

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №9 ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

<p>«СОГЛАСОВАНО» Советом лица Председатель Совета родителей _____ Ахметова Г.Х. (Протокол №3 от 03 марта 2026г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» _____ Хакимуллин Т.А.  Педсовет №5 от 02.03.2026г. Введено в действие приказом №46-о от 17.03.2026г.</p>
---	--

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ №9 ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА  
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
ЗА 2025 ГОД**

## Оглавление

Введение.....	4
Общая характеристика и организационно-правовое обеспечение.....	4
Структура управления деятельностью организации.....	6
Право владения, материально-техническая база организации.....	7
Анализ контингента обучающихся.....	8
Содержание образовательной деятельности.....	9
Образовательные программы .....	9
Учебный план.....	10
Кадровый состав.....	10
Анализ качества обучения.....	12
Результаты государственной итоговой аттестации.....	13
Результаты Всероссийских проверочных работ.....	22
Промежуточная аттестация.....	24
Востребованность выпускников.....	27
Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	27
Деятельность инновационных площадок.....	28
Создание личностно-развивающей образовательной среды.....	29
Центр учебно-методического обеспечения.....	30
Информационно-библиотечный центр.....	31
Организация и проведение работы по привлечению к чтению.....	33
Об участии в конкурсах, семинарах.....	33
Воспитательная система.....	34
Модуль «Урочная деятельность».....	39
Модуль «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование».....	39
Модуль «Классное руководство».....	40
Модуль «Традиционные общешкольные дела».....	41
Гражданско-патриотическое воспитание.....	43
Духовно-нравственное направление.....	44
Интеллектуальное направление.....	44
Формирование культуры здоровья.....	45
Модуль «Внешкольные мероприятия».....	45
Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	46
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	46
Модуль «Самоуправление».....	47
Модуль «Профорientация».....	49
Модуль «Инклюзивная среда детей-мигрантов».....	51
Модуль «Трудовое воспитание».....	51
Модуль «Детские общественные организации».....	52
Детское общественное военно-патриотическое движение «Юнармия».....	52
Отряд юных инспекторов движения «Светофор».....	53
Школьные музеи.....	54
Отряд «Самостоятельные дети».....	55
«Движение первых», «Орлята России».....	56
Школьный спортивный клуб.....	56
«Волонтёры Победы».....	57
Отряд профилактики правонарушений «Альтаир».....	58
«Дружина юных пожарных».....	59
Модуль школьные медиа.....	59
Модуль «Экскурсии».....	60

Модуль «Социальное партнёрство».....	60
Профилактическая работа.....	61
Результативность воспитательной системы.....	68
Организация работы в области сбережения здоровья.....	70
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.....	71
Психолого-педагогическая служба.....	73
Анализ обеспечения условий безопасности.....	79
Охрана труда и соблюдение техники безопасности.....	80
Обеспечение пожарной безопасности.....	80
Обеспечение антитеррористической защищённости.....	81
Обеспечение безопасности дорожного движения.....	82
Информационная безопасность.....	82
Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	83
Организация горячего питания и питьевого режима.....	84
Объекты физической культуры и спорта.....	85
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание.....	86
Показатели деятельности.....	87
Выводы.....	89

## **ВВЕДЕНИЕ**



Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №9 имени А.С. Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» за 2025 год (далее - Отчет) составлен по состоянию на 30.12.2025 года в соответствии с:  
— пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462

в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №9 имени А.С. Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Лицей).

Отчет включает в себя аналитическую часть, содержащую оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, и показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Общая характеристика и организационно-правовое обеспечение**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9 имени А.С. Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Лицей), создано в 1987 году.

Полное наименование Учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9 имени А.С. Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». Сокращенное наименование МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ».

Лицей является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: бюджетное. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Статус «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9 имени А.С. Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» образовательная организация получила на основании постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.05.1999 №280.

### **Состав экспертной группы:**

- Хакимуллин Т.А. - директор
- Чугунова С.А. - зам. директора по УР
- Трофименко Ю.А. - зам. директора по ВР
- Лазарева Л.Б. - зам. директора по АХЧ
- Филиппов И.Н. - зам. директора по УР
- Гилязова Г.И. - председатель профсоюзного комитета.
- Ахметова Г.Х. – председатель Совета родителей

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации для общественности о деятельности лицея.

При проведении самообследования использованы следующие методы:

- наблюдение;
- анкетирование;

- мониторинг;
- тестирование.

п/п	Содержание	Сведения об организации
1.	Дата создания образовательной организации	1987 год
2.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9 имени А.С. Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
3.	Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»
4.	Фактический адрес	422545, Республика Татарстан, город Зеленодольск, улица Жукова, дом 3
5.	Юридический адрес	422545, Республика Татарстан, город Зеленодольск, улица Жукова, дом 3
6.	Телефон	8 (84371) 3-41-98
7.	Электронная почта	<a href="mailto:licey.9@tatar.ru">licey.9@tatar.ru</a>
8.	Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/z_dol/lic9">https://edu.tatar.ru/z_dol/lic9</a>
9.	Фамилия имя отчество директора	Хакимуллин Тимур Аликович
10.	Информация об учредителе	Учредитель - муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан ( <a href="https://edu.tatar.ru/z_dol/lic9/page2753178.htm">https://edu.tatar.ru/z_dol/lic9/page2753178.htm</a> )
11.	Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 14.12.2016 года, регистрационный номер 9295. Срок действия лицензии - бессрочно.
12.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан 09.01.2017 года, регистрационный номер 4137. Срок действия свидетельства - бессрочно.
13.	Режим работы	1 классы - пятидневная неделя. 2 - 11 классы - шестидневная неделя График работы: понедельник - суббота - с 08.00 до 19.00 - учебные занятия Воскресенье - выходной.

Лицей является юридическим лицом:

- имеет самостоятельный баланс, печать со своим наименованием, штампы;
- осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством средствами через лицевые счета, открываемые в финансово-экономической службе города Зеленодольска;
- приобретает и осуществляет от своего имени имущественные и личные неимущественные права и несет обязанности, самостоятельно выступает в суде в качестве истца и ответчика в соответствии с законодательством. Имущество Лицея находится в собственности муниципального образования «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан.
- Лицей не имеет:
- структурных подразделений;
- филиалов и представительств, в том числе находящихся за пределами Российской Федерации;
- международной аккредитации образовательных программ;
- заключенных и планируемых к заключению договоров с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки.

Лицей осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определёнными законодательством и Уставом, путём оказания услуг в сфере образования в интересах личности, общества, государства и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Основными видами деятельности Лицея является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **Структура управления деятельностью организации**

Лицей - это социально-педагогическая система, включающая в себя педагогический, ученический и родительский коллективы, различные объединения взрослых и детей. У каждого из них есть право самостоятельно выбирать свой путь в образовательном пространстве Лицея, реализуя интересы и желания, участвовать в обсуждении, выносить предложения и активно участвовать в его управлении и развитии.

Структура управления Лицея - система взаимосвязанных управленческих единиц, выполняющих характерные только для них функции, цели, задачи и имеющие в связи с этим права и обязанности в соответствии с Уставом лицея, должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами к Уставу Лицея.

Согласно Уставу, управление Лицеём осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея. Директора назначает и освобождает от должности Учредитель. Стратегическое и оперативно-тактическое управление осуществляется коллегиальными органами управления:

- Общее собрание трудового коллектива Лицея;
- Педагогический совет;

Структура, порядок формирования, сроки полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Лицеём, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицея устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам

управления Лицеом и при принятии Лицеом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Лицео созданы и функционируют:

- Школьный управленческий Совет (Совет старшеклассников);
- Совет родителей;
- Профессиональный союз работников Лицеа.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция Совета обучающихся и Советов родителей, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицеа устанавливаются локальными нормативными актами образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Лицеом признает представителей коллегиальных органов управления образовательной организацией, предоставляет им необходимую информацию, допускает на заседания коллегиальных органов управления.

Структура управления лицеа является пятиуровневой:

— Субъекты управления *первого уровня* обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МБОУ «Лицеом №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»;

— *Второй уровень* управления реализует принцип демократии в управлении МБОУ «Лицеом №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» и содействует привлечению заинтересованных участников образовательных отношений к активной постановке и решению практических вопросов жизни МБОУ «Лицеом №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»;

— *Третий уровень* управления обеспечивает осуществление опосредованного руководства лицейской системой в соответствии с заданными целями, Программой развития и ожидаемыми результатами. Тем самым директор МБОУ «Лицеом №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» добивается тактического воплощения стратегических целей, задач и прогнозов;

— *Четвертый уровень* - уровень руководителей групп, объединений. Это уровень управления деятельностью, обеспечивающей социально-педагогическое сопровождение и поддержку образовательной деятельности;

— *Пятый уровень* управления представлен участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками, которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами управления МБОУ «Лицеом №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ».

### **Право владения, материально-техническая база организации**

Территория МБОУ «Лицеом №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» по периметру ограждена металлическим ограждением протяженностью 673 метра. Ограждение изготовлено из металлических секций высотой 3 метра, которые закреплены к металлическим опорам антивандальными креплениями. Опоры забетонированы. Пришкольная территория используется для прохода обучающихся, учителей и посетителей в здание Лицеа, для общественных мероприятий (спортивные праздники, торжественные линейки и т.д.), спортивных занятий по программе обучения, досуга обучающихся и для доставки грузов необходимых для функционирования Лицеа.

Здание МБОУ «Лицеом №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»: одно учебное здание, является муниципальной собственностью, находятся в оперативном управлении, площадь 10710,1м<sup>2</sup>, 3 этажа, стены - кирпич.

Имеется один главный вход и 15 запасных эвакуационных выходов. Двери главного входа алюминиевые, остекление стеклопакетами, площадь остекления 40%. Двери запасных выходов сплошные металлические, противопожарные. Все запасные

эвакуационные выходы закрываются изнутри на легкооткрываемые затворы.

Для проведения практических занятий в МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» используется 57 помещений, оснащенных комплектами ученической мебели и корпусной мебелью для системного хранения методического материала и учебных пособий. В каждом помещении оборудовано рабочее место учителя.

Два спортивных зала, расположенных на 1 этаже площадью 292,1 м<sup>2</sup> и на втором этаже площадью 144,9 м<sup>2</sup>, отделяются от коридоров одними дверями из металла (противопожарный сертификат). Имеется два эвакуационных выхода из зала.

Актный зал общей площадью 243 м<sup>2</sup>, расположен на 2 этаже. Окна имеет. Стационарными сидячими местами не оборудован. Имеются два эвакуационных выхода. Максимальная наполняемость зала - 250 человек.

Медицинский кабинет общей площадью 44,7 м<sup>2</sup>, Расположен на 1 этаже и имеет 3 кабинета, оснащен необходимым оборудованием.

Столовая на 200 посадочных мест расположена на первом этаже. Общая площадь 213,9 м<sup>2</sup>, обеденный зал и помещение кухни оснащены необходимым оборудованием.

По итогам работы комиссии по приемке Лицея к новому 2025-2026 учебному году подписан Акт приемки организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2025-2026 году от 19 августа 2025 года.

В МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» ведется постоянная работа по выявлению и устранению нарушений эксплуатации здания в соответствии с требованиями технических регламентов к конструктивным и другим характеристикам надежности и безопасности здания, требованиям проектной документации. Обеспечивается выполнение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение устранения аварийных ситуаций.

Для функционирования лицея, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты, площадь — 3257,3м<sup>2</sup>;
- компьютерные классы, площадь — 65,1м<sup>2</sup> и 52,0м<sup>2</sup>;
- кабинет технологии для мальчиков, площадь — 144,1м<sup>2</sup>;
- кабинет технологии для девочек, площадь - 57,1,1м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь - 18,0м<sup>2</sup>, 14,7м<sup>2</sup> и 16,0м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь - 18,3м<sup>2</sup> и 21,2 м<sup>2</sup>;
- информационно-библиотечный центр, площадь — 71,3м<sup>2</sup> и 71,4м<sup>2</sup>;
- кабинет директора, площадь — 55,9м<sup>2</sup>;
- кабинет зам. директора, площадь - 18,9м<sup>2</sup>, 17,0м<sup>2</sup> и 22,9м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь - 52,4м<sup>2</sup>;
- методический кабинет, площадь — 55,0м<sup>2</sup>.
- интерактивные доски - 29 штук;
- компьютеры - 39 штук;
- ноутбуки - 199 штук.

#### **Анализ контингента обучающихся**

Работа по набору обучающихся и сохранности контингента проводится в МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» ежегодно. В течение учебного года и летнего периода проводится анализ количественного состава обучающихся в разрезе каждого класса, параллели, уровней обучения. Доля обучающихся, выбывающих из лицея в течение 2025 года составила 3%. Доля обучающихся, прибывших в лицей - 3,5%. Причины выбытия уважительные. В основном выбывают обучающиеся основной школы в связи с выездом за пределы Республики Татарстан, со сменой места жительства.

Количество обучающихся на 01.01.2025	Прибыло	Выбыло	Количество обучающихся на 01.01.2026
1675	60	51	1755

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Образовательные программы

В 2025-2026 учебном году обучение в лицее осуществляется по четырем основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированным программам. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивает профильное обучение информационно-технологического, технологического (инженерного), социально-экономического, естественно-научного направлений.

№	Наименование образовательных программ	Количество классов	Количество обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	26	785
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	32	852
3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6	115
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		2
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью		1

МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» в соответствии с лицензией реализует дополнительную общеразвивающую программу по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы:

- «Счастливый английский»
- «Школьный музей А.С. Пушкина»
- «В яблочко»
- «Spoken English»
- «Физика в задачах и экспериментах»
- «По следам физикона»
- «Лингвистика английского языка»
- «ШСК»

«Юный шахматист»  
«Умники и умницы»  
«АВС»  
«Весёлый английский»  
«Шаги в математику»  
«Я и общество»  
«Мир информационных технологий»  
«История в лицах»  
«Литературный клуб»  
«Финансист»  
«Я и общество»  
«Юный железнодорожник»  
«Баскетбол»  
«Музей КЛШ»  
«Юнармия»  
«Финансовая грамотность»

### **Учебный план**

Учебный план является частью основных общеобразовательных программ, который фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план лицея по каждому уровню обучения разработан в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, и санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор учебных предметов на углубленном уровне, учебных курсов определяется профилем класса.

В 2025 году в лицее на среднем уровне созданы профильные классы: технологический (инженерный) - 2, технологический (информационно-технологический) - 2, социально-экономический - 1, естественно-научный - 1.

### **Кадровый состав**

В 2025 году в МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» образовательную деятельность осуществляют 107 педагогических работников, 8 заместителей директора и 1 директор. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, все предметы учебного плана ведутся, образовательные программы реализуются в полном объеме. В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что образовательная деятельность в лицее обеспечена

квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Высшее образование имеют 98 человека (92%), среднее профессиональное - 8 человек (7%), 1 человек - незаконченное высшее (1%). Сохраняется тенденция преобладания педагогических работников с высшим образованием.

**Стаж работы педагогических работников в 2025 году:**

от 1 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	>20 лет
9 человек (8%)	7 человек (7%)	6 человек (6%)	9 человек (8%)	3 человека (3%)	73 человека (68%)

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» показывает, что происходит ускоренное увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж более 20 лет. Наблюдается процесс «старения» учительского корпуса. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

**Анализ профессионального уровня педагогических работников в 2025 году:**

Квалификационная категория	Количественный состав	Процентное соотношение
Высшая	43	40%
Первая	38	36%
Соответствие занимаемой должности	8	7%
Не имеют категории	18	17%

**Возрастной состав педагогического коллектива в 2025 году:**

Возраст	Количественный состав	Процентное соотношение
До 25 лет	5	5%
25-35 лет	13	12%
35-55 лет	43	40%
От 55 лет и старше	46	43%

Таким образом, возрастной состав работающих педагогических работников можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. В образовательной организации каждый второй педагогический работник имеет возраст от 45 лет и старше. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив образовательного учреждения отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов лицея владеет в достаточной степени современными ИКТ-

технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и перспективным планом прохождения курсовой подготовки. Так в 2025 году 27 человек (25%) педагогических и руководящих работников прошли курсовую подготовку.

Продуктивная работа педагогического коллектива свидетельствует о наградах, полученных педагогами:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 8
- Заслуженный учитель Республики Татарстан - 1
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 10
- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан - 9
- Знак «За заслуги в образовании» - 14.

В МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» в 2025 году продолжена наставническая работа по повышению качества работы молодых специалистов.

Ежемесячно в «Центр занятости населения» сдаются отчеты (в электронном виде через сайт ЦЗН) по квотированию рабочего места для инвалида, по вакансиям педагогических работников.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что поставленные в 2025 году перед МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» задачи выполнены:

1. Создание гибкой системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников по актуальным направлениям развития образования;
2. Усиление работы по сохранению кадрового потенциала;
3. Создание условий для профессиональной деятельности педагогических работников;
4. Организация работы по адаптации и закреплению молодых специалистов в образовательной организации.

## **АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По итогам 2024-2025 учебного года на отлично закончили учебный год 147 обучающихся, на «4» и «5» 660 обучающихся. Качество знаний по лицее составило 54%. Динамика качества знаний за последний год отрицательная в 2-4 и 10-11 классах. Качество знаний в 5-9 классах выросло на 1%. В целом по лицее качество знаний в 2025 году по сравнению с 2024 годом выросло на 1% (в прошлом году данный показатель составил 53%).

Классы	Кол-во	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %
2-4	584	99	328	27	6	99%	73% (2024-75%)
5-9	794	37	294	44	26	97%	42% (2024- 41%)
10-11	120	11	38	17	4	97%	41%

							(2024- 47%)
Итого 2-11	1498 (179 - 1 классы, всего 1677)	147	660	88	40	97%	54% (2024-53%)

Все обучающиеся переведены в следующий класс. Условно в 2025 году переведены 38 обучающихся. Академическую задолженность ликвидировали все обучающиеся в первом триместре 2025-2026 учебного года.

### Результаты государственной итоговой аттестации

#### Результаты ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме единого государственного экзамена по русскому языку и математике (основные предметы) и предметам по выбору обучающихся.

Обучались в 11-х классах 54 человека. Для сдачи ЕГЭ по выбору выбрали 8 предметов: физику, химию, биологию, историю, обществознание, английский язык, литературу, информатику и ИКТ (КЕГЭ).

Предметы	11А	11Б	Итого
Русский язык	29	25	<b>54</b>
Математика профильная	18	19	<b>37</b>
Математика базовая	11	6	<b>17</b>
Литература	1	2	<b>3</b>
История	9	0	<b>9</b>
Химия	2	2	<b>4</b>
Биология	3	1	<b>4</b>
Обществознание	13	6	<b>19</b>
Физика	2	5	<b>7</b>
Информатика	5	13	<b>18</b>
Английский язык	4	3	<b>7</b>

#### *Русский язык*

Класс	Сдавали	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	29	73	10	Полухина Т.А.
11б	25	76	7	Ефремова Е.В.
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>75</b>	<b>17</b>	

Средний балл в прошлом учебном году был 68, в этом учебном году – 75. Самый высокий результат – 97 баллов у Абдрахмановой Веры, Абдрахмановой Надежды(11а), 94 балла у Шадриновой Наили (11б), 91 балл у Шагиахметовой Каримы (11а) и Гильмутдиновой Регины (11б).

#### *Математика профильная*

Класс	Количество	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	18	77	6	Афанасьева Л.Н.
11б	19	76	8	Билалова Л.Ф.
<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>76</b>	<b>14</b>	

Средний балл в прошлом учебном году был 76, в этом учебном году – 76. Самые высокие результаты у Фадеева Арсения (11б) – 92 балла, Кондратьевой Ксении (11б) -

90 баллов, Абдрахмановой Веры (11а) – 88 баллов.

### **Математика базовая**

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	Усп-ть	Кач-во	Учитель
11а	11	5	5	1	100	91	Билалова Л.Ф.
11б	6	2	4		100	100	
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>95,5</b>	

Средний балл в этом учебном году - 4, в прошлом учебном году - 4,5.

### **Литература**

Класс	Сдавали	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	1	78	-	Полухина Т.А.
11б	2	55,5	-	Ефремова Е.В.
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	

Средний балл в прошлом учебном году был 91, в этом учебном году – 63.

### **История**

Класс	Количество	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	9	54	-	Филькина Н.Р.
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	

Средний балл в прошлом учебном году был 64, а этом учебном году – 54.

### **Химия**

Класс	Количество	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	2	76,5	1	Чугунова С.А.
11б	2	62	-	
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	

Средний балл в прошлом учебном году был 62, в этом учебном году – 69. Самый высокий результат у Шагиахметовой Каримы (11а) – 84 балла.

### **Биология**

Класс	Количество	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	3	60	1	Замалетдинова А.И.
11б	1	53	-	
	<b>4</b>	<b>58</b>	<b>1</b>	

Средний балл в прошлом учебном году был 52, в этом учебном году – 58. Самый высокий результат у Шагиахметовой Каримы (11а) – 85 баллов.

### **Физика**

Класс	Количество	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	2	76,5	1	Иванова И.М.
11б	5	64	2	
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	

--	--	--	--	--

Средний балл в прошлом учебном году был 74, в этом учебном году – 68. Самые высокие результаты у Абдрахмановой Веры (11а) – 100 баллов, Фадеева Арсения (11б) – 96 баллов, Басырова Булата (11б) - 84 балла.

### *Обществознание*

Класс	Количество	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	13	62	1	Филькина Н.Р.
11б	6	61	-	Гилязова Г.И.
<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>62</b>	<b>1</b>	

Средний балл в прошлом учебном году был 61,0, в этом учебном году – 62,0. Самый высокий результат у Васильевой Дарьи (11а) – 86 баллов.

