времена года. Весна-краса.	Каб.	опрос
2.				Групповая	1 ч	Ранние признаки весны. Первые цветы.	Каб.	опрос
3.				Групп	1 ч	Птицы прилетели.	Каб.	опрос
4.				Групповая	1 ч	Весенние изменения в природе.	Каб.	опрос
5.				Групп	1 ч	Весенняя одежда.	Каб.	опрос
6.				Групп	1 ч	Труд людей весной.	Каб.	опрос

7.				Груп	1 ч	Насекомые.	Каб.	опрос	
8.				Групп овая	1 ч	Обобщающее занятие на тему: Весна.	Каб.	опрос	
Раздел XII. Транспорт.									
1.				Груп	1 ч	Наземный транспорт.	Каб.	опрос	
2.				Груп	1 ч	Воздушный транспорт.	Каб.	опрос	
3.				Груп	1 ч	Водный транспорт.	Каб.	опрос	
4.				Групп овая	1 ч	Обобщающее занятие на тему: Транспорт.	Каб.	опрос	
Раздел XIII. Время года – лето.									
1.				Груп	1 ч	Лето – жаркая пора.	Каб.	опрос	
2.				Груп	1 ч	Летняя одежда.	Каб.	опрос	
3.				Груп	1 ч	Деревья, кустарники.	Каб.	опрос	
4.				Груп	1 ч	Садовые цветы.	Каб.	опрос	
5.				Груп	1 ч	Полевые цветы.	Каб.	опрос	
6.				Груп	1 ч	Подводный мир.	Каб.	опрос	
Раздел XIV. Повторение пройденного материала.									
1.				Групп овая	1 ч	Путешествие с друзьями	Каб.	опрос	
Всего: 72 часа.									

13.2.2. II модуль – «Ловкие пальчики».

№ п/п	меся ц	Числ о	Время провед ения заняти я	Форма заняти я	Кол- во часов	Тема занятия	Мест о пров еден ия	Форма контр оля	
Раздел I. Мир вокруг нас.									
1.				Групп овая	1 ч	Дорожки. Лабиринты. Самомассаж шариком су- джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практ ичес. деят.	
2.				Групп овая	1 ч	Самомассаж шариком су- джок. Пальчиковые игры. Работа с геометрическими фигурами («Построй робота»).	Каб.	практ ичес. деят.	
Раздел II. Овощи.									
1.				Групп овая	1 ч	Самомассаж шариком су- джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практ ичес. деят.	

2.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Раскрашивание овощей. Пальчиковые игры.	Каб.	практичес. деят.
3.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Раскрашивание овощей. Пальчиковые игры.	Каб.	практичес. деят.
4.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Штриховка. Пальчиковые игры.	Каб.	практичес. деят.

Раздел III. Фрукты.

1.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Штриховка. Пальчиковые игры.	Каб.	практичес. деят.
2.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Раскрашивание фруктов. Пальчиковые игры.	Каб.	практичес. деят.
3.				Групповая	1 ч	Аппликация. Поделка-корзинка с фруктами. Самомассаж шариком суджок.	Каб.	практичес. деят.
4.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Штриховка. Пальчиковые игры.	Каб.	практичес. деят.

Раздел IV. Ягоды.

1.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок, карандашом. Пальчиковые игры.	Каб.	практичес. деят.
2.				Групповая	1 ч	Аппликация. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практичес. деят.
3.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практичес. деят.
4.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практичес. деят.
5.	.			Групповая	1 ч	Лепка. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практичес. деят.
6				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практичес.

								деят.
Раздел V. Время года – осень.								
1.				Групповая	1 ч	Лабиринты. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
2.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Аппликация.	Каб.	практич. деят.
3.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
4.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
5.				Групповая	1 ч	Дорожки с помощью камней. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
6.				Групповая	1 ч	Дорожки с помощью цветных крышечек. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.

Раздел VI. Дикие животные и птицы.

1.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Речь с движением.	Каб.	практич. деят.
2.				Групповая	1 ч	Работа со счётными палочками. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
3.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
4.				Групповая	1 ч	Дорожки. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
5.				Групповая	1 ч	Речь с движением. Самомассаж шариком су-джок.	Каб.	практич. деят.
6.				Групповая	1 ч	Лабиринты. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.

