

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**И.о. директора Муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 7 имени  
Героя Советского Союза  
В.Х. Хазиева  
Зеленодольского муниципального  
района Республики Татарстан»**

**И.В. Белодед**

**приказ от « 29 » августа 2024 г. № 413**

**Характеристика условий  
реализации ФОРМ ОО  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза В.Х. Хазиева  
Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан»**

**ПРИНЯТЫ**

**педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 7 им Героя Советского  
Союза В.Х. Хазиева Зеленодольского  
муниципального района  
Республики Татарстан»**

**Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г.**

## Характеристика условий реализации ФОП ООО

Система условий реализации ФОП ООО, созданная в МБОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза В.Х. Хазиева ЗМР РТ» (далее – Учреждение) соответствует требованиям и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ФОП ООО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Учреждением с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### Описание кадровых условий реализации ФОП ООО.

Для обеспечения реализации программ основного общего образования Учреждение укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующими в реализации ФОП ООО и создании условий для ее разработки и реализации; организовано непрерывное профессиональное развитие педагогических работников Учреждения, реализующего ФОП ООО. Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Учреждения, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации ФОП ООО и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ФОП ООО и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации
----------------------	--	---

		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	32%	68%
Руководящие работники	100%	0%	100%
Иные работники	100%	50%	50%

Учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ФОП ООО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации ФОП ООО организовано в Учреждении не реже одного раза в три года. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФОП ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФОП ООО.

Для достижения результатов ФОП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в реализации ФОП ООО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации его требований.

Актуальные вопросы реализации ФОП ООО рассматриваются школьными методическими объединениями учителей предметников. На уровне ООО в Учреждении созданы и функционируют: ШМО учителей математики, информатики и естественно-научных предметов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей общественно-научных предметов, ШМО учителей технологии, эстетического и физического циклов, ШМО учителей иностранного языка, ШМО учителей родного (татарского) языка.

Педагогическими работниками Учреждения системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации ФОП ООО, которые

связаны с методической темой Учреждения, утверждаются педагогическим советом Учреждения.

### **Описание психолого-педагогических условий реализации ФОП ООО.**

Психолого-педагогические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают исполнение требований ФОП ООО к психолого-педагогическим условиям реализации программы, в частности:

- обеспечивают преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Учреждении психолого-педагогическое сопровождение реализации программы ФОП ООО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2 чел);
- социальным педагогом (1 чел).

В процессе реализации ФОП ООО Учреждением обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; — дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации ФОП ООО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Учреждения, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ФОП ООО в Учреждении используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Традиционные для школьного психолога, реализуемые в Учреждении:

- диагностика адаптации в 5-х классах;
- определение уровня самооценки в 8-9-х классах;
- выявление личностных особенностей в 5,8,9 классах;
- выявление профессиональных склонностей и способностей с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Диагностика проводится по методикам: тест структуры интеллекта Амтхауэра, прогрессивные матрицы Равенна для оценки визуального мышления, тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления, тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации, личностный Опросник Кеттелла, тест Фидлера (в переработке Ясюковой) для диагностики коммуникативных установок и самооценки, тест Филлипса для определения школьной тревожности, тесты Гилфорда для оценки дивергентного мышления и воображения, цветовой тест эмоциональных состояний Люшера (в модификации Ясюковой), тесты Ясюковой для оценки мотивации выбора профессии и выявления иерархии трудовых ценностей, проективные методики: «Дерево» К.Коха, «Мой класс».

По запросам администрации Учреждения, классных руководителей проводится работа по изучению и коррекции особенностей класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости творческий потенциал класса); снятия стрессов и тревожности; индивидуальных особенностей детей. Кроме того, психологи работают со сложившейся конкретной ситуацией, с которой сталкиваются учащиеся, педагоги, родители (законные представители), проводят индивидуальную диагностику с последующим консультированием.

В рамках службы сопровождения работает социальный педагог. Основными направлениями работы являются диагностические мероприятия- составление социального портрета Учреждения (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи. Профилактические мероприятия - совместная работа с ОПДН, КДН с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике; проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей. В Учреждении работает Совет по профилактике правонарушений (заседания проходят не реже 1 раза в четверть). Социальная опека и защита прав учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. В целях улучшения взаимодействия семьи и Учреждения, координации действий между субъектами воспитательного процесса в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров участников образовательных отношений.