### *Информатика*

Класс	Количество	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	5	64	1	Сафиуллин Э.Ж.
11б	13	68	1	Филиппов И.Н.
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	

Средний балл в прошлом учебном году был 55,6, в этом учебном году – 67. Самые высокие результаты у Замалиевой Лейсан (11а) – 85 баллов, Кондратьевой Ксении (11б) – 83 балла.

### *Английский язык*

Класс	Количество	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	4	74	2	Каримова Г.Ф.
11б	3	68	1	Сатарова Л.И. Титова Е.А.
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	

Средний балл в прошлом учебном году был 84, в этом учебном году – 71. Самые высокие баллы у Абдрахмановой Надежды (11а) - 82 балла, Комиссаровой Полины (11б) - 81 балл, Минуллиной Чулпан (11б) – 81 балл.

### *Результаты ЕГЭ за 4 года*

Предметы	Средний балл				ЗМР	РТ	РФ
	2022	2023	2024	2025			
Русский язык	79,42	77	68	75	69,09	65,24	60,7
Английский язык	79,1	69	84	71	73,67	70,77	64,1
Математика (профильный уровень)	72,97	67	76	76	74,02	69,86	62,0
Математика (базовый уровень)	4,64	4,7	4,5	4,0	4,33	4,27	4,0
Химия	66,5	73	62	69	72,26	70,09	58,1
Физика	62,5	61	74	68	66,84	64,2	61,7
Литература	100	54	91	63	70,63	74,82	61,9
Информатика	78,0	62	55,6	67	65,53	63,11	55,9

История	72,2	66	64	54	60,61	61,43	55,
Обществознание	71,0	68	61	62	60,94	57,89	53,6
Биология	65,75	53	52	58	60,2	61,71	54,5

### **Высокобалльники**

№	ФИО	Класс	Предмет, баллы	Учитель
1.	Абдрахманова Вера Игоревна	11А	Физика – 100 Русский язык – 97 Математика - 88	Иванова И.М. Полухина Т.А. Афанасьева Л.Н.
2.	Абдрахманова Надежда Игоревна	11А	Русский язык – 97 Английский язык-82	Полухина Т.А.
3.	Шагиахметова Карима Илгизовна	11А	Русский язык – 91 Химия – 84 Биология - 85	Полухина Т.А. Чугунова С.А. Замалетдинова А.И.
4.	Васильева Дарья Сергеевна	11А	Русский язык - 89 Обществознание - 86	Полухина Т.А. Филькина Н.Р.
5.	Фадеев Арсений Дмитриевич	11Б	Физика – 96 Математика – 92 Русский язык - 83	Иванова И.М. Афанасьева Л.Н. Ефремова Е.В.
6.	Шадринова Наиля Наилевна	11Б	Русский язык - 94	Ефремова Е.В.
7.	Гильмутдинова Регина Ринатовна	11Б	Русский язык - 91	Ефремова Е.В.
8.	Вафина Лиана Руслановна	11Б	Русский язык – 89 Математика - 82	Ефремова Е.В. Афанасьева Л.Н.
9.	Кондратьева Ксения Андреевна	11Б	Математика – 90 Русский язык – 86 Информатика - 83	Афанасьева Л.Н. Ефремова Е.В. Филиппов И.Н.
10.	Собачкина Арина Александровна	11Б	Русский язык - 81	Ефремова Е.В.
11.	Бугорков Максим Андреевич	11Б	Русский язык – 83 Математика - 82	Ефремова Е.В. Афанасьева Л.Н.
12.	Старшова Анна Сергеевна	11А	Русский язык - 83	Полухина Т.А.
13.	Замалиева Лейсан Раиловна	11А	Русский язык – 86 Информатика - 85	Полухина Т.А. Филиппов И.Н.
14.	Гиниятуллина Камила Ильнуровна	11А	Русский язык - 83	Полухина Т.А.
15.	Давлетшина Анита Рамилевна	11А	Русский язык - 81	Полухина Т.А.
16.	Закирова Азалия Радиковна	11А	Русский язык - 81	Полухина Т.А.
17.	Галиуллина Милана Руслановна	11А	Русский язык - 81	Полухина Т.А.
18.	Басыров Булат Шамилович	11Б	Физика - 84	Иванова И.М.
19.	Минуллина Чулпан Гумаровна	11А	Английский язык-81	
20.	Комиссарова Полина Владиславовна	11Б	Английский язык-81	Каримова Г.Ф.
21.	Малков Артём Эдуардович	11Б	Математика - 82	Афанасьева Л.Н.
22.	Сорокина Полина Олеговна	11Б	Математика - 82	Афанасьева Л.Н.
23.	Улитина Полина Андреевна	11А	Математика - 84	Афанасьева Л.Н.
24.	Гарипов Динар Маратович	11Б	Математика - 82	Афанасьева Л.Н.

В 2023-2024 учебном году высокобалльников было 31 человек (43%), а в этом – 24 человека (44%).

**Средние баллы медалистов по предметам ЕГЭ**

ФИО	Русский язык	Математика	Английский язык	информатика	биология	обществознание	Математика база	химия	Средний балл
Замалиева Лейсан Раиловна	86	86		85					<b>85,6</b>
Шагиахметова Карима Илгизовна	91				85		5	84	<b>86,6</b>
Вафина Лиана Руслановна	89	82		78					<b>83</b>
Кондратьева Ксения Андреевна	86	90		83					<b>86</b>
Старшова Анна Сергеевна	83	80	67						<b>76,7</b>
Улитина Полина Андреевна	73	84				73			<b>76,7</b>
Комиссарова Полина Владиславовна	75		81			70	5		<b>75</b>
<b>Средний балл медалистов 1 степени</b>	83	84	74	82	85	71,5	5	84	<b>80,5</b>
<b>Средний балл медалистов 1 степени по ЗМР</b>									<b>84,4</b>
Васильева Дарья Сергеевна	89	80				86			<b>85</b>
Минуллина Чулпан Гумаровна	75	78	81						<b>78</b>
Гиниятуллина Камила Ильнуровна	83	72		67					<b>74</b>
Сабирзянова Сафия Радиковна	66	80	66						<b>70,7</b>
<b>Средний балл медалистов 2 степени</b>	<b>78</b>	<b>77,5</b>	<b>73,5</b>	<b>67</b>		<b>86</b>			<b>76,4</b>
<b>Средний балл медалистов 2 степени по ЗМР</b>									<b>76,9</b>
<b>ИТОГО средний балл медалистов</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>5</b>	<b>84</b>	<b>80</b>

<b>Средний балл медалистов по ЗМР</b>									<b>80,34</b>
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

Средний балл медалистов в прошлом учебном году был 82,99, а в этом - 80, а по ЗМР - 80,34.

Аттестаты с отличием и медаль «За успехи в обучении» получили 11 человек:

***I степени***

1. Замалиева Лейсан Раиловна
2. Шагиахметова Карима Илгизовна
3. Вафина Лиана Руслановна
4. Кондратьева Ксения Андреевна
5. Старшова Анна Сергеевна
6. Улитина Полина Андреевна
7. Комиссарова Полина Владиславовна

***II степени***

8. Васильева Дарья Сергеевна
9. Минуллина Чулпан Гумаровна
10. Гиниятуллина Камила Ильнуровна
11. Сабирзянова Сафия Радиковна

**Результаты ОГЭ**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проведена в форме основного государственного экзамена по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, предметам по выбору. К

В 9-х классах обучалось 135 человек. Из них Хисамов Радель (9в) обучался на дому. Андреева Лиза (9б) на основании решения ТПМПК сдавала 2 основных ОГЭ.

***Выбор предметов***

<b>Предметы</b>	<b>9А</b>	<b>9Б</b>	<b>9В</b>	<b>9К</b>	<b>9Л</b>	<b>Итого</b>
Русский язык	28	28	26+1	22	30	<b>134+1</b>
Математика	28	28	26+1	22	30	<b>134+1</b>
Литература	1	2	1	-	1	<b>5</b>
Обществознание	17	10	22	15	17	<b>81</b>
История	-	-	-	-	1	<b>1</b>
Биология	10	4	8	3	12	<b>37</b>
География	9	9	14	11	7	<b>50</b>
Физика	7	7	2	2	5	<b>23</b>
Химия	-	2	-	3	2	<b>7</b>
Информатика	11	14	4	10	12	<b>51</b>
Английский язык	1	6	-	-	1	<b>8</b>
Родной (татарский) язык	-	-	1	-	2	<b>3</b>

***Русский язык***

<b>Класс</b>	<b>Писали</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Усп-ть</b>	<b>Кач-во</b>	<b>Учитель</b>
9А	28	11	12	5	-	100	82	Тупаева Н.И.
9Б	28	12	11	5	-	100	82	Полухина Т.А.

9В	26+1	7	8	11	1	96	56	Тупаева Н.И.
9К	22	1	9	11	1	95	45	Шагаева А.Ю.
9Л	30	6	13	9	2	93	63	Тимофеева Е.С.
<b>Всего</b>	<b>134+1</b>	<b>37</b>	<b>53</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>97</b>	<b>67</b>	

Средняя оценка – 3,9 (в 2024 году – 4,23). Самый высокий балл – 37 получили 4 человека: Софронова Арина (9б), Романова Анастасия (9в), Шакирова Каролина (9а), Гарипова София (9а).

### **Математика**

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач-во	Учитель
9А	28	3	23	2	-	100	93	Мельникова О.А.
9Б	28	11	17	-	-	100	100	Мельникова О.А.
9В	26+1	2+1	23	1	-	100	96	Шипулина И.Н.
9К	22	4	17	1	-	100	95	Афанасьева Л.Н.
9Л	30	4	24	2	-	100	93	Краснова Е.И.
<b>Всего</b>	<b>134+1</b>	<b>25</b>	<b>104</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	

Средняя оценка – 4,14 (в 2024 году – 4,12). Получили самый высокий балл Гарипова София - 28 баллов (9а), Ибрагимов Ислам (9к) – 27 баллов.

### **География**

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач-во	Учитель
9А	9	8	1	-	-	100	100	Ахметшина С.И.
9Б	9	5	4	-	-	100	100	
9В	14	10	4	-	-	100	100	
9К	11	3	7	1	-	100	91	
9Л	7	5	2	-	-	100	100	
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	

Средняя оценка – 4,6 (в 2024 году - 4,1). Самый высокий результат у Гариповой Софьи (9а) – 31 балл.

### **Биология**

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач-во	Учитель
9А	10	-	8	2	-	100	80	Замалтдинова А.И.
9Б	4	1	3	-	-	100	100	
9В	8	-	6	1	1	88	75	
9К	3	3	-	-	-	100	100	
9Л	12	3	5	3	1	92	67	
<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>95</b>	<b>78</b>	

Средний балл – 3,9 (в 2024 году - 4,0). Самый высокий результат у Зайнуллиной Арины (9л) – 45 баллов.

### **Родной (татарский) язык**

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач-во	Учитель
9В	1	1	-	-	-	100	100	Габидуллина Д.Г.
9Л	2	2	-	-	-	100	100	Габилдуллина Д.Г.

<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-		<b>100</b>	<b>100</b>	
--------------	----------	----------	---	---	--	------------	------------	--

Средняя оценка – 5. Получили самый высокий балл Саттарова Ильсина и Юнусова Динара - 32 балла.

### *Химия*

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач-во	Учитель
9Б	2	2	-	-	-	100	100	Чугунова С.А.
9К	3	-	2	1	-	100	67	Якупов Р.Р.
9Л	2	1	1	-	-	100	100	Чугунова С.А.
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	-	<b>100</b>	<b>91</b>	

Средний балл – 4,3 (в 2024 году - 4,36). Самый высокий результат - 37 баллов у Зайнуллиной Арины – 35 баллов.

### *История*

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач-во	Учитель
9Л	1	-	-	1	-	100	0	Нигаметзянова М.Ф.
<b>Всего</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	<b>100</b>	<b>0</b>	

Средний балл – 3 (в 2024 году - не сдавали).

### *Английский язык*

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач-во	Учитель
9А	1	1	-	-	-	100	100	Каримова Г.Ф. Титова Е.А. Лаврикова Е.А.
9Б	6	5	1	-	-	100	100	
9Л	1	-	1	-	-	100	100	
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-	<b>100</b>	<b>100</b>	

Средний балл – 4,75 (в 2024 году - 4,75). Самый высокий результат у Михайлова Александра и Филькиной Алины - 65 баллов.

### *Обществознание*

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач-во	Учитель
9А	17	3	13	1		100	94	Самышева Е.Н.
9Б	10	3	4	3		100	70	Самышева Е.Н.
9В	22	-	8	14		100	36	Самышева Е.Н.
9К	15	-	6	9		100	40	Нигаметзянова М.Ф.
9Л	17	-	9	8		100	53	Нигаметзянова М.Ф.
<b>Всего</b>	<b>81</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>35</b>		<b>100</b>	<b>57</b>	

Средняя балл - 3,6 (в 2024 году - 3,4). Самый высокий результат у Авдониной Софии (9а) – 33 балла.

### *Физика*

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач-во	Учитель
9А	7	2	5	-	-	100	100	Мельникова О.А.
9Б	7	2	5	-	-	100	100	Мельникова О.А.

9В	2	1	1	-	-	100	100	Якупов Р.Р.
9К	2	1	-	1	-	100	50	Иванова И.М.
9Л	5	2	2	1	-	100	80	Иванова И.М.
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	

Средний балл – 4,26 (в 2024 году - 4,06). Самый высокий результат у Габдрахманова Амира (9в) – 36 баллов.

### *Литература*

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач-во	Учитель
9А	1	-	-	1	-	100	0	Тупаева Н.И.
9Б	2	2	-	-	-	100	100	Полухина Т.А.
9В	1	-	1	-	-	100	100	Тупаева Н.И.
9Л	1	1	-	-	-	100	100	Тимофеева Е.С.
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	

Средняя оценка – 4,4 (в 2023 году - 4,0). Результат – 37 баллов у Беловой Юлии (9л) и Филькиной Алины (9б).

### *Информатика*

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач-во	Учитель
9А	11	2	7	2	-	100	100	Сафиуллин Э.Ж. Филиппов И.Н.
9Б	14	3	11	-	-	100	100	
9В	4	1	2	-	1	75	75	
9К	10	2	4	4		100	60	
9Л	12	2	6	3	1	92	100	
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>78</b>	

Средний балл – 3,94 (в 2024 году - 4,04). Самый высокий результат – 19 баллов у Хакимова Яромира (9к).

### *Сравнение ОГЭ по лицу за 3 года*

Предмет	2023	2024	2025
	средняя оценка	Средняя оценка	Средняя оценка
Русский язык	4,26	4,23	3,9
Математика	3,9	4,12	4,14
Литература	4,42	4,0	4,4
История	4,42	-	3,0
Обществознание	3,8	3,4	3,6
Биология	4,1	4,0	3,9
География	4,4	4,1	4,6
Физика	3,65	4,06	4,26
Химия	4,8	4,36	4,3
Информатика	3,99	4,04	3,94
Английский язык	4,64	4,75	4,75

### *Сравнение ОГЭ за 2025 год с ЗМР и РТ*

Предмет	Лицей	ЗМР	РТ
Русский язык	3,9	4,0	3,85
Математика	4,14	4,13	4,07

Литература	4,4	4,5	4,52
История	3,0	4,05	4,14
Обществознание	3,6	3,58	3,62
Биология	3,9	4,17	4,18
География	4,6	4,37	4,31
Физика	4,26	4,29	4,24
Химия	4,3	4,3	4,35
Информатика	3,94	3,89	3,78
Английский язык	4,75	4,56	4,57

**Аттестаты с отличием получили 9 человек:**

1. Гарипова Софья Фаридовна - 9А
2. Саитшина Дарина Рамилевна – 9Б
3. Юнусов Артур Ильдарович – 9Б
4. Филькина Алина Артёмовна – 9Б
5. Романова Анастасия Владимировна – 9В
6. Саттарова Ильсина Ринатовна - 9В
7. Елагин Игорь Андреевич – 9К
8. Зайнуллина Арина Романовна – 9Л
9. Томилова Полина Игоревна - 9Л

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 11.03.2025 №под-416/25 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказа Министерства образования и науки Республики

Татарстан от 01.07.2024 №под-12264/24 № Об утверждении плана-графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024-2025 учебном году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.01.2025 № 04-9 « О проведении ВПР в 2024-2025 году» и в соответствии с Распоряжением ИК ЗМР РТ «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году » № АД- 416 от 18.03.2025 года, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также реализации внешнего мониторинга лицей в апреле 2025 года принял участие в мониторинге качества подготовки обучающихся 4-8, 11 классов в форме Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в штатном режиме по установленному графику.

**Русский язык:** в 4-х классах писали 188 учащихся. Успеваемость-97%, качество-66%, с работой не справились 6 учеников;  
-в 5-х классах писали 163 учащихся. Успеваемость-68%, качество-38%, с работой не справились 51 ученик;  
-в 6-х классах писали 169 учащихся. Успеваемость-80%, качество-44%, с работой не справились 33 ученика;  
-в 7-х классах писали 119 учащихся. Успеваемость-57%, качество-38%, с работой не справились 51 ученик;  
-в 8-х классах писали 181 ученик. Успеваемость- 57%, качество-33%, с работой не справились 74 ученика.

**Математика:** в 4-х классах писали 190 учащихся. Успеваемость-100%, качество-79%, с работой справились все ученики;  
-в 5-х классах писали 165 учащихся. Успеваемость-90%, качество-65%, с работой не справились 17 учеников;

-в 6-х классах писали 165 учащихся. Успеваемость-86%, качество-48%, с работой не справились 23 ученика;  
-в 7-х классах писали 116 учащихся. Успеваемость-83%, качество- 50%, с работой не справились 21 ученик;  
-в 8-х классах писали 127 учеников. Успеваемость- 97 %, качество- 53 %, с работой не справились 5 учеников.

**Окружающий мир** за курс 4 класса писали 108 учащихся. Успеваемость-100%, качество- 8 %, все учащиеся справились с работой.

**История:** в 5-х классах писали 76 учащихся. Успеваемость-92%, качество-50%, с работой не справился 1 ученик;

-в 6-х классах писали 56 ученика. Успеваемость-86%, качество-57%, с работой не справились 7 учеников;

-в 7-х классах писали 15 учащихся. Успеваемость-100%, качество-80%, с работой справились все ученики;

-в 8-х классах писали 45 учеников. Успеваемость- 89%, качество-53%, с работой не справились 5 учеников.

#### **Обществознание:**

-в 6-х классах писали 57 учеников. Успеваемость- 97 %, качество-53%, с работой не справились 2 ученика;

-в 7-х классах писали 45 учащихся. Успеваемость-97%, качество- 25%, с работой не справились 2 учащихся;

-в 8-х классах писали 42 ученика. Успеваемость- 65%, качество-27%, с работой не справился 13 учеников.

#### **Английский язык:**

за курс 4 класса писали 56 учащихся. Успеваемость-100%, качество- 77 %, все учащиеся справились с работой.

-в 5-х классах писали 42 учащихся. Успеваемость-82%, качество-44%, с работой не справились 5 учеников;

-в 6-х классах писали 27 учащихся. Успеваемость-74%, качество-33%, с работой не справились 7 ученика;

-в 7-х классах писали 24 учащихся. Успеваемость-83%, качество- 38%, с работой не справились 5 учеников;

-в 8-х классах писали 36 учеников. Успеваемость- 75 %, качество- 11 %, с работой не справились 9 учеников.

#### **Биология:**

в 5-х классах писали 88 учащихся. Успеваемость-91%, качество-81%, с работой не справились 2 ученика;

-в 6-х классах писали 88 учащихся. Успеваемость-90%, качество-73%, с работой не справились 5 учеников;

-в 7-х классах писали 51 учащихся. Успеваемость-94%, качество- 64%, с работой не справились 3 учащихся;

-в 8-х классах писали 17 ученика. Успеваемость- 100 %, качество- 65 %, с работой справились все ученики.

#### **География:**

-в 5-х классах писали 56 учащихся. Успеваемость-100%, качество-59%, с работой не справились 4 ученика;  
-в 6-х классах писали 88 учащихся. Успеваемость-95%, качество-49%, с работой не справились 4 ученика;  
-в 7-х классах писали 23 учащихся. Успеваемость-91 %, качество- 56%, с работой не справились 2 учащихся;  
-в 8-х классах писали 46 ученика. Успеваемость- 80 %, качество- 41 %, с работой не справились 8 учеников.

#### **Химия:**

-в 8-х классах писали 48 учащихся. Успеваемость- 100 %, качество- 80 %, с работой справились все ученики.

#### **Физика:**

-в 7- х классах писали 45 учащихся. Успеваемость- 92%, качество-64%. Не справились с работой 2 ученика;  
- в 8-х классах писали 45 учащихся. Успеваемость- 96%, качество-42%. Не справились с работой 2 ученика.

#### **Информатика:**

-в 7- х классах писали 25 учащихся. Успеваемость- 94%, качество-77%. Не справились с работой 3 ученика;  
- в 8-х классах писали 24 учащихся. Успеваемость- 91%, качество-38%. Не справились с работой 2 ученика.

### **Промежуточная аттестация**

С целью определения уровня обученности и качества знаний, полученных по завершению освоения образовательных программ в 2025 году, с 13 по 21 мая 2025 года проведены контрольные работы во 2-11 классах, в 1 классах проведена комплексная работа. Нормативные документы, в соответствии с которыми проводится промежуточная (итоговая) аттестация: Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Устав МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ», Положение МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Комплексную работу выполняли 179 обучающихся первых классов. На повышенном уровне выполнили 36 (20%) обучающихся, на базовом уровне – 129 (72%) обучающихся, на низком уровне - 14 (9%) обучающихся. Успеваемость составляет 92%.

#### ***Русский язык***

В промежуточной аттестации по русскому языку участвовало 583 обучающихся.

Во вторых классах выполняли работу по русскому языку 209 обучающихся. На «5» выполнили 75 обучающихся, на «4» - 87 обучающихся. Качество составляет 76% при 99% успеваемости. Это на 5% ниже в сравнении с прошлым годом. Не справились 3 человека.

