

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» (МБОУ «АСОШ № 2»)

УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ «АСОШ № 2»

Галимянова Р.Ф.

31.03.2026

Педагогическим советом

МБОУ «АСОШ № 2»

протокол от 31.03.2026 № 5

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» Актамышского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «АСОШ № 2»)
Руководитель	Галимянова Райхан Фелисовна
Адрес организации	423740, Республика Татарстан, с. Актамыш, ул. Юбилейная, 66
Телефон, факс	+7(855)-523-12-46
Адрес электронной почты	Asosh2.Shkola@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Актамышского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1990 год
Лицензия	от 23.12.2016 № 9355, серия 16Л101 № 0005431
Свидетельство государственной аккредитации	от 16.02.2017 № 4193, серия 16А01 № 0001305

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ «АСОШ № 2» расположена в районном центре Актамышского района - село Актамыш. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91 процент – рядом со Школой, 9 процентов – в близлежащих селах.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- объединение учителей русского и татарского языков;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей физики, математики и информатики;
- объединение учителей химии, биологии, географии, истории и обществознания;
- объединение учителей ОБЗР, физической культуры, труда и музыки;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский, татарский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	255
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	412
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	43

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 710 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «АСОШ № 2» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «АСОШ № 1» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704). Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110). Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован естественно-научный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован тот же профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	44	43

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует единую рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации единой программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по

введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

В мае 2025 года Школа организовала проведение круглых столов для учителей по обмену опыта и совместно со специалистами по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
 - участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
 - классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
 - книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
 - онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», указом Раиса РТ от 27.09.2024 № 748 «Об объявлении в 2025 году Годом защитника Отечества» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «АСОШ № 2» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «АСОШ № 2» Галимянова Р.Ф.

Члены:

- заместитель директора по ВР Мухаметов М.З.;
- заместитель директора по УВР Равефова Л.Ш.;
- советник директора по воспитанию Исламова Л.Ф.

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «АСОШ №2» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМПО).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «АСОШ №2» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне.

Для реализации программы продвинутого уровня в МБОУ «АСОШ №2» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мухаметов М.З.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Хазиева Г.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров (Актанышский технологический техникум);
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «АСОШ № 2» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования. Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	5 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	391 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	391 человек, 100 % Совместно с родителями – 80 человек, 20%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана

	профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива
--	---

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как недопустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 300 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Исламова Л.Ф.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

В 2025/26 учебном году школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Бурханова Г.Д. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса:

выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия» выросло и составило 60 человек.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- легкая атлетика;
- лыжный спорт;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- подвижные игры;
- ЮИД.

В объединениях клуба занято 490 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы.

Так же имеется официальный канал на МАХ.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 08 ч 00 мин.

В 2025 году по домашнему обучению обучались 1 ученик, на уровне ООО.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся. Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	9	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Курение и употребление алкоголя	5	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек, привлечение органов полиции
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	13	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и

школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «АСОШ № 2» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Хазиеву Г.Н. в соответствии с приказом от 27.08.2025 № 155. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Мухаметов М.З., заместитель директора по воспитательной работе;
- Исламова Л.Ф., советник по воспитанию;
- Шаехова Л.Г., социальный педагог,
- Хабибуллина А.М.- родитель.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора. Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены

Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	5	5	4
Ноябрь	7	7	13
Декабрь	3	3	7
Январь	6	6	16

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями. Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг «В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	722
	– начальная школа	263

	– основная школа	415
	– средняя школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	5
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол.	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2	73	73	100	56	76,6	9	12	0	0	0	0	0	0
3	69	69	100	54	77,7	13	18	0	0	0	0	0	0
4	67	67	100	48	71	6	8,7	0	0	0	0	0	0
Итого	209	209	100	158	75,1	28	13,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,07 процента (в 2024-м был 72,03%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2024-м – 12,3 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол.	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
5	77	74	96	46	59,7	6	7,7	3	3	0	0	3	3
6	94	94	100	46	54,2	4	4,2	0	0	0	0	0	0
7	88	88	100	48	52,5	5	5,6	0	0	0	0	0	0
8	86	86	100	47	54,6	11	12,7	0	0	0	0	0	0
9	70	70	100	39	52,5	5	7,1	0	0	0	0	0	0
Итого	415	412	99,2	226	54,7	31	7,5	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году качество стабильно с 2024 г. (54,4%)

