

Рабочая тетрадь Учителя пушкинского лицея

по реализации региональной инновационной площадки по теме

«Педагогика А.С.Пушкина» -

педагогическая технология сохранения и укрепления общечеловеческих и традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



Руководитель проекта – Шагаева А.Ю.

Рабочая группа

Галякбарова Венера Дамировна, учитель русского языка и литературы,

Мельникова Ольга Александровна, учитель математики,

Бондаренко Валерия Геннадьевна, советник по воспитанию,

Малыгина Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов

2023, Зеленодольск

ТЕЗАУРУС

«Педагогика А.С.Пушкина» – это ценностно-ориентированная педагогическая технология, организующая педагогический процесс как ценностный фактор и средство развития человека на протяжении всей его жизни.

Воспитание – в широком смысле – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим; в узком смысле – это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, подготовки к жизни.

Обучение – это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия педагогов и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых.

Образование – есть результат обучения; объём систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Педагогический процесс – это специально организованное целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся по решению образовательных задач.

Развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

Педагогическая технология А.С. Пушкина – это *искусство взаимодействия Учителя, обучающегося, образовательной среды и изучаемого предмета*, иными словами, взаимодействие Учительской души с душой обучающегося в раскрытии души обучаемого предмета через создание необходимой ценностной образовательной среды. Искусство взаимодействия в рамках данной технологии – это пространство образовательных отношений, общечеловеческих, традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, которое оно выводит в центр ценностного поля. Следовательно, **пребывание обучающегося в необходимой ценностной среде** является основой ПЕДАГОГИКИ А.С. Пушкина.

Урок по «Педагогике А.С. Пушкина» – мини-среда, условия, в которых обучающиеся не просто зрители, а активные мыслящие участники искусства взаимодействия, который позиционируется как **ценностный опыт**. Главная особенность искусства взаимодействия – в понимании душевного обмена (взаимодействия) как полноценного ценностного объекта.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**Ценностно-деятельностная педагогика – это реализация ценностей
через школьный календарь:**

1. **Жизнь.**
2. **Достоинство. Достоинство российского Человека.**
3. **Права и свободы человека. Родитель, Учитель, Ученик.**
4. **Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.**
5. **Высокие нравственные идеалы.**
6. **Крепкая семья.**
7. **Созидательный труд.**
8. **Приоритет духовного над материальным. Получение материальных выгод мирным, полезным, созидательным путем.**
9. **Гуманизм, милосердие.**
10. **Справедливость.**
11. **Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.**
12. **Историческая память и преемственность поколений, единство народов России.**

Педагогическая технология «Педагогика А.С. Пушкина» построена на основе алгоритма:

- ☐ мотивация на проблему
- ☐ знание—воспроизведение
- ☐ осмысление—передача
- ☐ перенос—творчество
- ☐ диагностика—оценка

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Приложение 2 к концепции.

Содержание методического очерка «Пушкинский Учитель: от А до Я. (размышления Учителей о предназначении пушкинских школ и его Учителей).

«Педагогика А.С.Пушкина – педагогика достоинства»: УЧИТЕЛЬ от А до Я
(Методический очерк находится на стадии редактирования)

Содержание

		Название главы	Краткое содержание (вариант названия)
Введение	Начало пути		
1.	А	Авторитет	Что такое авторитет? Как стать авторитетным Учителем? Какое время необходимо для завоевания авторитета?
2.	Б	Богатство	Богатство души. Деньги и работа Учителя. Как заработать на учительстве?
3.	В	Вера	Вера Учителя в ребенка. Роль веры Учителя в становлении личности ученика.
4.	Г	Гений	Гений в Учителе – гений в ребенке
5.	Д	Дар	Дар Учителя (Можно ли стать великим Учителем? Талант или дар?)
6.	Е	Егоза	Егоза ребенок – здоровый ребенок (как относится к разным проявлениям активности детей?)
7.	Ё	Ё-моё!	Мат в школе. Как раз и навсегда отучить детей не материться?
8.	Ж	Желание	Желание учиться и учить всю жизнь. Развитие Учителя.
9.	З	Здоровье	Здоровье Учителя
10.	И	Интерес	Интересный Учитель - интересный ученик. Как стать интересным Учителем?
11.	Й	Йота	Ни на ЙОТУ. Ошибка Учителя. Непоправимые ошибки. Исправленная ошибка не есть ошибка. Притча гвозди. Извинения.

