

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 6.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 6.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего ребенка (6.3)

На каждом уровне реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

Система управления Лицеом

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Лицея, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Эффективность системы управления обеспечивает целостность педагогического процесса и строится в соответствии с прогнозируемыми целями Лицея.

Модель управления является многоуровневой:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития Лицея, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку Программы развития Лицея, координацию деятельности всех участников образовательных отношений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательных отношений.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы Лицея, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом Лицея.

Управление Лицеом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея. Директор Лицея назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с Трудовым законодательством Российской Федерации на срок согласно срочному трудовому договору и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия,

решает все касающиеся деятельности Лицея вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Лицея и Учредителя.

Коллегиальными органами управления Лицеем являются общее собрание работников Лицея, Совет Лицея, педагогический совет, коллегиальные органы, представляющие родителей (законных представителей).

Общее собрание работников Лицея – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Лицея, включая совместителей разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Лицея; разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Лицея.

Общее руководство Лицеем осуществляет Совет Лицея – постоянно действующий коллегиальный орган, состоящий из членов от педагогического коллектива, от родителей, от учащихся 9-11 классов, от Учредителя. Совет Лицея полномочен утверждать Концепцию развития Лицея, разработанные долгосрочные образовательные программы; утверждать локальные акты Лицея, принимать решения по другим наиболее общим вопросам, определяющим перспективы жизни Лицея, не отнесенным к компетенции директора Лицея.

Постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим всех педагогических работников Лицея, включая совместителей, является Педагогический совет, определяющий основные направления образовательной деятельности Лицея.

В целях реализации права родителей (законных представителей) на участие в управлении Лицеем, оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении воспитанников, обеспечения единства педагогических требований к ним в Лицее созданы и функционируют коллегиальные органы, представляющие родителей (законных представителей): классные родительские собрания, Общие родительские собрания. Используются для ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием и методикой образовательного процесса в Лицее, психолого – педагогического просвещения.

Кроме того, из представителей родителей (законных представителей) всех групп Лицея формируется Родительский комитет Лицея, классные родительские комитеты.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей математики, информатики и естественно-научных предметов
- ШМО учителей гуманитарного цикла –
- ШМО учителей общественно-научных предметов
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей технологии, эстетического и физического циклов
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО учителей родного (татарского) языка

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году - 1320

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	479
Основная образовательная программа основного общего образования	789
Основная образовательная программа среднего общего образования	52

Реализация ФОП

С 1 сентября 2025 года Лицей реализует три основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Лицее состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Лицей внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Учителя истории прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) по вопросам преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений; преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

Профили обучения

Средняя школа охватывает два класса: социально-экономический профиль (10 класс), универсальный профиль (11 класс).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,15%).
- с задержкой психического развития - 2 (0,15%).
- опорно-двигательный аппарат - 3 (0,22%).
- интеллектуальные нарушения - 1 (0,07%).

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 6.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 6.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего ребенка (6.3).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В штатном расписании Лицея отсутствует учитель-логопед. Вместе с тем, педагогом-психологом разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводятся с данной категорией учащихся.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). В Лицее созданы условия для обучения данных учащихся. При входе в Лицей расположена вывеска с названием организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Вход в школу оборудован пандусом, ширина которого не менее 90 см., имеются поручни высотой 85см. Оборудована кнопка вызова персонала для инвалидов. При входе имеются знаковые средства отображения информации для демонстрации



доступности объекта.

В учебных кабинетах Лицея №104, 105 установлены дверные проемы шириной более 90 см, что позволяет посещать занятия инвалидам – колясочникам. Для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушением слуха и зрения. На универсальной спортивной площадке (площадках для игры в баскетбол, волейбол, мини-футбол), площадью 1529 кв.м., возможно проведение занятий в специальных группах для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется два медицинских кабинета на первом этаже. Первый кабинет общей площадью 52,6кв.м включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, во втором - площадью 16,2кв.м располагается кабинет стоматолога. Медицинская помощь оказывается всем обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО 16-01-005014 от 06.04.2016г.

Созданы условия для слабовидящих, на прозрачных полотнах дверей имеются предупредительные знаки, контрастная маркировка в виде желтого круга. На лестничных маршах нанесена контрастная полоса жёлтого цвета на первой и последней ступенях марша.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Для учащихся 5-х классов проводятся занятия внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся «Я-ты-он-она – вместе целая страна».

