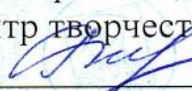


**Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2025 г.

Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО
«Центр творчества ЗМР РТ»
 И.В. Фесенко
от «27» мая 2025 г.

ПР № 104/1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Авиамоделист»**

Направленность: техническая

Возраст учащихся: 10-15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Клементьев Марат Валентинович,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2025 г.

1. Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная Программа технической направленности «Авиамodelист»
3.	Направленность программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Авиамodelист» имеет техническую направленность, направлена на развитие интеллектуальных, эстетических и творческих способностей ребенка по средствам во влечение в научно-техническую деятельность.
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Клементьев Марат Валентинович, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	10-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая вариативность, гибкость и мобильность разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Развитие творческих и технических способностей детей младшего и старшего школьного возраста посредством изготовления макетов самолетов и моделей несложных объектов.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень - 1 год обучения (2 раза x 2 часа x 36 недель) 144 часа, 10-12 лет Базовый уровень - 2 год обучения (3 раза x 2 часа x 36 недель) 216 часов, 13- 15 лет
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: индивидуальная, групповая, беседа, игра, конкурс, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, Методы: словесный, наглядный, практический, игровой, дискуссионный, проектный, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
7.	Формы мониторинга результативности	• Открытое занятие • Соревнования • Просмотр • Взаимоконтроль • Собеседование
8.	Результативность реализации программы	Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню программы являются: устойчивый интерес к занятиям, сохранность контингента на протяжении 2-х лет обучения, результаты достижений

		в соревнованиях, выставках и конкурсах внутри объединения, республиканских конкурсах-выставках.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

2.Оглавление

Наименование разделов программы	Стр.
Титульный лист	1
Информационная карта образовательной программы	2
Оглавление	4
Пояснительная записка	5
Матрица дополнительной общеобразовательной программы	14
Тематический план 1-го года обучения	16
Тематический план 2-го года обучения	17
Содержание программы 1-го года обучения	18
Содержание программы 2-го года обучения	20
Планируемые результаты освоения программы	23
Оценочные материалы	25
Формы аттестации/контроля	26
Организационно-педагогические условия реализации программы	27
Список литературы	27
Приложение	28
План воспитательной работы общеразвивающей программы	40

3. Пояснительная записка

В настоящее время отсутствуют условия для полноценного проведения досуга, самовыражения и самоутверждения детей и подростков. Количество творческих объединений технической направленности мало, и их материально-техническое обеспечение недостаточно. Поэтому, на настоящем этапе активизируется работа учреждений дополнительного образования. И одним из путей подготовки обучающихся является целенаправленное обучение детей и подростков основам методики конструирования технических устройств, в процессе разработки и изготовления действующих моделей машин, приборов, аппаратов. Занятия техническим творчеством дают обучающимся опыт решения технических задач, помогают осуществить выбор будущей профессии.

Изготовление модели или другого технического устройства – это применение приобретённых в школе знаний на практике, развитие самостоятельности, любознательности и инициативы обучающихся. Кропотливая, связанная с преодолением трудностей работа по изготовлению моделей и технических устройств, воспитывает у детей трудолюбие, настойчивость в достижении намеченной цели, способствует формированию характера. Авиамоделирование - познавательный процесс творческой деятельности ребенка и подростка по созданию моделей самолетов, возможность реализовать интерес ребенка к технике и превратить его в устойчивые технические знания, навыки в различных областях при сохранении творческого потенциала личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамоделирование» - технической направленности, должна помочь обучающимся практически познакомиться с содержанием труда в профессиях, связанных с самолетостроением, раскрыть им технические способности, необходимые для этих профессий.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. №678.
3. Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №629 действует по 28 февраля 2029 г.

7. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.

9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») *(если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*.

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных) в новой редакции, направленные письмом Минобрнауки Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»Республиканский модельный центр, 2023.

11. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении».

12. Устав и локальные нормативные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Данная программа разработана мной в полном соответствии с нормативно-правовой базой современной системы дополнительного образования, то есть обеспечивает личностное развитие ребенка, содействует укреплению здоровья, создает условия для профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, помогает адаптации их к жизни в обществе, предполагает формирование общей культуры, организацию содержательного досуга, способствует удовлетворению потребностей обучающихся в области технического творчества.

3.2. Актуальность программы состоит в том, что развивая техническое творчество детей - дается возможность возродить отечественную науку, образование и промышленность. Все знания, колоссальная информация, накопленная человечеством, непрерывно передаются новым поколениям. И от того, насколько хорошо организована система передачи нравственного опыта и знаний, во многом зависит прогресс общества и уровень жизни народа.

Интерес к самолету (самолетостроению), подростку прививается множество положительных качеств и умений, нужных в повседневной жизни, таких, чтобы ребята не оказались на улице, а стали практичными, деловыми людьми. Занятия в данном

творческом объединении как нельзя лучше сочетают в себе навыки вождения самолета, умения технически мыслить и конструировать модели самолетов. Общество в конечном итоге получает созидателя, готового помочь «слабому», способного «вычислить» ключевую проблему и решить её, опираясь на собственный опыт. Программа ориентирована на решение личностных проблем обучающихся, и соответствует социальному заказу общества в подготовке технически грамотных людей.

3.3. Отличительная особенность программы заключается в более широком подходе к процессу обучения. Работа по программе учитывает не только индивидуальные особенности обучающихся, но и степень первоначальной подготовки, возраст, личные интересы. Занятия в данном творческом объединении дают возможность обучающимся овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулирования двигателя и ходовой части модели, проявить конструкторские способности, овладеть приемами управления моделью. Кроме этого, используется инновационный подход в обучении – проведение периодических мастер-классов, участие в соревнованиях различного уровня, показательные выступления на мероприятия различного уровня, привлечение родителей к деятельности творческого объединения.

Детское техническое творчество – это эффективное средство воспитания, целенаправленный процесс обучения и развития творческих способностей обучающихся в результате создания материальных объектов с признаками полезности и новизны.

Занятия в творческом объединении раскрывают перед обучающимися широкие возможности аналогий с «большой» техникой: показывает логику технического творчества, допускает использование как алгоритмических, так и эвристических приёмов в процессе решения технических задач.

При конструировании моделей самолетов обучающиеся познают действие основные законы природы, осознают необходимость использования знаний, полученных в школе, в решении практических задач.

3.4. Цель программы: создание организационных и педагогических условий для технического творчества обучающихся, овладения ими техническими знаниями и навыками в процессе построения моделей самолетов, обеспечение возможности для социального признания с помощью самореализации в авиамodelьном спорте.

3.5. Задачи программы:

Обучающие:

- формирование элементов проектных, технико-конструкторских, технологических знаний;
- привитие навыков и умений работы с различными материалами и инструментами;
- формирование технологической подготовки, научно-технического мировоззрения, умения пользоваться технической литературой.

Развивающие:

- развитие элементов творческого мышления и конструкторских способностей, фантазии, изобретательности, потребности детей в творческой деятельности;
- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;

- формирование опыта проектной, конструкторской, технологической и спортивной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание ценных личностных качеств: трудолюбия, ответственности, личной дисциплины, аккуратности, культуры поведения и общения;
- воспитание гражданина и патриота своей Родины.

Мотивационные:

- стимулирование любознательности, интереса к технике и ее истории;
- формирование устойчивого интереса к техническому творчеству, умения работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели и самосовершенствованию.