12.	К	Креативность	Начиная от внешнего вида, завершая привычками и табу Учителя. Чего нельзя допустить?
13.	Л	Любовь	Безусловная любовь Учителя или «Любовь не бывает невзаимной».
14.	М	Место	Мой Учитель. Мое Учительство. У каждого свое место и роль в жизни. Ролевые игры в школе. Место в сердце.
15.	Н	Надежда	Надежда умирает последней или не бывает ненужных уроков. «А мне это не нужно!».
16.	О	Отечество	Отцовское слово в произведениях А.С.Пушкина, понятие «отчизна», «Отечество нам – Царское село». Сердце пушкинской педагогики
17.	П	Пуризм	Педагогический дизайн и его влияние на мотивацию в обучении.
18.	Р	Родители	Роль взаимодействия с родителем. «Один в поле не воин». Мы делаем одно большое дело. Сколько лет ребёнок в образовании? 23-25 минимум.
19.	С	Слово	В начале было СЛОВО. Учитель и его слово. Оружие – слово. «Глаголом жечь сердца людей...» СММ
20.	Т	Труд и терпение	Трудолюбие, умение работать и учиться, как заложить умение трудиться в школе? Почему «без труда не вытащишь и рыбку из пруда?»
21.	У	У	Уверенность - уважение - упорство – удел – умиление – ум – УЧИТЕЛЬ
22.	Ф	Форма	Форма и содержание. Форма в школе. Взгляд, статистика. Интерес. Внутреннее содержание человека. Физик или лирик? Ответ – человек! Сначала Человек, а потом, физик и лирик.
23.	Х	Хитрость	Педагогическая хитрость, находки педагога.

			Уникальность педагога. Или почему Учитель – лидер?
24.	Ц	Цирк	Цирк и циркачи в педагогике и школе. «Цыган на цыпочках украл цыпленка. Не цыкать! Цыц!» Артистизм Учителя. Как управлять толпой и цирком?
25.	Ч	7 Ч	Черное и белое Чудеса в школе Чистота помыслов и идей Черновик и беловик Честь Честность
26.	Ш	Шутка	Шутка в школе. О чем можно и нельзя шутить Учителю. Запретные темы в школе.
27.	Щ	Щедрость	Скороговорки. «Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока». Щедрость Учителя
28.	Ъ	объяснение	Как объяснить на всю жизнь?
29.	Ь	Ь (ять)	Чтобы было все на ЯТЬ
30.	Ы	бЫть или не бЫть?	Быль и ложь. Правда в школе. Как реагировать на обман ребенка
31.	Э	Энергия	Энергия Учителя. Совпадение и несовпадение энергий
32.	Ю	Юмор	Юмор Учителя. Тонкий юмор. Смех сквозь слезы и многое другое в жизни Учителя.
33.	Я	Ярость	Выход эмоций Учителя. Крик. Крик души. Достучатся до небес.
34.	Послесловие		
35.	Выводы от нашей работы		

Приложение 3 к концепции. Шагаева А.Ю.

Предисловие к «Книге лицеиста».

ЧЕГО ДОСТОИН ЛИЦЕИСТ?

Преврати ЦЕННОСТИ в ПРАВИЛА

Предисловие

Пред тобой книга, которая написана уважающими тебя и уважаемыми тобой Учителями, твоими сверстниками. Здесь собрана мудрость и величие А.С.Пушкина, опыт твоих педагогов, креативность твоих одноклассников. Мы надеемся, что, переступив порог «Лицея № 9 имени А.С.Пушкина», ТЫ, дорогой наш лицеист, задашь себе самый главный вопрос в своей жизни: ЧЕГО Я ДОСТОИН?