Раздел VII. Время года – зима.

1.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Работа со счётными	Каб.	практич.
----	--	--	--	-----------	-----	--	------	----------

						палочками. Пальчиковые игры.		деят.
2.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
3.				Групповая	1 ч	Лепка. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
4.				Групповая	1 ч	Аппликация. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
5.				Групповая	1 ч	Работа с крупой, лепка. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
6				Групповая	1 ч	Работа с ватой. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
7.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.

Раздел VIII. Домашние животные и птицы.

1.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Речь с движением.	Каб.	практич. деят.
2.				Групповая	1 ч	Лепка. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
3.				Групповая	1 ч	Лабиринты. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
4.				Групповая	1 ч	Работа с крупой, лепка. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
5.				Групповая	1 ч	Дорожки. Работа с крупой, лепка. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.

Раздел IX. Бытовые приборы, инструменты.

1.				Групповая	1 ч	Конструирование с помощью палочек от мороженого. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
2.				Групповая	1 ч	Работа со счётными палочками. Самомассаж	Каб.	практич.

						шариком су-джок.		деят.
3.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры. Раскрашивание.	Каб.	практич. деят.

Раздел X. Профессии.

1.				Групповая	1 ч	Аппликация. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
2.				Групповая	1 ч	Лепка. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
3.				Групповая	1 ч	Дорожки. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
4.				Групповая	1 ч	Поздравительная открытка. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
5.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
6.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
7.				Групповая	1 ч	Работа со счётными палочками. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
8.				Групповая	1 ч	Поздравительная открытка. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
9.				Групповая	1 ч	Работа со счётными палочками. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
10.				Групповая	1 ч	Лабиринты, дорожки. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.

Раздел XI. Время года – весна.

1.				Групповая	1 ч	Лепка. Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
2.				Групповая	1 ч	Аппликация. Самомассаж шариком су-джок.	Каб.	практич. деят.

						Пальчиковые игры.		деят.
3.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Речь с движением.	Каб.	практич. деят.
4.				Групповая	1 ч	Самомассаж еловой шишкой, шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
5.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры. Штриховка.	Каб.	опрос
6.				Групповая	1 ч	Самомассаж еловой шишкой, шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
7.				Групповая	1 ч	Дорожки. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
8.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.

Раздел XII. Транспорт.

1.				Групповая	1 ч	Дорожки. Самомассаж шариком суджок. Работа с геометрическими фигурами. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
2.				Групповая	1 ч	Аппликация. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
3.				Групповая	1 ч	Лепка. Самомассаж шариком суджок. Работа со счётными палочками. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.
4.				Групповая	1 ч	Конструирование с помощью палочек от мороженого. Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые игры.	Каб.	практич. деят.

Раздел XIII. Время года – лето.

1.				Групповая	1 ч	Лабиринты. Самомассаж карандашом. Пальчиковые игры.	Каб.	Практич. деят.
2.				Групповая	1 ч	Самомассаж карандашом. Пальчиковые игры. Штриховка.	Каб.	практич. деят.

3.				Групповая	1 ч	Аппликация. Самомассаж карандашом. Пальчиковые игры.	Каб.	Практические деят.
4.				Групповая	1 ч	Раскрашивание цветов. Самомассаж карандашом. Пальчиковые игры.	Каб.	Практические деят.
5.				Групповая	1 ч	Раскрашивание цветов. Самомассаж карандашом. Пальчиковые игры.	Каб.	Практические деят.
6.				Групповая	1 ч	Оригами. Самомассаж карандашом. Пальчиковые игры.	Каб.	Практические деят.
Раздел XIV. Повторение пройденного материала.								
1.	.			Групповая	1 ч	Самомассаж шариком сужок. Пальчиковые игры.	Каб.	Практические деят.
Всего: 72 часа.								

Базовый уровень - 3 модуля:

I модуль – «Звуковичок». II модуль – «Грамотейка».

III модуль – «Ловкие пальчики».

13.2.3. I модуль – «Звуковичок».

№ п/п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел I. Мир вокруг нас.								
1.				Групповая	1 ч	Знакомство с детьми «Давайте познакомимся!». Путешествие в мир сказок. Диагностика.	Каб.	опрос
Раздел II. Звуки и буквы. Слова.								
1.				Групп	1 ч	Звуки и буквы.	Каб.	опрос
2.				Групп	1 ч	Слова. Звуки.	Каб.	опрос
Раздел III. Предложения. Текст.								