Методические:

- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий;
- изучение, обобщение и использование в практике результативного педагогического опыта работы педагогов дополнительного образования технической направленности.

Социально-педагогические:

- формирование добровольного сотрудничества и содружества, диалогически равноправного взаимодействия, совместная творческая работа, общность интересов и увлечений между всеми участниками образовательного процесса;
- включение обучающегося в реальную жизнь, общественный, трудовой процессы на правах субъекта деятельности;
- включение подростков в ситуации выбора жизненных ценностей, помощь в их осмыслении, а также в оценке своих действий и поступков (самостоятельное разрешение возникающих проблем, обуславливающее высокий уровень самосознания, чувство самоуважения, собственного достоинства, самодисциплины в сочетании с уважением к мнению других людей, способностью к ориентировке в мире духовных ценностей);
- формирование индивидуальности, развитие образованной, духовной, гуманной, свободной, творческой личности, ориентированной на общечеловеческие и общенациональные ценности;
- формирование и развитие таких качеств личности, как гражданская ответственность, патриотизм, сострадание, терпимость, милосердие, благородство, честь и достоинство.

Оздоровительные:

- обеспечить воспитаннику творческого объединения высокий уровень реального здоровья;
- обеспечить учащегося необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- воспитать у воспитанника творческого объединения культуру здоровья;
- научить обучающихся использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи первого года обучения:

1. дать первоначальные сведения по истории судостроения, мореплавания;

2. ознакомить в общих чертах с физическими основами плавания судов, с принципами их устройства и действия;

3. научить школьников строить и запускать простейшие плавающие модели (парусные и самоходные) и подготовить их к выполнению нормативов на значок

Задачи второго года обучения:

Объединение второго года занятий комплектуется из учащихся 4-6 классов, уже обладающих знаниями и навыками в объеме программы первого года обучения.

1. ознакомить с основными этапами развития отечественного флота;

2. расширить и углубить знания по физическим основам плавания судов, по основам судостроения и судовождения;

3. помочь судомоделистам овладеть технологией постройки простых моделей с резиновыми и электрическими двигателями, моделей яхт;

4. помочь выполнить разрядные нормы в соответствии с требованиями Единой классификации.

3.6.Адресат программы:

В возрасте от 10 до 15 лет особенно заметным становится рост сознания и самосознания учащихся. Расширяется их сфера знаний об окружающем мир различных областях науки, связанных с техническим творчеством. Развитие самосознания учащегося находит свое выражение в изменении мотивов основных видов деятельности: учения, общения, труда. Техническое творчество активизирует интерес к видам оборудования, бытовой техники, производственных процессов, развивает фантазию, память, логику, внимание и другие качества, улучшает мировоззрение.

3.7. Объем программы

1 год обучения - 144 часа, последующие по 216 часов. Общее количество часов- 360 часов.

3.8. Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

Формы работы с учащимися: групповые, индивидуальные.

Виды занятий: лекции, беседы, очные и заочные экскурсии, подготовка и защита презентационного материала, практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы, и другие формы, направленные на создание атмосферы совместной деятельности педагога и учащихся, на активизацию творческих возможностей.

3.9. Срок освоения программы: 2 года.

3.10. Режим занятий

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

2 год обучения - 2 раза в неделю по 3 часа (216 часов)

Режим занятия во время теоретических занятий в помещении (лекция): организационный момент, вводная часть (краткий рассказ о том, чем будем заниматься), опрос по пройденному материалу, лекция, перемена между занятиями, ответы на вопросы (вопросы по пройденному материалу к педагогу от обучающихся (если что-то не понятно); вопросы от педагога к обучающимся на предмет правильного усвоения пройденного материала), подведение итогов занятия.

3.12. Уровни сложности программы

Общеразвивающая программа «Авиамоделист»:

по содержательной тематической направленности: техническая;

по функциональному предназначению: учебно-познавательная, общеразвивающая;

по форме организации: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Программа построена по ступеням сложности в зависимости от года обучения.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамоделирование» предусматривает три уровня сложности освоения:

I уровень – стартовый (начальная подготовка- 1 год обучения)

На данном уровне происходит:

- знакомство с авиамоделизмом;
- изучение основных понятий и правил авиамodelьного спорта;
- обучение безопасным приемам обработки материалов;
- изготовление простейших моделей из картона и фанеры;
- овладение первоначальными навыками управления моделями.

Как правило, в творческом объединении 4-5 воспитанников находятся на начальном уровне подготовки. Для них используются, в основном, групповые формы проведения занятий. На данном уровне наиболее полно реализуется принцип преемственности: старшие воспитанники помогают начинающим в изготовлении моделей, выступают в роли наставников на тренировках, опекают на соревнованиях.

К концу I уровня подготовки обучающийся должен:

- иметь представление об авиамоделизме, как об одном из технических видов спорта;
- знать историю развития авиамodelьного спорта;
- знать и соблюдать технику безопасности при изготовлении моделей и участии в соревнованиях;
- первоначальные знания о слесарных инструментах;
- владеть первоначальными навыками изготовления изделий из картона и фанеры;
- уметь управлять моделью.

На первом и втором году обучения педагог не ставит перед воспитанниками задачу достижения каких-либо спортивных результатов, несмотря на то, что участие в соревнованиях входит в учебный план.

Главная задача I уровня обучения – увлечь обучающегося авиамоделированием.

II уровень - базовый (углубленная подготовка - 2 год обучения).

В ходе углубленных занятий воспитанники:

- более подробно изучают Правила проведения соревнований по авиамodelьному спорту;
- получают первоначальные конструкторские и технологические навыки;
- осваивают безопасные приемы обработки материалов;
- умеют пользоваться слесарными инструментами;
- обучаются работе на металлорежущих станках (сверлильном, токарном, фрезерном);
- изготавливают действующие авиамodelи;
- знакомятся с устройством микро ДВС, учатся их эксплуатировать;
- осваивают навыки управления радиомodelью;
- участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях

Наряду с групповыми занятиями на данном уровне начинается индивидуальная работа. Это связано с психологией воспитанника и особенностями изготовления и эксплуатации техники. Как правило, современных подростков больше привлекают радиоуправляемые модели, как наиболее зрелищный вид авиамоделлизма. Изготовить такую модель новичок не в состоянии. Поэтому воспитаннику предоставляется для тренировок и соревнований готовая радиоуправляемая модель, что Правила проведения соревнований не запрещают. Подобная тренерская практика позволяет начинающему спортсмену - авиамоделисту постепенно овладеть теоретическими знаниями и практическим опытом, необходимыми для изготовления сложных моделей, а также дает возможность принять участие в большем количестве соревнований.

К концу II уровня обучения обучающийся должен:

- знать Правила проведения соревнований по авиамодельному спорту;
- знать и соблюдать технику безопасности при изготовлении моделей и участии в соревнованиях;
- владеть на практике приемами работы на металлорежущих станках;
- самостоятельно изготовить модель самолета;
- овладеть навыком управления радиомоделью, самостоятельно их обслуживать.

Главная задача II уровня обучения – развитие у обучающегося стойкого интереса к занятиям авиамодельным спортом.