Таким образом, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Социально партнерство (сетевое взаимодействие), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;

- общешкольные праздники;
- «Деловой понедельник» утром каждую неделю;
- торжественные линейки - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассник и», вступление в ряды первичного отделения Юнармия, РДДМ, церемония вручения аттестатов;
- мастер-классы;
- квесты;
- тренинги.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- воспитательная деятельность реализуется на постоянной основе включая работу с педагогическими кадрами для повышения их мастерства;
- акцент сделан на формирование ценностных ориентаций духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривала:

1. максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
5. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

8. организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

9. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в нашем Лицее представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося.

В 2025 учебном году Лицей реализовывал 36 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Колокольчик», «Гусельки», «Ладушки», «Непоседы», «Искорка», «Камертон», «Якты йолдызлар», «Татар телендә нәфис сүз», «Милли тәлгәшләр», «Әбием сандыгы», «Конфети», «Улыбка», «Крекеры», «Зефирки», «Грильяж», «Кадеты»);
- физкультурно-спортивное («Тег-регби», «Футбол», «Военно-спортивная подготовка», «Юнармия»);
- социально-гуманитарное («Юный журналист»);
- туристско-краеведческое («Жизнь и быт Поволжских татар»);
- естественно-научное («В мире биологии», «Тропа эколога», «Учение без мучения», «Обществознание вокруг нас»)

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума: благотворительная акция «Твори добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», благотворительная акция «Своих не бросаем», Помощь приюту «Кот и Пес».
- проводимые спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль национальных традиций и культур, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы, посвященные «Дню Знаний», «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики» и «Дню Победы», эстафета, посвящённая 9 мая.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

– Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

– Празднование Дня Победы в Лицее организуется в разных формах: участие в молодежном движении «Волонтеры Победы», участие в митинге, в торжественном параде, смотра строя и песни «Статен в строю – силен в бою». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

– Торжественные ритуалы-посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «Прощай, начальная школа», Церемония вступления в ряды Юнармии, церемония вручения аттестатов.

– Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: праздник «За честь Лицея».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет лицеистов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Лицея как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, за лов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лицея предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

- воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
 - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лица, муниципального образования, региона, страны;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры и совместная деятельность

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Мероприятия
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	Проведение тематических уроков и мастер-классов Организация экскурсий и выставок Совместные творческие проекты	Театральные постановки к памятным датам
Спортивные организации (ДЮСШ)	Проведение мастер-классов и тренировок Организация соревнований и турниров Пропаганда ЗОЖ	Акция «Спорт - альтернатива вредным привычкам»
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	Патриотические акции Волонтёрские проекты Социальные инициативы	«Уроки мужества» Акция «Добрые крышечки» Проект «Помощь бездомным животным»
Предприятия	Профориентационные встречи Организация практик и стажировок Поддержка школьных проектов	Экскурсии на предприятия Зеленодольска Конкурс «Лучший инвестиционный проект»

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Мероприятия
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	Профилактические лекции Дни здоровья Консультации специалистов	Акция «В здоровом теле – здоровый дух» Квест «Маршрут здоровья»
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы)	Научно-практические конференции Обмен опытом Совместные образовательные проекты	Сетевые олимпиады
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	Профилактические беседы Тренинги по безопасности Практические занятия	Встреча с инспектором ПДН Эвакуация при ЧС Квест «Безопасный город»
Родительское сообщество	Родительские клубы Совместные мероприятия Профориентационные встречи	«Профессии наших родителей» Семейный спортивный праздник Благотворительная ярмарка
СМИ и медиа-партнёры	Освещение школьных событий Совместные медиапроекты	Школьный сайт

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
2. организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
3. размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных

исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

4. разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

5. оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

6. разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

7. подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

8. поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

9. разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

10. деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

11. разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

12. разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в Лицее заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся Лицея в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется через:

- через деятельность выборного Совета лицеистов;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, ко Дню учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», ко Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе Лицея детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к Лицею территории;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых»-программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Действующие на базе Лицея детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе нашего Лицея это:

- Юнармейский отряд - Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

- Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

- Дружина юных пожарных - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

- Отряд профилактики «Вектор порядка» - добровольное формирование, образуемым учебным заведением для профилактики и пресечения правонарушений среди обучающихся.