В третьих классах выполняли 180 обучающихся. На «5» выполнили 39 обучающихся, на «4» - 86 обучающихся. Качество составляет 69% при 100% успеваемости. Это на 4% ниже в сравнении с прошлым годом.

В четвертых классах выполняли 194 обучающихся. На «5» выполнили 35 обучающихся, на «4» - 86 обучающихся. Качество составляет 62% при 99% успеваемости. Это на 7% ниже в сравнении с прошлым годом. Не справились 2 человека.

Допустили ошибки на написании непроизносимой согласной, безударной гласной в корне, словарных слов, парных глухих и звонких согласных, пропуск и замена букв, написание падежных окончаний.

### **Математика**

В промежуточной аттестации участвовали 583 обучающихся.

Во вторых классах выполняли работу 209 обучающихся. На «5» выполнили 42 обучающихся, на «4» - 94 обучающихся. Качество составляет 76% при 100% успеваемости.

В третьих классах выполняли 180 обучающихся. На «5» выполнили 37 обучающихся, на «4» - 90 обучающихся. Качество составляет 71% при 100% успеваемости.

Допустили ошибки в вычислениях, сравнении, решении уравнений, логических задач, определении порядка действий.

В четвертых классах выполняли 194 обучающихся. На «5» выполнили 52 обучающихся, на «4» - 78 обучающихся. Качество составляет 77% при 100% успеваемости.

В четвертых классах 194 обучающихся защищали индивидуальный проект. Выполнили и защитили на «5» - 90 обучающихся, на «4» - 65 обучающихся. Качество – 92%, успеваемость – 100%.

Во 2-4 классах промежуточная аттестация по всем другим предметам учебного плана выставлялась в форме итоговой оценки.

### **Результаты промежуточной аттестации в 5-х классах**

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Учитель
<b>История</b>								
5А	29	13	11	5	-	83	100	Филькина Н.Р.
5Г	25	3	7	15	-	40	100	Филькина Н.Р.
5К	27	4	14	9	-	67	100	Гилязова Г.И.
5М	29	5	16	8	-	72	100	Гилязова Г.И.
5Н	29	3	6	20	-	31	100	Гилязова Г.И.
5П	31	-	11	19	1	35	97	Филькина Н.Р.
<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>28</b>	<b>65</b>	<b>76</b>	<b>1</b>	<b>55</b>	<b>99</b>	

### **Результаты промежуточной аттестации в 6-х классах**

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Учитель
<b>География</b>								
6А	28	2	23	3	-	89	100	Ахметшина С.И.
6Б	30	4	20	6	-	80	100	Ахметшина С.И.
6В	30	8	20	2	-	93	100	Ахметшина С.И.
6К	28	1	21	6	-	79	100	Ахметшина С.И.
6Л	29	4	21	4	-	86	100	Замалтдинова А.И.
6Н	28	-	7	21	-	25	100	Савельев В.А.
<b>Итого</b>	<b>173</b>	<b>19</b>	<b>112</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	

### **Результаты промежуточной аттестации в 7-х классах**

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Учитель
<b>Физика</b>								
7А	25	4	10	11	-	56	100	Галиуллина А.М.
7В	29	5	13	11	-	62	100	Галиуллина А.М.
7К	21	1	8	12	-	43	100	Галиуллина А.М.

7М	27	8	9	10	-	63	100	Галиуллина А.М.
7П	25	9	13	3	-	88	100	Галиуллина А.М.
<b>Итого</b>	<b>127</b>	<b>27</b>	<b>53</b>	<b>47</b>	<b>-</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	

**Результаты промежуточной аттестации в 8-х классах**

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Учитель
<b>Биология</b>								
8А	27	15	12	-	-	100	100	Замалтдинова А.И.
8В	18	-	5	13	-	28	100	Замалтдинова А.И.
8К	24	14	10	-	-	43	100	Воронова Н.В.
8Л	24	3	20	1	-	96	100	Замалтдинова А.И.
8М	27	7	7	11	2	52	93	Замалтдинова А.И.
8Н	21	1	8	12	-	43	100	Замалтдинова А.И.
8П	21	-	19	2	-	90	100	Замалтдинова А.И.
8О	27	2	18	7	-	74	100	Замалтдинова А.И.
<b>Итого</b>	<b>189</b>	<b>42</b>	<b>99</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>99</b>	

**Результаты промежуточной аттестации в 10-х классах**

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Учитель
<b>Алгебра</b>								
10А	16	3	7	6	-	63	100	Афанасьева Л.Н.
10Б	16	-	9	7	-	56	100	Афанасьева Л.Н.
	9	-	2	7	-	22	100	Билалова Л.Ф.
10В	7	1	3	3	-	57	100	Афанасьева Л.Н.
	18	3	1	9	5	22	72	Билалова Л.Ф.
<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>92</b>	

Дополнительную промежуточную аттестацию провели по следующим предметам:

№	Предмет	ФИО	Класс	Оценка
1.	Русский язык	Хуснутдинова Алина	6К	5(лично)
2.	Русский язык	Уртяков Дмитрий	8А	5(лично)
3.	Литература	Зорлина Татьяна	8В	3(удовлетв)
4.	Родная литература	Абдулхаликов Самир	8В	3(удовлетв)
5.	Родная литература	Бузина Анастасия	7А	3(удовлетв)
6	Изобразительное искусство	Степанов Семен	7В	5(лично)
7.	Вероятность и статистика	Васильева Диана	7К	3(удовлетв)
8.	Вероятность и статистика	Кирсанов Данил	7К	3(удовлетв)
9.	Алгебра	Кирсанов Данил	7К	3(удовлетв)
10.	Алгебра	Михайлов Егор	7К	3(удовлетв)
11.	Алгебра	Миршарифов Умар	7М	3(удовлетв)
12.	Геометрия	Михайлов Егор	7К	3(удовлетв)

Результаты промежуточной аттестации показали, что большинство учащихся показали хорошие и удовлетворительные знания по предметам.

**Высокий результат показали:**

5М - по истории (Гилязова Г.И.)

6А, 6В - по географии (Ахметшина С.И.)

7М - по физике (Галиуллина А.М.)

8Л, 8П - по биологии (Замалтдинова А.И.)

**Низкий результат показали:**

5Н - по истории (Гилязова Г.И.)

6Н - по географии (Савельев В.А.)

7К - по физике (Галиуллина А.М.)

8В - по биологии (Замалтдинова А.И.)

10Б - по алгебре (Билалова Л.Ф.)

Из 723 учащихся 5-10 классов, проходивших промежуточную аттестацию, не справились с предложенными работами 5 учащихся. Все проверочные работы проанализированы и обсуждены на школьных методических объединениях.

По остальным предметам учебного плана во 2-11 классах промежуточная аттестация проходила в форме годовой оценки.

### **Востребованность выпускников**

Аттестат о среднем общем образовании получили 54 выпускника (100%). В высшие учебные заведения поступили 51 человек, что составило 94% от общего количества выпускников.

11А

Бюджет – 18 человека – 62%

Профиль – 17 человек – 59%

11Б

Бюджет – 18 человек – 72%

Профиль – 17 человек – 68%

**ИТОГО**

Бюджет – 36 человек – 67%

Профиль – 34 человек – 63%

Основную общеобразовательную программу освоили 135 выпускников. Из 135 выпускников 9-х классов поступили в 10 класс – 53 учеников (39 %) в школы ЗМР - 2 человека, ЗМК – 14 человек, Зеленодольский медицинский колледж – 17, Судостроительный колледж - 15, остальные в другие колледжи Казани, Волжска, Йошкар-Олы.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Методическая и научно-исследовательская деятельность Лицея осуществлялась согласно направлениям Программы развития на 2025-2029 гг. и в соответствии с планом работы на 2025 год.

### **Проведение педагогических советов.**

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам:

- Образовательное пространство и образовательная среда.
- Реализация федеральной инновационной площадки по теме «Педагогика А.С. Пушкина»- педагогическая технология в условиях реализации ФОП».

Проведенные в учебном году педсоветы способствовали успешной организации учебно-воспитательного процесса в лицее. Своевременно были выявлены сильные и слабые стороны в работе, проанализированы причины неуспеваемости обучающихся или уменьшения процента качества знаний по предметам и параллелям классов, определены формы контроля. Работа педсоветов содействовала участию педагогического коллектива в ФИП.

### **Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта**

Результативность методической работы отразилась в участии педагогов в

профессиональных конкурсах, грантах.

### **Гранты**

- Республиканский грант Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» - 1 педагог (Каримова Г.Ф.).

### **Конкурсы профессионального мастерства**

- Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года-2025» - призёр (Каримова Г.Ф.).

Ежегодно лицей представляет результаты инновационной деятельности педагогов в рамках муниципальных, республиканских и всероссийских семинаров. Мельникова О.А. и Галякбарова В.Д. приняли участие в форуме учителей русского языка по теме «Современные аспекты повышения профессиональных компетенций учителей русского языка» в качестве спикеров в Махачкале.

### **Деятельность инновационных площадок**

Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-2302/22 от 26.12.2023 года по итогам республиканского конкурса лицей присвоен статус региональной инновационной площадки по внедрению новых педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС. Это ценностно-ориентированная педагогическая технология, организующая педагогический процесс как ценностный фактор и средство развития человека. Алгоритм построения педагогической технологии: мотивация на проблему; знание–воспроизведение; осмысление-передача; перенос-творчество; диагностика-оценка. Концепция технологии - искусство взаимодействия учителя, обучающегося и предмета, создание пространства образовательных отношений, общечеловеческих ценностей, другими словами, создание ценностной среды является основой педагогики А.С. Пушкина.

В сентябре 2025 года состоялся международный форум педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций имени А.С. Пушкина «Педагогика А.С. Пушкина: от наследия поэта к ценностно-деятельной технологии», дистанционные семинары Ассоциации учреждений имени А.С. Пушкина по внедрению и реализации Пушкинской педагогики. В качестве организаторов выступили Ассоциация «Содружество образовательных организаций имени А. С. Пушкина и педагогов» и Лицей № 9 имени Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Форум состоялся при поддержке Министерства образования и науки Татарстана, Комиссии по русскому языку при Раисе Республики Татарстан, Управления образования Зеленодольского муниципального района РТ, Казанского (Приволжского) Федерального университета, Московского педагогического государственного университета, Института русского языка имени Пушкина, Брестского государственного университета имени Пушкина, Ассоциации школ России и Белоруссии, Русского национально-культурного объединения Татарстана.

Специалисты из десяти стран, директора школ имени Пушкина, педагоги делились опытом в самых разных направлениях. Они обсудили методики сохранения духовно-нравственных ценностей, работу педагогических классов в пушкинских школах. Важное место заняло обсуждение ценностей великого поэта в системе воспитания пушкинских школ.

В 2025 году модель внедрялась в 67 российских и зарубежных школах Ассоциации под девизом «Здесь формируется человек! Входите с любовью и ответственностью!».

Работа сопровождалась образовательными стажировками для учителей и школьников с посещением пушкинских мест в Казани, Ярославле, Санкт-Петербурге, Минске, Бобруйске, Бресте, Грозном, Махачкале, Владикавказе и Стамбуле. Участники обменивались методическими практиками и вели дневниковые записи, которые легли в

основу новых методических продуктов.

### ***Создание личностно-развивающей образовательной среды***

На протяжении трёх лет в Лицее ведется работа по созданию личностно-развивающей образовательной среды. Традиционными направлениями работы в этой сфере являются:

- работа по организации деятельности и развитию ученического самоуправления - Совет старшекласников;
- деятельность детских общественных объединений и движений.

Лицей уделяет большое внимание развитию личностного потенциала учащихся: всестороннее развитие учеников через формирование ключевых жизненных навыков, таких как самоорганизация, коммуникативная компетентность, эмоциональный интеллект и способность к принятию решений. Основные направления работы:

#### ***1. Развитие лидерских качеств***

Лицейстам предоставляется возможность участвовать в различных проектах и мероприятиях, где они могут проявлять инициативу, брать на себя ответственность и развивать управленческие навыки. Это способствует формированию уверенности в себе и способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

#### ***2. Эмоциональный интеллект***

Важную роль играет обучение распознаванию и управлению своими эмоциями, а также пониманию эмоций окружающих. Это помогает ученикам лучше понимать себя и других, строить конструктивные отношения и справляться с конфликтами.

#### ***3. Самоорганизация***

Это помогает обучающимся эффективнее управлять учебным процессом, распределять нагрузки и достигать поставленных задач.

#### ***4. Коммуникативные навыки***

Особое внимание уделяется развитию навыков общения, публичных выступлений и ведения переговоров. Ребята учатся ясно выражать свои мысли, аргументированно отстаивать свою точку зрения и находить общий язык с разными людьми.

#### ***5. Критическое мышление и принятие решений***

Формирование аналитических способностей и умения принимать взвешенные решения является важной частью работы лицея. Учащиеся получают инструменты для анализа информации, оценки альтернатив и выбора оптимальных путей достижения цели.

#### ***6. Социальная активность и волонтерство***

Участие в социальных проектах и волонтерской деятельности позволяет лицеистам приобретать опыт взаимодействия с обществом, развивает чувство ответственности и эмпатии. Это также способствует осознанию своей роли в обществе и важности личного вклада в общее благо.

Результаты:

- Повышение уровня самостоятельности и ответственности у обучающихся.
- Развитие коммуникативных и лидерских навыков.
- Улучшение успеваемости благодаря эффективным методам организации учебного процесса.
- Укрепление социальной адаптации и гражданской позиции.

Таким образом, в лицее создаются благоприятные условия для гармоничного роста личности, подготовки учащихся к успешной жизни в современном мире и формирования активной жизненной позиции.

### **Центр учебно-методического обеспечения**

Центр учебно-методического обеспечения, созданный с целью сопровождения

организации образовательной деятельности в Лицее, включает в себя научно-методический совет, методические объединения и годовые команды (творческие группы учителей, педагогические сообщества).

Научно-методический совет (далее - НМС), являясь консультативным органом Лицея по вопросам научно-методического обеспечения образовательной деятельности, осуществляет экспертизу Основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Он призван координировать усилия различных структурных управленческих единиц, творческих педагогов на развитие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности и инновационной деятельности педагогического коллектива. В течение года научно-методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития лицея. На каждом заседании научно-методического совета подводились итоги работы учителей - предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. План работы методического совета подчинен общим методическим задачам лицея. В течение года научно-методическим советом было проведено три заседания. На заседаниях научно-методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- приоритетные задачи методической работы в новом учебном году;
- система аттестации педагогических работников. Обзор нормативно-правовых документов по аттестации педагогических кадров;
- определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- итоги мониторинга за 1-е и 2-е полугодия;
- работа с одаренными обучающимися. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад;
- адаптация при переходе на основной и средний уровень обучения;
- формирование функциональной грамотности: технологии, методы, формы (обмен опытом);
- эффективность использования современных образовательных технологий (мастер-классы);
- анализ результатов промежуточной аттестации. Планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов;
- обновленные ФОП: изменения в 2024-2025 учебном году;
- подведение итогов аттестации, повышения квалификации педагогов лицея.

Совершенствование методической работы осуществлялось через работу методических объединений. В лицее 10 методических объединений, которые в течение учебного года работали над методической темой лицея и по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из единой методической темы. Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. Были проведены 6 методических совещаний по внедрению ФОП, развитию функциональной грамотности, изучению нормативно-правовых документов в сфере образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, изучение и внедрение новых

педагогических технологий. Велась работа учителей над тематическим самообразованием; проводились мастер-классы по внедрению педагогической технологии «Педагогика А.С. Пушкина», открытые уроки. Каждое педагогическое объединение в течение учебного года плодотворно работало.

Наименование методического объединения	Кто входит в методическое объединение	Количество педагогов в методическом объединении, чел.	Руководитель методического объединения
Методическое объединение учителей иностранных языков	Учителя иностранных языков	11	Кириллова Ю.А., учитель иностранного языка
Методическое объединение учителей физической культуры	Учителя физической культуры	8	Шипулин С.Н., учитель физической культуры
Методическое объединение учителей начальных классов	Учителя начальных классов	27	Бондаренко В.Г., учитель начальных классов
Методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин	Учителя русского языка, литературы	11	Чиглинцева О.В., учитель русского языка и литературы
Методическое объединение учителей родного языка	Учителя родного языка	8	Хафизова А.К., учитель родного языка
Методическое объединение учителей математики, физики и информатики	Учителя математики, физики, информатики	13	Краснова Е.И., учитель математики
Методическое объединение учителей истории и обществознания	Учителя истории и обществознания	6	Трофименко Ю.А., учитель истории и обществознания
Методическое объединение учителей естественных наук	Учителя биологии, географии, химии	6	Воронова Н.В., учитель географии
Методическое объединение учителей технологии, музыки, ИЗО, ОБЗР, дополнительного образования, психологи	Учителя технологии, музыки, ИЗО, ОБЗР, дополнительного образования, психологи	13	Домрачева М.Н., учитель технологии
Методическое объединение классных руководителей	Классные руководители	53	Манакова А.К., учитель технологии

Основной задачей методических объединений является создание условий для профессионального роста педагогов, обмен опытом и разработка новых подходов к образовательному процессу, направленных на повышение качества обучения и воспитания обучающихся. Именно поэтому в методических объединениях педагоги делятся опытом самыми различными способами. Это могут быть круглые столы, семинары как для педагогов лицея, так и за его пределами, конкурсы, курсы, печатные

работы.

### **Информационно-библиотечный центр**

Информационно-библиотечный центр лицея - многофункциональное пространство со свободным доступом к интеллектуальным ресурсам на всех носителях информации.

Сегодня информационно-библиотечный центр - это место проведения научно--практических конференций, общественно-педагогических чтений, литературных обзоров и квестов, библиотечных уроков, конкурсов чтецов и творческих встреч.

Руководит деятельностью ИБЦ Бикмуллина Рафида Хабибулловна, которая имеет высшее библиотечное образование (КГИК), стаж работы по специальности - 18 год, в данной образовательной организации - 10 лет. Заведующий ИБЦ систематически повышает свою квалификацию. В 2025 году прошла курсовую подготовку по теме ««Интегрированные подходы к организации профессиональной деятельности школьного библиотекаря». Второй библиотекарь, Лебедева Анастасия Игоревна, имеет высшее библиотечное образование (КазГИК), стаж работы по специальности - 3 года.

Информационно-библиотечный центр включает в себя зону групповой работы, совмещенную с лекционным, зону индивидуальной работы, библиотеку старшего и младшего звена. Информационно-библиотечный центр обеспечивает свободный доступ для участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав.

В своей деятельности ИБЦ руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, Республики Татарстан, Уставом лицея и локальными нормативными актами.

#### **Фонд Информационно-библиотечного центра**

Комплектование фонда информационно-библиотечного центра МБОУ «Лицей №9 им.А.С.Пушкина ЗМР РТ» ведется в соответствии со статьей 18 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), в соответствии с образовательными программами.

ИБЦ комплектуется универсальный по отраслевому составу фонд учебной, художественной, справочной, научно-познавательной, методическими изданиями, электронными учебными изданиями, периодическими изданиями.

Общий фонд ИБЦ по состоянию на 31.12.2025 года составляет 32 684 экз., из них фонд художественной литературы 14 130 экз. в том числе:

-методическая литература-201 экз.

-справочная литература -290 экз.

-художественная литература -10 463 экз. (в т. ч. 739 экз. для начальной школы)

-естественно-научная литература - 235 экз.

Фонд учебной литературы – 32 898 экз. (учебников -32 684 экз. учебных пособий -214 экз.) в том числе:

-федеральные учебники-32 323 экз.

-региональные учебники-575 экз.

#### **Сведения о поступлении художественной литературы 2023-2025 г.г.**

Пополнение фонда ИБЦ происходит за счет поступлений из МО РТ, а также за счет акций «Подари книге вторую жизнь»

	Поступило	Выбыло	Состоит

2023	25	-	На 31.12.2023 - 13 935 экз.
2024	264	267	На 31.12.2023 – 13 932 экз.
2025	272	74	На 31.12.2023 - 14 130 экз.

**Сведения о поступлении учебной литературы 2023-2025 г.г.**

год	федеральные учебники		региональные учебники		всего	
	кол	на сумму	кол	на сумму	кол	на сумму
2023	4483	3110768,65	88	65333,84	4571	3176102,49
2024	4166	2904606,65	107	69079,50	4273	2973686,15
2025	4801	3205967,18	200	107463,63	5001	3 313430,81

С 2024 года Министерством образования и науки Республики Татарстан проводится централизованная закупка учебников издательства «Просвещение», что позволяет эффективно использовать выделенные средства и обеспечивать учебной литературой в соответствии с ФГОС,

**Организация и проведение работы по привлечению к чтению**

Основной задачей ИБЦ является формирование мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации, в том числе и печатным изданиям. В рамках этого проведено 32 библиотечных урока, более 100 различных форм уроков (уроки мужества ,патриотизма, краеведения, беседы о балете, живописи, музыке,веселые и познавательные перемены).

Важным направлением деятельности ИБЦ является раскрытие фонда через книжные выставки. Всего в 2025 году было оформлено 11 выставок, в т.ч. 11 по краеведению. Книжные выставки приурочены к юбилейным и памятным датам, а также, в соответствии с «Пушкинским календарем».

Таким образом, информационно-библиотечный центр “Лицей №9 им.А.С.Пушкина ЗМР РТ” остается важным звеном в образовательном процессе, предлагая учащимся разнообразные формы взаимодействия с миром литературы и знаний.

**Об участии в конкурсах, семинарах**

Ежегодные победы обучающихся на олимпиадах, конкурсах, фестивалях различных уровней, стабильно высокие результаты ЕГЭ - это показатель высокого профессионализма педагогов лицея.

Новые образовательные технологии содействуют комфортности образовательной среды Лицея и ее обновлению. Важным показателем эффективности применения новых образовательных технологий являются итоги олимпиад и конкурсов обучающихся, а также создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития ребенка.