4. Матрица дополнительной общеобразовательной программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностика	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: Усвоение специальной терминологии и основ авиамоделирования, истории развития самолетостроения и их виды	наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, контрольные задания	Рассказ, беседа, инструктаж, объяснение нового материала, алгоритма изготовления модели	Предметные: Знание специальной терминологии и конструкторско-технологическим понятиям	Учебные задания по уровню сложности: знакомство с авиамоделлизмом; изучение основных понятий и правил авиамодельного спорта;
	Метапредметные: Умение самостоятельно контролировать учебные действия, дисциплинированность, общительность, приобретение навыка сотрудничества, усвоение нового и закрепление полученных знаний, умений и навыков	анализ исследовательской работы, наблюдение	Демонстрация, работа с учебным материалом, методические разработки	Метапредметные: Овладение основными навыками изготовления простейших моделей самолетов	обучение безопасным приемам обработки древесины

Базовый	Личностные Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей (чужой) деятельности;	анализ собственной работы: соотнесение плана и результатов деятельности; отношение к процессу познания; благоприятный психологический климат; различие основных нравственно-эстетических понятий	технология группового обучения; технология развивающего обучения; коммуникативная технология обучения; здоровье сберегающая технология.	Личностные: изготовление моделей простейших самолетов; защита проектов; участие в выставках;	изготовление простейших моделей из картона и фанеры; овладение первоначальными навыками управления моделями.
	Предметные: Усвоение специальной терминологии и основ в большем объеме и уровне сложности.	наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, контрольные задания	Рассказ, беседа, объяснения наглядные методы обучения (показ иллюстраций, демонстрация образцов, схем, чертежей, технологий сборки моделей; стендовых моделей	Предметные: Знание специальной терминологии и конструкторско-технологическим понятиям	более подробно изучают Правила проведения соревнований по авиамодельному спорту; умеют пользоваться слесарными инструментами; обучаются работе на металлорежущих станках (сверлильном, токарном, фрезерном);
	Метапредметные	анализ исследовательской работы, наблюдение	Демонстрация, работа с учебным материалом, методические разработки	Метапредметные Овладение основными навыками изготовления более сложных моделей судов	получают первоначальные конструкторские и технологические навыки; осваивают безопасные приемы обработки металла;
	Личностные	анализ собственной работы: соотнесение плана и результатов деятельности; отношение к процессу познания; благоприятный психологический климат; различие основных нравственно-эстетических понятий	технология группового обучения; показ, исполнение педагогом модели, наблюдение, работа по образцу	Личностные изготовление моделей более сложных самолетов; защита проектов; участие в выставках	изготавливают действующие судомодели; учатся их эксплуатировать; осваивают навыки управления радиомodelью; участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях

	Предметные: Усвоение специальной терминологии и основ грамоты в объёме, сопоставимом с предпрофессиональным уровнем образования.	наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, контрольные задания	рассказ, беседа, объяснения словесные методы обучения	Предметные знать и соблюдать технику безопасности при работе на станках и с режущим инструментом, краской, растворителем, клеем; историю авиамоделизма, основные достижения российских модельеров;	знать и соблюдать технику безопасности при работе на станках и с режущим инструментом, краской, растворителем, клеем; историю авиамоделизма основные достижения российских модельеров; технические понятия и терминологию, применяемые в авиамоделизме; виды моделей, принимающих участие в соревнованиях по авиамодельному спорту;
	Метапредметные	анализ исследовательской работы, наблюдение	демонстрация, работа с учебным материалом, методические разработки	Метапредметные технические понятия и терминология, применяемая в авиамоделизме; виды моделей, принимающих участие в соревнованиях по авиамодельному спорту; требования к техническим характеристикам моделей различных видов; основные приёмы	требования к техническим характеристикам моделей различных видов; принципы построения модели;
	Личностные	анализ собственной работы: соотнесение плана и результатов деятельности; отношение к процессу познания; благоприятный психологический климат; различие основных нравственно-эстетических понятий	технология группового обучения; практические методы обучения (моделирование, проектирование, конструирование и выполнение моделей; выполнение самостоятельных творческих работ и проектов, испытание моделей).	Личностные работы на слесарном, токарном и фрезерном станке; основы технологии обработки различных материалов; принципы построения модели;	основные приёмы работы на слесарном, токарном и фрезерном станке; основы технологии обработки различных материалов;

5. Тематический план 1-го года обучения

№	Содержание программы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами на занятиях.	3	-	3	Опрос, анкетирование
2.	История авиастроения от древних веков до современности. авиамоделизм. Типы моделей. Единая классификация моделей.	5	3	2	Практическая работа
3.	Инструменты и материалы, применяемые для изготовления моделей.	6	3	3	Опрос, собеседование
4.	Способы постройки корпусов моделей. Изготовление корпусов моделей.	25	3	22	Выставка работ, опрос
5.	Архитектура самолета. Архитектурно-конструктивные типы самолетов.	6	3	3	Опрос, практическая работа
6.	Способы изготовления моделей. Типы надстроек в зависимости от предназначения самолета.	24	3	21	Опрос, практическая работа
7.	Детализировка на моделях самолета. Технология их изготовления.	26	3	23	Практическая работа
8.	Двигатели и для моделей самолетов.	26	3	23	Тестирование
9.	Окраска моделей.	17	3	14	Выставка
10.	Выставки, конкурсы, соревнования	5	3	2	Отчет
11.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы.	1	-	1	Контрольный опрос, практические задания, выставка готовых моделей
	ИТОГО:	144	27	117	

6. Тематический план 2-го года обучения

№	Содержание программы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами на занятиях.	3	-	3	Опрос
2.	Составление плана работ, выбор моделей	3	1	2	Опрос, практическая

					работа	7. Содержание программы 1-го года обучения 7.1. Вводное
3.	Скоростная модель отработанной конструкции	96	12	74	Практическая работа	
	3.1. Корпус и подставка	21	2	19		
	3.2. Механические части	24	3	21		
	3.3. Электрооборудование	9	2	7		
	3.4. Сборка и компоновка	18	3	15		
	3.5. Окраска	6	1	5		
	3.6. Испытания и настройки	18	3	15		
4.	Скоростная модель с частичной проработкой конструкции:	90	22	78	Практическая работа	
	5.1. Корпус и подставка	24	2	22		
	5.2. Механические части	24	2	22		
	5.3. Электрооборудование	9	2	7		
	5.4. Сборка и компоновка	15	2	13		
	5.5. Окраска	9	2	7		
	5.6. Испытания и настройки	9	2	7		
5.	Подготовка к соревнованиям	9	2	7	-	
6.	Соревнования, конкурсы, выставки	12	3	9	Отчет	
7.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы.	3	-	3	Контрольный опрос, практические задания, выставка готовых моделей	
	ИТОГО:	216	41	175		

занятие. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами на занятиях. (3ч)

Теоретическая часть

Научить соблюдению правил ТБ при выполнении работ в лаборатории и о приёмах работы с инструментами, исключаяющие получение травм.

Практическая часть

7.2. История авиамоделирования. (5ч)

Теоретическая часть

Познакомить с историей авиамоделирования. Дать сведения об истории авиамоделирования, дать понятия о действующих моделях и о единой классификации моделей. Форма: рассказ, объяснение

Практическая часть

Самостоятельное изучение темы с помощью предложенного материала, обсуждение полученной информации

7.3. Инструменты и материалы, применяемые для изготовления моделей (6ч)

Теоретическая часть

Познакомить со столярными и слесарными инструментами, применяемыми для изготовления моделей. Специальными инструментами и различными приспособлениями, материалами.