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол.	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
10	26	26	100	25	96	6	23	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	17	94	5	27	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	42	95	11	25	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2025 учебном году стабильны (в 2024-м было 95%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	70	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	70	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	70	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	70	18

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «АСОШ №2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 70 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 70 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 4 процентов по русскому языку, понизилось на 3 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	69	4,03	100	69	4,33
2023/2024	100	94	4,18	100	94	4,35
2024/2025	100	70	4,11	100	70	3,93

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	26	3,88	100
История	1	5	100
Иностранный язык	2	4,5	100
Биология	14	3,93	100
Информатика и ИКТ	50	3,46	100
Литература	1	3	100

Физика	6	4	100
География	21	4,29	100
Химия	5	4	100

В 2025 году в ученица 9 б класса Шакирзянова Р. сдала экзамены в форме ГВЭ. Сдала успешно.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 7,1 процент от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	69	100	94	100	70	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	7,2	5,3	5,9	5	7,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	35	50	45,7	82	39	52,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	69	100	94	100	70	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (18 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4,64
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	63,6
--	------

ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (16,6%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	66,44

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 72,57

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	62	72
2023/2024	82,75	73,76
2024/2025	72,57	66,4

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 18 обучающихся предмет выбрали 10 человека (55%). Физику выбрали 1 (5,5%) обучающихся, историю – 6 (33,3%), английский язык сдавали 1 (5,5%) человек, информатику – 6 человек (33,3%), химию и биологию – 3 (16,6%),

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	18	66,4	100
Физика	1	56	100
Математика (базовый уровень)	11	4,64	100
Математика (профильный уровень)	7	72,57	100
Химия	2	67	100

Биология	3	56	100
История	6	54,5	100
Обществознание	10	57,7	100
Английский язык	1	77	100
Информатика	6	56,16	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, – 3 человека, что составило 16,6 процентов от общей численности выпускников 2025 года, «За особые успехи в учении» 2 степени, 2 учащихся что составило 11,1 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2023	2024	2025
6	8	5

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ахметова А.	11 «А»	Равефова Луиза Шайхенуровна
2	Айбашева А.	11 «А»	Равефова Луиза Шайхенуровна
3	Мухаметдинова А.	11 «А»	Равефова Луиза Шайхенуровна
4	Фахуртдинова Ч.	11 «А»	Равефова Луиза Шайхенуровна
5	Набиева Ф.	11 «А»	Равефова Луиза Шайхенуровна

Результаты ВПР

ВПР в 2024-25 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в апреле 2025 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по математике, русскому языку, 1 предмет на основе случайного выбора в 4 классах;
- по математике, русскому языку, 2 предмета на основе случайного выбора в 5 классах;
- по математике, русскому языку, 2 предмета на основе случайного выбора в 6 классах;
- по русскому языку, по математике, 2 предмета проверочные работы по предметам на основе случайного выбора в 7 классах;
- по математике, по русскому языку, 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора в 8 классах.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

Кл	предмет	Кол. уч	Кол.	оценки			Ср.о ц	Кач %	Усп. %	Учитель
				“5”	“4”	“3”				
4а	Матем	21	20	5	10	5	4	75	100	Мингазова Р.К.
4б	Матем	25	24	7	13	4	4,12	83	100	Хафизова З.З.
4в	Матем	21	20	8	8	4	4,2	80	100	Хакимова З.З.
4а	Рус.яз	21	20	2	12	6	3,8	70	100	Мингазова Р.К.
4б	Рус.яз	25	25	2	17	6	4,56	76	100	Хафизова З.З.
4в	Рус.яз	21	20	4	11	5	3,95	75	100	Хакимова З.З.
4а	Окр.мир	21	20	6	13	1	4,25	95	100	Мингазова Р.К.
4б	Литература	25	24	5	18	1	4,16	96	100	Хафизова З.З.
4в	Окр.мир	21	20	8	10	1	4,15	90	100	Хакимова З.З.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100% по математике, по окружающему миру, русскому языку, по русской литературе. Работа по математике состояла из 11 заданий. Время выполнения: один урок (45 минут).

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)- 57,33%;

- Умение выполнять арифметические задания с числами и числовыми выражениями, изображать геометрические фигуры, овладение основами зеркального отражения,- 21 %;

- Овладения основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию- 17,5%; Решать задачи в 3–4 действия- 12,21%.

- Овладения основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости- 55,54%;

Наименьшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: овладение основами логического мышления, умение выполнять арифметические действия.