Основная цель – способствовать развитию таланта, самореализации и самопознанию способных и одарённых учащихся.

В течение года была организована следующая работа с одаренными детьми:

- школьный тур олимпиад среди обучающихся 4-11-х по предметам;
- работа курсов, направленных на углубленное изучение предметов школьного курса обучения;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;

- участие обучающихся в НПК, конкурсах различного уровня.

Результативность работы с одаренными детьми отразилась в участии учащихся в интеллектуальных конкурсах, играх и научно-практических конференциях.

### **Участие в олимпиадах**

В школьном туре олимпиады принимали участие 1063 учащихся. По итогам школьного этапа определены победители (112 учеников) и призеры (407 учеников). Высокий процент участников школьного этапа олимпиады отмечен по русскому языку, литературе и математике, астрономии, английскому языку. Не приняли участие 9 классы по экологии, 10 классы по химии, геологии, географии. В муниципальном этапе олимпиад приняли участие 519 обучающихся, из которых - 15 победителей и 71 призер.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 20 человек, 3 человека стали победителями, 7 - призёрами. Томилова Полина (9л) стала призёром на Всероссийском этапе олимпиады по МХК.

### **Итоги Республиканского Этапа Всероссийской олимпиады школьников и Заключительного этапа Республиканской олимпиады**

<b>№п\п</b>	<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Статус</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	
1.	Томилова Полина	МХК	9Л	Победитель	Скворцова М.А.	
2.	Уртяков Дмитрий	Математика	8А	Призер	Максимова А.В.	Путь к Олимпу
3.	Груздева Алина	Право	11Б	Призер	Гилязова Г.И.	
4.	Гарипова Софья	География	9А	Победитель	Ахметшина С.И.	
5.	Ахметдинова Самира	Литература	8А	Призер	Галякбарова В.Д.	
6.	Гатауллин Арсен	Литература	8А	Призер	Галякбарова В.Д.	
7.	Галявиева Камиля	Литература	10Б	Победитель	Тимофеева Е.С.	
8.	Филькина Алина	Литература	9Б	Призер	Полухина Т.А.	
9.	Байбулатов Янар	Информатика	11Б	Призер	Филиппов И.Н.	Путь к Олимпу
10.	Галявиева Камиля	Родной язык	10Б	Призер	Абрарова Ф.Я.	

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

Воспитательная система в лицее осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная система реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности лица по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.
2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.
3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей.
5. физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).
7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей.

В лицее создано структурное подразделение «Штаб Воспитательной работы» В него входят: классные руководители, психологи лицея, советники директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе, библиотекари, директор.

***Воспитательная система лицея реализуется на основе:***

- Рабочей Программы Воспитания, которая разработана в соответствии с нормативными актами, методическими рекомендациями;
- Календарных планов воспитательной работы;
- Плана работы по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними;
- План работы педагога-психолога по профилактике правонарушений, безнадзорности и склонности к «группе риска» среди несовершеннолетних;
- Плана работы по профилактике алкоголя, табака, наркотических средств среди обучающихся;
- Плана работы Совета профилактики;
- Плана работы Совета родителей;
- Плана работы с классными руководителями;
- Плана работы по профилактике суицида;
- Плана работы с детьми-мигрантами;
- Устава Лицея.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (с изменениями от 01.04.2025 №55-ФЗ);

- Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

– приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– приказ Минпросвещения Российской Федерации № 704 от 09 октября 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

- указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Учитывая приоритеты государственной политики в сфере образования, особенности образовательного пространства и этап развития лица в 2025 году были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в Лицее являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Участие в разнообразных федеральных, региональных проектах позволяет расширить образовательные возможности лицея, достичь воспитательной цели и реализовать воспитательные задачи.

1. **«Орлята России»**

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. **«Большая перемена»**

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

3. **«Без срока давности»**

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. **«Киноуроки в школах России»**

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. **«Движение первых»**

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

6. **«Навигаторы детства»**

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

7. **«Пушкинская карта»**

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

8. **Всероссийские спортивные и патриотические акции**

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки);
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны);
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы);
- «Пост № 1».

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» строится в рамках реализации следующих модулей Рабочей Программы воспитания:

Обязательные	Вариативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль «Урочная деятельность»</li> <li>• Модуль «Внеурочная деятельность, дополнительное образование»</li> <li>• Модуль «Классное руководство»</li> <li>• Модуль «Традиционные общешкольные дела»</li> <li>• Модуль «Внешкольные мероприятия»</li> <li>• Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</li> <li>• Модуль «Социальное партнерство»</li> <li>• Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</li> <li>• Модуль «Профилактика и безопасность»</li> <li>• Модуль «Самоуправление»</li> <li>• Модуль «Профориентация»</li> <li>• Модуль «Инклюзивная среда детей-мигрантов»</li> <li>• Модуль «Трудовая деятельность»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль «Школьный музей»</li> <li>• Модуль «Экскурсии»</li> <li>• Модуль «Школьные медиа»</li> <li>• Модуль «Школьный театр»</li> <li>• Модуль «Детские общественные объединения»</li> <li>• Модуль «Культура»</li> </ul>

### **Модуль “Урочная деятельность”**

В рамках данного модуля педагоги проведут уроки по особо значимым событиям отечественной и мировой культуры, истории.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

В рамках Дня Единых действий были проведены уроки: Международный день музыки; Международный день грамотности; Всемирный День качества; День детских изобретений; Урок мужества; Урок безопасности; Международный день лесов и другие. Охват учащихся - 100 %

В рамках предметных недель педагоги организуют и используют нестандартные подходы при проведении уроков. Урок-игра, урок-диспут, урок-конференция. Это дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Разнообразные диктанты позволяют учащимся проявить свои нестандартные знания. Этнографический диктант, географический диктант, диктант Победы. Охват учащихся – 50%

Проектная деятельность на уроках так же дает инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.

### **Модуль “Внеурочная деятельность. Дополнительное образование”**

Внеурочная деятельность - неотъемлемая и обязательная часть основной общеобразовательной программы. Она планировалась и организовывалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, возможностей лица. Была ориентирована на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через кружки, секции, клубы, студии, которые объединяют обучающихся и педагогов.

**Реализуется по 5 направлениям:**

Интеллектуальное через предметные образовательные программы;

Духовно-нравственное - программы: «Разговор о важном» (1-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы);

Социальное - «Дорогою добра» (5-11 классы), «Функциональная грамотность» (5-11 классы), «Финансовая грамотность» (5-11 класс)

Общекультурное - программы «Экскурсионная деятельность» (5-11 классы), «Россия-мой горизонт» («Билет в будущее») (6-11 классы)

Спортивно-оздоровительное - программа школьного спортивного клуба «КомПАС» (5-11 классы).

Занятость учащихся во внеурочной деятельности в 2025 году 100%. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

В течение учебного года лицей создавал условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах, которые рассматривались как одно из условий личностного роста ребенка. Педагоги ДО совместно с классными руководителями проводили большую работу по вовлечению обучающихся в объединения ДО. Дополнительное образование в МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» организовано через работу объединений дополнительного образования на базе лицея, Центра детского творчества, Центра внешкольной работы пгт. Васильево, Школы искусства, ДЮСШ № 4, ЦКР.

В лицее действует порядка 30 кружков дополнительного образования, на бесплатной основе, которые внесены в систему «Навигатор». Охват системой «Навигатор» лицея - 87%

Кружки работают для детей разного возраста - от 1 до 11 классов. Реализуют программы различных направлений:

**Хореографический кружок** «Чудное мгновенье» - организовывали выступления на мероприятиях различного уровня от школьных до международных.

**Театральные кружки:** победа на российском конкурсе у коллективов «Ремикс», «Театральная студия «Зеркало» - приз-поездка на театральную профильную смену в оздоровительный лагерь «Орленок».

Театр на татарском языке «Мизгелер» - организует театральные постановки на татарском языке «Новый год», «Навруз», участвует в театральном конкурсе «Сайяр» - 2 место в 2025 г.

«АСП-студия» победа на российском конкурсе театральных постановок в Санкт-Петербурге «Болдинская осень».

Программа «Экологическая азбука» - реализует экологическое воспитание в лицее. Учащиеся снимают экологический журнал «Годовичок», участвуют в таких акциях, как «Спаси дерево», «Синичкин день» и другие.

**Музейный кружок** - в лицее четыре школьных музея. Музей ВОВ, музей А.С. Пушкина, музей Казанской лингвистической школы, этнографический музей. В каждом из музеев действует кружок дополнительного образования. Все музеи внесены в федеральный перечень музеев.

Объединение «Юнармеец» реализует **гражданско-патриотического воспитания.**

**Спортивное воспитание** реализуются в спортивных секциях: баскетбол для учащихся 7-11 классов, волейбол - для девочек 8-10 классов, шахматы.

«Говорим по английски», «Физикон», «Медиа-служба» и другие кружки реализовывали потребности и интересы учащихся в различных сферах.

Деятельность кружков дополнительного образования была продемонстрирована родителям и педагогам на открытых уроках и мероприятиях.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствовали развитию творческих способностей обучающихся, их личному росту и социализации, что видно из вышеуказанных результатов.

### **Модуль “Классное руководство”**

На начало 2025 учебного года в школе сформированы 61 классный коллектив. Классные руководители 1–11-х классов разработали календарные планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Классные руководители являются опытными профессионалами. Некоторые имеют по два классных руководства. Классные руководители регулярно проходят обучающие семинары, участвуют в тренингах и конференциях.

В МБОУ «Лицей № 9 имени А.С.Пушкина ЗМР РТ» осуществляет деятельность методическое объединение классных руководителей, в рамках которого участники

могут обмениваться опытом, получать методическую поддержку по составлению программ воспитывающей деятельности классных руководителей. Кроме того, разработана система наставничества и поддержки молодых педагогов - классных руководителей. Для молодых классных руководителей работает школа "Молодой классный".

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В течение учебного года классные руководители:

- участвовали с классным коллективом и отдельными обучающимися в школьных, муниципальных мероприятиях, делах и событиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- организовывали классные дела, события и мероприятия;
- проводили родительские собрания, индивидуальную работу с родителями;
- работали по патриотическому воспитанию, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике правонарушений и предупреждению суицидального поведения; формированию здорового образа жизни и т.д.;
- проводили еженедельные классные часы, внеурочные занятия, Уроки мужества и информационные пятиминутки, Минутки безопасности;
- анализировали воспитательную деятельность, успеваемость и посещаемость класса по итогам каждого триместра

Классным руководителям и учителям-предметникам осуществлялась методическая помощь по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса и «Папки классного руководителя»;
- составление педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организация работы со школьниками, стоящими на внутришкольном учете;
- составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились совещания для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков обучающимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с подростками девиантного поведения.

В течение 2025 года классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, поддерживалась тесная связь с родителями; контроль школьной формы обучающихся; велось дежурство по школе.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с обучающимися. В начале учебного года (в сентябре) классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции. Особое внимание учителя школы уделяли нравственному воспитанию школьников.

7 «А» класс (классный руководитель Калашникова Вероника Сергеевна) – победа в муниципальном конкурсе классных руководителей «Воспитать человека».

### **Модуль «Традиционные общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы лицея, в основе которой находится ценностно-ориентированная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Основу ключевых событий МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» в 2025 году составили мероприятия и памятные даты из федерального календарного плана воспитательной работы, сформированного Институтом изучения детства, семьи и воспитания, а также, Дни единых действий федерального проекта «Навигаторы детства».

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Доброта в ладошке», «Своих не бросаем», «Георгиевская лента», «Чистые леса Татарстана», «Бессмертный полк», проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся, спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «7 шагов здоровья», флешмобы в рамках реализации республиканского проекта «Самостоятельные дети», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам города.
- Мероприятия Дня Единых Действий – уроки и мероприятия, посвященные памятным датам, которые отмечают по всей России – дни воинской славы, международные дни инвалидов, призывника, пожилых и другие.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея (Пушкинский календарь).
- «Деловой понедельник» утром каждую неделю - подведение итогов прошлой недели, выделение значимых событий, ценностных установок на следующую неделю.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.
- День Знаний,
- Последний звонок.
- День учителя.
- Праздник «Весна. Цветы. 8 Марта».
- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен в строю, смел в бою».
- торжественные линейки - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения Юнармия, РДДМ, церемония вручения аттестатов
- театрализованные выступления создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- Фестиваль «Ярмарка талантов» способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В данном модуле ведется работа по нескольким направлениям:

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию, проводились мероприятия патриотической направленности, большая часть из которых проходила под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимали активное участие в таких мероприятиях и конкурсах

2025 год был объявлен годом защитника Отечества. В рамках года, а также в рамках подготовки к празднованию 80-ой годовщины Победы в ВОВ были проведены следующие мероприятия:

- Были организованы встречи с участниками СВО: выпускник лицея Гришин Сергей, Филюшин Дмитрий - работник лицея, мобилизованный на СВО.
  - Был организован сбор помощи участникам СВО «Своих не бросаем».
  - Учащимися 4А класса были проведены мастер-классы по изготовлению окопных свечей, и изготовлению обложек для военных билетов.
  - Были написаны письма участникам СВО – акция «Письмо солдату».
  - Ученики 8М класса стали участниками патриотической смены «Школа мужества».
  - Муниципальная военно-патриотическая игра «Военная тайна» - учащиеся 8 классов заняли 2 место.
  - «Диктант Победы» - охват 45%.
  - «Уроки мужества» - проведены работниками библиотеки «Алые паруса».
  - «Дни воинской славы» - проведены учителями истории.
  - «День юного героя-антифашиста» - проведены учителями истории.
  - Цикл игр «Что? Где? Когда?» посвященных Победе.
  - Экскурсия в танковое училище – 10 классы.
  - В рамках курса ОБиЗР учащиеся 10 классов участвовали в военно-полевых сборах.
  - 8 классы прошли военные сборы на базе школы.
  - Муниципальный День призывника среди 10 классов. – 2 место.
  - «День Конституции» - проведен учителями истории.
- В рамках месячника патриотизма:
  - Смотр Строя и песни среди 5-7 классов;
  - «военные игры» среди 9 классов; интерактивные игры среди 8 классов;
  - музейные уроки, проведенные руководителем музея «Боевой славы им. Г.К. Жукова», Гилязовой Г.И.
  - диспуты «Цена Победы» среди 10 и 11 классов;
  - «Поем песни Победы» - самое массовое мероприятие лицея, организованное 9 мая;
  - Интеллектуальная игра «Разговоры о Крыме»;
  - Встреча учащихся с основателем музея Садриевым Ахатом Шайхиевичем;
  - Одну из важных ролей в гражданско-патриотическом воспитании играет юнармейский отряд «КомПАС», под руководством преподавателя-организатора ОБиЗР Ильина И.А.
- ✓ Юнармейский отряд: муниципальный конкурс Смотра строя и песни – 3 место;
- ✓ Муниципальный конкурс Движения Первых - «Зарница» - 2 место;
- ✓ Встреча «Поезда Победы»;

- ✓ Поздравление ветеранов – тружеников тыла ВОВ;
- ✓ В соревновании Казачьего военно-патриотического клуба «Пластун» команда лицея заняла 2 место;
- ✓ Участие в акции «Георгиевская ленточка»;
- ✓ «Вахта памяти» у вечного огня г. Зеленодольска.

### **Духовно-нравственное направление**

Данный модуль способствует формированию культурной личности, способной к саморазвитию, совершенствованию и позитивной реализации своего творческого потенциала в интересах общества, лицея, государства.

В лицее были реализованы следующие мероприятия:

В течении года реализовывался план работы по Пушкинскому календарю:

- ✓ фестиваль «Болдинская осень»;
- ✓ Пушкинские уроки;
- ✓ Открытый фестиваль «Читаем А.С. Пушкина», где учащиеся 1, 8 классов заняли призовые места;
- ✓ Цикл игр «Что? Где? Когда?» по творчеству А.С. Пушкина;
- ✓ Праздник «День лицея», посвященный 19 октября;
- ✓ «Мисс Натали и мистер Александр»;
- ✓ День памяти поэта;

Так же лицеисты принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- ✓ Пушкинский праздник в Национальной библиотеке Республики Татарстан, участники - 8 классы под руководством Котенко Майи Леонидовны.
- ✓ Было организовано участие в конкурсе Новогодняя игрушка, посвященная произведениям А.С. Пушкина.
- ✓ Межрегиональные «Онегинские чтения» с баллом, где выступали учащихся 8, 10, 11 классов.
- ✓ Международный фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов «Болдинская осень», где театр «АСП-студия» занял 1 место.
- ✓ Проведены экскурсии в музеи, выставочные залы г. Казани, г. Йошкар-Олы, г. Козьмодемьянска, Елабуга, Волгоград, Санкт-Петербург,
- ✓ Школьный Конкурс чтецов «Очей очарованье».
- ✓ Муниципальный конкурс «Первоклассник года».
- ✓ Лицей был площадкой проведения муниципального этапа конкурса «Живая классика». Давлетшин Тимур, ученик 5 М класса вышел в финал, поехал на республиканский этап и там стал лауреатом.
- ✓ Праздник «Навруз» в лицее.
- ✓ Творчество театральных коллективов: АСП-студия, «Ремикс», театральный коллектив «Зеркало» – постановки коллективов на: «Болдинскую осень», «Новый год», «День Победы».

### **Интеллектуальное направление**

Для школьников проведены праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята России», «Посвящение в пятиклассники».

Лицеисты - активные участники мероприятий:

- Международный день распространения грамотности.
- Татарча диктанта, географического, экологического, правового, этнографического диктантов.
- Рубрика видеосюжетов «Умный четверг» и «Говорим по-английски».
- Победа на российском конкурсе «Мы - грамотеи».
- Победы в шахматных турнирах. Команда заняла 1 место в городе и достойно выступила на республиканском турнире.

- Муниципальный фестиваль «Город мастеров» - 1 место.
- Всемирный форум татарской молодежи в Казани. Наша команда - финалисты акции «Мин татарча сейлешем».
- 10 профильный класс посетил Городской суд, где для них была проведена лекция.

Учащиеся под руководством учителей успешно принимают участие в большом количестве научно-практических конференций.

### **Формирование культуры здоровья**

В лицее создан школьный спортивный клуб «Компас», школьная волейбольная лига, в которых зарегистрированы учащиеся 7-11 классов. Ученики приняли участие в соревнованиях ««Фестиваль ГТО», «ГТО - норма жизни», «Кросс Нации», «Легкоатлетический кросс». Проводится работа в лицее с учениками 8-10 классов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, проведен цикл бесед для учащихся 8-10 классов с привлечением специалиста Центра медицинской профилактики, инспектора ОПДН, волонтеров Зеленодольского медицинского училища:

- «Здоровье мальчиков и девочек»
- «Наркомания - зло»
- «Здоровый образ жизни»
- «Против табака»

Спортивные команды лицея добились следующих результатов:

- Муниципальный этап Всероссийского чемпионата по баскетболу - 3 место;
- Кубок лицея № 9 имени А.С. Пушкина - 1 место;
- Муниципальный конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ» - 2 место;
- Чемпионат Республики Татарстан по спортивному туризму - 10 классы;
- Казанский марафон.

Ежегодно учащиеся сдают нормативы ГТО. В 2025 году количество золотых значков увеличилось с 9 до 17.

Лицей как Центр экологического образования и воспитания реализует программу «ЭКО». Юные экологи лицея приняли участие в акциях «Синичкин день», «Эколята сохраняют природу», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Сохраним лес». Работает видеожурнал «Экологический годовичок». Ученики 9 классов провели День земли для учеников младших классов.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формируются навыки самообслуживающего труда, обучаются рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Лицей особое внимание уделяет экскурсиям в различные музеи, города Республики Татарстан и России.

Туристические походы или «тур выходного дня» совместно с родителями служат сплоченности и развитию коллективизма.

Лицейсты совершают литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., в том числе совместно с родителями обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий

проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление лица в духе «Пушкинского лица». На первом этаже организован «Лицейский зал» с портретами и краткой справкой лицеиста. «На втором этаже – «Пушкинская азбука». Также перед входом в лицей - бюст А.С. Пушкина, так же его изображения на стенах первого и второго этажей. На стенах - баннеры из литературных произведений.
2. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», «День земли» и т.д.
3. Праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах – к Новому году, ко Дню учителя, 8 марта, Дню Победы и др.
4. Оформление фотозон к 1 сентября, выпускному вечеру, последнему звонку.
5. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
6. Оформление спортивных достижений: кубки, медали, грамоты на стеллажах первого этажа.
7. У входа висит портрет первого директора и основателя лицея - Кибец В.В., как дань уважения к традициям, заложенным в лицее.
8. Организованы тематические библиотечные выставки.
9. Организация «зон отдыха» в лицее.
10. Оформление клумб на прилегающей территории лицея.
11. Оформлены стенды с детскими общественными движениями: «Юнармия», «Движение Первых», «Орлята России».

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- изучение семьи (в начале учебного года была сформирована база данных о семьях, обучающихся; заполнены социальные паспорта классов и школы, в которые по мере необходимости вносились изменения);
- повышение психолого-педагогических знаний через классные и общешкольные родительские собрания; классные мероприятия; индивидуальные тематические консультации по социальным вопросам, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья; индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: помощь в организации работы кружков и секций, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие в различных внеклассных мероприятиях школы (День Знаний, День Матери, акция «Твори добро», организация поездок на

творческие конкурсы и фестивали, праздник «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов);

- участие родителей в управлении школой: работа классных и общешкольного родительских комитетов, участие в работе Совета лицея;
- информирование родителей (осуществлялось через сайт школы, социальные сети, систему общешкольных и классных родительских собраний).