1.				Груп	1 ч	Слова. Предложения.	Каб.	опрос
2.				Груп	1 ч	Текст.	Каб.	опрос
Раздел IV. Гласные звуки.								
1.				Груп	1 ч	Звук [А].	Каб.	опрос
2.				Груп	1 ч	Звук [О].	Каб.	опрос
3.				Груп	1 ч	Звук [Э].	Каб.	опрос
4.				Груп	1 ч	Звук [И].	Каб.	опрос
5.				Груп	1 ч	Звук [Ы].	Каб.	опрос
6.				Груп	1 ч	Звук [У].	Каб.	опрос
Раздел V. Йотированные звуки.								
1.				Групп овая	1 ч	Дружные звуки. Звуки [Й' О].	Каб.	опрос
2.				Груп	1 ч	Звуки [Й' У].	Каб.	опрос
3.				Груп	1 ч	Звуки [Й' А].	Каб.	опрос
4.				Груп	1 ч	Звуки [Й' Э].	Каб.	опрос
5.				Групп овая	1 ч	Звуки [Й' Э], [Й' О], [Й' У], [Й' А].	Каб.	опрос
Раздел VI. Согласные звуки.								
1.				Груп	1 ч	Согласные звуки. Слоги.	Каб.	опрос
2.				Групп овая	1 ч	Звук [Й']. Твёрдые и мягкие согласные.	Каб.	опрос
3.				Груп	1 ч	Звуки [М] и [М'].	Каб.	опрос
4.				Груп	1 ч	Звуки [Н] и [Н'].	Каб.	опрос
5.				Груп	1 ч	Звуки [П] и [П'].	Каб.	опрос
6.				Груп	1 ч	Звуки [Т] и [Т'].	Каб.	опрос
7.				Груп	1 ч	Звуки [К] и [К'].	Каб.	опрос
8.				Груп	1 ч	Звуки [Х] и [Х'].	Каб.	опрос
9.				Групп овая	1 ч	Звуки [К] – [Х], [К'] – [Х'].	Каб.	опрос
10.				Груп	1 ч	Звуки [Ф] и [Ф'].	Каб.	опрос
11.				Груп	1 ч	Звук [Л].	Каб.	опрос
12.				Груп	1 ч	Звук [Л'].	Каб.	опрос
13.				Груп	1 ч	Звук [Л'].	Каб.	опрос
14.				Груп	1 ч	Звуки [Л'] – [Й'].	Каб.	опрос
15.				Груп	1 ч	Звуки [Л] – [Л'].	Каб.	опрос
16.				Груп	1 ч	Звуки [Л] – [Л'].	Каб.	опрос
17.				Груп	1 ч	Звуки [В] и [В'].	Каб.	опрос