Работа по русскому языку включает в себя 12 заданий, время 45 минут.

Классификация ошибок:

- определять значение слова по тексту – 16, безударные гласные – 37 учащихся; звонкие и глухие согласные – 26 учащихся; мягкий знак – 15 учащихся; не правильное истолкование выражений – 5 учащихся; составлений плана по тексту – 33 учащихся. Большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены, постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударения). Недостаточные умения интерпретировать пословицу соблюдая при этом правила орфографии.

Работа по русской литературе состоит из 14 заданий, время 45 минут. Допущенные ошибки: Умение определять вид произведения, умение определить разделить разделы детской библиотеки, умение находить информацию в тексте, главную мысль текста, название произведений. Узнать писателей по произведениям. Понижение у 6 учеников (5\4).

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. Хорошо усвоенные темы: места обитания животных, строение тела и функционирования организма человека. Значимые даты и их роль в жизни общества. Первичные навыки чтения карты, представления о животных и растительном мире разных частей земли. Недостаточно усвоенные темы: Элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Вывод на основе проведенного опыта. Массовые

профессии, социальная значимость труда представителей каждой из них. Подтвердили многие свои четверные оценки.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов

Класс	предмет	Кол. уч	Кол.	оценки				Ср.о ц	Ка ч %	Усп. %	Учитель
				“5”	“4”	“3”	“2”				
5а	Матем	26	25	2	13	8	2	3,6	60	92	Закирова Р.М.
5б	Матем	24	24	2	15	7		3,79	71	100	Бакиров Рузиль Ф.
5в	Матем	27	26	3	13	10		3,34	61	100	Бакиров Рузиль Ф.
5а	Рус.яз	26	26	4	10	7	5	3,5	54	81	Гильманова Д.А.
5б	Рус.яз	12	11	1	7	2	1	3,7	73	91	Гильманова Д.А. Яхина Л.В.
		12	11	4	5	2		4,72	81	100	
5в	Рус.яз	15	15	1	9	5		3,73	67	100	Белоусова М.И. Ханипова Л.И.
		12	12		6	6		3,5	50	100	
5а	Англ.яз	26	22	1	13	5	3		64	86	Агьямова Р.М.
5б,в	История	51	47	9	32	6		4,06	87	100	Басырова Р.Р.
5а	Биология	26	21	6	8	7		3,5	66	100	Хусаенова Р.Р.
5б	География	24	24	4	12	8		3,8	67	100	Халиулина М.В.
5в	Биология	27	27	4	20	3		3,8	88	100	Хусаенова Р.Р.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100 % по всем предметам.

По русскому языку не преодолели порог 5а. Махмудов А, Янгиров А., Зиннатов Б., Олимпиев Д., Раджабов А. из 5б Амирханова А. Затруднения в фонетическом анализе, морфологическом анализе, в окончании прилагательных много ошибок.

По русскому языку были допущены ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

По математике. Работа состояла из 2 х частей, 1 часть 11 заданий, 2 часть из 6 з. всего 17 заданий. Время выполнения по 45 минут.

Затруднения у учащихся вызвали умения решать логические задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Выводы: спланировать индивидуальную, коррекционную работу, больше делать задачи на логику. Подтвердили 19 (76%), повысили 3(12%), понизили 3 (12%). 2 ученика из 5 а не справились с заданиями ВПР.

По истории. Работа состояла из 2х частей, всего 8 заданий. Время выполнения по 45 минут. Часть 1 содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. Справились с заданием 1, с иллюстративными материалами, памятниками культуры, историческими терминологиями, фактами. Хорошо справились с исторической картой. У учащихся удовлетворительные результаты, все достигли базового уровня. Рекомендации: включить в работу задания повышенного уровня на освоение знания исторических фактов, на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, научить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

По английскому языку количество заданий 4 (аудирование, чтение, грамматика лексика, письмо). Время 45 минут. В заданиях проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

По географии. Наименьшие затруднения вызвали задания: умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, объяснить как повлияли климатические условия на занятия жителей страны.