В лицее проводятся:

- Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы – не реже 1 раза в месяц;
- Общешкольное родительское собрание – не реже 4 раз в год;
- Классные родительские собрания – не реже 4 раз в год;
- Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии – по мере необходимости;
- Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые) - по мере необходимости;
- Заседание Совета родителей – не реже 4 раз в год;
- Заседание Совета отцов – не реже 4 раз в год.

В лицее работает Совет отцов. Целью деятельности Совета отцов МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» является повышение роли отца в социализации детей и укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций, семейных отношений, вовлечь как можно больше отцов в воспитательный процесс Лицея.

В течение года представители Совета отцов МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» организовали следующие мероприятия:

- День отца; - конкурс открыток ко Дню отца;
- поздравление отцов к 23 февраля;
- участие отцов в трудовых десантах по уборке снега, очистки территории от мусора;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- участие в проектной деятельности лицея.

6Б класс и классный руководитель Шипулина И.Н. заняли 3 место в конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса».

Лицей активно работает по программе «Школа родительства».

Взаимодействует с родителями посредством информационных пространств – сайт лицея, официальный канал в Контакте, официальная группа в «Макс».

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

**На уровне лицея:**

через деятельность выборного Школьного Управленческого Совета (старшеклассников);

через деятельность Совета командиров, объединяющего старост классов; через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», посвящение в «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Болдинская осень», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медиацентра, в который входят:
  - ✓ школьный медиа-центр МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве,
  - ✓ редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост);
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Данное направление в МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» реализуется через эффективную модель взаимодействия детских общественных объединений и движений, ученического самоуправления - Школьного Управленческого Совета – (ШУС).

На современном этапе, функционирует стабильная модель, основанная на принципах событийности и демократичности. Эти отношения зафиксированы в локальных актах:

- ✓ «О Школьном Управленческом Совете МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»;
- ✓ «О детских общественных объединениях и движениях МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ».

Состав Школьного Управленческого Совета формируется из президента (который выбирается на равном всеобщем голосовании 8-11 классов учащихся лицея) и министров, кандидатуры которых предлагает выбранный президент на Общем собрании старшеклассников.

Все они относятся к определенным детским общественным организациям и движениям. Кроме того, в состав Школьного Управленческого Совета входят лидеры активов детских общественных объединений и движений.

Структура Школьного Управленческого Совета:

1. Президент
2. Министры
3. Старосты классов 5-11
4. Центр Детских инициатив:
  - «Юнармия»
  - Отряд профилактики «Альтаир»
  - Отряд ЮИД «Светофор»
  - Отряд «Волонтеры Победы»
  - Отряд ДЮП
  - Отряд «СМС-дети»
  - Совет Первых
  - «Наставники «Орлят»
  - Волонтерский отряд «Добро»
5. Медиацентр

Активистами были проведены различные мероприятия - это *концерты и поздравления:*

- ✓ Новогоднее представление

- ✓ Концерт ко Дню матери
- ✓ Концерт ко Дню отца
- ✓ Поздравление ко Дню учителя
- ✓ Концерт к 8 марта и 23 февраля
- ✓ Концерт ко Дню Победы.

Также были организованы *лекторские группы*:

- Ко дню космонавтики
- Посвященные зимним видам спорта
- День земли
- День науки и другие

Различные акции:

- ✓ Акция «Стань заметнее!» совместно с отрядом ЮИД
- ✓ Посвящение в «Орлята России» для первоклассников
- ✓ День здоровья
- ✓ «Уроки добра» для учащихся младших классов
- ✓ Международный проект «Точка дружбы»
- ✓ «Деловой понедельник»
- ✓ Оформление внутреннего пространства лицея на значимые события.

Проведены мероприятия в рамках «Дня единых действий»

### **Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ. В лицее эта задача реализуется через несколько направлений:

1. В лицее организована реализация профессионального минимума на базовом уровне (не менее 40 академических часов за учебный год) в 6-11 кл. в соответствии с «Методическими рекомендациями по реализации профессионального минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования». Еженедельные занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» проводились согласно рабочей программе и календарно-тематическому планированию по четвергам.

В рамках федерального проекта старшеклассники проходят профориентационные практические занятия на платформе «Билет в будущее».

2. В лицее регулярно проводились встречи для 9, 10, 11 классов с представителями институтов и колледжей.
  - ✓ колледж г. Чебоксары
  - ✓ Юридический Медицинский колледж г. Зеленодольска
  - ✓ Механический колледж г. Зеленодольска
  - ✓ Судостроительный колледж г. Зеленодольска
  - ✓ Алабуга-Политех
  - ✓ КАИ-КНИТУ
  - ✓ Казанский Федеральный Университет
  - ✓ Педагогический колледж г. Казани и др.
3. Учащиеся 8 и 9 классов посещали предприятия с профориентационными целями – завод Позис, завод им. Горького.
4. В рамках «День открытых дверей» посещались учебные заведения г. Зеленодольска – Механический колледж, Медицинский колледж и в г. Казани Танковое училище.
5. Учащиеся 10 классов участвовали в фестивале «Ангелы в белых халатах», организованных медицинским колледжем.

6. Учащиеся 10-11 классов в онлайн и оффлайн формате встречались с представителями военных Вузов страны.
7. 7К класс в течение года проводил профориентационные занятия совместно с представителями Горьковской железной дороги, реализована программа «Железнодорожный класс».
8. В 5-х и 6-х классах реализована программа «ранее профилирование». При помощи кружковой работы учащимся были предложены занятия по различным предметам – физике, литературе, математике и др.
9. В этом году учащиеся 8-10 классов участвовали в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы. Юниоры». Добились значительных результатов.

№ п/ п	ФИО обучающегося, класс	Наименование компетенции	Результат	Эксперт-наставник (ФИО, должность, наименование образовательной организации)
1.	Сабилов Александр, 10Б	3-D моделирование для компьютерных игр	Призер	Филиппов И.Н.
2.	Удачин Артур, 10В	Предприниматель ство	Призер	Ахметшина С.И.
3.	Гайнутдинов Эмиль, 8Л	Торговое дело	Призер	Трофименко Ю.А.
4.	Хуснутдинов Айрат, 10Б	Сити-фермерство	Призер	Якупов Р.Р.
5.	Иманаев Тимур, 10Б	Программное решение для бизнеса	Призер	Филиппов И.Н.
6.	Гизатуллина Азалия, 10В	Банковское дело	Победите ль	Ахметшина С.И.
7.	Пономарева Дарья, 8К	Банковское дело	Призер	Воронова Н.В.
8.	Ермолаева Ульяна, 8К	Банковское дело	Призер	Воронова Н.В.
9.	Инояттов Амирбек, 9К	Фермерское дело	призер	Якупов Р.Р.
10.	Баранова Арина, 10В	Вожатское мастерство		
11.	Десятникова Элина, 10В	Нач. педагогика		
12.	Удачин Артур, 10В	Предприниматель ство	Призер	Ахметшина С.И.
13.	Андреева Елизавета, 9Б	Фельдшер	1 место	

10. **Урочная деятельность.** Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.)
11. **Внеурочная деятельность.** Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); проектную деятельность; классные

часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

12. **Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, знакомство родителей с СУЗами и ВУЗами города и района.

### **Модуль «Инклюзивная среда детей-мигрантов»**

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

В лицее имеются учащиеся, которые приехали из Германии, Узбекистана, Казахстана. Они находятся на контроле у психолога, социального педагога и классного руководителя. В Лицее принята программа «Социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан МБОУ «Лицей № 9 им. А.С. Пушкина ЗМР РТ».

### **Модуль «Трудовое воспитание»**

Трудовое воспитание в лицее осуществляется, чтобы сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду и его результатам;

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

#### **1. Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях (например, по технологии). Изготовление скворечников, кормушек для птиц, изготовление фартуков, косынок.

#### **2. Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими; (волонтеры д/с №13 и №10);
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; (помощь по хозяйству);
- благоустройство класса, школы, г. Зеленодольска; (экологические субботники на реке Волга, «Чистые игры»);
- благоустройство пришкольной территории; (высадка цветов, уход за клумбами);
- шефство над историческими памятниками; (уборка на немецком кладбище);
- экологические субботники.

#### **3. Производительный труд:**

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха (Пришкольный трудовой лагерь);
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке (работа в теплице).

#### **4. Самообслуживающий труд:**

- Самообслуживание;
- Подготовка к рабочему месту к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- Дежурство в классном кабинете;
- Дежурство по школе, по столовой;
- Уборка мусора на пришкольной территории.

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Детские общественные объединения и движения работают в лицее в рамках модели взаимодействия с ученическим самоуправлением.

	Объединение	Количество участников
1.	«Движение Первых»	388
2.	«Орлята России»	783
3.	«Волонтеры Победы»	27
4.	«Самостоятельные дети» (республиканский проект противодействия наркотикам)	11
5.	Юнармейский отряд «КомПАС»	87
6.	Волонтерское движение «Добро. РФ»	115
7.	Отряд профилактики правонарушений «Альтаир»	23
8.	Отряд ЮИД «Светофор»	25

9.	Отряд ДЮП	30
10.	Музей «Казанская лингвистическая школа»	20
11.	Музей Великой отечественной войны имени Г.К. Жукова	75
12.	Музей имени А.С. Пушкина	30
13.	Школьный спортивный клуб «КомПАС»	190
14.	Театр на татарском языке «Мэзглер»	20
15.	Театр «Ремикс»	27
16.	Школьный хор «Лукоморье»	77

#### Детское общественное военно-патриотическое движение «Юнармия».

Юнармейский отряд «КомПАС» под руководством педагога-организатора ОБиЗР Ильина И.А. в лицее - одна из ведущих организаций по формированию патриотического воспитания учащихся и пропаганде гражданской самоидентичности.

Юнармейцы являются организаторами всероссийских, республиканских и лицейских акций.

Активно участвуют в конкурсах различного уровня:

- Юнармейское движение создает условия для совершенствования интеллектуального потенциала личности. В 2025 году Вавилов Данил занял 1 место на муниципальной олимпиаде по ОБиЗР.
- На ежегодном муниципальном конкурсе Смотра строя и песни – «Силен в бою - статен в строю» отряд занял 3 место.
- Традиционно в юнармейской игре «Зарница 2.0» принимают огромное количество учащихся по всей России. И наша команда «КомПАС» заняла 2 место.
- Принял участие во Всероссийском проекте «Хранители истории», выбрав для своей работы обновлённый Зеленодольский парк Победы.
- В конкурсе «Шеврон форму красит» Федоров Богдан занял 1 место.
- Муниципальная военно-спортивная игра «День призывника» - 2 место.

- Юнармейцы разработали и поделились игрой «Разговоры о Крыме».
- Юнармейский отряд встречал Поезд Победы, поздравлял с праздником ветерана – труженика тыла.
- Была организована встреча с основателем музея боевой славы лица Садриевым Ахатом Шайхиевичем.
- Юнармейцы Вавилов Данил и Федоров Богдан приняли участие в юнармейском круизе.

Юнармейцы ежегодно принимают участие в различных акциях:

- ✓ Сбор гуманитарной помощи участникам СВО;
- ✓ Встреча с героями СВО;
- ✓ Мастер-класс по изготовлению окопных свечей;
- ✓ Акция «Георгиевская ленточка»;
- ✓ Акция «Окна Победы»;
- ✓ Акция «Песни Победы»;
- ✓ Акция «Поздравь ветерана»;
- ✓ Акция «Поезд Победы»;
- ✓ Акция «Вахта памяти»;
- ✓ Акция «Бессмертный полк»;
- ✓ Акция «Письмо солдату»;
- ✓ Диктант Победы;
- ✓ Военно-патриотическая акция «Пост №1»;
- ✓ Всероссийская акция «Свеча памяти».

Проводили уроки и мероприятия:

- Урок мужества "Мы помним твой подвиг, Ленинград!"
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Поздравление Науменка С.Н – работника лицаеа воина - Афганца.
- Классные часы «Я помню – я горжусь!»
- Праздничные концерты, посвященные Дню Победы, Дню защитника отечества «Под ярким салютом Великой Победы».
- День героя-антифашиста.

В 2025 году юнармейцы МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» принимали активное участие в общественной деятельности лицаеа. Была продолжена работа по развитию взаимодействия с общественными организациями города и республики.

Юнармейцами лицаеа проведена работа по пропаганде движения «Юнармия» среди обучающихся 5-7 классов. В течение 2025 года проводились мастер-классы по сборке, разборке автомата АК-47, встречи-диалоги «Юнармия - движение юных патриотов». По итогам этой работы в феврале 2025 года в торжественной обстановке был проведен ритуал вступления в «Юнарию» обучающихся 8 классов в количестве 75 человек.

### **Отряд Юных Инспекторов Движения «Светофор»**

В лицее на базе 3М класса действует отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Работа с отрядом ведется в соответствии с планом работы отряда «Светофор». Основными направлениями работы отряда являются:

- Организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах;
- Оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации;
- Организация и проведение в школе тематических игр, викторин, соревнований и конкурсов, акций.

Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду. Так же ребята активно принимают участие в районных и городских конкурсах и соревнованиях

по ПДД.

Проведены акции и мероприятия

- Акция «Внимание - дети!»;
  - Неделя безопасности;
  - акции по БДД и кинолектории («Стань заметней на дороге!», «Дорога полна неожиданностей», «Внимание, гололед!»);
  - тематические мероприятия, игры, викторины «Знатоки ПДД», «Где логика?»;
  - Составление схем безопасных маршрутов от дома к школе и обратно;
  - Мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
  - Единый день по предупреждению детского-дорожно-транспортного травматизма.
- Памятки «Правила движения велосипедистов»;
- Олимпиада «Сакла» (568 участников олимпиады);
  - Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы. 14.09.2025, 16.10.2025, 13.11.2025, 04.12.2025;
  - Беседа о ДДТТ. Как оказывать первую медицинскую помощь.
  - Урок, посвящённый Всемирному дню памяти жертв ДТП (16 ноября).
  - Акция «Засветись!» (раздача световозвращающих элементов) (сентябрь).
  - Конкурс рисунков «Безопасные зимние каникулы» (декабрь).
  - Выступление агитбригады «Светофор» в детском саду.
  - Школьный этап конкурса «Безопасное колесо».
  - Викторина «Знатоки ПДД».
  - Конкурс агитационных стенгазет «Соблюдай правила дорожного движения!».
  - Встреча с инспектором ГИБДД (сентябрь 2025 г.).
  - Муниципальный этап всероссийского конкурса «Безопасное колесо».
  - Встреча с инспектором ГИБДД.

### Школьные музеи

Школьный музей обладает высоким воспитательным потенциалом. В лицее действуют три музея: Казанская лингвистическая школа, Музей Великой отечественной войны имени Г.К. Жукова, Музей имени А.С. Пушкина. Все музеи внесены в реестр школьных музеев.

#### ***Музей Великой отечественной войны им. Г.К. Жукова.***

Музей открыт в 1996 г. на основании поисковых экспедиций в Ленинградскую, Новгородскую, Вологодскую, Московскую обл. и другие области РФ, на основе сотрудничества с 1989 года по настоящее время с редакцией Книги Памяти РТ. Музей открыт учителем истории Садриевым Ахатом Шайхиевичем. Руководитель музея - Гилязова Гальфира Исламовна, учитель истории.

Основные направления деятельности совета музея:

- сбор материалов по истории Великой Отечественной войны, материалов о выпускниках школы - участниках Великой Отечественной войны;
- продолжение работы по формированию фондов подлинных памятников истории города Зеленодольска в период Великой Отечественной войны;
- научно-исследовательская деятельность;
- связь совета музея с музеями города, с государственными учреждениями, общественными организациями города;
- обеспечение учета и условий сохранности фондов школьного музея.

Основные формы работы в течение года:

- Экскурсии (всего проведено 59 экскурсий для обучающихся 1-11 классов);
- Музейные уроки;
- Диспуты, круглые столы, встречи-диалоги;
- Уроки Мужества;
- Поисковая деятельность;

- Участие в конкурсах различного уровня.

### ***Музей А.С. Пушкина***

Создан по инициативе первого директора лицея Кибец В.В. в 2004 году. Руководитель музея Гайфуллина Татьяна Николаевна. Лекторская группа состоит из учащихся 5-х и 9-х классов. Тематика музея: Литературный профиль: Детство. Лицей. Путешествия Пушкина.

Цель деятельности музея:

через изучение жизни и творчества великого поэта вовлечь учащихся в научно — просветительскую деятельность школьного музея.

Задачи:

- приобщение детей к русской национальной культуре;
- углубленное изучение жизненного и творческого пути Пушкина;
- усиленное внимание к изучению и работе над языком А.С. Пушкина;
- воспитание у подрастающего поколения высоких нравственных начал;
- формирование общей культуры;
- развитие интереса к истории своего Отечества;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- привитие учащимся навыков творческой интерпретации произведений искусства и научно- исследовательской деятельности.

В музее действуют лекторские группы, учащиеся 9 классов проводят экскурсии. Музей вовлечен в республиканские и Российские проекты: Оненинские чтения; Фестиваль Болдинская осень; Фестиваль Пушкинских школ и др.

В 2025 году обновлён материальный фонд музея, что усиливает воспитательный эффект.

### ***Музей «Казанская лингвистическая школа»***

Музей основан в 1995 году, звание «Школьный музей» присвоено в 1999 году. Руководитель музея Ефремова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы, лекторская группа состоит из учащихся 7-10 классов.

### **Школьный театр**

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации.

На базе школы работают театральные объединения: «АСП-студия», так же театр на английском языке «REMIX», театр на татарском языке «Мизгеллер» («Мгновения»). Все театры занесены в реестр школьных театров.

Театральные постановки активно включены в воспитательную работу лицея: Фестиваль театральных постановок «Болдинская осень», постановки ко дню Победы в Великой Отечественной войне, новогодние спектакли.

Театральные коллективы активно участвуют в конкурсах различного уровня.

### **Отряд «Самостоятельные дети»**

Республиканский антинаркотический проект на основе контрактного метода профилактики наркотизации детей школьного возраста.

Цель проекта «СаМоСтоятельные дети» - предупредить или отложить на возможно более поздний срок первую пробу психоактивных веществ детьми школьного возраста.

Учащиеся, члены отряда участвуют в акциях, пропагандирующие здоровый образ жизни:

- Акция «Здоровая пробежка»;
- Флеш-моб «Жить здорово»;

- «Здоровая мама - здоровый ребенок»;
- «Скажи наркотикам нет»;
- «Яркая здоровая Зимушка-зима»;
- «День борьбы со СПИДОМ» - «Красная лента».

### **«Движение Первых», «Орлята России»**

Первичная организация «Движение Первых» в МБОУ «МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»» была открыта в 2023 году. В Первичной организации был сформирован Совет Первых из числа активистов лицея. Совет Первых функционирует в тесной связке с органом ученического самоуправления лицея, реализуя совместные мероприятия.

Из числа активистов «Движения Первых» был сформирован отряд старшеклассников-наставников всероссийской программы «Орлята России». В течение года ребята проходили школу наставника под руководством советника директора по воспитанию и параллельно являлись старшими товарищами младших лицеистов - орлят. Занятия «Орлята России проходят в рамках внеурочной деятельности» по четвергам. Охват учащихся с 1-4 класс-100%.

Первые принимали участие во многих акциях.

- Всероссийский проект «Вызов Первых»;
- Всероссийская акция «Чистый берег»;
- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- Акция «Мы граждане России»;
- Международная акция «Свеча памяти»;
- Походы «Время открытий»;
- Акция «Капля жизни»;
- Экологическая акция;
- Сбор макулатуры;
- Сбор кормов для животных приюта «Кот и пес»;
- Акция «Елочка - живи»;
- Конкурс «Волонтеры-медики».

«Первые» в лицее активно занимаются наставничеством и курируют два детских сада № 13 и № 10. Ученики 9 «Н» класса, приняли участие в организации и проведении мероприятия «Кросс наций», оздоровительный забег, который прошел с размахом в детском саду №13 «Гусельки» и объединил детей, Первых и родителей. А так же игра «Зарница», международный день художника и многие другие акции, проведенные учащимися 9Н и 9О классов в детских садах.

«Первые» в лицее активно участвуют и побеждают в конкурсах:

- «Чистые игры». Команда Первых нашего лицея заняли почетное 2 место.
- Торицин Дамир (8Н) - победитель конкурса «Университетские каникулы».
- Царев Илья, Ивановичева Варвара (9А) – победители и участники форума Движения Первых, который проходил в «Артеке».
- Всероссийский фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Орлята учатся летать», посвященный Победе - 3 место.

### **Школьный спортивный клуб**

ШСК МБОУ «Лицея № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» «КомПАС» зарегистрирован в реестре школьных спортивных клубов.

Задачи Школьного спортивного клуба:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни лицея;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся лицея;

- подготовка обучающихся с высоким потенциалом развития к соревнованиям и олимпиадам различного уровня;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- выработка потребности в здоровом образе жизни;
- внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свой лицей.

Школьный спортивный клуб действует в рамках нескольких направлений:

1. Внеурочная деятельность:
  - «Основы Физической подготовки» 5-6 класс - руководитель Науменко С.Н.
  - «Спортивные игры» 3-4 класс - Моисеев Ф.Н.
  - «Спортивные игры» 1-2 класс - Прокофьев В.Н.
  - «Шахматы» 1-5 класс.
2. Дополнительное образование
  - «Баскетбол» 7-11 класс - Шипулин С.Н.
  - «Волейбол» 8-10 класс - Шамсутдинова З.Л.
3. Взаимодействие со спортивными клубами г. Зеленодольска:
  - УШУ; футбол; баскетбол.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

1. Ученики приняли участие в соревнованиях: «Фестиваль ГТО», «ГТО-норма жизни», «Кросс Нации», «Легкоатлетический кросс».
2. «Школьная баскетбольная лига» - 3 место.
3. «Кубок А.С. Пушкина» - соревнования по баскетболу среди школ города - 1 место.
4. Соревнования по спортивному ориентированию - 1 место.
5. В рамках проекта «Футбол в школе» получили спортивное оборудование.
6. Члены клуба ШСК организуют и проводят физкультминутки.
7. Члены ШСК в летнем пришкольном лагере лицея организуют спортивные мероприятия под руководством учителей физической культуры.
8. Члены ШСК организуют и проводят флеш-мобы, пропагандирующие здоровый образ жизни.
9. Во внеурочное время организуются спортивные мероприятия, спортивные игры, направленные на развитие физической подготовки. «Веселые старты», «Мама. Папа, я - спортивная семья», Зимние забавы» и др.