Практическая часть

Научить работать со слесарными инструментами, применяемыми для изготовления моделей. Специальными инструментами и различными приспособлениями, материалами.

7.4. Способы постройки корпусов моделей. Изготовление корпусов моделей (25ч)

Теоретическая часть

Познакомить с типами конструкций корпусов моделей

Практическая часть

Изготовление корпусов. Изготовление болванок для выклейки и пайки корпусов. Сборка корпуса и его обшивка. Выклейка корпусов на болванках

7.5. Архитектура самолета. Архитектурно-конструктивные типы самолетов. (6ч)

Теоретическая часть

Дать понятие формы основного корпуса.

Практическая часть

Самостоятельное изучение темы с помощью предложенного материала, обсуждение полученной информации

7.6. Способы изготовления моделей. (24ч)

Теоретическая часть

Знакомство с типами конструкций модели: деревянные, фанерные, картонные, металлические, пластмассовые.

Практическая часть

Изготовление надстроек согласно технологии.

7.7. Детализовка на моделях самолетов. Технология их изготовления(26ч)

Теоретическая часть

Знакомство со способами изготовления. Знакомство с приспособлениями для изготовления детализовки.

Практическая часть

Изготовление детализовки:

7.8. Двигатели для моделей самолетов. Способы их изготовления(26ч)

Теоретическая часть

Знакомство с устройствами простейших двигателей для моделей самолетов (резиновые, пружинные, инерционные) и способами их изготовления

Практическая часть

Изготовление простейших двигателей

7.9. Окраска моделей(17ч)

Теоретическая часть

Познакомить с видами окраски военных и гражданских самолетов. С красками, применяемыми и приемами работы с ними. ТБ при работе с красками, правила работы с кистями. Очередность, правила и порядок действия при производстве покрасочных работ.

Практическая часть

Окраска моделей, их детализовки и надстроек

7.10. Выставки, конкурсы, соревнования (5ч)

Участие в соревнованиях, конкурсах, выставках

7.11. Итоговое занятие. Подведение итогов работы (1ч)

Практическая часть

Подведение итогов за учебный год, оценивание качества усвоения пройденного материала, оценка каждому обучающемуся в группе. Рекомендации на летний период. Контрольный опрос, практические задания, выставка готовых моделей.

8.Содержание программы 2-го года обучения

8.1. Вводное занятие. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами на занятиях (3ч)

Теоретическая часть

Сформировать знания о соблюдении правил ТБ при выполнении работ в лаборатории и о приёмах работы с инструментами, исключающие получение травм.

Практическая часть

8.2. Составление плана работ, выбор модели (3ч)

Теоретическая часть

Составление плана работ, выбор моделей

Практическая часть

Составление плана работ, выбор моделей

8.3. Изготовление скоростной модели отработанной конструкции (96 ч)

8.3.1. Корпус и подставка (21ч)

Теоретическая часть

Техническая необходимость и история возникновения формообразований корпуса самолета. Особенности конструкции корпусов для скоростных моделей. Различные способы формования корпусов самолетов.

Практическая часть

Формование деталей корпуса модели. Подгонка (совмещение) деталей. Склейка деталей корпуса. Вырезание и конструктивное оформление люков и технологических отверстий. Разработка конструкции и изготовление подставки.

8.3.2. Механические части (24ч)

Теоретическая часть

Анализ свойств различных авиадвигателей. Влияние двигателей на ходовые качества модели. Совмещение параметров двигателя. Особенности и варианты конструкции трансмиссий скоростных супермоделей.

Практическая часть

Изготовление деталей трансмиссии, их сборка и установка на модель. Изготовление деталей рулевой системы, их сборка и установка на модель. Установка электродвигателя на модель. Изготовление винта и его испытание. Изготовление руля самолета.

8.3.3 Электрооборудование (9ч)

Теоретическая часть

Понятие электрической мощности и сопоставление с ней возможности электропроводки. Характерные схемы электрооборудования скоростной модели. Виды и характеристики электроарматуры.

Практическая часть

Компоновка (расчет необходимых длин) электропроводки. Пайка и изолирование электроарматуры. Установка электрооборудования на модель.

8.3.4. Сборка и компоновка (18ч)

Теоретическая часть

Влияние расположения центра тяжести на ходовые свойства модели. Принципы компоновки модели. Характерные схемы компоновки.

Практическая часть

Определение мест расположения устройств и оборудования. Определение способов крепления оборудования. Изготовление и установка крепежных элементов.

8.3.5. Окраска (6ч)

Теоретическая часть

Правила окраски скоростных моделей самолетов. Технология отделочных работ.

Практическая часть

Подготовка поверхностей моделей к окраске. Окраска

8.3.6. Испытания и настройки (18ч)

Теоретическая часть

Определение дееспособности модели и устранение найденных недостатков. Изменение параметров модели и комплектующих элементов с целью достижения оптимальных ходовых параметров.

Практическая часть

Тренировка умения управлять моделью

8.4. Изготовление скоростной модели с частичной проработкой конструкции (90ч)

8.4.1. Корпус и подставка (24ч)

Теоретическая часть

Техническая необходимость и история возникновения корпуса самолета. Особенности конструкции корпусов для скоростных моделей. Различные способы формования корпусов

Практическая часть

Корпус изготавливается другой гидродинамической схемы и назначения. Формование деталей корпуса модели. Подгонка (совмещение) деталей. Склейка деталей корпуса. Вырезание и конструктивное оформление люков и технологических отверстий. Разработка конструкции и изготовление подставки.

8.4.2. Механические части (24ч)

Теоретическая часть

Анализ свойств различных двигателей. Влияние свойств двигателя и рулевой части на ходовые качества модели. Совмещение параметров двигателя и Особенности и варианты конструкции трансмиссий скоростных супермоделей.

Практическая часть

Схема и конструкция механической части прорабатывается обучающимся. Изготовление деталей трансмиссии, их сборка и установка на модель. Изготовление деталей рулевой системы, их сборка и установка на модель. Установка электродвигателя на модель. Изготовление винта и его испытание. Изготовление руля

8.4.3. Электрооборудование (9ч)

Теоретическая часть

Понятие электрической мощности и сопоставление с ней возможности электропроводки. Характерные схемы электрооборудования скоростной модели. Виды и характеристики электроарматуры

Практическая часть

Схема и конструкция электрооборудования. Прорабатывается обучающимся. Компоновка (расчет необходимых длин) электропроводки. Пайка и изолирование электроарматуры. Установка электрооборудования на модель.

8.4.4. Сборка и компоновка (15ч)

Теоретическая часть

Влияние расположения центра тяжести на ходовые свойства модели. Принципы компоновки модели. Характерные схемы компоновки.

Практическая часть

Компоновочная схема и конструкция элементов прорабатывается обучающимся. Определение мест расположения устройств и оборудования. Определение способов крепления оборудования. Изготовление и установка крепежных элементов.

8.4.5. Окраска (9ч)

Теоретическая часть

Правила окраски скоростных моделей. Технология отделочных работ.

Практическая часть

Подготовка поверхностей моделей к окраске. Окраска.

8.4.6. Испытания и настройки (9ч)

Теоретическая часть

Определение дееспособности модели и устранение найденных недостатков. Изменение параметров модели и комплектующих элементов с целью достижения оптимальных ходовых параметров.