По биологии. Работа состояла из двух частей, всего 17 заданий. Время выполнения: по 45 минут. Все ученики справились с заданиями 1, 3, большинство с 11, 17, 7 заданиями справились хорошо. Сложным оказался 6 вопрос, по природным зонам. Написали все термины, а надо было выбрать только 1. Трудности вызвал микроскоп и лабораторное оборудование.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

Кл	предмет	Кол. уч	Кол.	оценки			Ср.о ц	Кач %	Усп. %	Учитель
				“5”	“4”	“3”				
6а	Матем	19	19	1	7	11	3,47	42	100	Бакиров Р.Ф.
6б	Матем	26	26	2	15	9	3,73	65	100	Закирова Р.М.
6в	Матем	27	26	0	14	12	3,83	54	100	Бакиров Р.Ф.
6г	Матем	22	19	3	8	8	3,73	57,89	100	Хузина Р.Ф.
6а	Рус.яз	9	9	3	4	2	3,66	78	100	Белоусова М.И. Ханипова Л.И.
		10	10		8	2	3,8	80	100	
6б	Рус.яз	14	13	1	10	2	3,92	84,6	100	Белоусова И.Ф. Ибрагимова Л.И.
		12	12	2	8	2		83	100	
6в	Рус.яз	26	26	1	13	12	3,6	53,8	100	Исхакова Л.И.
6г	Рус.яз	12	12	2	7	3	3,92	75	100	Ханипова Л.И. Яхина Л.В.
		10	9	3	4	2	4,11	77	100	
6а	Англ.яз	19	18	3	7	8	3,72	55,6	100	Кашфиева Г.З.
6б	Общество	26	26	8	11	7	4,03	73	100	Амирханов И.А.
6в	Литература	27	26	13	12	1	4,46	96	100	Яхина Л.В.
6г	История	22	22	6	13	3	4,13	86	100	Амирханов И.А.
6а	География	19	18	6	8	4	4,1	78	100	Халиулина М.В.
6б	Биология	26	21	5	12	4	4,04	80,9	100	Галеев А.А.
6в	Биология	27	26	6	13	7	3,96	73,07	100	Галеев А.А.
6г	География	22	22	9	8	5	4,2	77	100	Халиулина М.В.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость составляет от 100%

По русскому языку Количество заданий: 5, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25. Типичные ошибки: умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Стабильные результаты показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, постановка знаков препинания в сложном предложении, определение многозначного слова. Усилить работу над языковыми разборами. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, уметь составлять грамотный полный ответ на вопрос.

По математике: Вариант состоит из двух частей, 1 часть 11 заданий, вторая 6 заданий, всего 17 заданий. Каждая часть по 45 минут. Основные ошибки которые допустили ученики ВПР: Вычислительные ошибки, Нахождение значения выражения содержащего знак модуля, Решение логических задач методом рассуждений.

Выводы: продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся, продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутри предметных связях математики с другими предметами. Уметь составлять буквенные выражения. Подтвердили оценки 20 (77%), понизили 6 (23%), повысили 1.

По истории. Работа состояла из 9 заданий. Время выполнения: 45 минут.

Много ошибок по 2,3 заданиям (работа с картой). Трудности с заданием 6 объяснение смысла терминов Хорошо справились с заданиями и ВОВ, историческими событиями. Подтвердили 14 учащихся, понизили оценку 5 учеников, повысили 3 ученика.

По обществознанию. Работа состояла из 7 заданий. Время выполнения: 45 минут.

Наибольшие затруднения вызвали задания №4,5. Работа со схемой и раскрытие и высказывания. Подтвердили 18,повысили 3, понизили 5 учеников.

По литературе: Стабильные результаты по таким критериям, как определение литературных терминов, определение синонимов по развернутому значению. Необходимо систематизировать повторение написания сочинений. Выстроить работу на уроках развития речи по определению основной мысли текста.

По биологии. Работа состояла из двух частей, всего 16 заданий. Время выполнения по 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 42.Справились со всеми заданиями.6.1 задание трудно далось. Наибольшие затруднения вызвали задания: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом.

Наименьшие затруднения вызвали задания: Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

По географии:Работа состояла из двух частей, всего 17 заданий. Время выполнения по 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.Подтвердили 15, понизили 3 учащихся.Незнание номенклатуры, неумение обозначить объект на контурной карте. 94%,неумение классифицировать объекты гидросферы по заданным признакам 50%.Наиболее успешно были выполнены задания 1,4,5,6,7. Менее успешно были выполнены задания 12,13.