Психологи и социальный педагог регулярно выступают на родительских собраниях в рамках консультативно-просветительской работы с вопросами организации

труда, охраны здоровья, формирования здорового образа жизни. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально - психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении. Сопровождение образовательного выбора учащихся и образовательного процесса в целом осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- гуманистической ориентации образовательного процесса на ценности детской– культуры;
- адресности оказания поддержки учащимся при возникновении проблем и– трудностей в обучении;
- сотрудничества в оказании поддержки учащимся с семьей (попечителями,– опекунами);
- конфиденциальности оказанной учащимся помощи.

### **Финансово-экономические условия реализации ФОП ООО.**

Финансовое обеспечение реализации ФОП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения.

Актуальная информация по текущему периоду располагается на официальном сайте Учреждения [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/sch7/page662961.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/sch7/page662961.htm)

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ФОП ООО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности ФОП ООО, с учетом форм обучения, типа Учреждения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания,

охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию ФОП ООО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Учреждения).

При разработке программы Учреждения в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации ФОП ООО для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Учреждения на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников ([https://edu.tatar.ru/z\\_dol/sch7/page1932986.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/sch7/page1932986.htm)).

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах ([https://edu.tatar.ru/z\\_dol/sch7/page1932986.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/sch7/page1932986.htm)) определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ФОП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждения (выборного органа первичной профсоюзной организации).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ФОП ООО соответствует нормативным затратам, определяемые действующим законодательством. Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ООО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Актуальные версии расчетов размещаются на официальном сайте Учреждения в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/sch7/about](https://edu.tatar.ru/z_dol/sch7/about)



## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ФОП ООО.**

### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) Учреждения является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Учреждения являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации ФОП ООО), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Учреждения предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФОП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Учреждения с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством официального сайта Учреждения [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/sch7/page1933053.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/sch7/page1933053.htm);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Модель ИОС Учреждения



Функционирование электронной информационно-образовательной среды Учреждения соответствует законодательству Российской Федерации. Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Описание оборудования для создания ИОС Учреждения:

- интерактивные мультимедийные электронные учебники (ИМЭУ) на базе ридеров PocketBook 912 Pro, которые позволили в образовательном процессе более просто для учителя осуществлять интеграцию материала для подготовки к уроку по своему предмету, осуществлять межпредметные связи на уроке, дополнительно внедрить здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс;
- интерактивное программное обеспечение для интерактивных досок по физике, биологии, информатике, географии и истории, родному языку, позволяющее создавать интерактивные модели процессов, работать в интерактивном режиме с картами на уроках («Живая физика 4.3» в разделе «Механика», цифровая коллекция лабораторных работ в разделе «Механика» и «Электродинамика», интерактивная коллекция «Живая география 2.0», проектная среда «ПервоЛого», уроки биологии «Кирилла и Мефодия», система интерактивных опытов по физике);
- лаборатория экологического мониторинга, включающую в себя дополнительно интерактивный стол и оборудование для кабинетов физики, химии и географии;
- учебные кабинеты оснащены презентационным мультимедийным оборудованием, что позволило в каждом учебном кабинете проводить уроки с использованием ИКТ;
- комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «Эффектон Студио» для психолога Учреждения, который позволил повысить эффективность деятельности человека в личной, образовательной и профессиональной сфере;
- 16 электронных микроскопов (вместе с ПО) с возможностью просмотра и фотографирования изображений на компьютере;
- документ-камера, позволяющая передавать, фотографировать и записывать изображение с любых неэлектронных носителей информации;
- комплект интерактивных датчиков (влажности, движения, температуры, давления), позволяющих в режиме on-line отслеживать процессы и строить графики этих процессов.