- Школьный спортивный клуб «Олимп»-это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

- Волонтеры Победы - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

- SMS-дети - республиканский волонтерский проект, который направлен на пропаганду здорового образа жизни и профилактику употребления психоактивных веществ среди детей и подростков в Татарстане.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в Лицее в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества

2. Составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- Тематические «Уроки мужества» и информационно-просветительские беседы, интегрированные в «Разговоры о важном»;
- Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник!»;
- Флешмоб «Письмо солдату» (собрано и отправлено 147 писем);
- Акция «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка».
- Акции по сбору гуманитарной помощи «СВОИХ НЕ БРОСАЕМ»

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в Лицее организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. В 2025 году в Лицее проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся Лицея и 75 процентов семей обучающихся.

В 2025 году работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», линейки «Ленинград», «Сталинград», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «Мы будущие защитники Отечества», « Крым-10- лет», участие в Международных акциях: Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «Письмо солдату»; просмотр и анализ фильмов военной тематики.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-

исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В 2025 году продолжена работа военно-патриотического отряда «Юнармия». Содержанием деятельности школьного военно-патриотического юнармейского отряда являются учебные занятия по огневой и строевой подготовке, спортивные тренировки, военно-спортивные мероприятия, соревнования, квесты, акции, викторины, лекции, уроки мужества, экскурсии, смотры, конкурсы, дискуссии.

Основные направления деятельности:

1. Патриотическое просвещение

- Проведение тематических уроков истории России, ознакомительных экскурсий по памятникам боевой славы и посещение музеев военной техники.
- Организация мероприятий ко Дню Победы, Дня защитника Отечества, День народного единства и другим значимым датам.

2. Физическая подготовка

- Спортивные соревнования среди участников объединения («Зарница», лыжные гонки, спортивные эстафеты).
- Занятия физической подготовкой по стандартам ГТО (бег, подтягивание, метание гранаты и др.).
- Участие в военно-прикладных видах спорта — стрельба из пневматического оружия, ориентирование на местности, спортивная гимнастика.

3. Волонтерская деятельность

- Регулярное участие в акциях помощи ветеранам Великой Отечественной войны, проведение уборки территории памятников героям-победителям.
- Подготовка и участие в городских субботниках, мероприятиях экологической направленности.

4. Культурная программа

- Посещение концертов классической музыки, театров, кинотеатров и творческих мастерских, посвящённых развитию эстетической культуры и воспитания чувства гордости за отечественную историю и культуру.
- Праздничные мероприятия и конкурсы рисунков, стихов, песен патриотической направленности.

Достижения и успехи учеников объединения:

За отчетный период юнармейцы школы приняли активное участие в различных конкурсах, соревнованиях и проектах муниципального и республиканского уровня, включая «Осенняя неделя добра» - помощь приюта для животных, Муниципальный конкурс «День призывника», «Республиканская военно-историческая олимпиада среди Юнармейцев», Республиканский конкурс чтецов «История победы в стихах», Республиканский конкурс «Смотр-конкурс лучший юнармейский отряд», Муниципальная олимпиада по основам безопасности и защиты Родины, Муниципальный квиз «Военная тайна», муниципальная квест-игра «Один армейский день», Республиканский конкурс журналистского мастерства «ЮНКОР РТ», Спортивные соревнования «Полоса морпеха КВПК Пластун», «Тропа мужества» КВПК Пластун среди патриотических клубов, Всероссийский конкурс «Помним о прошлом, любим Отечество», Муниципальный смотр-конкурс строя и песни «Статен в строю, силен в бою», мероприятия, посвящённые празднованию «День Победы», прохождение парадных расчётов по знаменем Победы, акция «Верни Герою имя», военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».

Перспективы развития и планы на следующий учебный год:

Следующий этап деятельности объединит следующие ключевые моменты:

- Повышение активности участия школьников в культурно-патриотических акциях городского масштаба.
- Расширение программы спортивной подготовки, включение новых дисциплин военно-прикладного характера.
- Развитие практики активного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, музеями, организациями ветеранского сообщества.
- Формирование традиций добровольчества и социальной ответственности каждого участника объединения.

Таким образом, движение «Юнармия» продолжает успешно реализовывать свою миссию по воспитанию достойных граждан страны, формированию высоких моральных принципов и патриотизма у подрастающего поколения, демонстрируя положительные изменения в физическом развитии, культуре поведения и общественной позиции ребят.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в Лицее проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в Лицее осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году Лицей стал участником проекта и получил доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в Лицее для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Селиверстова И.Р.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, Родионова А.С., Сергеева Н.Б., Селиверстова И.Р.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Зеленодольский медицинский колледж;
- Зеленодольский механический колледж;
- Российская академия сельского хозяйства;
- Тетюшский государственный колледж гражданской защиты;
- Казанский государственный аграрный университет;
- Казанский национальный исследовательский технический университет –КАИ;
- Университет управления «ТИСБИ»

