

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15
с углублённым изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Н.Н. Алтынова
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ /_____/ Протокол № 1 от «28 » августа 2025 года	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ /Иванова Е.И. Протокол № 1 МС от «28 » августа 2025 года	«Утверждаю» Директор _____ / Яруллина Г.М. / Приказ № 158-од от « 28 » августа 2025 год
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Педагогический класс»**

9 Б класс

Грачевой Ю.А. педагога- психолога

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2025 года

2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность программы. В последние годы вопрос повышения престижа педагогической профессии стоит достаточно остро. На формирование престижа педагогического труда работают различные конкурсы профессионального мастерства, такие как "Учитель года", «Сердце отдаю детям» и др., принимаются программы развития образования и другие стратегические документы. Безусловно, уважение к педагогической профессии нужно формировать у учащихся еще в школе, чтобы в педагогические учебные заведения поступали мотивированные и целенаправленные абитуриенты, и уже с первого курса у студентов формировалась гордость за их будущую профессию.

С этой точки зрения работа педагогических классов способна разрешить такие проблемы как:

- качественное комплектование педагогических учебных заведений абитуриентами, сознательно избирающими профессию учителя;
- нравственная, психологическая и практическая подготовка молодежи к выбору педагогической профессии;
- формирование у молодежи специальных установок, ценностных ориентаций, общественно значимых интересов;
- выявление у школьников и абитуриентов профессионально важных качеств, обеспечивающих эффективное овладение учительской специальностью;
- вооружение молодых людей знаниями об особенностях труда учителя, целях, содержании, средствах и предмете его деятельности.

Необходимо, чтобы старшеклассник осознал себя в качестве учителя, для чего требуется создание специально организованной развивающей среды в период предпрофессиональной подготовки, педагогических условий, способствующих осознанному выбору педагогической профессии. Школьник должен быть включен в реальную и моделируемую

профессиональную деятельность, где есть условия для развития педагогических способностей, испытания себя в качестве учителя.

Включение учащихся педагогических классов в социально-педагогические ситуации требует создания необходимых условий для творческой педагогической деятельности на уровне доступности, изучения и реальной помощи в развитии педагогических способностей, формирования личностного отношения к педагогической деятельности. Все это формирует ответственность старшего школьника к выбору учительской профессии.

Педагогическая профориентация, ограничивающаяся лишь информационной и психодиагностической функцией, малоэффективна; анкетирование показывает резкие расхождения между результатами и реальностью; педагогические классы часто дублируют программы педагогических ВУЗов. Акцент, таким образом, должен быть перенесен с психологической диагностики на подготовку к профессии путем формирования необходимых качеств и развития способностей.

Цель: оптимизация модели предпрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности путём управления процессом реализации образовательной программы, ориентированной на социализацию учащихся с учётом взаимодействия и интеграции с другими общеобразовательными организациями города или района и реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

- развивать систему предпрофильного и профильного обучения педагогической направленности по подготовке к продолжению образования в организациях среднего профессионального образования и высшего образования педагогического профиля;
- определить содержание и методы реализации учебных программ для данного профиля обучения, способы организации учебного процесса;

- обеспечить методическое сопровождение организаций учебно-практических занятий учащихся на базе школ и других образовательных организаций педагогического направления;
- разработать и реализовать новые технологии, инновационных программ и элективных курсов педагогической направленности;
- провести анализ необходимых условий и ресурсов для реализации программы;
- сформировать и обосновать модель сетевой интеграции образовательных организаций по осуществлению профильного обучения педагогической направленности на основе социального заказа;
- увеличить долю выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Реализация проекта основывается на следующих педагогических принципах:

- 1) принцип открытого образовательного пространства;
- 2) принцип реальности;
- 3) принцип вариативности;
- 4) принцип научности;
- 5) принцип гуманизации и гуманитаризации;
- 6) принцип личностного подхода;
- 7) принцип добровольности.