18.				Групп овая	1 ч	Звуки [В] – [Ф], [В'] – [Ф'].	Каб.	опрос
19.				Групп	1 ч	Звук [Ч'].	Каб.	опрос
20.				Групп	1 ч	Звук [Ч'].	Каб.	опрос
21.				Групп	1 ч	Звук [Щ'].	Каб.	опрос
22.				Групп	1 ч	Звук [Щ'].	Каб.	опрос
23.				Групп	1 ч	Звуки [Ч'] – [Щ'].	Каб.	опрос
24.				Групп	1 ч	Звуки [Ч'] – [Щ'].	Каб.	опрос
25.				Групп	1 ч	Звуки [Б] и [Б'].	Каб.	опрос
26.				Групп	1 ч	Звуки [Б] – [П], [Б'] – [П'].	Каб.	опрос
27.				Групп	1 ч	Звуки [Д] и [Д'].	Каб.	опрос
28.				Групп	1 ч	Звуки [Д] – [Т], [Д'] – [Т'].	Каб.	опрос
29.				Групп	1 ч	Звук [С].	Каб.	опрос
30.				Групп	1 ч	Звук [С'].	Каб.	опрос
31.				Групп	1 ч	Звук [Ц].	Каб.	опрос
32.				Групп	1 ч	Звуки [Ц] – [С].	Каб.	опрос
33.				Групп	1 ч	Звуки [Ц] – [Ч'].	Каб.	опрос
34.				Групп	1 ч	Звуки [Г] и [Г'].	Каб.	опрос
35.				Групп овая	1 ч	Звуки [Г] – [К], [Г'] – [К'].	Каб.	опрос
36.				Групп	1 ч	Звуки [З] и [З'].	Каб.	опрос
37.				Групп	1 ч	Звуки [З] – [С], [З'] – [С'].	Каб.	опрос
38.				Групп	1 ч	Звук [Ш].	Каб.	опрос
39.				Групп	1 ч	Звук [Ш].	Каб.	опрос
40.				Групп	1 ч	Звуки [Ш] – [С].	Каб.	опрос
41.				Групп	1 ч	Звуки [Ш] – [Щ'].	Каб.	опрос
42.				Групп	1 ч	Звук [Ж].	Каб.	опрос
43.				Групп	1 ч	Звук [Ж].	Каб.	опрос
44.				Групп	1 ч	Звуки [Ж] – [З].	Каб.	опрос
45.				Групп	1 ч	Звуки [Ж] – [Ш].	Каб.	опрос
46.				Групп	1 ч	Звуки [Ж] – [Ш].	Каб.	опрос
47.				Групп	1 ч	Звук [Р].	Каб.	опрос
48.				Групп	1 ч	Звук [Р].	Каб.	опрос
49.				Групп	1 ч	Звук [Р'].	Каб.	опрос
50.				Групп	1 ч	Звук [Р'].	Каб.	опрос

51.				Груп	1 ч	Звуки [Р] – [Л].	Каб.	опрос
52.				Груп	1 ч	Звуки [Р] – [Л].	Каб.	опрос
53.				Груп	1 ч	Звуки [Р'] – [Л'].	Каб.	опрос
54.				Груп	1 ч	Звуки [Р'] – [Л'].	Каб.	опрос
55.				Груп	1 ч	Страна Азбука.	Каб.	опрос
Раздел VII. Повторение пройденного материала.								
1.				Групповая	1 ч	Путешествие с друзьями	Каб.	опрос
Всего:					72 часа.			

13.2.4. II модуль – «Грамотейка».

№ п/п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Мир вокруг нас.								
1.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие речи, внимания, смекалку: «Угадай сказку», «Опиши героя». Викторина по сказкам, отгадывание загадок о героях сказок.	Каб.	опрос
Раздел II. Звуки и буквы. Слова.								
1.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие мышления («4-ый лишний»), фонематического слуха, внимания («Прохлопай ритм», «Повтори мелодию», «Угадай, какой инструмент играет»).	Каб.	опрос
2.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти: «Угадай-ка», «Слоговые машинки». Отгадывание ребусов, шарад.	Каб.	опрос
Раздел III. Предложения. Текст.								
1.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие мышления, внимания,	Каб.	опрос

						воображения, связной речи: «Дополните предложение», «Что общего между картинками» (умение обобщать по единому признаку).		
2.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «4-ый лишний», «Волшебные цепочки». Отгадывание ребусов.	Каб.	опрос
Раздел IV. Гласные звуки.								
1.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, обогащение словарного запаса: «Доскажи словечко», «Занимательные модели», «Подбери слова на заданный звук», «Найди на сюжетной картинке те, в названии которых есть заданный звук [А]», «На что похожа данная фигура?» (например, круг похож на арбуз), «Грамматическая арифметика».	Каб.	опрос
2.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, обогащение словарного запаса: «Доскажите словечко», «Волшебные цепочки», «Кто больше?», отгадывание шарад.	Каб.	опрос
3.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Слоговой аукцион», «Доскажите словечко», «Кто больше?», «Найдите слово в слове».	Каб.	опрос

4.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Кто внимательный?», «Перевёртыши», «Узнайте звук [И]», «Доскажите словечко».	Каб.	опрос
5.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Кто внимательный?», «Весёлые звуки», «Сквозная буква», «Кто больше?»	Каб.	опрос
6.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Весёлые звуки», «Наоборот», «Где звук [У]?».	Каб.	опрос

Раздел V. Йотированные звуки.