В Учреждении организована работа по созданию информационно-методической среды. На базе сетевых сервисов Google организована работа «Виртуального

методического кабинета» (ВМК) - формы интерактивного общения учителей, где можно обмениваться информацией, высказать свою точку зрения, получить консультацию по интересующему вопросу. С помощью ВМК администрация Учреждения имеет возможность организовать эффективное методическое пространство для учителей, оказать методическую и консультативную помощь молодым педагогам. Педагоги имеют возможность принять участие в распространении личного опыта. В дальнейшем планируется создание блога с целью организации интерактивной поддержки учителей.

С целью организации обмена опытом между педагогами, накоплению и систематизации имеющихся образовательных ресурсов на базе библиотеки создана электронная медиатека. На сегодняшний день она включает в себя 349 ресурсов:

- 184 ресурса по физике;
- 26 ресурсов по математике;
- 46 ресурсов по русскому языку и литературе;
- 23 ресурса по географии;
- 22 ресурса по химии;
- 15 ресурсов по английскому языку;
- 14 ресурсов по биологии;
- 3 ресурса по родному языку;

3 практических курса Школы развития личности Кирилла и Мефодия: «Учимся оптимизму» (2 шт.), «Учимся слушать» (3 шт.), «Учимся эффективно распоряжаться временем» (3 шт.);

6 электронных ресурсов для учителей-предметников и классных руководителей: «Электронная столовая», «Электронная столовая. Начальная школа», «Меню шведского стола», «Создатель тестов», «Создатель тестов на татарском языке», «Журнал по технике безопасности»;

7 лучших проектов учащихся Учреждения по результатам школьного конкурса проектов с использованием ИКТ.

Уделяется особое внимание поддержке и развитию качественно новых технологий и средств обработки информации в управленческой деятельности.

В целях систематизации работы по обработке больших массивов данных, оперативного получения информации для организации управления образовательным процессом в Учреждении внедрены новые программные продукты в управленческую деятельность школы:

- АРМ библиотекаря оснащено автоматизированной информационно-библиотечной системой «МАРК-SQL», позволяющей вести учёт библиотечного фонда;
- предоставление статистической отчётности школа проводит с использованием информационно-аналитической системы «БАРС.Web-Мониторинг Образования».

Психологами Учреждения освоен и внедрён в работу комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «Эффектон Студио», что позволяет организовать мониторинг личностных качеств, увеличить долю детей, обследованных психологом Учреждения и получивших психологическую поддержку, создать единую базу данных по Учреждению, обозначить детей «группы риска».

На базе Учреждения разработаны и функционируют:

- СУБД «Качество обученности», позволяющая проводить мониторинг уровня обученности обучающихся, корректировать работу учителей-предметников, получать списочный состав отличников, ударников, учащихся «группы резерва», формировать экран успеваемости по итогам четверти (года) по каждому учащемуся;
- СУБД «Персоналифицированные данные учащихся», содержащая персональные данные всех учащихся Учреждения и позволяющая администрации Учреждения делать выборку учащихся по различным категориям;

– для классных руководителей разработаны и функционируют электронные формы: «Электронная столовая», «Учет пропусков уроков», позволяющие значительно сократить время на обработку данных, содержащихся в них, и отказаться от обычного бумажного носителя;

На сегодняшний день обеспечен доступ к сети Интернет, в том числе и через беспроводную сеть Wi-Fi, на стационарных компьютерах школы, с компьютеров, созданного на базе библиотеки Учреждения Медиа-центра. Это позволило создать условия для всех участников образовательного процесса для использования в своей работе необходимых ресурсов и наладить внешний документооборот и перемещение внутренней информации за счёт подключения образовательного учреждения к внутреннему контуру Электронного Правительства Республики Татарстан в системе «Электронный Татарстан», создания локальной сети администрации и организации электронной рассылки документов на адреса электронной почты учителей и членов администрации.

В свою очередь это дало возможность повысить эффективность использования компьютерной техники через сокращение временного ресурса на доставку информации до конечного пользователя.