Я достоин быть созидательным, сильным, смелым, отвечать за свои слова и поступки, быть ответственным и полезным для своих близких, родины, дела? Вести за собой, быть добрым и чутким, делать мир лучше?

Или я достоин всего лишь думать о личной выгоде, о том, что все блага мира должны лежать беспрекословно и без труда перед моими ногами? Мне все должны? А я – есть я, и этим все сказано?

Пусть эта книга поможет тебе выбрать твой правильный путь. Однако помни: кем бы ты не стал, важно стать ЧЕЛОВЕКОМ! В этом и есть главное предназначение нашей авторской технологии «Педагогика А.С.Пушкина – педагогика достоинства», которая раскрывает несколько принципов формирования достоинства ЧЕЛОВЕКА:

- призвание;
- возможности;
- способности;
- желания;
- мечты;
- цели.

Педагогика А.С.Пушкина – это ценностно-ориентированный подход в формировании Человека. Помнишь, при входе в наш лицей висит надпись: «Входить с любовью и ответственностью! Здесь формируется ЧЕЛОВЕК!»

В этой книге будут раскрыты 12 важных ценностей, которые помогут тебе быть достойным ЧЕЛОВЕКОМ!

Предлагаем ЦЕННОСТИ, описанные здесь, превратить в ПРАВИЛА своей жизни.

1 правило «ЧТИ РОДИТЕЛЕЙ»

В детстве мы воспринимаем мир через родителей. Взрослея, обращаем внимание на одобрение сверстников, далее у нас появляются политические предпочтения и изыски. Не всегда нам кажутся верными суждения наших родителей, более того, иногда нам кажутся их взгляды устаревшими, а их советы делами давно минувших дней. Опыт родителей мы стараемся не замечать, забывая о великой их любви к нам, детям. Однако не должно забывать лицеисту важные в его жизни слова, которые поддержат и обогатят в нужную минуту: Отец, МАТЬ, Родина-мать, Отечество, ЛИЦЕЙ.

Обратимся к А.С.Пушкину. Тема семейных ценностей, уважения к родителям являются доминирующими в произведениях великого поэта. В произведениях А.С.Пушкина заповеди о послушании реализуются через отцовскую волю. Отцовский наказ оказывается главным руководством к счастливой жизни ЧЕЛОВЕКА.

«Повести Белкина» - как «отцовские повести»¹ раскрывают важные нюансы. В «Барышне-крестьянке» мы видим разных отцов: продвинутого Муромского и исконно-русского традиционного консерватора Берестова «Что? Ты так-то считаешь волю родительскую?». Объединяет их родительская воля, «любовь к отеческим богам» и «любовь к своим детям» и в дальнейшем – общая семья, а значит и продолжение рода. В «Станционном смотрителе» - притче «Возвращение блудного сына» А.С.Пушкин предупреждает нас о необратимости времени и необратимости последствий поступка.

А.Н.Ужанков отметил роман «Капитанская дочка» «духовным завещанием писателя будущим поколениям»², подчеркивая значимость отцовского слова и благословения.

Мама, мать, человек, который безудержно и безвозмездно будет любить Вас всю Вашу жизнь.

По Корану и Библии самая сильная молитва – это молитва матери к своему ребенку. «Между молитвой матери к ребёнку преград нет». Цитаты из Библии и Корана.

Следует уважать и ценить родителей, ибо друзья могут рассредоточиться, коллеги предать.

Есть еще одна теория, уже психологический аспект уважения членам родителей связан с благополучием в этом и ином мирах. Считается, что неумение прощать отца – это прямой путь к бедности и нищете, Ваше добровольное желание перекрыть Ваш финансовый поток.