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- Организация встречи с представителями Центра занятости населения и Завода им.Серго;

- Организация лекции со старшим инспектором 8-го пожарно-спасательного отряда Юсуповой Резедой Рафкатовной;
- Организация встречи учеников выпускных классов с представителем Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова;
- Организация встречи с представителем Зеленодольского лесничества - "ярмарка" профессий;
- Организация встречи с представителями Зеленодольского медицинского колледжа с обучающимися 9-ых,10-ых,11-ых классов нашей школы;
- Организация встречи с учениками 8-11 классов с представителями Государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Тетюшский государственный колледж гражданской защиты";
- Организация встречи с представителями Казанского высшего танкового командного училища;
- Организация экскурсии в Архивный отдел Зеленодольского муниципального района;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания Лицея и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Внеурочная деятельность предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (вт.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.) Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения

ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	3 человека, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	180 человек
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	180 человек
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	180 человек
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	180 человек
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	0
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	0
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-

2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- сформирован и систематизирован банк методических материалов, включающий сценарии классных часов, киноуроки, интерактивные игры и кейсы по противодействию вербовке.

разработаны и распространены памятки для родителей и обучающихся: «Признаки вовлечения в деструктивные религиозные и псевдорелигиозные течения»; «Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков»; «Ответственность несовершеннолетних за репосты и лайки».

Обеспечено регулярное обновление (1 раз в квартал) информационного стенда «Антитеррор» и тематического раздела на официальном сайте Лицея: размещены актуальные номера телефонов доверия).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- проведение уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся Лицея;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДНиПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями- День семьи, День матери, День отца, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике в Лицее проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму составляет порядка более 90 процентов. По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 49 процентов, что на 2 процента выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в Лицее проводятся следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: выявлено обучающиеся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:

- на уровне НОО – 0;
- на уровне ООО – 0;
- на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа Лицея по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в Лицее случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в Лицее действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 82 обучающихся 5-9-х классов. Из них 15 человек -Школа Актива. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен учитель истории Родионова Анастасия Сергеевна.

Деятельность первичного отделения осуществлялась в рамках рабочей программы воспитания «Движения Первых», календарно-тематического плана РДДМ «Движения Первых». Начиная с этого года первичное отделение Лицея взяло шефство над первичным отделением в ДС 26 «Улыбка» в рамках федерального проекта «ДОО в Движении Первых в подготовительных пилотных группах». Результатом работы в этом направлении стали: «Сказки Первых» (кукольный театр), «День родного языка», акция «Игрушка для Ветерана», «День Волонтера» (мастер класс по первой помощи), «День Первооткрывателя», «День братьев и сестёр», «Спортивные зимние игры».

В Лицее ведётся работа по 6 направлениям деятельности: экология, ЗОЖ, медиа и коммуникации, творчество, патриоты, волонтерство.

В течении 2024-2025 учебного года активисты разработали и провели следующие мероприятия:

Экология- Всероссийский субботник, День Земли, посадка деревьев и кустарников в рамках акции «Первые Помнят», образовательные мастер-классы экологической направленности, конкурс рисунков «Моя планета», Всероссийская акция «Экология - дело каждого» совместно с проектом «Экосистема». Приняли участие в муниципальном фестивале

«Эко-мода», где Горшенева Виктория стала победителем в номинации «Бумажный шедевр». Команда «Флора» заняла 1 место в эко-дебатах «Оставь Эко отпечаток в истории Первых».

ЗОЖ - Танцевальный флешмоб ко Дню здоровья, организация спортивного квеста «День Земли», «Зимние спортивные игры» в пилотных группах ДС, конкурс рисунков «Здоровые привычки». Участники данного трека проходят обучение в рамках проекта «Не бойся спасать жизни», где приобретают навыки оказания первой помощи.

Медиа и коммуникации- в рамках «Книжного клуба» провели мероприятие, посвященное Дню детской книги, конкурсы рисунков «Обложка для любимой книги». Посетили «Классную встречу», где общались на тему «Молодежные культуры». Куратор направления - Гилязова Камилла принимает участие в конкурсе «Медиапритяжение», где делится своими эссе и репортажами.

Творчество- викторина ко Дню космонавтики, конкурс рисунков «Рисуем музыку», участие в федеральном проекте «Первые в космосе» (представили макет Солнечной системы), создали костюм для участия в «Эко-Моде», поставили кукольный спектакль в рамках проекта «Сказки Первых». Приняли участие в творческой встрече с зеленодольской художницей Е. Беркутовой.