С целью внедрения в образовательный процесс электронных сетевых форм обучения введено использование сетевых сервисов Google: документов, форм, таблиц. Для этого подготовлены два тьютора, состоялась апробация использования этих средств. В рамках управленческой деятельности разработаны 4 теста, 17 анкет, что дало возможность для администрации – эффективно, с точки зрения временного ресурса, собирать и обрабатывать большие массивы статистической информации, для учителей – создавать удаленный доступ к ресурсам. Апробация показала высокую эффективность использования сетевых сервисов Google при их внедрении в образовательный процесс. При этом существует потенциал использования множественного удаленного доступа к общим ресурсам, организованных в виртуальном пространстве, для организации групповой работы учащихся

Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии
Технические средства	
Телевизоры	0/11
Мультимедийный проектор	30/30
МФУ	28/6
Принтер - монохромный - цветной - фотопринтер	4/3 1/1 1/0
Цифровой фотоаппарат	1/0
Цифровая видеокамера	1/0
Графический планшет	1/0
Сканеры	2/1
Микрофон	1/1
Музыкальная клавиатура	1/0
Оборудование компьютерной сети	5/5
Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	1/0
Комплект интерактивных датчиков для начальной школы	1/1
Устройство глобального позиционирования	1/0
Электронный микроскоп	16/16
Интерактивная доска	23/10
Устройство Mimio	6/6

Интерактивные мультимедийные электронные учебники	630/81
Документ-камера	23/1
Интерактивный стол	1/1
Компьютеры (всего):	231/204
- в компьютерных классах	30/21
- медиацентр	10/5
- по нац. проекту в нач. школе	1
- каб. ОБЖ	1
- АРМ библиотекаря	1
- мобильные классы (нетбуки)	4×30=120
- ноутбуки учителей	47
- администрация	7
- ноутбуки	3
Лаборатория экологического мониторинга (49 датчиков + 1 нетбук)	1/1
Программные инструменты	
Microsoft Windows 2000 Professional	0/1
Microsoft Windows XP SP2	1/1
Microsoft Windows 7	47/47
Microsoft Windows 8 с OEM лицензией	1/0
Microsoft Office Professional 2003	1/1
Microsoft Office Enterprise 2007	1/1
Microsoft Office Professional 2010	1/0
Microsoft Office Professional 2013	1/0
SMART Notebook 10	7/7
Borland Turbo Pascal 7	1/1
«Эффектон Студио». Комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик	1/1
СОЛО на клавиатуре 9	19/19
aSc Timetables	1/1
Графический редактор Adobe Photoshop	1/0
Аудиоредактор Adobe Audition	1/0
Видеоредактор SonyVegasPro	1/0
Редактор представления временной информации (линия времени)	1/0
Редактор генеалогических деревьев	1/0
Цифровой биологический определитель	1/0
Виртуальные лаборатории по учебным предметам:	7/7
- по химии	
- по информатике (ЛогоМиры Вероятности)	1/1
- по географии (Живая география 2.0	1/1
- по физике (Живая физика 4.3, Цифровая коллекция лабораторных работ по физике «Механика. Электродинамика», Виртуальные лаборатории «Электричество и магнетизм. Оптика и волны)	1/1
	4/4
Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия Skype	47/47
Редактор интернет-сайтов	1/0
Среда для интернет-публикаций	1/0
Редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	1/0
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
Программа информатизации школы	1/1
Локальные акты	4/4
Повышение ИКТ-компетентности учителей	
Отображение образовательного процесса в информационной среде	
В рамках системы: «Электронное образование в Республике Татарстан»:	
- ведение электронных журналов;	
- использование виртуальных факультативов;	
- обмен опытом в сообществах учителей;	
- функционирование школьного сайта;	
- работа с нормативными документами;	

- методическая поддержка учителей; - дистанционное образование; - повышение квалификации учителей.	
В рамках школьного компонента информационной образовательной среды: - взаимодействие членов администрации; - использование удаленного виртуального методического кабинета; - использование ресурсов медиатеки; - мониторинг успеваемости обучающихся;	
Компоненты на CD и DVD:	
Интерактивный курс физики для 7 – 11 классов. Практикум, МФТИ, Физикон, НПФК, 2004 год	1/1
1С Школ. Физика, 7 – 11 классы. Библиотека наглядных пособий, Дрофа, Formoza, 2004 год	1/1
Физика 7 – 11 классы. Библиотека электронных наглядных пособий. Кирилл и Мефодий, 2003 год	1/1
Интерактивные лабораторные работы по физике для 7 – 11 классов. СПФТИ им. Герцена	1/1
Intel. Обучение для будущего. Проектная деятельность в информационной среде XXI века. Основной курс. Версия 10.1.1. – М: Современные технологии в образовании и культуре, 2010	1/1
Учебные топографические карты для курса физической географии	1/1
Школа развития личности: - «Учимся оптимизму»; - «Учимся слушать»; - «Учимся эффективно распоряжаться временем».	5/2 5/3 5/3
В составе мобильных классов (интерактивные тесты и обучающие программы)	120/120 по каждой теме и позиции

Характеристика информационно-образовательной среды Учреждения по направлениям отражено в таблице.