¹ Г.В.Мосалева «Константы художественного мира А.С.Пушкина в «Повестях Белкина»: БОГ, ЦАРЬ, ОТЕЦ вестник удмуртского университета 2021. Т.1, вып.6

² Ужанков А.Н. Капитанская дочка. Ч1. // Национальный образовательный телевизионный канал «Просвещение». Опубликовано: 11.12.2012 URL

Как считает психолог „„„„„, взаимоотношения с родителями влияют на будущее благополучие.

Отечество и Государь – эта тема раскрывается в повести «Метель» как описание времени Победы, исторической, духовной состоятельности России, времени единства сословий. У нас с тобой, дорогой лицеист, нет другой страны. Россия – великая Держава, Великая история, Великой будущее. И ты, часть огромной силы и мощи, которой ты будешь и обязан гордиться! Родину и мать не выбирают

Итак, ценности

Нравственные заветы Лицея № 9.

Приложение 4 к концепции. Шагаева А.Ю.

Макет разработки «Дневники ценностей».

Представлена отдельным файлом

ДНЕВНИК ЦЕННОСТЕЙ
СТИЛЬ ЖИЗНИ
«Путешествие»

Развитие через путешествие

«Путешествие нужно мне нравственно и физически»
А.С.Пушкин

Приветствуем тебя,
наш юный друг!

Мы убеждены, что узнавать себя через **ВРЕМЯ** и **ПРОСТРАНСТВО** весьма увлекательно, особенно в компании великого поэта. **А.С.ПУШКИН** будет путешествовать с тобой по Татарстану.

Ты сможешь опираться на его **ОПЫТ, ВЗГЛЯДЫ, ПИСЬМА И МАРШРУТ, ЦЕННОСТИ.**

Заполнение **ЦЕННОСТНОГО ДНЕВНИКА** позволит тебе познать себя, историю и великих сынов Отечества.

NOTA BENE!
Даты, личности, исторические места выделены.
Обрати на них внимание!!!

Ты узнаешь:
– **А.С.ПУШКИНА** как путешественника;
– научишься писать путевые заметки,
и говорить о своем путешествии, вести свой канал.

Чем больше узнаем себя и свои родные края,
тем становимся сильнее и мудрее.

НАЧИНАЕМ ПУТЕШЕСТВИЕ ВМЕСТЕ С ГЕНИЕМ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ!

ПРЕДСТАВЛЮСЬ...



225 ЛЕТ,
РОДИЛСЯ 06.06.1799 в Москве;
Имею **африканские** корни
Учился в Царскосельском лицее
Знаю 7 языков
Женат, отец 4-х детей:
Мария, Александр, Григорий,
Наталья

Ваши Учителя

Василий Федорович Малиновский
Николай Федорович Кошанский
Александр Петрович Куницын
Василий Андреевич Жуковский

Девиз жизни

«Глаголом жечь сердца людей...»