Практическая часть

Тренировка умения управлять моделью

8.5. Подготовка к соревнованиям, выставкам, конкурсам (9ч)

Теоретическая часть

Коллективная разработка плана проведения соревнований, выставок, конкурсов.

Практическая часть

Коллективная разработка плана проведения соревнований, выставок, конкурсов.

8.6. Выставки, конкурсы, соревнования (12ч)

Теоретическая часть

Ознакомление с планом мероприятия, планирование внутрикомандного взаимодействия, правила (положения) проведения мероприятия, индивидуальные консультации.

Практическая часть

Адаптация модели к условиям мероприятия. Участие в мероприятии

8.7. Итоговое занятие. Подведение итогов работы (3ч)

Практическая часть

Подведение итогов за учебный год, оценивание качества усвоения пройденного материала, оценка каждому обучающемуся в группе. Рекомендации на летний период. Контрольный опрос, практические задания, выставка готовых моделей.

9. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

9.1. Личностные универсальные учебные действия:

- широкая мотивационная основа технического творчества, включающая интерес к профессиональным сферам, связанным с самолетной техникой;
- адекватное понимание причин успешности (неуспешности) технической деятельности;
- ориентация в нравственном содержании поступков, как собственных, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- эмпатия - как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.

9.2. Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- прогнозирование уровня усвоения;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять анализ ситуаций с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию.

9.3. Предметные универсальные учебные действия:

Обучающийся первого года обучения должен знать:

- знать и уметь выполнять правила техники безопасности при работе с ручным инструментом;
- основные термины и понятия, применяемые в авиамodelьном спорте;
- приёмы работы с картоном, металлом, стеклотекстолитом;
- технологию сборки модели;

- технологию вырезания лобзиком;
- правила и приёмы работы на токарном станке;
- понятие о копийности;
- основные факторы, влияющие на качества модели;
- правила подготовки модели к конкурсам и соревнованиям.

Уметь:

- переводить контур кузова, вырезать, сгибать, склеивать;
- работать с металлом: делать разметку, сверлить, вырезать, сгибать, паять корпусные элементы;
- изготавливать детали на токарном станке;
- работать с заготовками;
- изготавливать и окрашивать детали облицовки в соответствии с прототипом;
- проверять работоспособность изделия;
- бережно относиться к рабочему материалу;
- проявлять усидчивость и аккуратность при исполнении работы.

Обучающийся второго года обучения должен знать:

- знать и выполнять технику безопасности при работе с инструментом, краской, растворителем, клеем и их назначения;
- правила составления эскизов деталей и сборочных эскизов;
- основы устройства самолета
- вопросы подготовки организации и проведения соревнований по авиамodelьному спорту;
- понятия и термин, применяемые при проведении соревнований по авиамodelьному спорту.

Уметь:

- уметь читать и составлять простейшие эскизы деталей моделей самолета;
- уметь работать по шаблонам и эскизам;
- уметь выбрать и самостоятельно сконструировать понравившуюся модель;
- уметь сделать модель, согласно техническим требованиям (положения к соревнованиям);
- уметь успешно выступить на соревновании;
- уметь под строгим контролем педагога изготовить необходимые детали модели на токарном и сверлильном станках;
- уметь эстетически грамотно оформить внешний вид модели.

9.4. По завершению освоения программы учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в корпусе корабля;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования кораблей;

-создавать реально действующие модели кораблей, лодок при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;

уметь:

-принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель.

-прогнозировать результаты работы, планировать ход выполнения задания.

-рационально выполнять задание.

10. Формы проведения занятий:

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Авиамоделист» используются различные формы занятий: групповые теоретические и практические занятия, групповые тренировки, индивидуальные практические занятия и тренировки, показ технических объектов с объяснением, лекция, комбинированное занятие, экскурсия, самостоятельная работа, выполнение творческих заданий, испытание, участие в соревнованиях различного уровня, выступление и участие в выставках по техническому творчеству различного уровня, участие в показательных выступлениях различного уровня, психологические тренинги.

Основная форма проведения занятий – практическое занятие, на котором приобретаются навыки конструирования моделей и чертёжного мастерства, закрепление и углубление полученных теоретических знаний, формирование соответствующих навыков и умений.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: групповая, малыми группами, индивидуальная.

10.1. Методы, используемые в процессе занятий:

словесные методы обучения (инструктаж, объяснение нового материала, алгоритма изготовления модели);

наглядные методы обучения (показ иллюстраций, демонстрация образцов, схем, чертежей, технологий сборки моделей; стендовых моделей, показ, исполнение педагогом модели, наблюдение, работа по образцу);

практические методы обучения (моделирование, проектирование, конструирование и выполнение моделей; выполнение самостоятельных творческих работ и проектов, испытание моделей).

11. Оценочные материалы

Система отслеживания результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Авиамоделист» представляет собой один из инструментов управления образовательным процессом, направленный, прежде всего, на обеспечение высоких показателей качества дополнительного образования. С этой целью разработана система мониторинга образовательных достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Мониторинги проводятся в каждой группе, в конце учебного года. Методы диагностики: наблюдение, тестирование, контрольный опрос, технические упражнения.

Методы диагностики предметных результатов: наблюдение, результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня, тестирование, контрольный опрос, практические задания, показательное вождение.

Метапредметные результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Авиамоделист» оцениваются по следующим критериям:

- критерии познавательных умений: умение осуществлять учебно-исследовательскую работу; понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем; осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом; в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»; умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям;

- критерии коммуникативных умений: умение слушать и слышать педагога; умение вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; грамотность, выразительность, эмоциональность речи; соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

- критерии регулятивных (организационных) умений и навыков: умение подбирать и анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации; умение организовывать свое рабочее (учебное) место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в группе.

Методы диагностики: наблюдение, собеседование, контрольный опрос, практические задания.

11. Формы аттестации/контроля

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель аттестации: выявление индивидуального уровня развития ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Задачи аттестации:

- определить уровень освоения теоретической части обучающихся по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- выявить соответствие прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- проанализировать полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внести необходимые коррективы в содержание реализуемой программы.

Промежуточная и итоговая аттестации выполняют следующие функции:

- учебную, состоящую в совершенствовании и систематизации обучающимися теоретических, практических знаний, умений и навыков;
- контролирующую, выявляющую уровень освоения обучающимися содержания общеобразовательных общеразвивающих программ, креативности выполнения практических заданий;
- воспитательную, формирующую у детей ответственное отношение к учению, дисциплине, аккуратности, способность к самоконтролю;
- развивающую, позволяющую детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- диагностическую, позволяющую получить информацию об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучающихся, недостатках учебно-воспитательного процесса;
- коррекционную, помогающую педагогу формировать познавательные и творческие способности и мотивы к познавательной деятельности;
- социальную, помогающую оценить уровень подготовки обучающихся на соответствие требованиям, предъявляемых обществом.

Формы проведения аттестации:

- тестирование;
- контрольный опрос;
- соревнования, выставки, конкурсы;
- самостоятельные практические задания;
- показательные выступления;
- участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности;
- портфолио индивидуальных достижений

12. Организационно-педагогические условия реализации программы:

- Для занятий имеется учебный класс, который оборудован станками – шлифовальным, сверлильным, фрезерным, строгальным и циркулярным.
- Для методических занятий имеются книги и журналы по авиамоделизму, плакаты со схемами устройств кораблей и других плавающих средств, ноутбук с интерактивной доской и проектором.