Патриоты - участие во всероссийской акции совместно с ЮНАРМИЕЙ «Верни Герою имя», Всероссийская акция «Первые Помнят» (сквер Славы в мкр.Гари), школьные мероприятия «Дети войны», «Блокадный Ленинград», «Памяти жертв концлагерей», «Комикс по мотивам рассказов о войне». Приняли участие в акции «Георгиевская лента», «Военно-патриотическая игра Зарница 2.0», где команда школы заняла 2 место в среднем звене.

Волонтерство - организация уроков первой помощи в рамках проекта «Благо Твори», участие в акции «Лапа Помощи» по сбору корма для приюта «Кот и пес», «День братьев и сестер», помощь в проведении мероприятий в школе и за ее пределами. Совместно с «Волонтерами Победы» приняли участие в облагораживании территории Сквера Славы в мкр.Гари. Особенность данного направления в том, что все участники проходят обязательный учебный модуль по оказанию первой помощи в рамках проекта «Не бойся спасать жизни».

Наши лицеисты принимали участие в соревнованиях между первичными отделениями города и района, где показали отличные результаты:

1 место - «Космоквиз» (ко Дню космонавтики)

1 место «Росквиз» (Молодая гвардия Единой России)

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Лицее в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года реализовывалось 36 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Колокольчик», «Гусельки», «Ладушки», «Непоседы», «Искорка», «Камертон», «Якты йолдызлар», «Татар телендә нәфис сүз», «Милли тәлгәшләр», «Әбием сандыгы», «Конфетти», «Улыбка», «Крекеры», «Зефирки», «Грильяж», «Кадеты»);
- физкультурно-спортивное («Тег-регби», «Футбол», «Военно-спортивная подготовка», «Юнармия»);
- социально-гуманитарное («Юный журналист»);

- туристско-краеведческое («Жизнь и быт Поволжских татар»);
- естественно-научное («В мире биологии», «Тропа эколога», «Учение без мучения», «Обществознание вокруг нас»);

В этом учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, выросла на 15 процентов.

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 30 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Колокольчик», «Гусельки», «Ладушки», «Непоседы», «Искорка», «Камертон», «Якты Йолдызлар», «Татар телендә нәфис сүз», «Милли тәлгәшләр», «Әбием сандыгы», «Конфетти», «Улыбка», «Крекеры», «Зефирки», «Грильяж», «Кадеты»);
- физкультурно-спортивное («Тег-регби», «Футбол», «Подвижные игры с элементами игровых видах спорта», «Юнармия»);
- социально-гуманитарное («Юный журналист», «В мире китайского языка»);
- туристско-краеведческое («Жизнь и быт Поволжских татар»);
- естественно-научное («Тропа эколога», «Обществознание вокруг нас», «Человек в мире общественных отношений», «Уенчык», «Мин татарча сөйләшәм», «Милли тәлгәшләр»);
- техническое («Роботехника», «Сайт своими руками»).

Школьный театр

Во исполнении протокола Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр в Лицее организовано объединение дополнительного образования «Театральный кружок «Якты йолдызлар». Разработана программа дополнительного образования «Театральный кружок «Якты йолдызлар». Руководитель театрального кружка – педагог дополнительного образования Мустафина А.А. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Обучающие в рамках программы дополнительного образования участвовали в Республиканском конкурсе «Сэяр», демонстрировали спектакли для обучающихся начальной школы, спектакль, посвященный празднованию Г.Тукая.

Школьный спортивный клуб «Олимп»

В Лицее организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол – 1 группа;
- тэг - регби — 1 группа

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Участники
1	«Кросс Нации»	Школьная площадка	Обучающиеся 4-х классов
2	Веселые старты, «Ану-	Спортивный зал	учащиеся 1-4 классы

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Участники
	ка, девочки, А ну- ка, мальчики »		
3	Соревнования по гольфу	Спортивный зал	30 человек, 9-11 классы
4	Фестиваль ГТО	Спортивный зал	1-11 классы
5	Соревнования по баскетболу	Спортивный зал	5-11 классы
6	Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	Школьная площадка	5-9 классы
7	Соревнования по «ТЭГ - РЕГБИ»	Спортивный зал	16 человек, 1-4 классы
8	ШФЛ	Спортивный зал	1-9 классы

В рамках клуба проведены спортивные мероприятия в соответствии с планом. План реализован в полном объёме.

Таким образом, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Качество услуг подтверждено результатами анкетирования родителей (удовлетворенность — 91%).