Ваши достижения

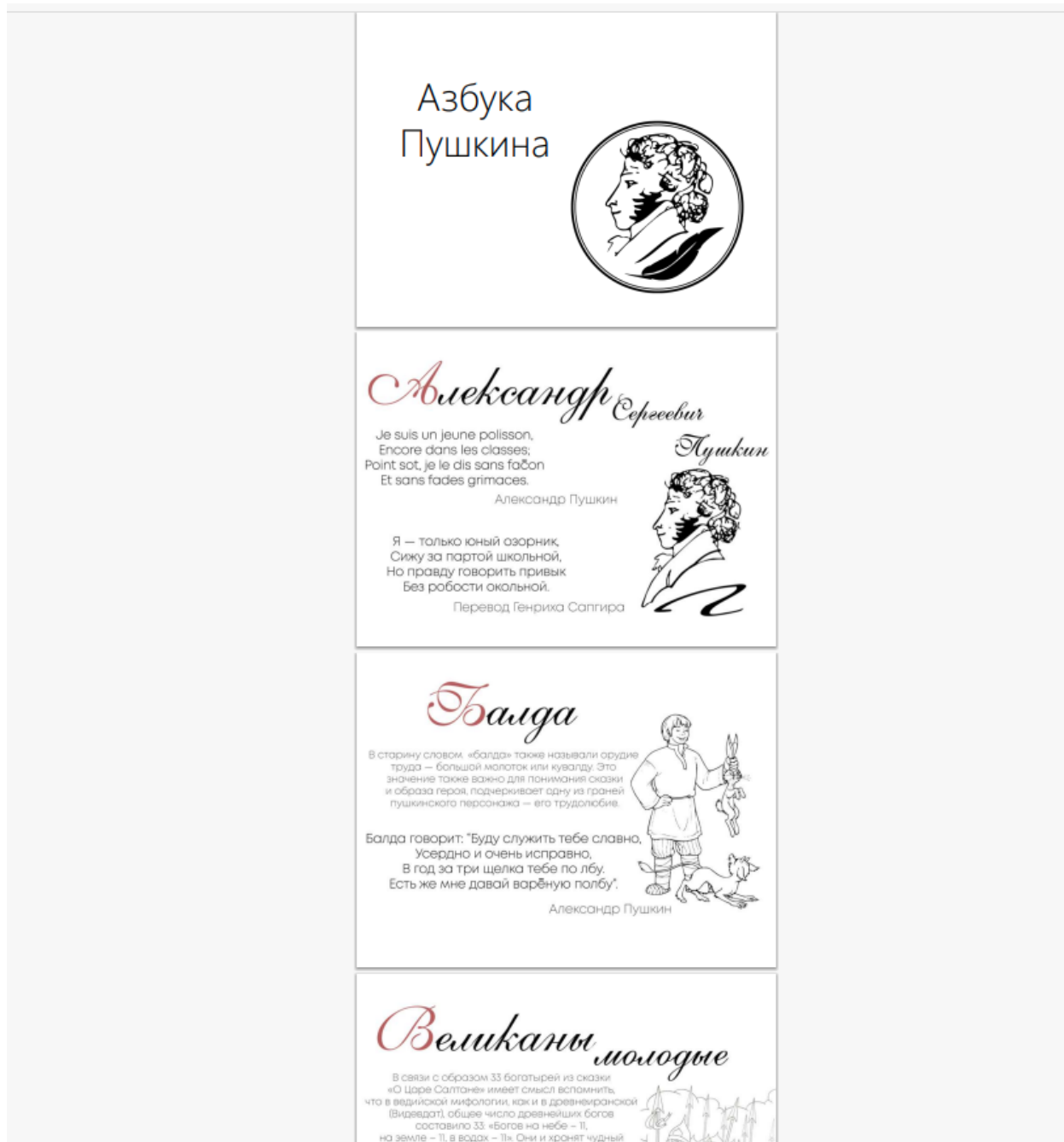
Основоположник современного русского литературного языка

Ваши увлечения

Чтение, история Отечества, бокс, сочинение

Приложение 5 к концепции. Шагаева А.Ю. Малыгина А.С. Рабочая тетрадь для первоклассника (внеурочные занятия для первоклассника пушкинского лица).

Представлена отдельным файлом



ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ³

**«Педагогика А.С.Пушкина как условие формирования
ценностно-деятельностной образовательной среды»**

Авторы воспитательной практики:

Шагаева Алия Юнусовна,

Руппель Оксана Андреевна,

Киселева Татьяна Евгеньевна,

МБОУ «Лицей № 9 им.А.С.Пушкина

Зеленодольского муниципального района РТ

³ **Представлен на ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА» - 2023**
Категория VI. Номинация «Уклад образовательной организации»