Рекомендации: при планировании работы на следующий год включить задания подобные заданиям ВПР, провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х

Кл	Фэн	Саны	Кат.са ны	билгелэр			Ср. оц	Сыйф ат%	Өлг ере ш%	Укытучы
				“5”	“4”	“3”				
7а	Матем	26	25	6	11	8	3,92	68	100	Бакиров Р.Ф.
7б	Матем	26	26	3	14	9	3,76	65	100	Бакиров Р.Ф.
7в	Матем	20	19					63	100	Басыров А.Ф.
7г	Матем	14	14					43	100	Басыров А.Ф.
7а	Рус.яз	26	24	3	12	9	3,75	62,5	100	Белоусова И.Ф.
7б	Рус.яз	14	13	1	7	5	3,69	61,5	100	Исхакова Л.И.
7в	Рус.яз	20	18	4	6	8	3,78	55,56	100	Ханипова Л.И.
7г	Рус.яз	14	11	1	6	4	3,72	63	100	Яхина Л.В.
7а	Англ.яз	13	13	1	6	6	3,61	54	100	Миршарипова Т.К.
		13	13	2	4	7	3,61	46,2	100	Кашфиева Г.З.
7б	История	27	26	6	19	1	4,1	96	100	Муталлапова Э.З.
7в	Литература	20	17	4	11	2	4,12	88,24	100	Ханипова Л.И.
7г	Общество	14	13	2	11		4,15	100	100	Амирханов И.А.
7а	Биология	26	26	6	12	8	3,92	69,2	100	Галеев А.А.
7б	Информатика	27	23	14	9		4,6	100	100	Гилязова Г.М.
7в	Физика	20	18	2	10	6	3,77	67	100	Набиева Ф.Р.
7г	География	14	12	5	3	4	4	67	100	Халиулина М.В.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х классов показывает, что успеваемость составляет от 100%.

По математике. Работа состоит из двух частей. Количество заданий 17. Время по 45 минут. Максимум можно набрать 24 б. Допущены ошибки в заданиях: умение выполнять арифметические действия, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах, числовая координатная прямая, координатные точки, решение линейных уравнений. Нужно уметь решать линейные уравнения, изображать на координатной прямой точки, описывать и интерпретировать реальные числовые данные.

Полученные результаты ВПР указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся. Слабо поставленная учебная мотивация. Пропуски уроков по состоянию здоровья, недостаточное усвоение учебного материала.

По русскому языку. Количество заданий: 7. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23. Максимум баллов не набрал никто. Наибольшие затруднения вызвали задания: Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

По истории. Работа состояла из 10 заданий. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20. Каждое из заданий 1,4,8,9 считается выполненным верно, если правильно указана цифра, последовательность цифр. Лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран. Плохо умеют сопоставлять по времени события история России и события зарубежных стран. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

По обществознанию. Работа состояла из 8 заданий. Время выполнения: 45 минут. Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, графическое представление статистической информацией хорошо справились. Допущены ошибки в задании №3 – установления соответствия.

По географии Работа состояла из двух частей 17 заданий. Время выполнения по 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19. Наиболее успешно выполнены задания 1,2,6,11,12,13. Менее успешно задание 3

По физике. Работа состояла из 2х частей. Каждая часть состоит из 5 заданий. Время выполнения: по 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18. Наибольшие затруднения вызвали задания: 5,7,8,10. К решению 4 задания учащиеся совсем не приступали. Нужно отработать навыки по работе с графиком, отработать решение качественных и количественных задач. Подтвердили свои оценки 12 (67%), понизили 2 (11%), повысили: 0

По биологии. Работа состояла из двух частей, всего 19 заданий, максимум 45б. Время выполнения по 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25. Не умеют находить выпадающий объект, путают признаки семейств. Методы изучения животных. Классификация животных. – 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Распределение по средам обитания, справились легко. 6.1,7,1 затруднения. 2 ученика ухудшили оценки.

По английскому языку всего 4 задания. 1. задание на аудирование (выполнили 60%), 2 Чтение (40%), 3 Грамматика (40%), 4 Электронное письмо (77%). Ухудшили 3 ученика. Остальные соответствуют четвертым оценкам.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8- х классов