В деятельность ШСК вовлечены учащиеся «группы риска». Школьный спортивный клуб вовлекает в деятельность родителей и другие общественные организации. Совместно с «Движением первых» проведен турнир по баскетболу.

Деятельность ШСК «КомПАС» развивает личные спортивные достижения учащихся, которые занимают призовые места на соревнованиях различного уровня.

### **«Волонтеры Победы»**

Волонтеры Победы — это движение, целью которого является сохранение исторической правды и помощь ветеранам. Вовлечены учащиеся 9 классов, но присоединяются все учащиеся школы.

Волонтеры Победы — это ученики, которые добровольно принимают участие в различных инициативах и мероприятиях, направленных на сохранение памяти о Великой Отечественной войне и увековечивание подвигов ветеранов. Члены детской организации активно помогают при организации открытых уроков, праздников, выставок, митингов и других событий, посвященных изучению и сохранению истории. Взаимодействуют с Советом ветеранов г. Зеленодольска, с членами «Боевого братства» г. Зеленодольска.

Членами организации были проведены всероссийские, республиканские акции.

- ✓ Акция «Шаг навстречу», посвященная Международному дню пожилых людей;
- ✓ Поздравляем ветеранов педагогического труда;
- ✓ День народного единства (мероприятие для 6 классов);
- ✓ Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;
- ✓ Акция «Новогодний подарок солдату» (участникам СВО);
- ✓ Всероссийская акция «Письмо солдату» (3-7 классы);
- ✓ Участие во Всероссийском проекте «Слово Победителя. Блокада»;
- ✓ Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление с Днем защитника Отечества);
- ✓ Участие в мероприятиях, приуроченных в поддержку СВО (сбор гуманитарной помощи, благотворительная ярмарка);
- ✓ акция «СВОих не бросаем»;
- ✓ Акция «Весенняя неделя добра»;
- ✓ Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора;
- ✓ Всероссийская акция «Сад памяти»;
- ✓ Всероссийская акция «Трудовой десант» (уборка немецкого кладбища);
- ✓ Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- ✓ Открытие Вахты Памяти. Пост №1;
- ✓ Всероссийская акция «Красная гвоздика»;
- ✓ Участие во всероссийской акции «Диктант Победы»;
- ✓ Организация работы волонтерской команды в пришкольном летнем лагере;
- ✓ Всероссийская акция, посвященная Дню России;
- ✓ Международная акция «Свеча памяти».

### **Отряд профилактики правонарушений «Альтаир»**

Отряд профилактики создан на принципах добровольности. Является одним из важнейших звеньев воспитательной системы. Выполняет следующие задачи:

- Пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних.
- Содействие развитию добровольного участия учащихся в деятельности лица по обеспечению внутреннего распорядка.
- Профилактика безопасности и правонарушений среди учащихся.
- Правовое, патриотическое и гражданское воспитание подростков.
- Пропаганда здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек.
- Оказание помощи учащимся в освоении навыков психологического общения, адаптации в новом коллективе, воспитания лидерских качеств.
- Вовлечение учащихся в организованные формы досуга.

Исходя из поставленных задач отрядом профилактики правонарушений «Альтаир», были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- ✓ Организация дежурства на этажах, раздевалке, туалетах;
- ✓ Рейд по внешнему виду школьников;
- ✓ Тематические классные часы: «Урок гражданина», «Законы об ответственности несовершеннолетних»;
- ✓ Лекция членов отряда «Не дай себя обмануть» об интернет-мошенниках, экстремистских группах;
- ✓ Организация работы круглых столов по теме «Права ребёнка»;
- ✓ Викторина «В мире права и закона» (5-7 классы);
- ✓ Акция «Мы против наркотиков!»;

- ✓ Акция «Мы за здоровый образ жизни!»;
- ✓ Мониторинг социальных сетей;
- ✓ Участие в конкурсе «Смотр строя и песни»;
- ✓ Индивидуальные беседы членов отряда с отстающими в учёбе учащимися;
- ✓ Дежурство на территории лицея;
- ✓ Участие в акции «Бессмертный полк».

### **Дружина «Юные пожарные»**

Дружина юных пожарных лицея — добровольное противопожарное формирование в лицее учащихся.

Цель: обучение детей мерам пожарной безопасности, противопожарная пропаганда.

Задачи:

- воспитание у детей чувства ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;
- противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков, молодёжи;
- пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного пожарного общества.

Опираясь на данную цель и задачи отряд юных пожарных, созданный на основе учащихся 7 класса, провёл следующие мероприятия:

- ✓ Цикл бесед обучающихся с младшими школьниками (1- 4 классы) по вопросам противопожарной безопасности;
- ✓ Показ видеофильмов по противопожарной тематике;
- ✓ Дежурство во время проведения новогодних массовых мероприятий;
- ✓ Проведение бесед на противопожарные темы в 1-4 классах:
  - «Правила пожарной безопасности дома»,
  - «ППБ в школе»,
  - «Соблюдайте правила устройства новогодней елки»,
  - «Спички детям не игрушки» и др.
- ✓ Участие в конкурсе рисунков: «берегись пожара»;
- ✓ Участие в мероприятиях Дня здоровья;
- ✓ День пожарной безопасности;
- ✓ Проведение викторин для учащихся 5-6 классов;
- ✓ Лекторские группы по темам: Будь осторожен с огнем!; Электроприборы и безопасность; Чем опасны петарды.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Школьные медиа – это средства массовой информации, которые используются в лицее для коммуникации, распространения информации, образования и развлечения. Они создаются совместно с обучающимися и педагогическими работниками.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В лицее организованы следующие виды медиа:

- ✓ Школьный сайт — предоставляет информацию о лицее, его деятельности, учебных программах, расписании занятий.
- ✓ Школьная газета «В яблочко» — публикуют материалы об учебной жизни, достижениях учащихся, интервью с учителями.
- ✓ Социальные сети: «ВКонтакте», «МАКС» — позволяют ученикам, учителям и родителям общаться, делиться информацией, организовывать мероприятия.
- ✓ Мультимедийные платформы — обеспечивают доступ к образовательным ресурсам, видеоматериалам, аудиозаписям.

- ✓ Школьный медиационный центр — созданная из учащихся - добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляет видеосъёмку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. Создавали информационные сюжеты, видеозарисовки, школьные праздники: Фестиваль «Болдинская осень», «Онегинские чтения», «Онегинский балл», Смотр строя и песни, Праздники: день учителя, восьмое марта, 23 февраля.

Еженедельно снимается Видеодайджест по итогам недели, ежемесячно-экологический видеожурнал «Экогодовичок».

### Модуль «Экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, развития чувства коллективизма.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу: «Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны», арбузники;
- экскурсионные поездки по туристическим маршрутам: г. Казани, Козьмодемьянска, Чебоксар, Ульяновска, Москвы, Санкт-Петербурга и др.;
- выездные экскурсии в музеи: этнографические, исторические, художественные галереи; на предприятия; на представления в театр: Оперы и балета им.М.Джалиля; Качаловский театр, ТЮЗ, театр Г.Камала, музыкальный театр г. Зеленодольска и др.

### Модуль «Социальное партнёрство»

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети из семей участников СВО):

Год	Кол-во учащихся	СВО	Многодетные	Опекаемые	Неполные семьи
2022	1600	12	4 ребёнка - 33 3 ребёнка - 155	7	183
2023	1653	15	4 ребёнка - 31 3 ребёнка - 184	3	354
2024	1675	14	4 ребёнка - 32 3 ребёнка - 202	5	289
2025	1755	17	4 ребёнка - 46 3 ребёнка - 176	5	208

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В Зеленодольске расположены спортивные комплексы «Ледокол», «Метеор», «ДШИ», ДЮСШ, библиотеки «Алые паруса», «Национальная библиотека», Картинная галерея.

Сотрудничество с ними позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный

подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Сотрудничаем с различными организациями: КНИТУ (КАИ), КНИТУ (КХТИ), КФУ, КГАСУ, КГПУ, ЗМК, Зеленодольский медицинский колледж, Зеленодольский судостроительный колледж, Арский педагогический колледж, ИЭУиП, ТИСБИ, Пушкинские Школы РФ, Ассоциация учителей словесности, Министерство экологии и природных ресурсов, Министерство лесного хозяйства, ассоциированные школы ЮНЕСКО, Российская общественная организация «Зелёная планета», региональная общественная организация «Волонтёры Победы».

### **Профилактическая работа**

Профилактическая работа в МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» строится в соответствии с «Рабочей программой воспитания» (*Модуль «Профилактика и безопасность»*) и «*Планом работы Совета профилактики*».

Целью «Плана работы Совета профилактики» является решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- защита прав и законных интересов детей и подростков;
- снижение подростковой преступности;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
- оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним;
- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения учащихся, воспитание культуры поведения.

Для организации профилактической работы в лицее созданы все условия:

- создан штаб воспитательной работы;
- создана психологическая служба;
- работает Школьная служба примирения;
- в рамках республиканского антинаркотического проекта создан отряд «Самостоятельные дети»;
- реализуется лекторий со специалистами Центра медицинской профилактики.

Профилактическая работа по предупреждению преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних в лицее ведется согласно следующим нормативным документам:

- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (с изменениями от 01.04.2025 №55-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в РТ;
- Методические рекомендации «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2030 года;
- Информационные материалы по видам ответственности за совершение противоправных действий согласно законодательству РФ;

- Комплексная программа по профилактике правонарушений в Зеленодольском муниципальном районе на 2025-2030 гг.;
- Локальные нормативные акты МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ», регламентирующие работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В ст. 4 Федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» определен перечень органов и учреждений, входящих в систему профилактики: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защитой населения; Управление образования; органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи; органы управления здравоохранением; органы службы занятости; органы внутренних дел и др. ведомства.

В лицее создан и своевременно корректируется социальный паспорт лицея, имеются социальные паспорта по каждому классу. Основанием для постановки на учет служит Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних, разработанное Министерством образования и науки РТ совместно с Министерством внутренних дел по РТ (№1/3177/17325/22 от 19.12.2022 г.). На основании данного Положения в МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» было разработано свое Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних (Приказ №201-О от 29.08.2022). В сентябре 2025 года в Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних были внесены изменения (Приказ МОиН РТ №12248/25 от 26.09.2025г.). В Положение МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» были внесены изменения. Согласно данного Положения классными руководителями ведутся наблюдательные дела (для учащихся, состоящих на учете в красной и желтой зонах), дневники наблюдения (для учащихся, состоящих в зеленой зоне). Согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 26.08.2025 г. №под-1354/25; распоряжения Управления образования ЗМР РТ; приказа по МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» в лицее проводится социально-психологическое тестирование (для учащихся 7-11 классов) в целях раннего выявления незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Кроме того, в целях повышения уровня безопасности образовательной организации через выявление зон риска, в лицее ежегодно проводится мониторинг безопасности образовательной среды (для учащихся 6-11 классов).

В системе профилактической деятельности лицея необходимо выделить то, что профилактическая работа проводится на внешнем уровне и на школьном.

На внешнем уровне:

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений, организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, антитеррористической безопасности и др.
- участие в конкурсах военно-патриотического клуба «Форт-пост», молодежного центра «Порт».

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военно-патриотических играх «Зарница»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о

- россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий).

Необходимо отметить «Профилактику девиантного поведения» обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска педагогами-психологами, работниками социальных служб, правоохранительными органами, опекой и т.д.);
- разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицее в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные, дети-мигранты и т.д.).

Комплекс мероприятий обеспечивает системный подход к созданию безопасной образовательной среды и профилактике девиантного поведения.

Для реализации основных целей в 2025 году были проведены следующие

мероприятия:

- Январь-февраль 2025г - Рейды по внешнему виду учащихся. Отряд профилактики «Альтаир» совместно с социальным педагогом посетили классы с целью выявления фактов нарушений во внешнем виде учащихся.
- Февраль 2025г. - Родительские собрания «Психологическое здоровье детей». Предварительные итоги 2 триместра. Были задействованы классные руководители, педагог-психолог, заместители директора по ВР и ЗДВР.
- Лекции по профилактике деструктивного поведения с привлечением сотрудников МВД. Инспектор ПДН Якимова В.В. провела профилактические лекции с учащимися 5-6 классов.

Традиционными стали профилактические мероприятия, организованные сотрудниками МБУ «ЗЦ(С) ФООП «ФОРПОСТ» ЗМР.

- Февраль 2025г. - Руководитель центра – Чегодаева Г.Р. с коллегами провела мероприятия с учащимися 7-11, направленные на профилактику вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы.
- Март 2025г. - в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков были проведены профилактические лектории с привлечением сотрудников ЗПНД в 9-11 классах;
- Профилактическая беседа с привлечением школьного инспектора ПДН Якимовой В.В. в 7-8 классах;
- Мероприятие с привлечением сотрудников МБУ «ЗЦ(С) ФООП «ФОРПОСТ» ЗМР. в 5-6 классах.
- С учащимися 1-11 классов классные руководители провели инструктажи по безопасному поведению во время весенних каникул, а также о необходимости соблюдения комендантского часа для несовершеннолетних в период с 22:00 до 06:00.
- апрель 2025г. Работа с учащимися по профилактике вредных привычек с привлечением студентов Зеленодольского медицинского колледжа в 5-11 классах, с привлечением отряда «Самостоятельные дети» в 1-4 классах;
- май 2025г. - Мероприятие в 1-4 классах по профилактике пожаров с привлечением сотрудника МЧС Юсуповой Р.Р.
- Мероприятие по личной гигиене и профилактике СПИДа в 9-11 классах с привлечением сотрудников Центра медицинской профилактики.
- Организация учащихся «группы риска» в летний трудовой лагерь (8,10 классы) – ответственные: социальный педагог, начальник трудового лагеря.
- Составление графика отработки учащихся в летний период (5-8,10 классы) – классные руководители, заместитель директора по ВР;
- Родительские собрания «Безопасное лето» и Итоги 2024-2025 учебного года. Были задействованы классные руководители, педагог-психолог, заместители директора по ВР и ЗДВР. Родители были проинформированы о необходимости усиленного контроля за детьми на время летних каникул; проинформированы о необходимости каникулярной занятости детей; проинструктированы по безопасному поведению детей во время отдыха.
- В рамках профилактики дорожного травматизма, сотрудниками ГИБДД было проведено мероприятие по безопасному дорожному движению с учащимися 1-4 классов.
- С учащимися 1-11 классов классные руководители провели инструктажи по безопасному поведению во время летних каникул, а также о необходимости соблюдения комендантского часа для несовершеннолетних в период с 22:00 до 06:00.
- сентябрь 2025г. - классные руководители 1-11 классов провели инструктаж с учащимися о правилах поведения и нахождения в образовательной организации: об административной ответственности за кражу личных вещей учащихся, за курение в здании и на территории лицея.

- Классными руководителями и социальным педагогом сформирован банк данных: малообеспеченные, многодетные, неполные семьи; опекаемые дети, дети инвалиды, «группа риска», состоящие на различных видах контроля. Составлены социальные паспорта классов и школы.
- День солидарности в борьбе с терроризмом (урок памяти Беслана). Мероприятие организовано заместителем директора по безопасности Ильиным И.А. в 8-9 классах.
- Общешкольное родительское собрание на тему: «Преступления и правонарушения несовершеннолетних. Ответственность родителей» с участием сотрудников ГИБДД и инспектора ПДН Сибгатуллиной Е.С.
- Работа с учащимися по профилактике употребления алкоголя с привлечением студентов Зеленодольского медицинского колледжа в 5-11 классах.
- Сентябрь-ноябрь 2025 - Рейды по внешнему виду учащихся. Отряд профилактики «Альтаир» совместно с социальным педагогом посетили 2-11 классы с целью выявления фактов нарушений во внешнем виде учащихся.
- Октябрь 2025г. Всероссийский урок безопасности школьников в сети "Интернет". Мероприятие было проведено с привлечением сотрудников МБУ «ЗЦ(С) ФООП «ФОРПОСТ» ЗМР в 5-9 классах.
- Социальным педагогом и классными руководителями были обследованы жилищно-бытовые условия проживания детей из «отдельной категории несовершеннолетних».
- Классные часы по теме «Безопасное поведение на улице» были проведены классными руководителями 1-11 классов. В отдельных классах 5-9 параллели классные часы прошли с участием муниципального служащего ИК ЗМР РТ - Васильевым В.Г.
- Ноябрь 2025г. Мониторинг безопасности образовательной среды среди учащихся 6-11 классов. Ответственные – классные руководители, педагоги-психологи.
- Проведено мероприятие для обучающихся 6-7 классов с привлечением сотрудников МБУ «ЗЦ(С) ФООП «ФОРПОСТ» ЗМР – «Конфликты и драки. Права и обязанности подростка». Были обсуждены вопросы безопасного поведения обучающихся в лицее и общественных местах. Рассмотрены виды конфликтов и способы их разрешения. Учащимся были разъяснены подробно их права и обязанности. Ребята с большим вниманием слушали Чегодаеву Гузаль Равилевну, задавали ей вопросы и получили ответы на все интересующие их вопросы.
- Проведены классные часы в 1-11 классах по «Профилактике табакокурения, алкоголизма. Ответственность и последствия». Пропаганда ЗОЖ» с привлечением отряда «Самостоятельные дети».
- Учителями истории в 5-11 классах, классными руководителями в 1-4 классах проведены единые уроки по правам человека, посвященные Дню Конституции РФ.
- Декабрь 2025г.- студентами Зеленодольского медицинского колледжа в 9-11 классах проведены лекции по профилактике ИППП, ВИЧ/СПИД.
- Классные руководители провели инструктажи в 1-11 классах по безопасному поведению во время зимних каникул, а также о необходимости соблюдения комендантского часа для несовершеннолетних в период с 22:00 до 06:00.

В течение года на уроках ОБиЗР, обществознания, истории, окружающего мира, литературы педагоги лицея проводят профилактические беседы по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности, экстремизма, терроризма. Также классные руководители 1-11 классов в соответствии с возрастными особенностями проводят индивидуальные беседы с обучающимися, требующих особого педагогического внимания.

Медицинскими работниками лицея в 2025 году проведены беседы с обучающимися 1-9 классов о негативном воздействии электронных сигарет, вейбов на организм человека.

В соответствии с планом работы весной и осенью 2025 года, с целью изучения психологической безопасности образовательной среды через её восприятие

обучающимися, среди учащихся 6-11 классов в лицее был проведен мониторинг безопасности образовательной среды:

- в период с ноября по декабрь всего прошли – 667 учащихся из 710, не прошли по причине отказа – 6 учащихся.

В период с апреля по май всего прошли – 599 учащихся из 637, не прошли по причине отказа – 19 учащихся.

В 2025 году лицей принял участие в социально-психологическом тестировании, которое позволяет выявить психологические факторы риска возможного вовлечения учеников 7-11 классов в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Тестирование проходило дважды в год: апрель 2025г – прошли 449 учащихся из 583, не прошли по причине отказа – 38 учащихся; в период с октября по ноябрь - прошли 466 учащихся из 544, не прошли по причине отказа – 19 учащихся.

Меры специальной профилактики обеспечивают возможность выявления всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведения работы с ними и их семьей на индивидуальном уровне. Специальной профилактике подлежат обучающиеся «группы риска», требующие индивидуальной профилактической работы.

Выявление несовершеннолетних, требующих особого педагогического внимания, осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками в течение всего учебного года.

С целью выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении и принятия мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, ежегодно классные руководители 1-11 классов составляют социальные паспорта классов. По сравнению с 2024 годом количество семей, находящихся в социально-опасном положении, не увеличилось. В 2024 году было 2 семьи, в 2025 году – 2 семьи.

### Социальный паспорт лицея

Год	Общее количество обучающихся	мальчики	девочки	Количество детей, воспитывающихся в полных	Количество детей, воспитывающихся в полных, но проживающих с бабушкой	Количество детей, воспитывающихся в неполных	Из них		Количество детей, проживающих с мамой или отцом	Количество детей, из многодетных семей	из них		Количество детей, из малообеспеченных семей	Количество детей, воспитывающихся родителями -	Количество детей-инвалидов	Из них обучающиеся на дому	Количество детей сирот, находящихся под опекой	Количество детей, проживающих в семьях безработных родителей	Количество детей из семей мобилизованных граждан(СВО)	Количество детей, не имеющих гражданства, проживающих в семьях беженцев, переселенцев
							Проживают с отцом	Проживают с матерью			3	4								
2024	1675	827	846	1384	6	289	18	238	91	234	202	32	20	13	17	5	5	1	14	0
2025	1755	885	870	1547	6	208	24	184	73	222	176	46	15	11	12	4	5	2	17	1

С целью выявления несовершеннолетних, не посещающих учебные занятия без уважительной причины, и принятия исчерпывающих мер к вовлечению их в образовательный процесс ежедневно классные руководители 1-11 классов:

- ведут учет присутствующих на учебных занятиях обучающихся и в 3-х-дневный срок устанавливают причину отсутствия ребенка в лицее;

- сообщают социальному педагогу Манаковой А.К и педагогам-психологам об

обучающихся, пропустивших учебные занятия, указывая причину отсутствия ребенка.

Администрация лицея, классные руководители ведут работу на родительских собраниях по разъяснению обязанностей родителей по вопросам систематического контроля за посещением учебных занятий в лицее.