г. Зеленодольск

2023

Полное название воспитательной практики

Название воспитательной практики	«Педагогика А.С.Пушкина как условие формирования ценностно-деятельностной образовательной среды »
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики	Шагаева Алия Юнусовна , директор МБОУ «Лицей № 9 им.А.С.Пушкина, к.п.н. , Руппель Оксана Андреевна , заместитель по ВР МБОУ «Лицей № 9 им.А.С.Пушкина, Киселева Татьяна Евгеньевна , педагог-организатор МБОУ «Лицей № 9 им.А.С.Пушкина
Аннотация воспитательной практики	В проекте отражен уклад МБОУ «Лицей № 9 им.А.С.Пушкина ЗМР РТ» (ценностно-деятельностная образовательная среда), на базе которого реализуется авторская педагогическая технология «Педагогика А.С.Пушкина». Проект позволяет совершенствовать механизмы, формы и методы воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2023 № 809).
Ключевые слова воспитательной практики	Традиционные ценности, ценностно- <u>деятельностная</u> образовательная среда, педагогика А.С.Пушкина, пушкинский календарь, кодекс лицеиста, образовательная среда

Актуальность внедрения воспитательной практики	Актуальная задача современного образования: реализация современных образовательных программ, введение обновленных ФГОС – нацелена на формирование ценностных ориентаций детей школьного возраста. Ценность важна как «деятельность, направленная на развитие личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...» [ФЗ № 273 «Об образовании»]. Для решения указанной задачи необходимы разработка конкретных моделей и механизмов формирования ценностных ориентиров в образовательной организации, разработка ценностно-деятельностных педагогических технологий развития и управления современной школой, ценностный уклад образовательной среды организации. На становление отечественной педагогической антропологии как науки о человеческом достоинстве повлияло развитие не только духовных сил всей нации, но и процесс духовно-личностного роста гениев просвещения, нравственно-ценностные ориентиры личности и творческого наследия А.С.Пушкина, выдающегося реформатора русского слова. Для русской культуры, русского народа и отечественной педагогики творчество А.С.Пушкина неисчерпаемо с точки зрения формирования традиционных ценностей и создания ценностно-деятельностной образовательной среды. Проект создан благодаря исследованию влияния
--	---

	наследия великого поэта на педагогическую систему и трансформации ее в новых условиях развития образования как квинтэссенцию ценностно-деятельностного подхода к развитию образования в условиях внедрения обновленных ФГОС в систему общего образования. Актуальность проекта обусловлена рядом стратегических ключевых документов, определяющих государственную образовательную политику: Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента РФ В.В.Путина от 09.11.2022 № 809; изменения, касающиеся вопросов воспитания, внесенные в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 202-м году, ФГОС начального и основного общего образования, утвержденные в мае 2021 года.
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: Формирование ценностно-деятельностной образовательной среды (уклада ОО) МБОУ «Лицей № 9 им.А.С.Пушкина ЗМР РТ» через педагогическую технологию «Педагогика А.С.Пушкина». Задачи: 1. Провести экспертизу школьной образовательной среды. 2. Раскрыть структуру и содержание педагогической технологии "Педагогика А.С.Пушкина" в контексте формирования ценностных ориентаций детей школьного

	возраста путем создания ценностно-деятельностной образовательной среды в лицее. 3. Разработать модель ценностно-деятельностной образовательной среды через педагогическую технологию "Педагогика А.С.Пушкина". 4. Определить влияние культурно разнообразной среды на развитие у обучающихся традиционных ценностей разных культур в МБОУ «Лицей № 9 им.А.С.Пушкина ЗМР РТ». 5. Обосновать и экспериментально доказать эффективность педагогической технологии "Педагогика А.С.Пушкина" как технологии формирования ценностно-деятельностной образовательной среды и ценностного управления образовательной организацией. 6. Обобщить результаты реализации Проекта (повторная экспертиза образовательной среды, . 7. Разработать и издать научно-методическое пособие ««Педагогика А.С.Пушкина: ценностно-деятельностная образовательная среда».
Целевая аудитория воспитательной практики	МБОУ "Лицей № 9 имени А.С.Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан"
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении №1 Паспорта воспитательной практики