Кл	Фэн	Саны	Кат.са ны	билгеләр			Ср. Оц	Сый фат %	Өлгер еш%	Укытучы
				“5”	“4”	“3”				
8а	Матем	20	19	4	9	3	3,94	72,2 2	100	Хузина Р.Ф.
8б	Матем	28	24	1	13	10	3,62	62	100	Закирова Р.М.
8в	Матем	22	19					78	100	Басыров А.Ф.
8г	Матем	16	14					57	100	Басыров А.Ф.
8а	Рус.яз	20	17	3	8	6	3,82	64,7	100	Белоусова И.Ф.
8б	Рус.яз	14	12	1	8	3	3,8	75	100	Исхакова Л.И.
		14	12	1	7	4	3,7	67	100	Белоусова М.И.
8в	Рус.яз	10	9	4	2	3	4,1	66,7	100	Исхакова Л.И.
		12	11	2	4	7	3,5	36,5	100	Белоусова И.Ф.
8г	Рус.яз	16	15	1	10	4	3,8	73,3	100	Ханипова Л.И.
8а	Литература								100	Белоусова И.Ф.
8б	Англ.яз	28	26	4	15	7	3,88	73	100	Ханнанова З.З.
8в	История	22	20	8	9	3	4,05	85	100	Басырова Р.Р.
8г	Общество	16	14	4	7	3	4,07	78	100	Басырова Р.Р.
8а	Химия	20	18		13	5	3,72	72,2	100	Исламова М.Д.
8б	физика	28	27	2	17	8	3,77	70,3	100	Набиева Ф.Р.
8в	Биология	22	22	9	8	5	4,18	77	100	Хусаенова Р.Р.
8г	География	16	14	7	4	3	4,28	79	100	Амиров А.С.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость составила 100% по всем предметам.

По математике работа состояла из двух частей всего 18 заданий, каждая часть по 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25. Большинство учеников не смогли сделать 17 задание. Наибольшие затруднения вызвали задания: Владение приемами решения уравнений, систем уравнений, овладение геометрическим языком, формирование представлений о простейших вероятностных моделях, овладение символьным языком алгебры. Наименьшие затруднения вызвали задания: Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения. Учащиеся хорошо развиты умения оперировать на базовом уровне понятие «обыкновенная дробь», десятичная дробь. Рекомендации: больше делать задания на логику, систематическое знание о геометрических фигурах, проанализировать чертеж и условие задачи. Подтвердили 19(79%), повысили 3 (2%), понизили 2 (1%) учащихся.

По русскому языку. Работа состоит из 10 заданий, время 45 минут. Мах балл 29. В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания: опознавать предложения с согласованным определением, обоснование условия обособления, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем., умение списывать текст с пропусками пунктограмм. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися.

По истории. Работа состоит и 10 заданий, 2 части. Время: по 45 минут. Часть 1 работы посвящена истории России 18 в., и истории зарубежных стран, в 2 части предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. Задание 1 на знание хронологии истории России и зарубежных стран справились все учащиеся. Задание 2 ученики знают очень хорошо. Задание 3,5 справились 16 учеников. Ученики умеют работать с письменными историческими источниками. Смогли аргументированно объяснить, почему

события сохраняется в памяти народной на протяжении многих десятилетий. Большинство учеников не умеют использовать историческую карту как источник информации.

По обществознанию работа состояла из 8 заданий. Время выполнения: 45 минут. Задание на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты справились почти все учащиеся. Задание 2, 3,4 вызвало затруднения, не справились 12 учеников. С заданием направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести понятий выполнили большинство учеников.

Рекомендации: организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, организовать работу с текстовой информацией, совершенствовать навыки со справочной литературой.

По химии работа состояла из 9 заданий. Время выполнения: 90 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36. Наибольшие затруднения вызвали задания 3,2 на знание и понимание закона Авогадро. Умение составлять химические формулы, умения производить расчеты массовой доли элемента, лабораторные способы получения веществ. Больше обратить внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий на строение химических веществ, применение, правила техники безопасности.

По биологии работа состояла из двух частей, 16 заданий. Время выполнения по 45 минут.

1,2, заданиями справились все. Ошибки в работе с таблицами (8 з), в определении типа питания организмов (3 зад), путают замкнутую и незамкнутую кровеносные системы (10з). Хорошо справились с 1,2,7 заданиями. Труднее оказались цикл развития и 17 вопрос написать значение.

По географии вариант проверочной работы состоит из 2х частей, всего 17 заданий, время по 45 м. с 5, 6, 12, 13 заданиями справились все учащиеся. Вызвали затруднения задания на контурной карте 8,9,14,16,17. Подтвердили 12 учащихся, повышение 0, понижение 2.

По физике вариант проверочной работы состоит из двух частей. Каждая часть состоит из 5 заданий. Всего 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Все учащиеся в основном справились с заданиями. Затруднения вызвали 2 задание, тестовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых ситуациях, знание физических явлений. Умения читать графики не совсем справились. Не смогли решить 10 учащихся задачи требующего развернутого решения. Подтвердили результаты все учащиеся.