1.				Групповая	1 ч	Дид. игры от ёжика на развитие внимания, памяти, фонематического слуха: «Повтори ряд слов», «Кто внимательный?», «Найди букву», «Доскажите словечко».	Каб.	опрос
2.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, фонематического слуха: «Повтори ряд слов», «Головоломки», «Найди букву», «Слоговой аукцион», «Лесенка».	Каб.	опрос
3.				Групповая	1 ч	Дид. игры от Яши на развитие внимания, памяти, фонематического слуха: «Кто внимательный?», «Слоговое лото», «Найди букву», «Лесенка».	Каб.	опрос
4.				Групп	1 ч	Дид. игры от ёжика на	Каб.	опрос

				овая		развитие внимания, памяти, фонематического слуха: «Узнай звук», «Звук заблудился», «Рифма», «Магическая буква», «Слово рассыпалось».		
5.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, фонематического слуха: «Найди свой домик», «Рассеянный наборщик», «Где спряталась буква», отгадывание ребусов.	Каб.	опрос

Раздел VI. Согласные звуки.

1.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Слоговой аукцион», «Кто внимательный?», отгадывание ребусов, шарад.	Каб.	опрос
2.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления, фонематического слуха: «Повтори ряд слов», «Доскажите слово», «Скажи наоборот», «Что перепутал художник?».	Каб.	опрос
3.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Добавьте звук», «Доскажите словечко», «Анаграммы», «Головоломки», «Играем в прятки», отгадывание ребусов.	Каб.	опрос
4.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Что нарисовал Никита?».	Каб.	опрос

						«Весёлые звуки», «Наоборот», отгадывание ребусов.		
5.				Групп овая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Доскажи словечко», «Придумай предложение, в котором все слова будут начинаться с буквы П», «Звук заблудился».	Каб.	опрос
6.				Групп овая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Кто больше?», «Дополните предложение», «Подберите пару», «Рифма».	Каб.	опрос
7.				Групп овая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Составь слово по первым буквам картинок», «Подберите рифму», «Найдите слово».	Каб.	опрос
8.				Групп овая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Лесенка», «Анаграммы», «Магическая буква».	Каб.	опрос
9.				Групп овая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Весёлые звуки», «Слово рассыпалось», отгадывание шарад.	Каб.	опрос
10.				Групп овая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Узнайте звук», «Преобразование слов», «Наборщик».	Каб.	опрос
11.				Групп овая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Доскажи словечко», «Перевертыши», «Буква потерялась»,	Каб.	опрос

						«Рассыпанное слово».		
12.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Анаграммы», «Дополните слово», отгадывание головоломок.	Каб.	опрос
13.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Анаграммы», «Дополните слово», отгадывание головоломок.	Каб.	опрос
14.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Весёлые звуки», «Подбери слова на заданный звук», «Рассыпанное слово», отгадывание ребусов.	Каб.	опрос
15.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Отгадайте слова», «Наборщик», «Магический квадрат».	Каб.	опрос
16.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Отгадайте слова», «Наборщик», «Магический квадрат».	Каб.	опрос
17.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Играем в прятки», «Кто больше?», «Перевертыши».	Каб.	опрос
18.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Кто внимательный?», «Подберите пару», «Звук заблудился».	Каб.	опрос
19.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Угадайте слова», «Придумайте предложения», «Дежурный звук», «Покорение вершин».	Каб.	опрос

20.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Угадайте слова», «Придумайте предложения», «Дежурный звук», «Покорение вершин».	Каб.	опрос
21.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Кто внимательный?», «Буква потерялась», «Закончите фразу», отгадывание ребусов.	Каб.	опрос
22.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Кто внимательный?», «Буква потерялась», «Закончите фразу», отгадывание ребусов.	Каб.	опрос
23.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Преобразование слов», «Слоговой аукцион», «Найди слово в слове».	Каб.	опрос
24.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Преобразование слов», «Слоговой аукцион», «Найди слово в слове».	Каб.	опрос
25.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Доскажите словечко», «Любопытный», «Магическая буква», «Звук заблудился».	Каб.	опрос
26.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Весёлые звуки», «Кто внимательнее?».	Каб.	опрос