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году Лицей внедрил новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим Лицей уделял особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Таким образом, благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины, уровень конфликтных ситуаций снизился на 20 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Эффективность воспитательной работы

Ключевые итоги:

- 100% запланированных мероприятий выполнены;
- Уровень организации воспитательной работы признан удовлетворительным;
- Отмечена положительная динамика в патриотическом и профориентационном направлениях;
- В 2026 году предстоит усилить работу по вовлечению родителей в профориентацию и развитию технического творчества.

Деятельность школьной службы медиации

В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в Лице.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/2026 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/2026 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в Лице.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь	1	1	1
Декабрь			
Январь	1	1	1

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Также организуется профилактическая деятельность среди учащихся Лицея:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы».
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир».

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, не было.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

Меры, предпринятые для снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников:

- изучение нормативных документов вышестоящих органов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников
- издание приказов по Лицею (ознакомление всех педагогических работников под роспись): от 28.08.2025 г. «О снижении документационной нагрузки»; от 14.01.2026 г. «Об утверждении плана по снижению бюрократической нагрузки педагогических работников Лицея»
- внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, классных руководителей
- подготовка допсоглашений к трудовым договорам педагогических работников Лицея
- назначение ответственного за реализацию мероприятий плана по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников
- создание и функционирование рабочей группы по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников Лицея
- утверждение плана мероприятий («дорожной карты») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников Лицея
- создание раздела «Снижение бюрократической нагрузки в Лицее» на официальном сайте Лицея.
- ознакомление педагогических работников, рассмотрение вопросов снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников Лицея:
- проведение педагогического совета (от 28.08.2025 г. протокол № 1)
- проведение совет Лицея (от 9.10.2025 г. протокол № 1)
- проведение совещания при директоре (от 25.09.2025 г. протокол № 1)
- проведение педагогического совета (от 23.01.2026г. протокол № 8)
- издание приказов по Лицею (ознакомление всех педагогических работников под роспись): от 28.08.2025 г. «О снижении документационной нагрузки»; от 14.01.2026 г. «Об утверждении плана по снижению бюрократической нагрузки педагогических работников Лицея».

2	136	136	100	116	73	28	17,6	0	0	4	97
3	151	151	100	122	71	27	15,6	0	0	3	98
4	143	140	97	131	70	26	13,8	3	98	0	0
Итого	525	522	99	379	73	79	15,1	3	98	7	99

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,1 процент (в 2024-м был 69,9%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,9 процента (в 2024-м – 12,2%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают				Окончили год				Не успевают	Переведены условно
		Количество		с отметками «4» и «5»	Количество		с отметками «5»	Количество		Количество	Из них н/а
		во	%		во	%		во	%		
5	163	163	100	92	56	17	10	0	0	0	0
6	184	184	100	85	46,1	10	7,2	0	0	0	0
7	141	140	99	87	61	7	4,9	0	1	0,7	0,7
8	142	140	98	83	58	10	7	0	2	1,4	1,4
9	136	136	100	88	64	17	12	0	0	0	0
Итого	766	763	99	402	57	62	8,7	0	3	0,3	0,3

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процента (в 2024-м был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2024-м – 4,7%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	Переведены условно
		Количество		Количество			
						Всего	Из них н/а

		Количество	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	29	29	100	17	68,9	2	6,8	0	0	5	17,2
11	17	17	100	10	58	0	0	0	0	0	0
Итого	46	46	100	30	65,2	2	4,3	0	0	5	10,8

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 6 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 46,1%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	136	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	136	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	136	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	136	17

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 15.02.2025 в МБОУ «Лицей № 7 им. Героя Советского Союза В. Х. Хазиева ЗМР РТ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 136 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 136 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	86,25	4,03	100	73,5	4,14
2023/2024	100	91,4	4,00	100	69,89	4,15
2024/2025	100	96,33	4,20	100	72,8	4,04

Также 136 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	109	46,78	3,51	100
История	3	100	4,33	100
Иностранный язык	5	100	5,0	100
Биология	7	84	4	100
Информатика и ИКТ	50	85,72	4	100
Литература	2	100	5	100
Физика	3	100	4,67	100
География	80	78,75	4,27	100
Химия	6	83,33	4,67	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 17 человек, что составило 12,5 процент от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	82	100	93	100	136	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	11	2	2,1	17	12,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	35	42,68	47	50,53	47	50,53
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	82	100	93	100	136	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 8 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-го класса (17 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (21%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	10