По английскому языку показывает, в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 10 класса

Кл	предмет	кол-во	участники	оценки			Ср. Оц	качест во%	успеваемость %	Укытучы
				“5”	“4”	“3”				
10	Матем	26	24	1	18	5	4,16	96	100	Бакиров Р.Ф.
10	Рус.яз	26	14 12	4 4	9 5	1 3	4,35 4	93 75	100 100	Белоусова М.И. Ханипова Л.И.
10	Англ.яз	26	25	13	12		4,52	100	100	Агьямова Р.М.
10	Химия	26	23	14	9		4,6	100	100	Исламова М.Д.

По математике: работа состоит из двух частей, всего 17 заданий. Время по 45 минут. Большинство учеников справились с заданиями. Типичные ошибки: решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач, применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные

понятия в процессе. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения. Улучшили результаты 2 ученика, ухудшили 5, остальные подтвердили.

По русскому языку max балл 20.Понизил 1 ученик. Более успешно выполнены задания 1,2,3,4,7,9,10. Характерные ошибки: орфоэпические нормы языка, морфологические нормы русского литературного языка. Проблемное задание: найти определение позиции автора.

По химии подтвердили четвертную оценку 14 (73,9%), ниже 1 (5\4), выше 5 (4\5) учащихся
Выводы, типичные ошибки:

По английскому языку время по 45 минут, задание из 2 частей. Подтвердили 19 человек, понизили 5, повысили 1 ученик.

1. На проверку умения характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакции и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакции с использованием понятия «выход продукта (задание 10).
2. На проверку умения находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав (задание 16).

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «АСОШ №2» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 79 процентов в 2024/25 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	69	18	0	51	17	15	2	0	0
2024	94	26	0	68	21	21	0	0	0
2025	70	13	0	57	18	17	1	0	0

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «АСОШ № 2» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «АСОШ № 2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 57 педагога, из них 8 – внутренних совместителей. Один человек имеет среднее профессиональное образование.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «АСОШ № 2» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «АСОШ № 2» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 11 педагогов:

- 10 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на категорию «педагог-наставник».

По результатам аттестации 10 педагогам установлена – высшая квалификационная категория, 1 педагогу – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 40 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МБОУ «АСОШ № 2» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

В школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ «АСОШ № 2» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «АСОШ № 2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «АСОШ № 2» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 8 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным

обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация о самых важных конкурсах представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Гильманова Динара Айдаровна	Победитель муниципального, финалист зонального, участник регионального этапа
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации педагог-организатор	Ибрагимова Лейсан Идрисовна	Призер муниципального этапа
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации школьный психолог	Хазиева Гульчачак Нурмехаматовна	Победитель муниципального этапа

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «АСОШ № 2» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «АСОШ № 2» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда –18979 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость –11359 единиц в год;
- объем учебного фонда –9420 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9420	9071
2	Педагогическая	113	60
3	Художественная	8706	5670
4	Справочная	175	43
5	Языковедение, литературоведение	140	67
6	Естественно-научная	202	35
7	Техническая	118	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков, сетевые образовательные ресурсы –0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 315 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Обеспеченность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Хамидуллина Г.Р. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Мирзагитов И.И. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 32 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором этаже - актовъый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Впереди Школы имеется асфальтированная площадка для игр. Предусмотрена площадка для занятий для мини-футбола.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. В кабинетах начальных классов оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Для оснащения учебных кабинетов, а так же учительских, библиотеки, гардероба и актового зала была закуплена мебель на сумму 6650309,05 р. Новая мебель была установлена в кабинетах №1,3,4,5,9,13,14, 17, 18,20,21,22,30, 36,37,38,39,41,42,43, 45, 46,48,49,50,51, 52,53.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «АСОШ № 2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2024 году) оснащены техническими,

электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «АСОШ № 2» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	710
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	254
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	413
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,93
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72,57
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек (процент)	0 (0%)

по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5(7,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (27,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		25 (2,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	24 (2,6%)
– федерального уровень		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	456 (64,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (6,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		56
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	55 (96%)
– с высшей		40 (70%)
– первой		15 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (33,3%)
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		19 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (43,5%)
– до 30 лет		2 (3,5%)
– от 55 лет		17 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	710 (100%)

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «АСОШ № 2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.