						«Рассыпанное слово».		
27.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Где звук?», «Покорение вершин», «Докончите слово», отгадывание шарад.	Каб.	опрос
28.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Слоговой аукцион», «Подбери слова на заданный звук», «Анаграммы», отгадывание ребусов.	Каб.	опрос
29.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Узнай звук», «Рассыпанное слово», «Весёлые звуки».	Каб.	опрос
30.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Покорение вершин», «Подбери слова на заданный звук», «Где звук?», «Любопытный».	Каб.	опрос
31.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Слоговое лото», «Перевёртыши», «Занимательные модели».	Каб.	опрос
32.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Найдите пару», «Рифма», «Закончите предложение», «Подбери слова на заданный звук».	Каб.	опрос
33.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Магический квадрат», «Рассыпанное слово», «Занимательные модели», «Подбери слова на заданный звук».	Каб.	опрос
34.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти,	Каб.	опрос

						мышления: «Магический квадрат», «Потерянные буквы», «Подбери слова на заданный звук», отгадывание шарад.		
35.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие мышления, внимания, памяти: «Занимательные модели», «Слоговое лото», «Найди слово в слове».	Каб.	опрос
36.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Наборщик», «Подбери слова на заданный звук», «Сквозная буква», «Найдите слова».	Каб.	опрос
37.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Из одного несколько», «Головоломки», «Анаграммы», «Подбери слова на заданный звук», отгадывание ребусов.	Каб.	опрос
38.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Любопытный», 4-ый лишний, «Подбери слова на заданный звук».	Каб.	опрос
39.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Любопытный», 4-ый лишний, «Подбери слова на заданный звук».	Каб.	опрос
40.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Наборщик», «Рифма», «Звук заблудился», «Подбери слова на заданный звук».	Каб.	опрос
41.				Групп	1 ч	Дид. игры на развитие	Каб.	опрос

				овая		внимания, памяти, мышления: «Найдите слово в слове», «Весёлые звуки», «Кто больше?», «Подбери слова на заданный звук».		
42.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Дополните слово», «Головоломки», «Подбери слова на заданный звук», «Доскажите словечко», «Превращение слов».	Каб.	опрос
43.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Дополните слово», «Головоломки», «Подбери слова на заданный звук», «Доскажите словечко», «Превращение слов».	Каб.	опрос
44.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Сквозная буква», «Кто больше?», «Занимательные модели», «Подбери слова на заданный звук».	Каб.	опрос
45.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Магическая буква», «Подбери слова на заданный звук».	Каб.	опрос
46.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Магическая буква», «Подбери слова на заданный звук».	Каб.	опрос
47.				Групп	1 ч	Дид. игры на развитие	Каб.	опрос

				овая		внимания, памяти, мышления: «Кто внимательный?», «Звук заблудился», «Перевёртыши», отгадывание ребусов.		
48.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Кто внимательный?», «Звук заблудился», «Перевёртыши», отгадывание ребусов.	Каб.	опрос
49.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Наборщик», «Прочитайте слово», «Головоломки», отгадывание шарад.	Каб.	опрос
50.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Наборщик», «Прочитайте слово», «Головоломки», отгадывание шарад.	Каб.	опрос
51.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Узнай звук», «Подбери слова на заданный звук», «Волшебная цепочка».	Каб.	опрос
52.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Узнай звук», «Подбери слова на заданный звук», «Волшебная цепочка».	Каб.	опрос
53.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Дополните слово», «Лесенка», «Весёлые буквы», отгадывание шарад.	Каб.	опрос
54.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Дополните	Каб.	опрос

						слово», «Лесенка», «Весёлые буквы», отгадывание шарад.		
55.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Кто больше?» (Составить как можно больше коротких слов из одного длинного), «Магический квадрат», отгадывание ребусов.	Каб.	опрос
Раздел VII. Повторение пройденного материала.								
1.				Групповая	1 ч	Дид. игры на развитие внимания, памяти, мышления: «На что похожа данная буква», «Найди спрятанную букву», «Весёлые буквы».	Каб.	опрос
Всего:					72 часа.			

13.2.5. III модуль – «Ловкие пальчики».

№ п/п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел I. Мир вокруг нас.								
1.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Лабиринты. Раскрашивание рисунков с героями сказок.	Каб.	Практические.
Раздел II. Звуки и буквы. Слова.								
1.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Лабиринты. Выкладывание дорожек из различного материала, «шагание» пальчиками по ним.	Каб.	Практические.
2.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика суджок. Штриховки,	Каб.	Практические.