13.Список литературы

1. А.П. Павлов «Твоя первая модель», М., Просвещение, 1986.
2. С.П. Пантюхин «Воздушны змеи», М., ДОСААФ, 1969.
3. В.С. Рожков «Авиамодельный кружок», М., Просвещение, 1986.
4. Ю.А. Сироткин «В воздухе пилотажные модели», М., ДОСААФ, 1969.
5. Э.П. Смирнов «Как сконструировать и построить летающую модель», М., Просвещение, 1989.
6. А.С. Яковлев «Советские самолеты», М., Просвещение, 1986.
7. А.М. Ермаков «Простейшие авиамodelи», М., Просвещение, 1989.
8. Ю.А. Голубев, Н.И. Камышев «Юному авиамodelисту», М., ДОСААФ, 1969
9. Б.А. Кисилев «Модели воздушного боя», М., ЦСТКАМ, 1973.
10. Г.А. Никитин, Е.А. Баканов «Основы авиации», М., Просвещение, 1969.
11. О.К. Гаевский «Авиамodelирование», М., ДОСААФ, 1990.

Приложение Календарный учебный график - 1-ый год обучения

№	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное занятие. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами на занятиях.	инструктаж, объяснение, беседа	3	Опрос
2,3		История авиамodelирования от древних веков до современности. Авиамodelизм. Типы моделей. Единая классификация моделей.	Рассказ, беседа, демонстрация	5	Практическая работа
4-6		Инструменты и материалы, применяемые для изготовления моделей.	объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная работа	6	Опрос, практическая работа
7-21	Октябрь-ноябрь	Способы постройки корпусов моделей. Изготовление корпусов моделей.	объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная работа	25	Практическая работа
22-23	Декабрь-январь	Архитектура судна. Архитектурно-конструктивные типы самолетов.	рассказ, демонстрация	6	Практическая работа
24-35		Способы изготовления самолета.	объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная	24	Практическая работа

			работа		
36-47	Февраль-март	Детализовка на моделях судов самолета. Технология их изготовления.	объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная работа	26	Практическая работа
48-59	Март-апрель	Двигатели для моделей судов самолета. Способы их изготовления.	объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная работа	26	Практическая работа
60-68	Апрель-май	Окраска моделей.	объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная работа	17	Практическая работа
69-71	Май	Выставки, конкурсы, соревнования	----	5	Отчет
72		Итоговое занятие. Подведение итогов работы.	Подведение итогов	1	Контрольный опрос, практические задания, выставка готовых моделей.

Календарный учебный график - 2-ой год обучения

№	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное занятие. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами на занятиях.	Инструктаж, объяснение	3	Опрос
2		Составление плана работ, выбор модели	Собеседование	3	Опрос
Изготовление скоростной модели отработанной конструкции					
3-9	Сентябрь	Корпус и подставка	объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная работа	21	Практическая работа
10-17	Октябрь	Механические части	объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная работа	24	Практическая работа
18-20	Ноябрь	Электрооборудование	объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная работа	9	Практическая работа
21-26		Сборка и компоновка	объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная работа	18	Практическая работа
27,28	Декабрь	Окраска	объяснение, демонстрация, практикум,	6	Практическая работа

			самостоятельная работа		
29-34		Испытания и настройки	объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная работа	18	Практическая работа
Изготовление скоростной модели с частичной проработкой конструкции					
35-42	Январь	Корпус и подставка	объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная работа	24	Практическая работа
43-50	Февраль	Механические части	объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная работа	24	Практическая работа
51-53	Март	Электрооборудование	объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная работа	9	Практическая работа
54-58		Сборка и компоновка	объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная работа	15	Практическая работа
59-61		Окраска	объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная работа	9	Практическая работа
62-64	Апрель	Испытания и настройки	объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная работа	9	Практическая работа
65-67		Подготовка к соревнованиям, выставкам, конкурсам	Коллективная разработка плана проведения соревнований, выставок, конкурсов	9	Практическая работа
68-71	Май	Выставки, конкурсы, соревнования	Выставки, конкурсы, соревнования	12	Отчет
72		Итоговое занятие. Подведение итогов работы.	Подведение итогов	3	Контрольный опрос, практические задания, выставка готовых моделей.

Методическое обеспечение образовательного процесса - 1 год обучения

№ п /п	Темы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение, материалы и инструменты	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности.	Теоретические занятия.	Рассказ, беседа, объяснение	Инструктажи, памятки для учащихся.	Тетрадь, ручка.	Анкетирование, опрос.
2.	История авиастроения от древних веков до современности. Авиамоделизм. Типы моделей. Единая классификация моделей	Теоретические, практические занятия.	Рассказ, демонстрация, работа с учебным материалом, беседа	Плакаты, наглядные пособия, модели самолетов, инструкционные карты	Слесарные и столярные инструменты, материалы, применяемые в авиамоделизме,	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Рефлексия.
3	Инструменты и материалы, применяемые для изготовления моделей	Теоретические, практические занятия.	Объяснение, демонстрация, практикум	Инструкционные карты.	Слесарные и столярные инструменты, материалы, применяемые в авиамоделизме,	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Рефлексия.
4	Способы постройки корпусов моделей. Изготовление корпусов моделей.	Теоретические, практические занятия.	Объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная работа	Методические разработки, инструкционные карты, журналы по авиамоделизму	Слесарные и столярные инструменты, материалы, применяемые в авиамоделизме	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Рефлексия.
5	Архитектура судна. Архитектурно-	Теоретические, практические занятия.	Рассказ, демонстрация, работа с учебным материалом, беседа	Журналы, инструкционные карты, методические		Анализ педагога по результатам практической

	конструктивные типы самолетов.			разработки		деятельности. Рефлексия.
6	Способы изготовления надстроек моделей.	Теоретические, практические занятия.	Объяснение, практикум, самостоятельная работа демонстрация,	Образцы изделий, методические разработки, инструкционные карты, журналы по авиамоделизму	Слесарные и столярные инструменты, материалы, применяемые в авиамоделизме	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Рефлексия.
7	Детализовка на моделях самолетов Технология их изготовления.	Теоретические, практические занятия.	Объяснение, демонстрация, практикум, самостоятельная работа	Образцы изделий, методические разработки, инструкционные карты, журналы по авиамоделизму	Слесарные и столярные инструменты, материалы, применяемые в авиамоделизме	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Рефлексия.
8	Двигатели и двигатели для моделей судов. Способы их изготовления.	Теоретические, практические занятия.	Объяснение, демонстрация практикум, самостоятельная работа,	Образцы двигателей, наглядные пособия, методические разработки, инструкционные карты, журналы по авиамоделизму.	Слесарные и столярные инструменты, материалы, применяемые в авиамоделизме,	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Рефлексия.
9	Окраска моделей	Теоретические, практические занятия.	Объяснение, демонстрация практикум, самостоятельная работа,	Методические разработки, инструкционные карты, журналы по авиамоделизму	Слесарные и столярные инструменты, материалы, применяемые в авиамоделизме,	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Рефлексия.
10	Итоговое занятие. Подведение итогов работы.	Теоретические занятия.	--	--	--	Контрольный опрос, практические задания, выставка готовых моделей