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы:

- Федеральный Закон - «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Постановлением Правительством РФ от 04.10.2014 г. № 1726-р;
- Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 №2783;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО;
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации Минобразования России по вопросам организации профильного обучения от 04.03.2010 №03.412;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.

Организационные условия эффективности педагогических классов:

- 1) сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими организациями и бизнесом;
- 2) включение обучающихся в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные и др.);
- 3) создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов;
- 4) организация и проведение педагогических и психологических конкурсов, олимпиад педагогической направленности;
- 5) организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Основные методы и формы обучения в педагогических классах:

- деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, квесты, диспуты, «мозговой штурм», презентации, практикумы, тренинги, профессиональные пробы, решение педагогических ситуаций, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, проекты и др.);
- образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);
 - практическая и исследовательская деятельность;
 - коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

Дидактические средства:

- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточного материала по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие и обучающие игры;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.

Практическая подготовка включает:

- 1) осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных дел и др.);
- 2) проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- 3) разработку и реализацию индивидуально-ориентированных программ образования, в том числе с освоением в Интернет-пространстве и на цифровых платформах;
- 4) создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);

- 5) волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- 6) участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;
- 7) активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;
- 8) освоение опыта взаимодействия в цифровой сфере;
- 9) рефлексию текущего образовательного процесса.

Поскольку педагогическая деятельность имеет свою специфику, обучение в педагогических классах должно формировать у школьников особые компетенции:

- использование стратегий и методов эффективного общения;
- эмпатия и социальная наблюдательность;
- самоконтроль, рефлексия;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта;
- навыки социального проектирования;
- навыки работы в группе и с группой и др.

Сроки реализации программы: 34 часа, по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Календарно-тематический план курса в рамках профильной
педагогической подготовки обучающихся 9 класса**

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
	Раздел 1.Введение в педагогическую профессию		
1.	Тема 1.1. «Почему люди выбирают профессию педагога?»	Понятие о педагогической профессии и её значении в современном обществе	1
2.	Тема 1.2. «Эффективный учитель – какой он? »	Знакомство с профессиограммой специальности. Профессиональный кодекс педагога.	1
3.	Тема 1.3. «Я познаю себя. Мои силы, мои возможности».	Стартовая диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога. Соотнесение своих склонностей и возможностей с требованиями, которые предъявляет данная профессия человеку (Приложение 1).	1
4.	Тема 1.4. «Я в педагогической профессии».	Составление эссе на основе обсуждения предложенных вопросов (Приложение 2).	1
5.	Тема 1.5. «Прежде чем воспитать человека во всех отношениях, его нужно познать во всех отношениях».	Дискуссия по проблемам: 1.образ современного ученика; 2.психологические особенности младшего школьника.	1
6.	Тема 1.6. «Как стать интересным для детей?»	Имидж современного учителя. Развитие навыков самопрезентации.	1

7	Тема 1.7. «Мой имидж»	Практический самомаркетинг по выявлению проблем создания имиджа (Приложение 3).	1
	Раздел 2. Мастерство педагогического общения		
8.	Тема 2.1. «Общение – основа педагогической деятельности».	Специфика педагогического общения; стили педагогического общения; формирование стиля общения.	1
9.	Тема 2.2. «Оценка уровня общительности и коммуникабельности».	Практический самомаркетинг (Приложение 4).	1
10.	Тема 2.3. Решение психологических задач через стили общения.	Деловая игра	1
11.	Тема 2.4. «Средства общения».	Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Интерактивная имитационная игра.	1
12.	Тема 2.5. «Я глазами других».	Тренинг общения	1
13.	Тема 2.6. «Тренинг эффективного взаимодействия детей в группе».	Мастер – класс (проводит руководитель педкласса)	1
14.	Тема 2.7. «Учитесь властствовать собой».	Общение в конфликте. Специфика общения с детьми младшего школьного возраста.	1
15.	Тема 2.8. «Секреты позитивного общения».	Практический самомаркетинг: «Самооценка конфликтности» (Приложение 5). Решение ситуативных задач по способам разрешения конфликтов через анализ видеофрагментов.	1
	Раздел 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства		
16.	Тема 3.1. «Звучащее слово».	Понятие о педагогической технике. Элементы педагогической техники. Психотехнические игры и упражнения на развитие техники речи.	1
17.	Тема 3.2. «Я слушаю, меня слушают».	Конкурс чтецов.	1
	Раздел 4.Психологические		