						рисование по клеточкам.		
Раздел III. Предложения. Текст.								
1.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика су-джок. Пальчиковые упражнения. Штриховки.	Каб.	Практически. деят.
2.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Игровые задания: «Соедини по точкам и догадайся, кто спрятался на картинке», «Раскрась нужные предметы».	Каб.	Практически. деят.
Раздел IV. Гласные звуки.								
1.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Работа со счётными палочками.	Каб.	Практически. деят.
2.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Штриховка.	Каб.	Практически. деят.
3.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Выкладывание дорожек из различного материала, «шагание» пальчиками по ним.	Каб.	Практически. деят.
4.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Работа со счётными палочками.	Каб.	Практически. деят.
5.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Лабиринты.	Каб.	Практически. деят.
6.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения.	Каб.	Практически. деят.
Раздел V. Йотированные звуки.								
1.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения.	Каб.	Практически. деят.

						Выкладывание дорожек из различного материала, «шагание» пальчиками по ним.		
2.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения.	Каб.	Практически.
3.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Работа со счётными палочками.	Каб.	Практически.
4.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Выкладывание дорожек из различного материала, «шагание» пальчиками по ним.	Каб.	Практически.
5.					1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Лабиринты.	Каб.	Практически.

Раздел VI. Согласные звуки.

1.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения.	Каб.	Практически.
2.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Выкладывание дорожек из различного материала, «шагание» пальчиками по ним.	Каб.	Практически.
3.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Речь с движением.	Каб.	Практически.
4.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Работа со счётными палочками.	Каб.	Практически.
5.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Выкладывание дорожек из различного материала, «шагание» пальчиками по ним.	Каб.	Практически.

6.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика су-джок. Штриховки, рисование по клеточкам.	Каб.	Практичес. деят.
7.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Речь с движением.	Каб.	Практичес. деят.
8.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Работа со счётными палочками.	Каб.	Практичес. деят.
9.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Обведи по контуру.	Каб.	Практичес. деят.
10.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Работа со счётными палочками.	Каб.	Практичес. деят.
11.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика су-джок. Штриховки, рисование по клеточкам.	Каб.	Практичес. деят.
12.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Работа со счётными палочками.	Каб.	Практичес. деят.
13.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Работа со счётными палочками.	Каб.	Практичес. деят.
14.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Работа со счётными палочками.	Каб.	Практичес. деят.
15.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Раскрашивание.	Каб.	Практичес. деят.
16.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Раскрашивание.	Каб.	Практичес. деят.
17.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика су-джок. Штриховки,	Каб.	Практичес. деят.

						рисование по клеточкам.		
18.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Речь с движением.	Каб.	Практичес. деят.
19.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Обведи по контуру.	Каб.	Практичес. деят.
20.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Обведи по контуру.	Каб.	Практичес. деят.
21.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения.	Каб.	Практичес. деят.
22.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения.	Каб.	Практичес. деят.
23.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика суджок. Штриховки, рисование по клеточкам.	Каб.	Практичес. деят.
24.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика суджок. Штриховки, рисование по клеточкам.	Каб.	Практичес. деят.
25.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Обведи по контуру.	Каб.	Практичес. деят.
26.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика суджок. Штриховки, рисование по клеточкам.	Каб.	Практичес. деят.
27.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Раскрашивание.	Каб.	Практичес. деят.
28.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика суджок. Штриховки, рисование по клеточкам.	Каб.	Практичес. деят.
29.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Обведи по контуру.	Каб.	Практичес. деят.

30.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика су-джок. Штриховки, рисование по клеточкам.	Каб.	Практичес. деят.
31.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Обведи по контуру.	Каб.	Практичес. деят.
32.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Раскрашивание.	Каб.	Практичес. деят.
33.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Штриховка.	Каб.	Практичес. деят.
34.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика су-джок. Штриховки, рисование по клеточкам.	Каб.	Практичес. деят.
35.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Обведи по контуру.	Каб.	Практичес. деят.
36.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Раскрашивание.	Каб.	Практичес. деят.
37.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика су-джок. Штриховки, рисование по клеточкам.	Каб.	Практичес. деят.
38.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Раскрашивание.	Каб.	Практичес. деят.
39.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Раскрашивание.	Каб.	Практичес. деят.
40.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Обведи по контуру.	Каб.	Практичес. деят.
41.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Штриховка.	Каб.	Практичес. деят.