В течение 2025 года классные руководители в системе электронного образования МЭШ ежедневно отмечали отсутствие ребёнка в школе и причину. Классные руководители 1-11 классов обращали особое внимание на категорию детей, часто пропускающих занятия по болезни и (или) по заявлению родителей (законных представителей) и принимали меры по устранению данных причин.

Основные вопросы, требующие разрешения, по-прежнему:

- недобросовестное выполнение родительских обязанностей по воспитанию детей, проблемные ситуации в семье;
- пропуски уроков, посещаемость;
- замечания по внешнему виду, поведению, нарушению норм и правил Устава лицея;
- Отсутствие должного внимания со стороны сотрудников ПДН направленного на профилактику правонарушений.

По всем выявленным фактам проводится профилактическая работа. Огромное значение в работе играет Совет профилактики МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ».

В рамках Совета профилактики осуществляется единый подход к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, проведения индивидуальной профилактической работы.

Совет профилактики осуществляет непосредственную деятельность по профилактике правонарушений обучающихся:

- рассматривает персональные дела обучающихся с антиобщественным поведением, рекомендует директору Лицея о возможности применения к обучающимся мер дисциплинарного воздействия / снятие с обучающихся мер дисциплинарного воздействия;
- заслушивает на своих заседаниях отчеты отдельных классных руководителей, педагогов-предметников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы;
- осуществляет свою деятельность с той категорией обучающихся, с которой проведенная воспитательная работа не дала положительных результатов и было принято решение о необходимости проведения с данной категорией обучающихся индивидуальной профилактической работы.

Заседания Совета проводятся ежемесячно, не реже одного раза в месяц (заседания оформляются протоколами). В 2025 году было проведено 11 заседаний.

На начало 2025 года в лицее состояло на внутришкольном контроле 195 учащихся: из них 3-ое учащихся состоят в красной зоне (профилактический учёт в ПДН).

43 учащихся состоят в жёлтой зоне (в основном за нарушение дисциплины и Устава лицея).

149 учащихся состоят в зелёной зоне (зона наблюдения).

На конец 2025 года на внутришкольном контроле состояло - 436 учащихся.

2-ое учащихся состоят в красной зоне (деструктивное поведение), 1 из них состоит на профилактическом учёте в ПДН.

56 учащихся состоят в жёлтой зоне (в основном за нарушение дисциплины и Устава лицея).

367 учащихся состоят в зелёной зоне (зона наблюдения).

На каждого учащегося (красная и желтая зоны), согласно Положения об учёте отдельных категорий несовершеннолетних, в сентябре 2025 года были заведены папки

«Наблюдательное дело», составлены индивидуальные маршруты сопровождения (ИМС), установлен всесторонний контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью.

Данные категории обучающихся включены в различные виды внеурочной деятельности, все обучающиеся посещают кружки, секции, творческие объединения. В каникулярный период обучающиеся также вовлекаются в работу детских общественных объединений.

На каждого учащегося, состоящего в «зелёной зоне», ведётся дневник наблюдения.

Еженедельно совершаются выходы в семьи учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и в семьи учащихся, требующих повышенного внимания со стороны классного руководителя и всех участников образовательного процесса.

Ежедневно социальным педагогом проводятся профилактические беседы с учащимися, родителями учащихся, нарушающих Устав лицея, пропускающих уроки, совершающих проступки и т.п.

В лицее ведётся журнал вызовов и сообщений в МВД. В 2025 году лицей подал 12 сообщений, что на 8 сообщений больше, чем в 2024 году. Это показатель того, профилактической работе с подростками асоциального поведения в лицее уделяется достаточное внимание.

### **Результативность воспитательной системы**

Положительным результатом работы воспитательной системы лицея можно считать наличие системного опыта, в рамках направлений, эффективно и успешно реализуемых в Лицее.

1. Наличие методического объединения классных руководителей, на заседаниях которого обсуждаются планы, анализируется деятельность воспитательной работы. Педагоги помогают друг другу в работе и обсуждают текущие проблемы. Методическое объединение подкрепляется богатой нормативной базой, которая помогает в работе молодым или вновь назначенным классным руководителям.

2. Наличие эффективной модели взаимодействия ученического самоуправления с детскими общественными организациями лицея и города, республики, страны, представленными в лицее. Совет старшеклассников положительно проявил себя в управлении работой лицея.

3. Результаты мониторинга удовлетворенности школьной жизнью говорят о том, что практически 100% лицеистов вовлечены во внеурочную деятельность, могут найти для себя возможности для самореализации и удовлетворены предложенной деятельностью.

4. Представители лицея на регулярной основе являются активными участниками, победителями и призерами региональных и всероссийских мероприятий.

3. Анализ дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2025 году показывает положительную динамику:

— высокий процент занятости обучающихся различными формами дополнительного образования - 100%;

— успешное освоение общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей;

— высокие и качественные достижения обучающихся в муниципальных, республиканских, российских, международных конкурсах, соревнованиях, выставках.

Анализируя деятельность в 2025 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания. Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2025 учебный год считаем следующие достижения:

- ✓ Муниципальный конкурс «Планета у нас одна». Номинация «Очистим родной край от мусора» 3 место – Фахритдинов Даниэль;
- ✓ Муниципальный конкурс «Мой любимый питомец». Номинация «Я и мой друг» - 2 место – Ахмадуллин Ислам, Скворкина Юлия;
- ✓ Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека». Номинация «За творческий подход в воспитании подрастающего поколения» - Калашникова Вероника Сергеевна, классный руководитель.
- ✓ Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям». Номинация «Художественная направленность» - Калашникова Вероника Сергеевна, педагог дополнительного образования.
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса учителей родных языков» - лауреат муниципального этапа Хафизова Алсу Камиловна, учитель родного (татарского) языка и литературы.
- ✓ Муниципальный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сайяр» - лауреат среди 5 – 8 классов общеобразовательных организаций.
- ✓ Муниципальный этап Республиканских конкурсов «Совесть – друг, коррупция – враг!», «Знай и не допускай!», «Строим будущее без коррупции», «Скажем коррупции – Нет!». Возрастная категория 5-11 классы - 1 место (Сергеев Степан, Сибгатуллин Ранис, руководитель – Воронова Н.В.).
- ✓ Муниципальная конференция «Подвигам Героев верны», посвященная 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Николая Андреевича Катина:
  - Гребнева Маргарита, 2 класс (учитель Малыгина А.С.) - III место;
  - Савельев Кирилл 2 класс (учитель: Малыгина А.С.) - III место;
  - Фархуллина Алиса, 1А класс (учитель Тычкина И.А.) - номинация «Лучшее выступление».
  - Николаева Евгения, 2 класс (учитель Рупасова С.В.) - номинация «Лучшее выступление».
  - Насырова Маргарита, 1 класс (учитель Тычкина И.А.) - номинация «Лучшее выступление».
  - Усанова Дарина, 5к класс (учитель Галякбарова В.Д., Гилязова Г.И. - III место.
- ✓ МБУДО «Центр творчества ЗМР РТ» проведен муниципальный конкурс фоторабот «Имя тебе - Защитник», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Вавилов Максим МБОУ «Лицей № 9 им. А.С. Пушкина ЗМР РТ» Халимова Г.С.
- ✓ Муниципальный этап республиканских конкурсов в рамках Парламентского урока – 2025 «Святое дело – Родине служить!», приуроченного к объявленному в Республике Татарстан Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.
  - ✓ Номинация «Конкурс детских рисунков «С чего начинается Родина»:
    - 1 место – Вакилова А.И.;
    - 2 место – Мухаммадуллина А.;
    - 3 место – Зарипова М.И.;
  - ✓ Номинация «Конкурс видеороликов о деятельности школьных музеев среди обучающихся 8-11 классов «Герои нашего Отечества: история и современность» - 2 место;
  - ✓ Муниципальный конкурс «Люблю тебя, моя Россия!» - Титова Виктория - 3 место, Мингалеев Сафир - 2 место, Габдуллина Камила - 2 место, Алемасова Алиса - 3 место, Щербакова Кира - 3 место (учитель Рупасова С.В.).

- ✓ Муниципальный брейн-ринг «Народы России. Прав ребенка» - 2 место (учитель Малыгина А.С.).
- ✓ Муниципальный этап конкурса «Родительских комитетов», 6Б класс - 2 место, классный руководитель Шипулина И.Н.
- ✓ муниципальное военно-спортивное соревнование «Полоса морпеха КВПК «Пластун», личный зачёт «Морские узлы» — 1 место занял Вавилов Данил. В личном зачёте по плаванию — 3 место у Федорова Богдана.
- ✓ Военно-спортивная игра «День призывника» - 2 место.
- ✓ Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций Республики Татарстан - 2 место.
- ✓ Межрегиональный литературный конкурс чтецов «Очей очарованье»:
  - Глухова Агата, ученица 5П класса, (руководитель: Касимова Р.В.) - диплом III степени.
  - Гараева Саида, ученица 8П класса, (руководитель: Габидуллина Д.Г.) - диплом III степени
- ✓ Международный фестиваль-конкурс «Времена года. Петербург» в рамках международного проекта «Салют талантов». - Баранова Мария, 5П - Диплом I степени.
- ✓ Международный конкурс-фестиваль «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы!» - победители в рубрике телеграм-канала лица «Классики подкажут».

#### **Вывод:**

1. Воспитательная работа в школе осуществлялась на основе рабочей программы воспитания.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства Республики Татарстан и Исполнительного комитета г. Зеленодольска.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами воспитательной работы классных руководителей.
4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольных участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социальная служба, администрация лицея оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Приоритетным направлением деятельности лицея является сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у обучающихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни.

Ежегодно в лицее проводятся мероприятия, профилактического, диагностического, консультативно-просветительского, спортивно-оздоровительного направления, ориентированные на сохранение физического и психологического здоровья обучающихся.

Профилактические мероприятия: «Всемирный день здоровья», «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом».

Диагностическое направление: медосмотр обучающихся согласно графику.

Консультативно-просветительское направление: на первом этаже лицея в медпункте размещен стенд, посвященный здоровьесбережению. На данном стенде

размещается актуальная информация об улучшении физического, психического и нравственного здоровья школьников. Здесь же имеется информация о телефоне доверия и в зависимости от сезона размещается информация о профилактических мерах различных заболеваний.

Спортивно-оздоровительное направление: Фестиваль ГТО, Кросс-наций, «Осенний кросс для обучающихся 2-11 классов», спортивные мероприятия для обучающихся 1-4 классов, соревнования по лыжному спорту, Лыжня России.

### ***Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся***

Для осуществления мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся в лицее проводятся:

1. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся:
  - общий показатель здоровья;
  - показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
  - травматизм в школе, в том числе дорожно-транспортный;
  - показатель пропусков занятий по болезни;
  - эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся.
2. Проведение социально-психологического тестирования на предмет зависимого поведения подростков;
3. Осуществление на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирования мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также контроля за их выполнением.

### ***Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа***

Для организации оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся, прохождение ими периодических медицинских осмотров и диспансеризации лицей предоставил безвозмездно ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ» помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Медицинский пункт лицея расположен на 1 этаже основного здания, имеет медицинский и процедурный кабинеты общей площадью 38,15 м<sup>2</sup> и оснащен стандартным комплексным оборудованием. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности №ЛО-16-01-005719 от 17 января 2017 года.

Основная цель медицинского обслуживания в лицее - это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первичной медико-санитарной помощи. Медицинское обслуживание в лицее осуществляют два фельдшера.

### ***Группы здоровья обучающихся на конец 2025 года***

Группа здоровья	Количество обучающихся
1	432
2	998
3	306
4	0
5	19

### *Группы занятий физической культурой обучающихся на конец 2025 года*

Группа занятий	Количество обучающихся
Основная	1345
Подготовительная	309
Специальная	78
Освобождены от практической части	23

За 2025 год были проведены медицинские осмотры, в которых приняли участие 1775 обучающихся. В ходе медицинских осмотров были выявлены учащиеся с нарушениями здоровья:

Новообразования - 41

Инфекционные заболевания - 21

Болезнь крови и кроветворных органов - 20

Болезни эндокринной системы - 119

Сахарный диабет - 6

Психические расстройства - 1

Болезни нервной системы - 60

Болезни глаз - 478

Болезни уха - 4

Болезни кровообращения - 10

Болезни органов дыхания - 379

ОРВИ - 281

Пневмония - 3

Болезни органов пищеварения - 35

Язва желудка - 2

Болезни кожи - 16

Болезни костно-мышечной системы - 187

Болезни моче-половой системы - 24

Врожденные аномалии - 94

В лицее регулярно организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### *Профилактические прививки, поставленные обучающимся*

Прививка	Количество привитых обучающихся
Грипп	162
Манту	183
Диаскинтест	1572

В 2025 году обязательный периодический медицинский осмотр (обследование) прошли 137 работников лицея.

В сентябре-октябре 2025 года работники лицея прошли вакцинацию против гриппа.

При приеме на работу работники проходят предварительный медицинский осмотр, гигиеническую подготовку и аттестацию. Педагогические работники обязаны пройти психиатрическое освидетельствование. А также профилактические прививки в

соответствии с Национальным календарем профилактических прививок.

В течение 2025 года соблюдался режим проветривания учебных кабинетов и коридоров.

В медицинском пункте размещалась информация по профилактике гриппа и ОРВИ, по профилактике таких заболеваний, как: холера, корь, вирусный гепатит.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа в лицее ведется постоянно и целенаправленно.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Психолого-педагогическая работа в лицее проводилась в течение года соответственно годовому плану работы лицея и плана педагога-психолога.

**Цель работы:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

- выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии учащихся;
- создание и поддержка психологического климата в коллективе;
- создание условий для развития самосознания личности и самоопределения;
- повышение уровня родительской компетентности.

В МБОУ «Лицей №9 имени А.С.Пушкина ЗМР РТ» работают 3 педагога-психолога: Раскатова Наталья Юрьевна, педагогический стаж 34 года, Фатыйхова Лейсан Газинуровна, педагогический стаж 1 год, Бадретдинова Дина Салимовна, педагогический стаж 38 лет.

Эффективность функционирования психологического кабинета МБОУ «Лицей №9 им. А.С. Пушкина ЗМР РТ» базируется на методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет психологической службы располагается на первом этаже школы, вдали от учебных кабинетов. Площадь кабинета 37 м<sup>2</sup>. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

1. **Зона консультирования** предполагает создание доверительной и свободной обстановки, помогающей клиенту, пришедшему на прием, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Здесь располагаются два мягких стула и стол. В этой же зоне проводится и индивидуальная диагностическая работа.
2. **Рабочая зона:** 3 компьютерных стола, стулья, 3 ноутбука и 1 компьютер, множительная техника, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека, шкаф (закрывающийся на замок) для хранения документов.
3. **Коррекционно-развивающая зона:** парты 2 шт., стулья 4 шт., шкаф для расположения наглядности.
4. **Зона релаксации** и снятия эмоционального напряжения служит местом эмоциональной разгрузки, как для обучающихся, так и для педагогов. Данная зона включает:

1. Интерактивный сухой бассейн с пультом управления
2. Фибердуш «Солнышко» на пульте управления
3. Фиброоптический ковер "Млечный путь".
4. Воздушнопузырьковая трубка "Оптима"
5. Планшет для рисования песком
6. Гребень с фиброволокном
7. Мягкий кубик с пучком волокон на пульте управления.
8. Терапевтическое кресло-кубик
9. Ионизатор воздуха "Горный воздух"
10. Световой проектор "Жар-птица"
11. Панно "Бесконечность"
12. Зеркальный шар с мотором
13. Тактильная дорожка (7 составных модулей)
14. Детская подушечка с гранулами
15. Музыкальное кресло-подушка малая
16. Музыкальный центр
17. Тренажер функциональной активности мозга ТММ "Мираж"

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Проведение развивающих и коррекционных занятий с обучающимися;
- Консультирование родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов и администрацию лицея.
- Психологическое просвещение и профилактика;

Работа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с психологическими или логопедическими проблемами, проведение их комплексного обследования и подготовку плана работы по оказанию им помощи;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей, способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся;

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые логопедические занятия; индивидуальные и групповые психологические занятия и консультации.

### 1. *Диагностическая работа*

Диагностические методики	Цель	классы
Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности)	Изучение периода адаптации учащихся	1-е кл.

диагностический комплекс Семаго М.М. Методика Дембо- Рубинштейна	Изучение самооценки младшего школьника	1-е кл.
Диагностика интеллектуального развития	Изучение уровня мышления	2-е кл.
Диагностика интеллектуального развития	Изучение уровня мышления	3-е кл.
Методика «Вставь слова»	Изучение навыков чтения	3-4 кл.
Диагностика интеллектуального развития	Изучение уровня мышления	4-е кл.
Корректурная проба	Изучение внимания	4-е кл.
Социометрия	Изучение психологического климата в классе	4-е кл.
Анкета по изучению мотивации обучения	Изучение уровня мотивации обучения	5-е кл.
Филлипс-тест	Изучение уровня тревожности	5-е кл.
Социометрия	Изучение психологического климата в классе	5-е кл.
Средовая адаптация (рейтинг предметов)	Выявление сложностей в изучении школьных предметов	5-е кл.
Тест Ржичан	Изучения уровня мышления	5-е кл.
Диагностика тревожных состояний у детей (СМАС) методика	Выявление детей с высокой тревожностью	5-е кл.
Диагностика агрессивности детей (опросник Басса- Дарки)	Определение уровня агрессивности поведения у детей	5-е кл.
Тест структуры интеллекта Амтхауэра	Измерение уровня интеллектуального развития	6-е кл.
Социометрия Дж. Морено	Изучение психологического климата в классе	6-е кл.
Определению индекса групповой сплочённости методика К.Э. Сисора	Выявление уровня групповой сплочённости в классе	6-е кл.
Тест уровня самооценки	Выявление уровня самооценки обучающихся	6-е кл.
ПТО	Выявление детей «группы риска»	7-е кл.

Тестирование детей сирот и детей проживающих с отчимами.	Изучение эмоционального состояния ребенка, выявление насилия в семье	
Социально-психологическое тестирование детей	Изучение уровня агрессии и тревожности	7-8кл
Мониторинг образовательной среды	Компьютерное тестирование на выявление детей с суицидальным поведением.	6–11 кл.
Профориентационное тестирование	Программа «Эффектон»	10-е кл.

Анализ по результатам диагностических исследований отражён в аналитических справках по каждой параллели, а так же даны рекомендации педагогам-предметникам и классным руководителям.

## **2. Консультативная работа**

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Всего индивидуальных консультаций	81	учащиеся	201	родители педагоги	1 9
-----------------------------------	----	----------	-----	-------------------	--------

### Проблемы, затронутые на консультациях:

*Родители* - наиболее частые запросы: трудности в обучении, снижение мотивации, эмоциональная нестабильность, проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, отношения в семье.

*Ученики* – наиболее частые запросы: желание разобраться в себе, взаимоотношения с одноклассниками, родителями, учителями, эмоциональная нестабильность, рекомендации по результатам диагностики.

*Учителя* – наиболее частые запросы: индивидуальные психологические особенности ребенка, результаты диагностики, помощь в учебе и взаимоотношениях со сверстниками.

Ведется журнал консультаций.

## **3. Коррекционно-развивающая работа:**

По результатам диагностики проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися оказавшимся в «группе риска». Оказывается, консультативная помощь классным руководителям и родителям проблемных учеников.

Выявлено 85 учащихся с проблемами в учебе и поведении. С ними проводятся еженедельные индивидуальные занятия.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

### **Организация работы с детьми из группы риска**

1. На каждого ребенка заведен индивидуальный маршрут сопровождения, где фиксируются все результаты диагностики, проводимые занятия с ребенком и рекомендации родителям, педагогам-предметникам и классным руководителям.

2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.

3. Проведение индивидуальных коррекционных занятий с «трудными детьми»

4. Разработка рекомендаций для педагогов в работе с «трудными» детьми.

5. Оказание консультационной помощи семье.

### **4. Информационно-просветительская работа.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Что такое доброта» 1 класс
2. «О дружбе и друзьях. Конфликты» 4 классы
3. «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ» 5 классы
4. «Милосердие» 5 классы
5. «Я и мое окружение» 5 классы
6. «Я и мои эмоции» 5 классы
7. «Урок дружбы» 5 классы
8. «Скажи нет агрессии» 5 классы
9. «Сила команды: вместе мы сильнее» 6 классы
10. «Я и моя Ответственность» 6 классы
11. «Жизнь как ценность: уроки Пушкина для современности» 6 классы
12. «Гаджеты и их влияние на здоровье человека» 6 классы
13. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6 классы
14. «Кибербезопасность» 6 классы
15. «Межличностные отношения. Буллинг. Кибербуллинг» 7 классы
16. «Темперамент и профессия» 7 классы
17. «Мы разные и в этом наша сила» 8 классы
18. «Конфликты с родителями. Что делать» 8 классы
19. «Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренин. заданий) 9 и 11 кл.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 28 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. «Особенности адаптация к школе» 1 классы
2. «Первые оценки, как к ним относиться» 2 классы
3. «Как повысить мотивацию ребенка» 3 классы
4. «Особенности обучения в 4 классе»
5. «Особенности адаптации 5-х классов»
6. «Формирование у ребенка уверенности в себе» 5-е классы
7. «Жизнь с подростком» в 6-х классах
8. «Мотивация обучения» в 5-6 классах

9. «Поощрение и наказание» 6 классы
10. «Трудный ребенок или трудные родители» 7 классы
11. «Кто он, этот подросток???» 8 классы
12. «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку»
13. «Особенности адаптации 10-х классов»
14. «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку»

Все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Выступления на педагогических консилиумах по итогам диагностики по адаптации 1,5,10 классов.

4) Распространены информационные буклеты и памятки для родителей по тематикам современных проблем связанных со школьным процессом: «Профилактика буллинга. Как с ним бороться», «Кибербуллинг», «Феномен скулшуттинга», «Профилактика аутоагрессивного поведения», «Как общаться с подростком», «Кризис подросткового возраста», «Профилактика депрессивных состояний», «Гаджеты и их влияние».