Технологии и методы реализации воспитательной практики	Технология: педагогическая технология «Педагогика А.С.Пушкина» (авторская технология); Используемые методики: – методика экспертизы образовательной среды (автор В. А. Ясвин) – дополнена пунктами «ценностная среда», «деятельностная среда»; – диагностика педагогов и педагогического коллектива в условиях введения обновленных ФГОС; диагностика ценностных ориентиров педагогов; диагностика методики А. В. Капцова и Л. В. Карпушиной «Тест личностных ценностей» (ТЛЦ) – диагностика обучающихся образовательной организации: диагностика интересов обучающихся; диагностика ценностных ориентиров обучающихся; оценка участия обучающихся в развитии ученического самоуправления; методики А. В. Капцова и Л. В. Карпушиной «Тест личностных ценностей» (ТЛЦ) – анкетирование субъектов образовательного процесса – Swot-АНАЛИЗ – анализ полученных данных – авторская методика «Ценности в действии»
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Имеющиеся ресурсы: 1) Кадровые: научный руководитель, заместитель по инновационной работе, заместитель по научно-методической работе, рабочая группа по реализации проекта (в составе 7 человек (педагоги высш.кв.кат.) определена приказом, психолого-педагогическая служба лицея.

	2) Научно-методические: - разработанные диагностические материалы; - разработанная дорожная карта; - методические материалы (рабочая тетрадь Учителя, классного руководителя, проекты рабочих программ внеурочных занятий (ценностно-ориентированный шаблон, кодекс лицеиста, модель деятельности и т.д.); 3) Обновленная лицейская ценностная среда (к имеющимся трем музеям (Музей А.С.Пушкина, Музей Вов, Музей Казанской лингвистической школы) «Мастерская Арины Родионовны», литературный этаж, музейный уголок «Пушкин и восток», «Родословная А.С.Пушкина», «Татарский быт и уклад», Рекреация «Сила моего места», мерч лицея, эмблема, гимн и т.д.; 4) Материальные: - в части разработки визуальной части ценностно-деятельностной образовательной среды (макеты при входе (сказочная среда, интерактивный дом А.С.Пушкина, ценностные установки при входе, оформление стендов по традиционным ценностям, макет «Дороги А.С.Пушкина», SMM-студия и т.д.); - круглогодичная теплица; - школьный кооператив «Пушкинский чай»; - в части обеспечения уклада лицея (цифровой аспект: очки VR, программное обеспечение, авторская цифровая программа «Про лицей», программы для цифровых дисплеев и т.д.
Период реализации	1.09.2022 по 30.06.2024

воспитательной практики	
Ожидаемые результаты воспитательной практики	Ценностный результат: освоение ценностей идет через сознание. Степень усвоения ценностей зависит от мотивов социального поведения. Созданная ценностно-деятельностная образовательная среда повлияла на результат проекта, который имеет трехкомпонентную структуру: <i>Когнитивный компонент</i> (представление и понятие о ценности – метод измерения – анкетирование, опрос, авторская методика): ожидаемый результат 98% <i>Эмоционально-оценочный компонент</i> (сопереживание в действии, оценка явления – чуткость сердца – наблюдение (метод измерения – анализ кл.рук. и психологом, психологическое тестирование, анализ дневника «ценности класса», авторская методика (приложение №) - в части «наблюдение» – фиксация результата): ожидаемый результат 87% <i>Поведенческий компонент</i> (опыт действия, умения, навыки, поведенческая готовность к определенным действиям – авторская методика (анализ кл.рук. и психолога дневника ценности класса (приложение №) – в части «действия» – фиксация результата): ожидаемый результат от 57- 78%
Описание воспитательной практики	«Педагогика А.С.Пушкина» – это ценностно ориентированная педагогическая технология, которая способствует организации педагогического процесса сквозь призму включения традиционных

духовно-нравственных ценностей России в развитие человека на протяжении всей его жизни.