Средний тестовый балл	74,96
-----------------------	-------

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 68,89.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	64,25	70,42
2023/2024	68,89	74,96
2023/2024	68,89	74,96

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 17 обучающихся предмет выбрали 14 человека (53,8%), физику выбрали 3 (11,5%) обучающихся, историю – 4 (15,3%), информатику – 1 человек (3,8%), химию – 3 (11,5%), биологию – 5 (19,2%), географию – 2 человека (7,7%)

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Успеваемость
Русский язык	17	74,96	100
Физика	3	65,33	100
Математика (базовый уровень)	16	87,5	100
Математика (профильный уровень)	9	68,89	100
Химия	5	65,6	100
Биология	7	55,71	100
История	1	70	100
Обществознание	6	51,67	84
Информатика	3	68	100
География	2	51,5	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
0	0	1	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость (кроме ЕГЭ по обществознанию) по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (обществознание и математика – по 3,9).

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,5, по профильной математике – 68,89, по русскому языку – 74,96.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (2,1%).

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Учащиеся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. Динамика результатов стабильная.

Учителям рекомендовано:

- применять дифференцированный подход при работе с обучающимися;
- формировать навыки самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильный объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло, с 80 процентов до 81 процента.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели практически не изменились, а качественные – стали ниже на 1 процент.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. 48% учащихся школы приняли активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Около 2% обучающихся приняли участие в очных конкурсах, НПК форумах всероссийского уровня, некоторые из которых с международным участием, 8% в конкурсах республиканского уровня и 11% в мероприятиях муниципального уровня, занимая призовые места и победу. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея.

Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов 2025 года

Образовательное учреждение	Количество поступивших
МБОУ «Лицей № 7 им. Героя Советского Союза В.Х. Хазиева ЗМР РТ»	30
ФГОУ СПО «Зеленодольский механический колледж»	40

ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж»	15
ГАОУ «Зеленодольское медицинское училище»	12
ГАПОУ «Международный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи»	3
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Габдуллы Тукая»	1
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	1
Казанский филиал ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»	1
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»	1
Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»	4
ГАПОУ «Казанский музыкальный колледж имени И.В. Аухадеева»	1
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологически университет» Волжский филиал	1
УПО «Колледж Казанского инновационного университета»	3
Казанский филиал ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»	1
ПО АНО «Столичный бизнес колледж»	1
Филиал ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медицинский колледж» в г. Волжске	1
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»	1
ГАПОУ «Казанский торгово – экономический техникум»	1
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Дементьева»	1
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»	1
Областное ГБПОУ «Дмитровградский технический колледж»	1
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»	1
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»	1
ГПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»	1
УПО «Колледж «ТИСБИ»	1
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	2
Казанский кооперативный институт (филиал) АНООВО ЦентросоюзаРФ «Российский университет кооперации»	1
Казанский государственный аграрный университет	1
ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» Республики Татарстан	1
Волжский филиал ФГБОУ «Поволжский государственный технологический университет»	1
АНОПОО «Московский международный колледж цифровых технологий «Академия TOP»	1
АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж»	1
Казанский техникум железнодорожного транспорта	1
ФГБОУ ВО «КНИТУ» Казанский технологический колледж	1

Сведения о трудоустройстве выпускников 11 классов 2025 года

Образовательное учреждение	Количество поступивших
Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»	2
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет «Испанский центр образования и культуры»	2
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»	1
ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия им. С.М.Кирова»	1
ГБПОУ «Нижегородский автотранспортный техникум»	1
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Химический институт им. А.М. Бутлерова	1
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	1
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»	2
ФГБОУ ВО «Чебоксарский государственный университет им. И.Н. Ульянова»	1
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского»	1
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Институт международных отношений»	1
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	1
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медицинский колледж»	1
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет «Институт фундаментальной медицины и биологии»	1

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Лицее работают 54 педагога, 6 –совместителей.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В Лицее своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов Лицея базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

В 2025 году Лицей проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 65 %;
- повышенный – 25%;
- высокий – 10 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 12%.

В 2025 году в рамках курсовой подготовки педагоги Лицея прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов Лицея в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Лицея, присутствующих на заседании. Признан соответствующим занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 12 педагогов:

- 5 учителей – на первую квалификационную категорию;
- 5 учителей – на высшую квалификационную категорию;
- 2 учителя – на категорию «педагог-наставник»

По результатам аттестации все педагоги соответствуют заявленным квалификационным категориям.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 учителя – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 15 учителей – высшую квалификационную категорию;
- 18 учителей – первую квалификационную категорию;
- 12 учителей – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В Лицее назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в

соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками Лицея проводятся инструктажи.