	аспекты личности педагога		
18.	Тема 4.1. «Внимание есть порядок и честность мысли».	Внимание и внимательность как профессиональные качества педагога. Самодиагностика внимания (Приложение 6).	1
19.	«Обрати на меня внимание».	Психологические особенности внимания младших школьников. Игры на развитие внимания детей.	1
20.	Тема 4.2. «Воспоминание безмолвно предо мной. Свой длинный развивает свиток».	Память как познавательный психический процесс. Значение памяти в профессиональной деятельности педагога. Самодиагностика памяти (Приложение 7).	1
21.	«Помоги запомнить самому».	Психотехнические игры и упражнения по развитию памяти	1
22.	Тема 4.3. «Измени мышление и ты изменишь свою жизнь».	Мышление как высшая психическая функция человека. Креативность мышления педагога. Самодиагностика мышления (Приложение 8).	1
23.	«Творчество заразно. Передавайте его».	Тренинг креативности	1
24.	Тема 4.4. «Воображение правит миром».	Понятие о воображении как специфическом психическом свойстве личности. Роль и значение воображения в деятельности педагога. Самодиагностика воображения (Приложение 9).	1
25.	«Игровой марафон».	Игры на развитие воображения младших школьников.	1
26.	Тема 4.5. «Умей держать всю боль внутри».	Эмоциональная сфера человека. Эмоциональное состояние учителя на уроке. Самодиагностика эмоциональных состояний (Приложение 10).	1
27.	«Пойми меня».	Практическое занятие: способы распознавания эмоциональных состояний детей по вербальной характеристике и изображениям; игры по развитию эмпатии, толерантности у детей.	1
28.	Тема 4.6.	Характеристика волевой сферы	1

	«Мир – это самопознание воли».	личности. Психодинамические игры по развитию волевых качеств «С нуля до трёх – отсчет для воли».	
29.	Тема 4.7. «Ты темперамент с суевиостью не путай».	Представление о темпераменте. Психологическая характеристика темпераментов. Упражнения по определению темперамента детей.	1
30.	Тема 4.8. «Темперамент – это не закостенение вашей души. Надо быть любым».	Психологический практикум по самодиагностике темперамента (Приложение 11). Составление программы самосовершенствования с учетом особенностей темперамента.	1
31.	Тема 4.9. «...посейте характер — и вы пожнете судьбу».	Общее и различное в понятиях «темперамент» и «характер», их взаимное влияние. Самодиагностика: определение типа характера по К. Юнгу (Приложение 12).	1
Раздел 5.			
32.	Тема 5.1. «Я хочу стать учителем».	Проведение интервью с учителем начальных классов по разработанным вопросам. Написание статьи.	2
33.	Тема 5.2. «Пора подвести небольшие итоги».	Оформление «Дневника достижений»	1
		Итого:	34 часа

Мониторинг результативности реализации программы

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности Программы психолого-педагогической направленности «Школа будущего педагога».

Целью мониторинга является создание оснований для анализа и обобщения получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития системы профориентации обучающихся.

В задачи мониторинга входит:

- соотнесение реальных результатов с планируемыми и оценка результатов эффективности реализации Программы психолого-педагогической

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании процесса реализации программы;
- систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;
- отбор и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;
- создание единой системы мониторинговых исследований в 8-10 классах;
- координация деятельности всех субъектов, проводящих мониторинговые исследования;
- обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

В рамках мониторинга следует выделить три этапа исследования:

Этап 1. Контрольный этап (диагностический срез) ориентирован на сбор данных до реализации программы на определение профессиональных склонностей.

Этап 2. Формирующий этап исследования, который предполагает реализацию основных направлений программы.

Этап 3. Интерпретационный этап ориентирован на сбор данных после реализации программы.

В качестве диагностики предлагается тест для определения профессиональных склонностей и дифференциально-диагностический опросник, автор Е.А. Климов, (приложение 1 и 13).

Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по Программе психолого-педагогической направленности «Школа будущего педагога»:

- кадровое обеспечение реализации программы обеспечивается педагогами, имеющими высшее профессиональное образование, первую или высшую квалификационную категорию, стаж работы не менее 3 лет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе имеет условия для проведения всех видов работ и практических занятий. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при реализации программы предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- экран;
- мультимедийное оборудование (проектор, колонки, ноутбук).

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Библиографический список

1. Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие –М.: Изд. Моск. псих. - соц. инст.; Воронеж: изд. НЛО» ИОДЭК», 2004 – 432 с.
2. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер. – 2008. – 272 с.
3. Афанасьев, А., Афанасьева, М. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй! – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 79 с.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу Г18 «Психология человека». - М.:Педагогическое общество России, 2004 - 276 с.Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов. – СПб.: 2008. – 224 с
6. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: Академический проспект. 2019. – 420 с.
7. Мурашова, Е.В. Экзамен для подростков: игра – тренажер. – Минск: Дискурс, 2018.
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
9. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2-х частях/ сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с.
10. Орлова, И.В. Тренинг профессионального самопознания. Теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. – Спб.: Речь. – 2006. – 128 с.
11. Понамаренко, Л.П., Белоусова, Р.В. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога в 2 частях. – М.: Владос, 2003.

12. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.
13. Преподавание психологии в школе, 3-11 классы: Учебно-методическое пособие / Под ред. И.В. Дубровиной.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
14. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Методическое руководство. – М.: Генезис, 2014. - 250 с.
15. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство Питер. 2020. – 713 с.
16. Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 2000. – 272 с.
17. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков/Ю.В. Тюшев.– СПб.:2008. – 160 с.
18. Факторович, А.А. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович. – 2. изд., испр. и доп . – Москва: Юрайт, 2020. – 128 с.
19. Федосенко, Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов, родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. - 320 с.

«Тест для определения профессиональных склонностей» (Е. А. Климова)

Цель: диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.

Инструментарий: таблица с вопросами для самооценки.

Ход исследования: «Вы учитесь в школе. Задумываетесь о профессии учителя... Но есть ли у вас склонности к профессиям типа «Человек—Человек»? Осуществите экспресс-диагностику.

Определите свои *профессиональные склонности*, ответив на двадцать вопросов теста. Если вы согласны с тем или иным утверждением, поставьте рядом с цифрой знак плюс, а если нет — знак минус».

Вопросы для самооценки	«+» или «-»
1 . Подолгу могу заниматься любимой художественной работой	
2. С удовольствием провожу время в кругу любителей математики	
3. Охотно читаю литературу на темы о воспитании	
4. Окружающие признают мои технические способности	
5. Люблю посещать технические выставки	
6. Часто решаю кроссворды, головоломки, трудные задачи	
7. Люблю общаться с детьми, рассказывать им что-либо	
8. Люблю читать книги о природе	
9. Друзья считают, что у меня есть способности к искусству	
10. Люблю возиться с растениями и животными	
11. Охотно и часто посещаю зрелищные мероприятия	

12. С удовольствием провожу время в беседах с друзьями	
13. Подолгу могу что-либо мастерить	
14. Часто читаю техническую литературу	
15. Охотно наблюдаю за растениями или животными	
16. Учителя считали, что у меня хорошие математические способности	
17. Легко схожусь с людьми, у меня много друзей	
18 Точные науки считаю интересными и нетрудными	
19.Многие признают меня хорошим цветоводом (кинологом и т.д.)	
Охотно читаю книги об искусстве	

«Подсчитайте сумму чисел, отмеченных в каждом столбце. Наибольшая положительная сумма — показатель наиболее выраженной склонности на данное время — 10 баллов».

Интерпретация результатов:

Ч Ч - склонность к работе с людьми.

Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

Т Т - склонность к работе с техникой.

Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

П П - склонность к практической деятельности.

Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание

электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

3 З – склонность к научной деятельности.

Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

Х Х - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

Тест составлен с таким расчетом, чтобы по каждой группе профессий оценивались:

эмоциональное отношение

(нравится — не нравится) 1 балл;

познавательная активность личности 2 балла;

наличие некоторого опыта 3 балла;

факт признания способностей окружающими 4 балла.

Если набрано 10 баллов в графе «Человек», у респондента максимальный показатель склонности к типу профессий «Человек—Человек», есть хорошие предпосылки стать педагогом.

Матрица оценки для куратора педкласса

Вопросы для самооценки	Типы профессий				
	ПП	Т Т	33	Х Х	ЧЧ
1 . Подолгу могу заниматься любимой художественной работой				33	
2. С удовольствием провожу время в кругу любителей математики			11		

3. Охотно читаю литературу на темы о воспитании					22
4. Окружающие признают мои технические способности		44			
5. Люблю посещать технические выставки	11				
6. Часто решаю кроссворды, головоломки, трудные задачи			33		
7. Люблю общаться с детьми, рассказывать им что-либо					33
8. Люблю читать книги о природе	22				
9. Друзья считают, что у меня есть способности к искусству				44	
10. Люблю возиться с растениями и животными	33				
11. Охотно и часто посещаю зрелищные мероприятия				11	
12. С удовольствием провожу время в беседах с друзьями					11
13. Подолгу могу что-либо мастерить	33				
14. Часто читаю техническую литературу	22				
15. Охотно наблюдаю за растениями или животными	11				
16. Учителя считали, что у меня хорошие математические способности			44		
17. Легко схожусь с людьми, у меня много друзей					44
18. Точные науки считаю интересными и нетрудными			22		
19. Многие признают меня хорошим цветоводом (кинологом и т.д.)	44				
Охотно читаю книги об искусстве				22	

Методика «Анкета старшеклассника»

(В. В. Синявский и Б. А. Федоришин)

Цель: определение уровня коммуникативно-организаторских способностей.

Инструментарий: анкета с вопросами.

Ход исследования: «Ответьте на 40 вопросов. Против вопросов слева поставьте знак плюс, если ответ положительный, и минус, если отрицательный.

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается убедить большинство своих друзей в правоте вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-то занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших планов, намерений, то легко ли вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли устанавливаете контакт с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побывать одному?

20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?

21. Нравится ли вам находиться постоянно среди людей?

22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?

28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?

30. Принимали ли вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?

33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую обстановку, компанию?

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий?

35. Правда ли, что вы чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Итак, вы ответили на сорок вопросов.

Интерпретация результатов:

Коммуникативные способности оцениваются по ответам на нечетные вопросы. Ответы в виде плюсов и минусов сравниваются с предлагаемыми "идеальными". Плюс стоит рядом с вопросами: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; минус - против вопросов 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39. Подсчитывается количество ответов совпадающих с "идеальными". Полученная сумма делится на 20 (количество нечетных вопросов). Полученная цифра - коэффициент коммуникативных способностей.

0,10-0,45 - низкий уровень проявления способностей;

0,46-0,55 - ниже среднего;

0,56-0,65 - средний;

0,66-0,75 - высокий;

0,76-1,00 - очень высокий.

Организаторские способности оцениваются при сравнении ответов на четные вопросы с "идеальными": плюс стоит против 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, а минус - против 4, 8, 12, 20, 24, 28, 32, 36, 40. Далее проделывается уже знакомая операция: количество ответов, совпадающих с "идеальными", делится на 20 (количество четных ответов). Полученный результат – это коэффициент организаторских способностей.

0,20-0,55 - это низкий уровень проявления организаторских способностей;

0,56-0,65 - ниже среднего;

0,66-0,70 - средний;

0,71-0,80 - высокий;

0,81-1,00 - очень высокий.