Проект ориентирован на обогащение существующих в педагогике технологий обучения и воспитания за счет реализации ценностного потенциала трудов гениального межнационального поэта России А.С.Пушкина.

Выработка структуры ценностной внеурочных занятий, ценностных классных часов, бесед (опора на творческое наследие А.С.Пушкина)

Этапы:

1) Изучение восприятия, понимания и использования в своем выборе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

2) создание ценностно-деятельностной среды (. Философия этапа: образовательная среда, в которой реализуется ценностно-деятельностный подход, иерархия целей: от самых общих, модельных-уровня коллектива, до отдельно взятого ученика, отдельно взятой ситуации. Все звенья воспитания в деятельности взаимосвязаны, поэтому изменение мотива, цели ведет к ценностным изменениям и во всех других звеньях, создавая системный эффект. Основной единицей деятельности является поступок – форма личной активности, предполагающая коллективный эффект. А ценность в деятельности влияет на другого человека или других людей и позволяет корректировать собственное поведение и деятельность с учетом обратной связи. 12 месяцев – 12 ценностей.

	3) совместная деятельность в знакомстве с ценностями, определении и передачи единых ценностей. Философия этапа: воспитание в ценностно-деятельностной среде представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей через организацию образовательной среды и совместную деятельность. Стадии реализации педагогической технологии: 1)Создание условий для ценностей (среда, внеурочная деятельность, воспитательные практики, система ценностных классных часов, бесед, родительских собраний) 2)Принятие ценности через деятельность («Педагогика А.С.Пушкина» - ценностная среда) открывает нравственное измерение в самой этой деятельности 3)Рефлексия (пробуждает нравственное самосознание – совесть человека, ответственность (образцы поступков – система классных часов, внеурочных занятий) 4)принятие решений в соответствие с выработанными ценностями.
--	--

SWOT-анализ воспитательной практики
«Учебный предмет математика как способ воспитания активной и
жизнеспособной личности»

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1. 35-летний опыт реализации ценностно-ориентированного подхода в укладе образовательной организации. 2. Наличие кадрового потенциала. 3. Наличие научно-методической базы. 4. Разработанный мерч организации. 5. Школьная SMM-студия. 6. Учебно-воспитательные программы (авторские). 7. Самоуправление учащихся. 8. Уникальность образовательной среды. 9. Гуманитарное направление. 10. Цифровые ресурсы.	1. Поддержка со стороны Зеленодольского машиностроительного завода, ОАО «Казанькомпрессормаш» в виде спонсорской помощи. 2. Имеющиеся партнеры: совет родителей лицея, совет выпускников лицея, Ассоциация школ имени А.С.Пушкина. 3. Лицей – межрегиональная инновационная площадка по технологии «Педагогика А.С.Пушкина» 4. Лицей – Учредитель АНО «Ассоциации ОО им.А.С.Пушкина» 5. Имеются международные, межрегиональные всероссийские договоры о сотрудничестве (32 соглашения).
Слабые стороны	Угрозы (риски)

1. Недостаточная разработанность влияния национальной среды на укрепление и сохранение ценностей 2. Средний возраст коллектива 53 года. 3. Больше актуально к применению в школах имени А.С.Пушкина. 4. Непроработанность вопроса «Гуманизация инженерно-технического образования». 5. Слабая научно-методическая база по заявленной теме.	1.Формальное, невдумчивое применение технологии участниками процесса. 2. Декларативность при проведении мониторинговых исследований. 3. Не все традиции оформлены до конца. Слабая ответственность за сохранение школьного имущества. 4. Объективные трудности в реализации идеи социального партнерства, связанные с временными и трудовыми затратами, направленными на выполнение нормативных требований. Это может привести к недостаточной реализации задуманного. 5. Серьезная нагрузка на учителей: учителя, задействованные в проекте, являются классными руководителями и отвечают за все направления деятельности школы.
---	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