Роскомнадзор уведомлен о намерении обрабатывать персональные данные, организовано эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, организован внутренний контроль по работе с персональными данными.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В Лицее осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных. Проводятся внутренние проверки согласно плана.

Оценка кадрового потенциала Лицея

Лицей имеет необходимый педагогический потенциал для осуществления образовательного процесса, администрацией Лицея организована работа с педагогическими кадрами, создаются условия для профессионального роста учителей.

За достижение высоких результатов педагогической деятельности учителя удостоены наград:

- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 5
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 5
- Почетная грамота МОиН РФ – 6
- Почетная грамота МОиН РТ – 10
- Почетная грамота Главы ЗМР – 9
- Благодарственное письмо Главы ЗМР – 1
- Почетная грамота Управления образования – 16

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта 21 педагог прошел курсы повышения квалификации в 2025 году.

Распределение кадрового состава по стажу работы: более 30 лет работают – 18 человек, что составляет 30,0% до 5 лет - 9 (15,0%) соответственно. Распределение кадрового состава по возрастным категориям: до 30 лет - 9 (15,0%); от 55 лет - 33 (55,0%).

Решая задачу повышения профессиональной компетентности педагогов Лицея, важным объектом работы остаются молодые учителя, доля которых традиционно составляет треть коллектива. В отчетном периоде продолжена реализация целевой модели наставничества в форме «учитель - учитель». Следует отметить высокую активность молодых педагогов во всех мероприятиях, проводимых в Лицее. Положительная результативность является итогом функционирования «Школы молодого педагога», деятельность которой организуется с целью содействия ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов в школе, установлению отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами, приобретению практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, удовлетворению потребности молодых учителей в непрерывном образовании и оказание им помощи в преодолении различных затруднений. Значимым фактом является то, что все молодые педагоги принимали участие в семинарах наравне с опытными учителями. Кроме того, проведен ежегодный конкурс уроков молодых учителей «Путь к мастерству», включающий в себя процесс подготовки, проведения, подведения итогов и обязательно анализ и самоанализ уроков.

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Лицей закупил к сентябрю 2025 года. Также составлен список учебной литературы для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Лицей технически оснащен на достаточном уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в Лицее при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в Лицей в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24398 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 22817 единиц в год;

– объем учебного фонда – 13533 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

В 2025 году проведена ежегодная ревизия библиотечного фонда.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

Вместе с тем, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2025 года Лицей пополнил фонд учебной литературы для 2 и 6-х классов на сумму 2300000 рублей.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически

В Лицее сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовать в полной мере образовательные программы, соответствует целям и задачам Лицея. Состояние материально – технической базы и содержание здания Лицея соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Актуальная информация о материально-техническом оснащении располагается на официальном сайте Лицея https://edu.tatar.ru/z_dol/sch7/page1934628.htm.

Информация об объеме образовательной деятельности, сведения о поступлении финансовых и материальных средств по итогам 2025 года, данные о расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2025 года и план финансово-хозяйственной деятельности на 2026 год - https://edu.tatar.ru/z_dol/sch7/page662961.htm.

В ходе самообследования проведена ревизия оснащения Лицея на соответствие перечню средствам обучения и воспитания, утвержденному приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. На основании полученных данных подготовлен план закупок на 2026 год.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор/ интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Таким образом,

- материально-техническое оснащение Лицея позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- остается проблемным оснащение лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, оснащение техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.
- полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи, с чем административно-управленческой командой Лицея направлено ходатайство учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план

работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В Лицее проведено обследование здания и помещений с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях Лицея.

Таким образом,

1. Территории и здания Лицея соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Лицей обеспечен специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
4. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

В 2025 году Лицей оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Лицее организован ежедневный наблюдательный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагогическая общественность оказывала индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности Лицея из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1337
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	525
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	766
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	798 (59,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,04
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74,96
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68,89
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	17(12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	541 (48,0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	215(16,0%)
– регионального уровня		160 (12,0%)
– федерального уровня		50 (4,0%)
– международного уровня		5 (0,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (7,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (3,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1337 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55
– с высшим образованием		50
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (60,0%)
– с высшей		15 (30,0%)
– первой		18 (36,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 (45,0%)
– до 5 лет		7 (13,0%)
– больше 30 лет		12 (22,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	25 (46,0%)

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		12 (22,0%)
– от 55 лет		13 (24,0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,103
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1337 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,36

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