Методическое обеспечение образовательного процесса - 2-ой год обучения

№ п /п	Темы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение, материалы и инструменты	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности.	Теоретические занятия.	Рассказ, беседа, объяснение	Инструктажи, памятки для учащихся.	Тетрадь, ручка.	Анкетирование, опрос.
2.	Составление плана работ, выбор модели	Теоретические, практические занятия.	беседа, объяснение, занятие-исследование, самостоятельная работа	Плакаты, наглядные пособия, модели кораблей, инструкционные карты, журнала по авиамоделизму	Слесарные и столярные инструменты, материалы, применяемые в авиамоделизме,	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Самоанализ. Рефлексия.
Изготовление скоростной модели отработанной конструкции						
3	Корпус и подставка	Теоретические, практические занятия.	объяснение, работа с учебным материалом, практикум, самостоятельная работа	методические разработки, инструкционные карты, журналы по авиамоделизму	Оборудование, клеи, необходимое техническое оснащение, инструмент, необходимые материалы	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Самоанализ. Рефлексия.
4	Механические части	Теоретические, практические занятия.	объяснение, работа с учебным материалом, практикум, самостоятельная работа	Журналы, инструкционные карты, методические разработки	Оборудование, клеи, необходимое техническое оснащение, инструмент, необходимые материалы, электродвигатели	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Самоанализ. Рефлексия.
5	Электрооборудова	Теоретические,	объяснение, работа с	Образцы изделий,	Оборудование, клеи,	Анализ педагога по

	ние	практические занятия.	учебным материалом, практикум, самостоятельная работа	методические разработки, инструкционные карты, журналы по авиамоделизму.	необходимое техническое оснащение, инструмент, необходимые материалы, электрооборудование	результатам практической деятельности. Самоанализ. Рефлексия.
6	Сборка и компоновка	Теоретические, практические занятия.	объяснение, работа с учебным материалом, практикум, самостоятельная работа	Образцы изделий, методические разработки, инструкционные карты, журналы по авиамоделизму.	Оборудование, клеи, необходимое техническое оснащение, инструмент, необходимые материалы	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Самоанализ. Рефлексия.
7	Окраска	Теоретические, практические занятия.	объяснение, работа с учебным материалом, практикум, самостоятельная работа	Образцы изделий, методические разработки, инструкционные карты, журналы по авиамоделизму.	Оборудование, клеи, необходимое техническое оснащение, инструмент, необходимые материалы. Краски, кисти	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Самоанализ. Рефлексия.
8		Теоретические, практические занятия.		Методические разработки, инструкционные карты, журналы по авиамоделизму	Слесарные и столярные инструменты, материалы, применяемые в авиамоделизме,	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Самоанализ. Рефлексия.

9	Испытания и настройки	Теоретические, практические занятия.	объяснение, работа с учебным материалом, практикум, самостоятельная работа	инструкционные карты, журналы по авиамоделизму	Готовые модели кораблей, оборудование, клеи, необходимое техническое оснащение, инструмент, необходимые материалы	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Самоанализ. Рефлексия.
Изготовление скоростной модели с частичной проработкой конструкции						
10	Корпус и подставка	Теоретические, практические занятия.	объяснение, работа с учебным материалом, практикум, самостоятельная работа	Методические разработки, инструкционные карты, журналы по авиамоделизму	Оборудование, клеи, необходимое техническое оснащение, инструмент, необходимые материалы	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Самоанализ. Рефлексия.
11	Механические части	Теоретические, практические занятия.	объяснение, работа с учебным материалом, практикум, самостоятельная работа	Методические разработки, инструкционные карты, журналы по авиамоделизму	Оборудование, клеи, необходимое техническое оснащение, инструмент, необходимые материалы	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Самоанализ. Рефлексия.
12	Электрооборудование	Теоретические, практические занятия.	объяснение, работа с учебным материалом, практикум, самостоятельная работа	Методические разработки, инструкционные карты, журналы по авиамоделизму	Оборудование, клеи, необходимое техническое оснащение, инструмент, необходимые материалы	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Самоанализ. Рефлексия.
13	Сборка и компоновка	Теоретические, практические занятия.	объяснение, работа с учебным материалом, занятие-исследование,	Методические разработки, инструкционные	Оборудование, клеи, необходимое техническое	Анализ педагога по результатам практической

			практикум, самостоятельная работа	карты, журналы по авиамоделлизму	оснащение, инструмент, необходимые материалы	деятельности. Самоанализ. Рефлексия.
14	Окраска	Теоретические, практические занятия.	объяснение, работа с учебным материалом, занятие-исследование, практикум, самостоятельная работа	Методические разработки, инструкционные карты, журналы по авиамоделлизму	Оборудование, клеи, необходимое техническое оснащение, инструмент, необходимые материалы, краски	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Самоанализ. Рефлексия.
15	Испытания и настройки	Теоретические, практические занятия	объяснение, работа с учебным материалом, занятие-исследование, практикум, самостоятельная работа	Методические разработки, инструкционные карты, журналы по авиамоделлизму	Оборудование, клеи, необходимое техническое оснащение, инструмент, необходимые материалы	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Самоанализ. Рефлексия.
16	Подготовка к соревнованиям, выставкам, конкурсам	Теоретические, практические занятия	самостоятельная работа		Готовые модели самолетов, оборудование	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Самоанализ. Рефлексия.
17	Итоговое занятие. Подведение итогов работы.	Теоретические занятия	--	--	--	Контрольный опрос, практические задания, выставка готовых моделей.

Методические материалы

Результаты обучения, воспитания и развития обучающихся проверяются методом контрольных вопросов, тестированием, анализом результатов конкурсов и соревнований.

В образовательном процессе программой предусмотрены следующие средства обучения:

1. Схемы, плакаты, учебная литература.
2. Макеты самолетов.
3. Учебно-познавательные фильмы.

Для успешного проведения занятий очень важна подготовка к ним, заключающаяся в планировании работы, подготовке материальной базы и самоподготовке педагога.

В этой связи предусматривается вводная, основная и заключительная части занятий; просматривается необходимая литература, отмечаются новые термины и понятия, которые следует разъяснить ребятам, выделяется теоретический материал, намечается содержание беседы или рассказа, подготавливаются наглядные пособия, готовится в необходимом количестве и в соответствующем состоянии инструмент, нарезаются из картона, бумаги, древесины и проволоки полуфабрикаты для изготовления деталей моделей, а также подбирается соответствующий дидактический материал, чертежи, шаблоны (в необходимом количестве комплектов), развёрток корпусов согласно чертежам авиамоделей, которые в течение года будут строить юные моделисты. Форма занятий – фронтально-индивидуальная.

При такой форме занятий часть обучающихся выполняет одно и то же задание, т.е. каждый член группы изготавливает модель из заранее подготовленных материалов по разработанному чертежу и определённой технологии, а для другой части обучающихся, способной самостоятельно планировать работу и пользоваться дидактическим материалом, инструментом и приспособлениями, применяется индивидуальная форма занятий.

Для того, чтобы уменьшить количество отходов, сэкономить материал и сократить время изготовления моделей и таким образом рационализировать процесс обучения, размеры заготовок делаются такими же и или близкими к размерам деталей; готовится к занятиям только необходимый для работы инструмент на протяжении всего учебного года. В результате обучающиеся приучаются пользоваться во время занятий только необходимыми инструментами, материалами, наглядными пособиями и чертежами.