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ФОП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Не в наличии/только печатный вариант по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ФОП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	По мере поступления в Учреждение
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ФОП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по	В наличии/только печатный вариант по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	По мере поступления в Учреждение

	предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии/только печатный вариант по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ФООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	По мере поступления в Учреждение
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	Имеется	По мере поступления в Учреждение
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеется	По мере поступления в Учреждение
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеется	По мере поступления в Учреждение
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеется	По мере поступления в Учреждение
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеется	По мере поступления в Учреждение
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеется	По мере поступления в Учреждение

Условия для функционирования информационно-образовательной среды Учреждения могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций (на основе сетевого взаимодействия).



### **Материально-технические условия реализации ФОП ООО**

Материально-технические условия реализации ФОП ООО Учреждения обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ФОП ООО;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры Учреждения.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс в Учреждении размещаются на официальном сайте Учреждения в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/sch7/page1934628.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/sch7/page1934628.htm)

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности в действующей редакции.

В зональную структуру Учреждения включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, кабинеты для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, волейбольная и баскетбольная, спортивные площадки);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФОП ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, кабинетах, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских,) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;

- учебный кабинет родного (русского) языка;
- учебный кабинет родного (татарского) языка;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии для мальчиков;
- учебный кабинет (мастерская) технологии для девочек;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические;
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс (при наличии);
- сетевой фильтр;
- документ-камера (при наличии);
- средства ИОС (при наличии).

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ

безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

### Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений.

Наименование объекта	Кол-во мест	Кв. метров	Единиц оборудования
Столовая	240	294,7	ванна моечная 2-хсекционная-4шт., ванна моечная 3-хсекционная-1шт., весы электронные торговые-2, кварцевая лампа Дезар-1шт., кипятыльник электрический-1шт., машина протирачно-резательная-1шт., миксер-1шт., набор мебели для обеденного зала 12 компл., подтоварник-2шт., полка для досок разделочных-1шт., полка для подносов-1шт., полка с сушкой-1шт., посудомоечная машина-1шт., сковорода ЭСК-90-027-40-2шт., слайсер-1шт., стеллаж для сушки тарелок-1шт., стеллаж кухонный-8шт., стерилизатор ножей-1шт., стол производственный 1 шт., сушилка для рук-5шт., тележка для сбора посуды-1шт., тележка для сушки тарелок-1шт., тележка сервировочная-2шт., хлебoreзка-1шт., шкаф холодильный-2шт., плита электрическая 4-хкомфорочная - 1шт., плита электрическая 6-тикомфорочная-1 шт., мармит для вторых блюд 1шт., мармит для первых блюд-1шт., морозильная камера-3шт., холодильник-витрина-3шт.
Актный зал	120	135,0	колонка акустическая-2шт., связка из 3-х стульев -80шт., кафедра-1шт., радиомикрофон-3шт., микшер-2шт., усилитель-1шт., микрофон-2шт, магнитола JVC RC-EZ57BEY, музыкальный мобильный комплект, экран, мультимедиа, ноутбук
Библиотека	17	75,0	Стол учит.-1шт., стол-барьер-1шт., стул полумягкий-10шт., стеллаж 2-хсторонний-8шт., стеллаж 1-сторонний-6шт., стеллаж демонстрационный-2шт., стол для компьютера-3шт., компьютер-1шт., стол письменный-8шт., шкаф-12шт., телевизор-1шт.
Мастерские	25	133,5	Станки: сверлильный, токарно-винторезный, фрезерный настольный, фуговальный, токарный по дереву, станок ТВ-1AG16, станок заточный, верстак, верстак комбинированный, электролобзик, шлифовальная машина
Медицинский блок		116,3	Ростомер-1шт., аппарат РОТТА-1шт., облучатель 620 кабинета 8,6 бактерицидный-1шт., ОУФну облучатель-1шт., динамометр-1шт., тонометр-1шт., стол инструментальный-1шт., кушетка смотровая 1шт., термоконтейнер-1шт., стол моечный 1шт., ширма-1шт. лоток пачкообразный-1шт., холодильник – 2 шт.
Спортивный зал	50	271,2	Скамья спортивная, силовой тренажер, дорожка беговая, мостик гимнастический, сетки волейбольные, столы теннисные, брусья гимнастические, щиты баскетбольные, спортивный инвентарь в комплекте, конь гимнастический
Спортивная площадка в т.ч. баскетбольная, волейбольная площадки),		1,5 га	Щиты баскетбольные, ворота футбольные, волейбольная площадка, прыжковая яма, перекладины, полоса препятствий
Компьютерный класс	15	61,2	Рабочее место ученика-14, рабочее место учителя - 2, мультимедийный проектор-1, принтер-1, доска маркерная, ноутбук, точка доступа, шкаф телекоммуникационный, колонки акустические