### **5. Социально-психологическое тестирование**

Социально-психологическое тестирование проводилось методом получения информации на основании ответов на вопросы.

Само тестирование представляло собой электронное заполнение анкет (опросных листов), содержащих вопросы, целью которых являлось определение вероятности вовлечения обучающихся в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ.

В данном социально-психологическом тестировании приняли участие 466 обучающихся (85,59% от всех учеников 7–11-х классов). Проводили тестирование среди школьников с 13-летнего возраста:

- 7-е классы – 146 человек;
- 8-е классы – 124 человек;
- 9-е классы – 123 человека;
- 10-е классы – 52 человека;
- 11-е классы – 69 человек.

Количество отказавшихся – 38 человек (6 %).

Выводы: Обобщая результаты тестирования, хотелось бы отметить, что средние показатели по факторам риска как в группе учащихся 7–9-х классов, так и у 10-11-классников являются примерно равными и находятся либо на уровне ниже региональной нормы, либо в ее рамках. Аналогичные же показатели по факторам защиты от немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ как в группе учащихся 7–9-х классов, так и у 10–11-классников также являются примерно равными и находятся либо на уровне выше региональной нормы, либо в ее границах. Можно заключить, что обучающиеся, в целом имеют низкий риск оказаться в группе потребителей наркотических средств и психотропных веществ и обладают достаточно высоким уровнем защиты от того, чтобы стать зависимыми от них.

Основными рекомендациями по итогам тестирования стали организация систематической профилактической и просветительской работы с обучающимися как 7–9-х, так и 10–11-х классов и их родителями по снижению негативных явлений в детской и подростковой среде, а также привлечение ребят к участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях.

### **Методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

2. а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

5. Оформление документации педагога-психолога.

6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

7. Работа в МО психологов г. Зеленодольска.

Методическую деятельность можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

#### **Анализ проведенной работы педагогов-психологов**

I. Основная цель в работе педагогов-психологов - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Принимали участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.

2. Проводили психологическое исследование адаптации обучающихся 5-х классов.

3. Составили списки детей «группы риска».

4. На протяжении учебного года взаимодействовали с семьями учащихся и оказывали им психологическую поддержку.

5. Содействовали повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

6. В течение учебного года проводили консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия

### **АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Безопасность - это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз или опасностей.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Целью работы лица в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий.

Главная задача, решаемая в области безопасности - поддержание у обучающихся и их родителей (законных представителей) устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей, вовлечение их в процесс обучения основам безопасной жизнедеятельности, безопасного поведения в окружающей среде. Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди работников, обучающихся и родителей (законных представителей).

В целях обеспечения антитеррористической защищенности в лицее в 2025 году реализуется комплекс мероприятий, направленный на воспрепятствование неправомерному проникновению посторонних лиц на объекты, включающий:

— наличие ограждения по периметру территории;

- организацию круглосуточного видеонаблюдения. Установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения;
- оснащение объекта системой экстренного вызова наряда вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации (кнопка тревожной сигнализации установлена);
- оборудование объекта охранной сигнализацией;
- оборудование объекта системой оповещения и управления эвакуацией людей при террористической угрозе.

Эвакуационные пути выхода не загромождены, снабжены легко открываемыми запорами и световыми указателями, их функционирование проверяется ежедневно.

Установлена и функционирует система пожарной сигнализации. Во всем здании в целях пожарной безопасности и в кабинетах специального назначения на лестничных клетках и в коридорах имеются огнетушители, производится их своевременная поверка и перезарядка.

Физическую охрану объекта осуществляет ЧОО «Декарион».

В целях обеспечения безопасности образовательного процесса, в лицее ведется разъяснительная работа с родителями обучающихся (законными представителями) об ограничении входа на территорию, о запрете выгула собак, курения и распития спиртных напитков.

Ежеквартально проводятся учебные тренировки по пожарной и антитеррористической безопасности. Учебные тренировки организованы с учетом доработанных Алгоритмов действий персонала лицея и обучающихся по отработке навыков действий при пожаре в здании, при обнаружении взрывного устройства, при захвате заложников, при вооруженном нападении. В лицее установлен особый контроль въезда автотранспорта на территорию. Запрещен въезд постороннего автотранспорта на территорию.

### ***Охрана труда и соблюдение техники безопасности***

Уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности. Два раза в год проводится повторный инструктаж по охране труда с персоналом лицея. С вновь принятыми на работу проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. Два раза в год проводится повторный инструктаж по охране труда с персоналом образовательной организации. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в лицее (100 %). Все эти мероприятия позволили не допустить нарушений правил охраны труда работниками лицея.

Обучающиеся своевременно проходят инструктажи на каждом образовательном предмете: вводный - перед началом образовательной деятельности, повторный - на начало каждого триместра. А также по правилам поведения перед каждым каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий.

### ***Обеспечение пожарной безопасности***

В лицее два раза в год проводится плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и техническим персоналом (охват - 100%). Проведены занятия по программе пожарно-технического минимума с сотрудниками (охват - 100 %). Дважды в год на занятиях по предмету основы безопасности и защиты Родины (8-11 классы) с обучающимися проводятся беседы по изучению правил пожарной безопасности. В течение 2025 года регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожаров и действиям в случае возникновения пожара.

В течение 2025 года осуществлялся внутришкольный контроль:

- > Противопожарного состояния подвального помещения (1 раз в три месяца);
- > Контроль за работой автоматической пожарной сигнализацией (1 раз в три месяца);

- > Контроль за состоянием антитеррористической обстановки (1 раз в три месяца);
- > Контроль за санитарным состоянием помещений лицея (3 раза в год);
- Осуществлялись мониторинги:
  - > Мониторинг энергосбережения, анализ потребления энергетических ресурсов;
  - > Мониторинг противопожарного состояния здания, кабинетов, учебных мастерских;
  - > Мониторинг противопожарного состояния здания, кабинетов, мастерских при подготовке к осенне-зимнему пожароопасному периоду;
  - > Мониторинг состояния теплопроизводящего, холодильного, электрического, компьютерного оборудования;
  - > Мониторинг технического состояния здания.
  - > Мониторинг соблюдения требований охраны труда, норм и правил безопасности жизнедеятельности;

### ***Обеспечение антитеррористической защищенности***

В течение 2024 года заключены:

- > договор с ЧОО «Декарион» на оказание охранных услуг;
- > договор с Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по РТ по централизованному наблюдению за состоянием тревожной сигнализации;
- Изданы приказы о мерах по предупреждению террористических актов в лицее (на начало учебного года);
- Ежедневно проводился контроль:
  - > Помещений здания лицея на предмет предупреждения террористических актов;
  - > За состоянием эвакуационных выходов;
  - > За состоянием системы видео наблюдения;
  - > Обеспечением пропускного режима в лицее.

Систематически проводятся тренировки по действиям сотрудников лицея при чрезвычайных ситуациях. Все работники выполняют свои действия слажено, по инструкции.

Ведутся отдельные журналы инструктажей по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Разработаны и утверждены директором лицея инструктажи:

- > Инструктаж для должностных лиц по организации антитеррористической безопасности;
- > Инструктаж по действиям руководителя, персонала учреждения при возникновении угрозы террористического акта;
- > Инструктаж по действиям руководителя, персонала учреждения при попытке вооруженного проникновения и проникновения вооруженных лиц на территорию лицея;
- > Инструктаж по действиям руководителя, персонала лицея при совершении террористического акта с применением химически опасных и радиоактивных веществ.
- Проведены:
  - > Практические занятия с педагогическим коллективом, техперсоналом по вопросам антитеррористической защищенности, по вопросам противодействия экстремистской деятельности: «Инструктаж по правилам поведения «Если тебя захватили в заложники»;
  - > инструктаж с педагогами и персоналом лицея по предотвращению террористических актов с записью в журнале: «Инструктаж при получении угрозы по телефону»; «Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета»;
  - > Инструктаж педагогов и персонала лицея по пропускному режиму;
  - > Беседы, классные часы, встречи-диалоги с обучающимися 5-11 классов по противодействию проникновению в молодежную среду экстремистской идеологии (в рамках месячников), по профилактике экстремизма.

В Лицее установлен особый контроль въезда автотранспорта на территорию. Запрещен въезд постороннего автотранспорта на территорию Лицея.

На родительских собраниях родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов были ознакомлены с инструктажами:

- > Правила личной безопасности в криминогенных ситуациях;
- > О негативных ситуациях дома, во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- > О безопасном поведении на водоемах в осенне-зимний период;
- > Правила использования сети Интернет, в том числе по предотвращению случаев вербовки подростков, проявления жестокости, призыва к суициду посредством социальных сетей;
- > Правила дорожной безопасности.

### **Обеспечение безопасности дорожного движения**

Регулярно проводятся мероприятия по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах:

- мероприятия по безопасности дорожного движения с педагогами, детьми, их родителями (законными представителями) в рамках Всероссийской акции «Внимание-дети!»;
- мероприятия, направленные на пропаганду безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с педагогами, обучающимися, их родителями (законными представителями) в рамках «Недели безопасности» перед каникулами;
- Муниципальный слет отрядов ЮИД;
- Муниципальный смотр-конкурс отрядов ЮИД;
- Городской конкурс-соревнование «Безопасное колесо-2025»;
- Проведены родительские собрания с 1 по 11 классы по темам:
  - «Дорога-зона повышенного риска»;
  - «Я - пример своему ребёнку»;
  - «Чужих детей не бывает».

### **Информационная безопасность**

Информационная безопасность в МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» обеспечивается по следующим направлениям:

- Подключение компьютеров к сети интернет через провайдера Ростелеком с контентной фильтрацией сайтов, содержащих информацию, пропаганду и агитацию, наносящую вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей;
- Защита компьютеров с помощью пароля при входе в учетную запись;
- Регулярность и своевременность смены пользовательских паролей для обеспечения безопасности;
- Наличие программы защиты от вирусов на каждом устройстве (антивирус Касперского);
- Автоматическое обновление антивирусного программного обеспечения;
- Объединение всех компьютеров под управление сервера с доменом.

В рамках внутренней оценки качества предоставления образовательных услуг установлено, что в МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» подключение компьютеров к локальной сети и к сети интернет осуществляется двумя способами: посредством проводного и беспроводного интерфейсов связи.

Единой точкой выхода в глобальную сеть интернет из локальной сети Лицея является роутер Mikrotik CRS328-24P-4S+RM, установленный в серверной кабинета информатики. Весь интернет-трафик, генерируемый компьютерами Лицея, маршрутизируется роутером на оборудование оператора связи ФЛ В УР ПАО «Ростелеком». Пропускная способность канала данных ФЛ В УР ПАО «Ростелеком» составляет 100 Мбит/сек.

Контентная фильтрация от ФЛ В УР ПАО «Ростелеком» предоставляется МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» как услуга в рамках существующего тарифного плана. МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» не может влиять на настройки контентных фильтров и использует услугу по принципу «как есть».

- Любое сетевое устройство, которому необходим выход в глобальную сеть интернет

через точку доступа wi-fi осуществляется по логину и паролю, индивидуального для каждого работника лицея.

— Защиту компьютеров при входе в учетную запись призвана обеспечить процедура аутентификации, в ходе которой выполняется проверка подлинности реквизитов учетной записи, используемой для доступа к ПК. Для централизованного управления аутентификацией учетных записей пользователей все без исключения компьютеры Лицея объединяются в единую логическую инфраструктуру, именуемую доменом.

— Практически все ПК Лицея включены в домен. Для учебного процесса активно используется учетная запись «Ученик», под которой работают ученики. Постепенно осуществляется переход в доменную инфраструктуру всех учетных записей работников Лицея из локальных в доменные.

Политика паролей оговаривает следующие критерии пароля:

- история использованных паролей;
- минимальный и максимальный срок действия пароля;
- длина и сложность пароля.

## **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ**

Территория лицея оборудована наружным централизованным освещением, подъездными путями и ограждением. Нормы освещенности учебных кабинетов соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Здание и территория лицея оснащено современными системами жизнеобеспечения, а именно:

- централизованным холодным и горячим водоснабжением;
- централизованной отопительной системой;
- вентиляцией;
- узлами учета и регулирования тепловой энергии и холодной воды;
- системой автоматической противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- локальной компьютерной сетью.

Воздухообмен осуществляется за счет естественной вентиляции. Водоснабжение учреждения осуществляется централизованно.

Обеспечение психологической безопасности обучающихся осуществляется с учетом следующих факторов: создание комфортной среды, уюта, поддержание порядка (дежурство классов и администрации). Во всех помещениях лицея выполнен косметический ремонт. Кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями в достаточном количестве. В здании создана кабинетная система, включающая 56 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, мастерские, кабинет труда с швейным оборудованием.

Питьевой режим обучающихся организован в обеденном зале столовой - чайник с кипячённой водой.

Питание обучающихся организовано в столовой на 200 посадочных мест в 2 смены. Обеспеченность технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации имеются.

Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с ФГОС интерактивными досками, компьютерами и проекторами. Обеспеченность учебной и бытовой мебелью удовлетворительное.

Сведения о книжном фонде библиотеки: число книг - 32684 штуки, фонд учебников - 32898 штук, что составляет 100% обеспеченности, научно-педагогическая и методическая литература - 415 штук.

## **Организация горячего питания и питьевого режима**

Организация питания обучающихся является одним из приоритетных направлений деятельности лица. Питание обучающихся организовано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся и направлено на обеспечение обучающихся горячим питанием с целью сохранения и укрепления здоровья.

Для выполнения и решения задач по организации здорового, качественного, сбалансированного питания лицею разработан и реализуется целый свод нормативных документов.

Нормативным обеспечением в лицее является огромная нормативная база (следующие документы):

- Устав МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»;
- Локальные нормативные акты;
- Приказы директора;
- Функциональные обязанности, должностные инструкции.

Вопросами по организации питания в Лицее занимаются:

- Кирюхина Н.М., заместитель директора, ответственная за организацию бесплатного питания 1-4 классов;
- Чугунова С.А., заместитель директора, ответственная за организацию бесплатного питания 5-11 классов.
- Манакова А.К., социальный педагог, ответственная за отчетность по питанию;
- Классные руководители, на которых возложена ответственность за организацию питания обучающихся, осуществление контроля за соблюдением режима питания и порядка во время приема обучающимися пищи, за выполнением обучающимися правил личной гигиены перед приемом пищи.

Организатором питания в лицее является ООО «Служба организации питания». Столовая работает по утвержденному меню на период не менее двух недель (12 дней) в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Примерное меню разработано с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона.

С целью организации питьевого режима качественной питьевой водой в лицее организован питьевой режим обучающихся различными способами:

- в 1-4 классах - при помощи поставки питьевой воды, фасованной (бутилированной) (только те классы, у которых заключены договоры на организацию поставки питьевой воды);
- чайники с питьевой водой в обеденном зале столовой.

Обеспечение питанием обучающихся 5-11 классов производится за счет средств родителей (законных представителей). Все обучающиеся 1-4 классов (начальная школа) обеспечены бесплатным горячим питанием.

Кроме того, в целях социальной защиты детей, охраны их здоровья, обеспечения выполнения норм сбалансированного горячего питания учащихся, в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.10.2025 №786 «Об утверждении размера стоимости обеспечения питанием обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в государственных общеобразовательных организациях, а также обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях в период обучения на 2026 год и на плановый период 2027 и 2028 годов», 22.09.2025 №726 «Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан «Об утверждении нормативных затрат на организацию и обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях Республики Татарстан и средней стоимости горячего питания на одного обучающегося по образовательным программам начального общего образования на 2026 год и на плановый период 2027 и 2028

годов», Распоряжения ИК ЗМР РТ «Об организации питания учащихся общеобразовательных организаций, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Зеленодольского муниципального района в 2026 году» от 04.12.2025 года №3376 в 2025 году организовано обеспечение бесплатным питанием следующим категориям обучающихся:

- Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося по адаптированным образовательным программам.

- Учащиеся из числа членов семьи граждан, участвующих в специальной военной операции, из числа граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, военнослужащих и лиц, проходящих службу в национальной гвардии Российской Федерации, граждан, проходящих военную службу в батальонах «Алга», «Тимер» и «Батыр», сформированных в Республике Татарстан, граждан, добровольно выполняющих военные задачи в ходе специальной военной операции, сотрудников Министерства внутренних дел по Республике Татарстан, Управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Республике Татарстан, командированных в зону проведения специальной военной операции, а также членам семей вышеуказанных категорий граждан, погибших (умерших) в результате участия в специальной военной операции.

- Учащиеся, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования, из семей, имеющих в своем составе 4 и более детей;

Регулярно проводится обследование помещения столовой лицея согласно требованиям СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», (2 раза в месяц). Систематически проводится обследование помещения столовой заселения членистоногими и грызунами (2 раза в месяц);

В лицее каждый август формируется Бракеражная комиссия, которая работает в течение учебного года.

За 2025 год комиссии не выявили нарушений в работе столовой по организации питания и нарушений Устава лицея и прав обучающихся.

Со стороны родителей (законных представителей) также ведется контроль за организацией питания. За 2025 год родителями (законными представителями) были проведены проверки организации питания с заполнением «Акта проведения проверки организации горячего питания обучающихся». Нарушений не выявлено.

С целью обеспечения открытости и доступности информация об организации питания представлена на сайте лицея в разделе «Питание и охрана здоровья обучающихся» ([https://edu.tatar.ru/z\\_dol/lic9/page4946173.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/lic9/page4946173.htm)). Там же размещается ежедневное меню, локальные акты и советы по питанию.

### **Объекты физической культуры и спорта**

Для удовлетворения биологической потребности в движении в учебных планах на уроки физической культуры отводится 3 часа в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Уроки проводятся в спортивном зале и при хорошей погоде на спортивной площадке.

Штат учителей физической культуры укомплектован. Работают 7 учителей, имеющих высшее педагогическое образование и квалификационную категорию и 1 учитель со средне-специальным педагогическим образованием.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры обеспечивается за счет:

- физкультминуток на уроках;
- динамических часов;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, спортивных мероприятий,

В Лицее ведется учет распределения обучающихся на медицинские группы для занятий физической культурой. На начало учебного года распределение проходит на основании медицинских справок и плановых медицинских осмотров обучающихся. Спортивные нагрузки

на занятиях физической культурой, спортивных соревнованиях соответствуют возрасту и состоянию здоровья обучающихся. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

**Вывод:**

- Условия для занятий физической культурой в Лицее созданы;
- В учебных планах выделено на физическую культуру 3 недельных часа;
- Двигательная активность обучающихся обеспечена;
- Ведется учет распределения обучающихся на медицинские группы для занятий физической культурой;

**Проблемы:**

- Высокая загруженность спортивного зала;
- Спортивная площадка нуждается в реконструкции.

### **Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание**

В целях соблюдения требования санитарных правил в Лицее постоянно отслеживаются следующие нормы:

- > нормы воздушно-теплового режима;
- > нормы освещения учебного кабинета;
- > гигиенические нормы режима дня;
- > требования к школьной мебели и оборудованию;
- > нормы гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- > нормы гигиенических требований к расписанию уроков.

Учебные кабинеты ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка, один раз в триместр проводится генеральная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой поддерживается в пределах нормы (18 - 24<sup>0</sup>С). Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивается качественным проветриванием классов, коридоров.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. В Лицее освещение соответствует требованиям санитарных норм и правил. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту обучающегося. Мебель в кабинетах начальных классов промаркирована. Соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

Классные руководители проводят разъяснительную, санитарно-просветительскую работу среди обучающихся, их родителей (законных представителей) об организации противоэпидемиологических, профилактических мероприятий в связи с сезонным подъёмом заболеваемости острыми инфекционными заболеваниями.

### Показатели деятельности лица

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1755 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	783 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	856 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	807 чел./48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	76 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел./6,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	11 чел./20%

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1281 чел. / 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	211 чел. / 12%
1.19.1	Регионального уровня	169 / 10%
1.19.2	Федерального уровня	33 / 2%
1.19.3	Международного уровня	9 / 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	116 чел / 6,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1775/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	107 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98 чел./92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	98 чел./92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	81 чел./76%
1.29.1	Высшая	43/40%
1.29.2	Первая	38/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 чел./15%
1.30.2	Свыше 30 лет	49 чел./46%/
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	14 чел./13%

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	46 чел./43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	107 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	107 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,6 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1775 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 кв.м

### **ВЫВОДЫ:**

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9 имени А.С. Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Лицей):
  - 1.1. зарегистрировано в качестве юридического лица (ОГРН 1021606762077, ИНН 1648007791);
  - 1.2. действует на основании Устава, утвержденного постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан от 12.12.2018 №2544 и локальных нормативных актов;
  - 1.3. осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, от 14.12.2016 года № 9295, действующей бессрочно.

1.4. Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

1.5. Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью
- дополнительная общеразвивающая программа, что соответствует приложению к лицензии на осуществление образовательной деятельности.

1.5. Основные общеобразовательные программы имеют государственную аккредитацию, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации от 09.01.2017 № 4137, выданным Министерством образования и науки Республики Татарстан.

2. В ходе проведения самообследования деятельности МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» подтверждено, что:

2.1. у образовательной организации имеется земельный участок на праве постоянного (бессрочного) пользования;

2.2. у образовательной организации имеется здание на праве оперативного управления;

2.3. материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым образовательным программам;

2.4. материально-техническая база обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ;

2.5. кадровые условия реализации образовательных программ отвечают требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

2.6. педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций;

2.7. обеспеченность печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами по реализуемым образовательным программам отвечает требованиям статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

2.8. обеспечены безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Лицея, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, согласно ч. 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации (ч.1 ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

5. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:

- 5.1. Результаты промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся свидетельствуют об освоении ими образовательных программ;
- 5.2. Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии подготовки обучающихся планируемым результатам образовательных программ.

Директор

Т.А. Хакимуллин