42.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика су-джок. Штриховки, рисование по клеточкам.	Каб.	Практически. деят.
43.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика су-джок. Штриховки, рисование по клеточкам.	Каб.	Практически. деят.
44.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Раскрашивание.	Каб.	Практически. деят.
45.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика су-джок. Штриховки, рисование по клеточкам.	Каб.	Практически. деят.
46.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика су-джок. Штриховки, рисование по клеточкам.	Каб.	Практически. деят.
47.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика су-джок. Выкладывание дорожек из различного материала, «шагание» пальчиками по ним.	Каб.	Практически. деят.
48.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика су-джок. Выкладывание дорожек из различного материала, «шагание» пальчиками по ним.	Каб.	Практически. деят.
49.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Раскрашивание.	Каб.	Практически. деят.
50.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Раскрашивание.	Каб.	Практически. деят.
51.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые упражнения. Обведи по контуру.	Каб.	Практически. деят.
52.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком су-джок. Пальчиковые	Каб.	Практически.

						упражнения. Обведи по контуру.		деят.
53.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Раскрашивание.	Каб.	Практичес. деят.
54.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Раскрашивание.	Каб.	Практичес. деят.
55.				Групповая	1 ч	Самомассаж пальцев и рук с помощью шарика суджок. Штриховки, рисование по клеточкам.	Каб.	Практичес. деят.
Раздел VII. Повторение пройденного материала.								
1.				Групповая	1 ч	Самомассаж шариком суджок. Пальчиковые упражнения. Обведи по контуру.	Каб.	Практичес. деят.
Всего:					72 часа.			

Приложение.

Медальки для поощрения достижений воспитанников объединения «Логорадуга» (во время текущего контроля).





Приложение 3.
Медальки выпускникам объединения «Логорадуга» после прохождения программы за 2 года.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ЛОГОРАДУГА»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования,
Петряева Галина Владимировна

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание,</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука,

<i>семейное воспитание)</i>	традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

«Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»;

такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника: осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День присоединения Крыма к России

27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответстве нные
СЕНТЯБРЬ			
	Родительское собрание.	сентябрь	Петряева Г.В.
Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Беседа, конкурс рисунков на тему «Береги природу».	сентябрь	Петряева Г.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр иллюстраций, презентаций, видеофильма на темы правил дорожного движения. Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре, просмотр обучающих мультфильмов. Антитеррористическая безопасность: Профилакчес кая беседа «Скажем терроризму – НЕТ!»	сентябрь	Петряева Г.В.
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному	Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации.	октябрь	Петряева Г.В.

<i>наследию, экологическое воспитание)</i>			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвящённая «Дню пожилого человека», изготовление праздничной открытки с детьми 4-5 лет; а с 5-6-летками - «Цветок пожеланий для бабушек и дедушек».	октябрь	Петряева Г.В.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Беседа с детьми на тему «Мамины помощники».	октябрь	Петряева Г.В.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства», конкурс рисунков.	ноябрь	Петряева Г.В.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Занятие-путешествие на тему «Наши добрые сказки».	ноябрь	Петряева Г.В.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Беседа на тему «Красная книга», конкурс поделок.	декабрь	Петряева Г.В.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа с детьми на тему «Семейные традиции», фотоотчёт	декабрь	Петряева Г.В.

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Инструктаж перед зимними каникулами на темы: «ПДД в зимний период», «Осторожно, лёд!»	декабрь	Петряева Г.В.
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа на тему «Доброе слово – лучший помощник»	январь	Петряева Г.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Беседа на тему «ЗОЖ». Фотоотчёт «На лыжи становись!»	январь	Петряева Г.В.
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Беседа, посвящённая «Дню Защитника Отечества». Изготовление открытки, поделки.	февраль	Петряева Г.В.
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Беседа, посвящённая «Женскому дню». Изготовление открытки, поделки.	март	Петряева Г.В.
АПРЕЛЬ			

Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Экологическое занятие «Лес – наше богатство». Беседа, просмотр презентации, иллюстраций.	апрель	Петряева Г.В.
МАЙ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Экологическое занятие «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Беседа, просмотр презентации, иллюстраций.	май	Петряева Г.В.