Скамья для жима и 2 стойки	2/2
Стойка для прыжков в высоту	8/2
Стол для настольного тенниса	8/8
Кольцо баскетбольное	3/3
антивандальное	28/18
Конь гимнастический	3/2
Мат гимнастический	25/20
Мостик гимнастический	25/20
Мяч баскетбольный №5	30/25
Мяч баскетбольный №7	20/10
Мяч волейбольный	25/2
Обруч гимнастический (метал).	10/4
Палка гимнастическая.	10/8
Планка для прыжков в высоту	2/0
Планка для прыжков	2/2
3м Пневмогруша	2/2
Стойка для прыжков	5/3
Сетка минифутбольная	25/20
Скамейки гимнастическая.	20/20
Скамья для пресса	
Шахматы с доской	
Шведская стенка	

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений Учреждения при реализации различных вариантов адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

В учебных кабинетах Учреждения (№104, №105) установлены дверные проемы шириной более 90 см, что позволяет посещать занятия инвалидам – колясочникам. Для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся, с нарушением слуха и зрения.

– об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Библиотека находится на первом этаже Учреждения, что позволяет иметь доступ к библиотеке инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В библиотеке находится портативный компьютер преподавателя RAYbook Si152 с выходом к интернет ресурсам. По заказу ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ библиотекарем предоставляются необходимые книги и информационные ресурсы (при их наличии в библиотеке).

На универсальной спортивной площадке (площадки для игры в баскетбол, волейбол, мини-футбол), площадью 1529 кв.м. возможно проведение занятий в специальных группах для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– При входе в Учреждение расположена вывеска с названием организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Вход в школу оборудован пандусом ширина, которого не менее 90 см., имеются поручни высотой - 85 см. При входе имеются знаковые средства отображения информации для демонстрации доступности объекта. Оборудована кнопка вызова персонала для инвалидов.



Школьная столовая размещается на первом этаже. В столовой созданы условия для питания обучающихся, сотрудников, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность приобретать питание без очереди. В столовой обеспечен беспрепятственный доступ в зал для приема пищи (вид ОВЗ: слабослышащие, слабовидящие, с нарушением опорно-двигательного аппарата).

В Учреждении имеется два медицинских кабинета на первом этаже. Первый кабинет общей площадью 52,6 кв.м включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, во втором - площадью 16,2 кв.м располагается кабинет стоматолога. Медицинская помощь оказывается всем обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы условия для слабовидящих, на прозрачных полотнах дверей имеются предупредительные знаки, контрастная маркировка в виде желтого круга.

На лестничных маршах нанесена контрастная полоса жёлтого цвета на первой и последней ступени марша.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации ФОП ООО.

### ***Контроль за состоянием системы условий***

С целью эффективного управления процессом реализации ФОП ООО, в Учреждении проводится мониторинг контроля за состоянием системы условий реализации ФОП ООО. Оценке подлежат:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- финансовые условия;
- материально-технические условия;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
- условия (ресурсы) Учреждения.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Учреждения.