Анкета для старшеклассников, выбравших профессию учителя.

1. Когда у Вас возникло желание стать учителем?

В 1-4 классах; в 5-7 классах; в 7-8 классах; в 10-11 классах.

2. Желание стать учителем пробудили у Вас:

Родители, учителя, друзья, родственники, литература, кино, театр, общественная работа?

3. Какая работа, в которой Вы принимали участие, способствовала Вашей подготовке к выбору профессии учителя?

- Шефская работа,
- Просветительская работа,
- Занятия с отстающими учениками,
- Работа консультантом по учебному предмету,
- Выступление на уроках с докладами, проведение урока в школе.

4. Что Вас привлекло в деятельности Ваших учителей?

- Отличное знание предмета,
- Умение хорошо и интересно преподавать свои знания, умение строить воспитательную работу,
- Умение устанавливать взаимоотношение с детьми,
- Широкий кругозор,
- Энергичность.

5. Что Вас огорчало в деятельности Ваших учителей?

- Отсутствие любви к предмету,
- Скучное преподавание изучаемого материала,

- Неумение строить воспитательную работу,
- Узость интересов,
- Необъективность в оценке знаний,
- Что еще? _____

6. Что Вы цените в профессии учителя?

- Возможность быть полезным людям,
- Возможность заниматься любимым делом,
- Возможность преподавать знания другим,
- Возможность руководить людьми,
- Возможность проявить свои способности,
- Возможность для самосовершенствования,
- Общение с детьми, молодежью,
- Общение с широким кругом людей,
- Творческий характер педагогического труда,
- Авторитетность профессии в обществе,
- Хорошая заработная плата,
- Продолжительный летний отпуск.

Что еще? _____

Приложение 13.

В соответствии с классификацией типов профессий российского психолога Е.А. Климова, каждому человеку характерно более или менее чётко выраженное предпочтение видов деятельности. По его теории каждый человек справится с любой работой при условии успешного прохождения соответствующего обучения. Однако в силу преобладания различных интересов и особенностей личности все возможные профессии были разбиты на 5 пар в соответствии с преобладающим видом деятельности:

Человек – природа

Человек – техника

Человек – знак

Человек – человек

Человек – художественный образ

Опросник может быть использован как начальный или базовый для быстрого и краткого определения желаемого вида деятельности самостоятельно или в школах. Время прохождения не займёт более 10 минут.

Инструкция к опроснику Климова

Вам будет предложено ответить на 20 вопросов вида «Предположим, что у вас появилась возможность делать то, что вам нравится, какое занятие из двух возможных вы бы предпочли?» с различными парами ответов. В каждом вопросе можно выбрать только один вариант ответа. Внимательно прочитайте ответы и выберите наиболее подходящий именно для Вас.

Время прохождения теста: около 10 минут.

Результат теста будет доступен сразу после ответа на все вопросы и представляет собой описание каждой из шкал с предлагаемыми профессиями и ссылками на их подробное описание в Каталоге профессий.

Если по шкале набрано 0-2 балла, то интерес к данной сфере не выявлен.

При наборе 3-6 баллах интерес и профессиональная направленность выражены средне.

7-8 баллов будут свидетельствовать о ярко выраженных профессиональной направленности и интересе к связанным со шкалой профессиями.

Вопросы к тесту

1. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Ухаживать за животными

Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)

2. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Помогать больным

Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин

3. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок

Следить за состоянием, развитием растений

4. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)

Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать

5. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Обсуждать научно-популярные книги, статьи

Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

6. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)

Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)

7. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)

Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)

Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

9. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище

Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках

10. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Лечить животных

Выполнять вычисления, расчеты

11. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Выводить новые сорта растений

Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)

12. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять

Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности

Наблюдать, изучать жизнь микробов

14. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты

Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)

16. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Делать лабораторные анализы в больнице

Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

17. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий

Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов

18. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Организовать кульпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.

Играть на сцене, принимать участие в концертах

19. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания

Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

20. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада

Работать на клавищных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)