Особое внимание уделяется вопросам правил техники безопасности, которые строго соблюдаются во время практических занятий.

Обращается внимание обучающихся на возможные опасности, возникающие во время работы инструментом, показываются безопасные приёмы работы. Затем объясняются задания по практической работе. Здесь на заготовке или на модели показывается, каким инструментом, что и как надо делать. Убедившись в том, что объяснение обучающим понятно, можно приступить к практической работе. Наблюдая за ходом работ, в случае, когда это необходимо, останавливается работа,

показываются ещё раз безопасные приёмы работы и даётся разрешение на её продолжение.

За 5-7 минут до конца занятий работа останавливается, и подводятся итоги занятий: указывается на положительные моменты, отдельные недостатки, после чего дежурные начинают уборку помещения и наводят в нём порядок.

Критерии оценивания авиамоделей:

- точность соответствия чертежу;
- точность прохождения моделью с заданной скоростью определённой дистанции;
- способность модели сохранять или восстанавливать исходное положение по окончании возмущающего воздействия ветра;
- управляемость авиамодели.

Оценка изготовленной авиамодели производится коллегиально при участии педагога дополнительного образования, самих обучающихся.

Победители конкурсов, соревнований внутри учебной группы становятся кандидатами на участие в городских, областных соревнованиях, конкурсах по авиамоделизму.

Особенности учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа направлена на сплочение юных авиамоделистов в коллектив, на воспитание у них чувства справедливости и патриотизма, ответственности перед товарищами посредством участия в выставках (в том числе и городских), соревнованиях, конкурсах, проводимых в Центре и в других массовых мероприятиях.

Основная воспитательная задача – патриотическое воспитание ребят.

На общих собраниях коллективов учебных групп (в начале и конце учебного года) планируется совместная деятельность, подводятся её итоги, поздравляют победителей конкурсов и соревнований.

Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение).

Реализация программы возможна при соблюдении следующих технических условий:

- помещение с необходимым количеством посадочных рабочих мест для обучающихся (столы, стулья, шкафы для материалов и поделок ребят);
- вентиляция может быть естественной, принудительной или смешанной и должна обеспечивать воздухообмен, температуру и состояние воздушной среды, предусмотренные санитарными нормами;
- желательно наличие вентилируемого подсобного помещения для проведения покрасочных работ;
- необходимое количество источников электропитания (розеток) в зависимости от количества потребителей (станков);
- наличие общего и индивидуального искусственного освещения рабочих мест;
- наличие минимально-необходимого количества съёмных слесарных станков;
- сверлильный и токарный станки со свёрлами и полным набором резцов (по возможности);
- наличие минимально-необходимого количества ручного инструмента и расходных элементов к нему (рубанки малые, рубанки большие, ножницы, ножницы по металлу, кисти художественные, линейки металлические, кисточки для клея,

- лобзики с пилками, иголки швейные, свёрла по металлу, штангенциркуль, круглогубцы, пассатижи);
- наличие необходимого количества расходного материала (бумага, картон 1-1,5 мм, древесина, нитки швейные, проволока стальная, медная 0,5-2 мм, жёсть белая, латунь листовая – 0,5 мм, наждачная бумага, нитролак, нитрокраска, ацетон или растворитель, нитрошпаклёвка и пр.;
 - наличие мест хранения материалов и инструментов: кладовка, шкафы и тумбочки.

Глоссарий

Бимбер модели – маленький металлический предмет

Декали – светлый цвет на темном фоне

Дюралюминий - собирательное обозначение группы высокопрочных сплавов на основе алюминия (алюминиевый сплав)

Кронштейн - консольная опорная деталь или конструкция, служащая для крепления на вертикальной плоскости

Копийность - вариация числа копий

Макетирование - моделирование различных геометрических тел, изучение приемов пластической проработки поверхности и ее трансформации в объемные элементы

Пенопласт - материал преимущественно белого цвета с ячеистой структурой, на 98% процентов состоит из воздуха, который находится во вспененных пластических массах

Плекс - составная часть сложных слов, означающая «относящийся к сплетению»

Пин - контакт в разъеме

Пенополиуретан - распространенное название «поролон», относится к группе газонаполненных пластмасс, на 85-90 % состоящих из инертной газовой фазы

Спойлер – прикрепленный сзади, либо на багажнике, либо на задней двери, либо на к кузове авто модели дополнительный элемент

Стеклотекстолит - слоистый пластик, состоящий из стеклоткани (наполнитель), пропитанный синтетической смолой

Шаблон - пластина с вырезами, по контуру которых изготавливаются чертежи или какие-нибудь, изделия, лекало

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АВИАМОДЕЛИСТ»

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;

- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у обучающихся таких качеств, как долг,

<i>детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общее интеллектуальное направление: (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в

	самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

«Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях Российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей

Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

Календарный план воспитательной работы

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье	День памяти жертв ДТП

ноября	
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Экологические праздники

8 сентября	День журавля
15 сентября	Российский день леса
26 сентября	Всемирный день моря
11 ноября	День энергосбережения
11 января	День заповедников
19 февраля	Всемирный день защиты морских животных
14 марта	Международный день рек
20 марта	День Земли
15 апреля	День первоцвета
3 мая	День солнца

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое)</i>	Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района	сентябрь	Клементьев М.В.

<i>воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Конкурс рисунков и презентация, посвященных «Дню журавля»	сентябрь	Клементьев М.В.
	Проведение викторины, посвященная «Российскому дню леса»	сентябрь	Клементьев М.В.
	Проведение игры-путешествия, посвященной к «Всемирному дню моря»	сентябрь	Клементьев М.В.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании	сентябрь	Клементьев М.В.
	Родительское собрание. Работа с родительским комитетом.	сентябрь	Клементьев М.В.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре Антитеррористическая безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	сентябрь	Клементьев М.В.
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации	октябрь	Клементьев М.В.
Духовно-нравственное направление:	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети	октябрь	Клементьев М.В.

<i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Интернет.		
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Мероприятия по профорientации: Единый урок по теме «Мир профессий»	октябрь	Клементьев М.В.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».	ноябрь	Клементьев М.В.
	Проведение блиц-турнира ко дню энергосбережения	ноябрь	Клементьев М.В.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная «Дню толерантности»	ноябрь	
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.	декабрь	Клементьев М.В.
			Клементьев М.В.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!»	декабрь	Клементьев М.В.

	Участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.	декабрь	Клементьев М.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	Клементьев М.В.
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	Клементьев М.В.
	Беседа и презентация по теме «День заповедников»	январь	Клементьев М.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	январь	Клементьев М.В.
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященному «Дню Защитника Отечества»	февраль	Клементьев М.В.
	Мини-проекты «Всемирный день защиты морских животных»	февраль	Клементьев М.В.
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка открыток - подарков «Дорогим любимым».	март	Клементьев М.В.
	Виртуальная экскурсия по теме «Международный день рек»	март	Клементьев М.В.
	Беседа по теме «День Земли»	март	Клементьев М.В.
АПРЕЛЬ			

Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	апрель	Клементьев М.В.
	Изготовление поделок по теме «День первоцвета»	апрель	Клементьев М.В.
МАЙ			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Выставка творческих работ обучающихся «Руки не для скуки»	май	Клементьев М.В.
	Просмотр видеофильма по теме «День солнца»		Клементьев М.В.