Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бугадинскаяская основная общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено »**  Руководител ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Фардиева Л.Ф../  Протокол № 1 от  «29» августа 2021 г. | **«Согласовано»**  Руководитель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Вазетдинова Т.М../  Протокол № 1 от  «29»августа 2021г. | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Салихов В.М..  Приказ № 1\_\_\_ от «\_\_31\_»\_\_\_августа\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**5 класс**

Составитель: Харисова Илузя Миргаязовна учитель географии

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «31» августа 2021г.

2021 – 2022 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| Развитие географических знаний о Земле. | -выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;  -ориентироваться в источниках географической информации): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;  -представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; | -представлять роль географии, в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования  - овладеть первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;  -создавать простейшие географические карты различного содержания;  - моделировать географические объекты и явления;  - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;  - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; | -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  -умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  -смысловое чтение;  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;  -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;  -формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  -формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  -формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;  -осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;  -развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия | -выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; | -создавать простейшие географические карты различного содержания;  -моделировать географические объекты и явления;  -работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;  -подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;  -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  -составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; |
| Изображение земной поверхности | -ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;  - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показате-лей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; | -создавать простейшие географические карты различного содержания;  -моделировать географические объекты и явления;  -подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;  -ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;  -овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения |
| Природа Земли. | -представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для реше-ния различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зави-симостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показате-лей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;  -проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмо-сферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; | -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  -приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  -составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;  -сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;  -овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды  -сформировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.  -сформировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов |

**Содержание учебного предмета**  **географии** **в 5-х классах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Раздел 1**  **Развитие географических знаний о Земле**. | Введение. Что изучает география. Источники географической информации  Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире.  Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических  исследований.  Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.  География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*  Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.  Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).  Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.  Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.  Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический  метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.  **Практическая работа № 1** Как люди открывали Землю. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.  **Практическая работа № 2.** Важнейшие географические открытия. | **10** |
| **Раздел 2**  **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия** | Земля-часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли*.* Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. | **9** |
| **Раздел 3**  **Изображение земной поверхности** | Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Глобус. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.  **Практическая работа №3** Ориентирование на местности. Определение азимута.  **Практическая работа № 4.** Составление простейшего плана местности**.** | **4** |
| **Раздел 4**  **Природа Земли.** | **Литосфера** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.  **Гидросфера** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Воды суши. Реки на географической карте и в природе.  **Атмосфера** Строение воздушной оболочки Земли*.*. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Ветер. Циркуляция атмосферы. Понятие погоды. Понятие климата. Погода и климат. Человек и атмосфера.  **Биосфера** Биосфера – живая оболочка Земли. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*  Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении  почв. | **12** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | |  |  | плану | фактический | | **Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)** | | | | | 1 | Мир, в котором мы живём. | 3,09 |  | | 2 | Науки о природе | 10,09 |  | | 3 | География–наука о Земле | 17,09 |  | | 4 | Методы географических  исследований | 24,09 |  | | 5 | Обобщение знаний подразделу «Что изучает география»  Проверочная работа | 01,10 |  | | **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).** | | | | | 6 | Географические открытия древности и Средневековья.  Важнейшие открытия древности и Средневековья | 08,10 |  | | 7 | **Практическая работа № 1** Как люди открывали Землю. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. | 15,10 |  | | 8 | Открытия русских путешественников | 22,10 |  | | 9 | Открытия русских путешественников.  **Практическая работа № 2.** Важнейшие географические открытия К-1 | 29.10 |  | | 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»Рефераты | 12,11 |  | | **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)** | | | | | 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 19,11 |  | | 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней К-1 | 26,11 |  | | 13 | Соседи Солнца | 3,12 |  | | 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. Проверочная работа | 10,12 |  | | 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 17,12 |  | | 16 | Мир звёзд | 24,12 |  | | 17 | Уникальная планета – Земля **.** | 16,01 |  | | 18 | Современные исследования космоса | 23,01 |  | | 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».  Тестирование | 30,01 |  | | **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)** | | | | | 20 | Стороны горизонта. | 6,02 |  | | 21 | Ориентирование.  **Практическая работа №3**  Ориентирование на местности. Определение азимута. | 13,02 |  | | 22 | План местности и географическая карта.  **Практическая работа № 4.** Составление простейшего плана местности. | 20,02 |  | | 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 27,02 |  | |  | **Раздел 5. Природа Земли.** |  |  | | 24 | Как возникла Земля. | 6,03 |  | | 25 | Внутреннее строение Земли | 13,03 |  | | 26 | Землетрясения и вулканы. | 20,03 |  | | 27 | Путешествие по материкам. | 3,04 |  | | 28 | Вода на Земле | 10,04 |  | | 29 | Воздушная одежда Земли. | 17,04 |  | | 30 | Живая оболочка Земли | 24,04 |  | | 31 | Почва – особое природное тело | 1,05 |  | | 32 | Человек и природа | 8,05 |  | | 33 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | 15,05 |  | | 34 | Обобщение знаний. Проверочная работа | 22,05 |  | | 35 | Резерв урок | 29,05 |  | | | | | |  |
| **Реквизиты протокола**  **педсовета (дата, №)** | **Реквизиты приказа (дата,**  **№)** | **Изменения и (или) дополнения** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |