



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большешурнякская средняя общеобразовательная школа им. полного кавалера Ордена Славы, Ордена Красной звезды  
П.И.Захарова» Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2021 г  
 / Чумакова М.А.

Согласовано  
Заместитель  
директора  
МБОУ «Большешурнякская  
средняя школа» ЕМР РТ  
 / Мирсанова В.В.



Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Большешурнякская  
средняя общеобразовательная  
школа» ЕМР РТ  
Яруллин А.Л.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «28» августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ) 2-4 КЛАССЫ**

Составитель: Журавлева Екатерина Анатольевна, учитель иностранного (английского) языка

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «28» августа 2021 г

2021 г

## 2 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	<b>Знакомство</b>	<p><b>Говорение</b> -участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; ·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ·рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p><b>Чтение</b> –соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; –читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую</p>	<p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста.  –сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;– уточнять написание слова по словарю –читать изучаемые слова по транскрипции.</p>	<p><u>Регулятивные умения</u> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>

		информацию.		ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,	
2	<b>Я и моя семья</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b> –различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; –соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; –различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; -рассказывать о себе, своей семье.	–распознавать связующее гв речи использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); –читать изучаемые слова по транскрипции -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные).		

				товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической
3	Мир моих увлечений	<b>Грамматическая сторона речи</b> –распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым /неопределённым/ нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, расспросе, диалогическом-обсуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; <b>Лексическая сторона речи</b> -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.	–узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; –использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting –узнавать простые словообразовательные элементы; –опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). – распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; –соблюдать	<b>Познавательные умения</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая	на понимание требований конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической

			интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); –читать изучаемые слова по транскрипции.	концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебномсотрудничестве;  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  - развитие этических чувств — стыда,
4	<b>Я и мои друзья</b>	<b>Чтение</b> -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; -читать про себя инаходить необходимую информацию.	-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; –кратко излагать содержание прочитанного текста.		
5	<b>Моя школа.</b>	<b>Говорение</b> <i>Диалогическая речь</i> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - понимать на слух речь учителя и	-составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста; -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать		

		одноклассников			
		<p><b>Аудирование</b> При непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений;</p> <p><b>Чтение</b> - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p><b>Письмо</b> - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	содержащуюся в нём информацию; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; заполнять простую анкету; -соблюдать интонацию перечисления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> </ul>	<p>вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>
6	Мир вокруг меня	<p><b>Письменная речь:</b> -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;</p> <p><b>Орфография и пунктуация:</b> –воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; –списывать текст; –восстанавливать</p>	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; –использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно); –узнавать простые словообразовательные элементы; –опираться на языковую догадку в процессе чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> </ul>	

		слово в соответствии с решаемой учебной задачей; –отличать буквы от знаков транскрипции.	и аудирования (интернациональные и сложные слова).		
7	Страны изучаемого языка и родная страна	<p><b>Говорение</b></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; –составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; –понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; –воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; –составлять краткую характеристику персонажа; –кратко излагать содержание прочитанного текста –воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; –использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; –не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	<b>Знакомство</b>	Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с персонажами детских произведений.
2	<b>Я и моя семья</b>	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
3	<b>Мир моих увлечений</b>	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4	<b>Я и мои друзья</b>	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5	<b>Моя школа</b>	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
6	<b>Мир вокруг меня</b>	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
7	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).



### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	<b>Знакомство</b>	Международный день распространения грамотности	8
2	<b>Я и моя семья</b>		20
3	<b>Мир моих увлечений</b>		6
4	<b>Я и мои друзья</b>		7
5	<b>Моя школа</b>		1
6	<b>Мир вокруг меня</b>		13
7	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	День народного единства Международный день родного языка	13
	<b>Всего</b>		<b>68</b>

### 3 класс

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Знакомство	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познаватель</li> </ul>
2	Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;</li> </ul>	<p>незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> </ul>	<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<p>ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической</li> </ul>
3	Мир моих увлечений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> <li>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;</li> <li>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</li> </ul>	<p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную</li> </ul>	
4	Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским</li> </ul>			

		<p>алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать текст;</li> <li>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать связующее <b>r</b> в речи и уметь его использовать;</li> <li>соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>	<p>инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на</li> </ul>	<p>принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как</li> </ul>
5	Моя школа	<p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как</li> </ul>
6	Мир вокруг меня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</li> <li>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать сложносочинённые предложения с союзами <b>and</b> и <b>but</b>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как</li> </ul>

		<p>коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b></p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в</p>	<p>- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</p> <p>- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</p> <p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>основе выделения сущностной связи;</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии;</p> <p>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и</p>	<p>регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
7	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>				

		<p>странах изучаемого языка;          -представлять родную страну и культуру на английском языке;          -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>		<p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;          - формулировать собственное мнение и позицию;          - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;          - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;          - задавать вопросы;          - контролировать действия партнёра;          - использовать речь для регуляции своего действия;          адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
--	--	---	--	---	--

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	<b>Знакомство</b>	Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с персонажами детских произведений.
2	<b>Я и моя семья</b>	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
3	<b>Мир моих увлечений</b>	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4	<b>Я и мои друзья</b>	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5	<b>Моя школа</b>	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
6	<b>Мир вокруг меня</b>	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
7	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	<b>Знакомство</b>	Международный день распространения грамотности	2
2	<b>Я и моя семья</b>		20
3	<b>Мир моих увлечений</b>		8
4	<b>Я и мои друзья</b>		8
5	<b>Моя школа</b>		6
6	<b>Мир вокруг меня</b>		8
7	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	День народного единства Международный день родного языка	16
	<b>Всего</b>		<b>68</b>



4 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	<b>Знакомство</b>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на</li> </ul>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познаватель</li> </ul>
2	<b>Я и моя семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не обращать внимания на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познаватель</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul>	<p>незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> <li>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;</li> <li>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</li> </ul>	<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную</li> </ul>	<p>ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической</li> </ul>
3	Мир моих увлечений	<p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul>			
4	Я и мои друзья	<p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> </ul>			

		<p>пользоваться английс алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать текст;</li> <li>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>			
5	Моя школа	<p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>корректно произносить предложения</li> </ul> <p style="text-align: center;">зрения и ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать связующее <b>r</b> в речи и уметь его использовать;</li> <li>соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>	<p>инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> </ul>	<p>принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> </ul>

6	<p><b>Мир Вокруг меня</b></p>	<p>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;          - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>- распознавать и употреблять в речисловосочлененные коммуникативные типы предложений;</p>	<p>- узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;</p> <p>- оперировать в речи наречиями времени <i>never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);</p> <p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам</p>	<p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;          обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии;</p> <p>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию</p>	<p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и</p>
---	-------------------------------	---	--	--	---

			<p>партнёра в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;  - контролировать действия партнёра;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>отечественной художественной культурой.</p>
--	--	--	---	--

		<p>-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b>          -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;          -представлять родную страну и культуру на английском языке;          -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>- (yesterday, tomorrow, (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);</p> <p>-оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any).</p>	-	-
7	Страны изучаемого языка и родная страна				

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	<b>Знакомство</b>	Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
2	<b>Я и моя семья</b>	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда
3	<b>Мир моих увлечений</b>	Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы
4	<b>Я и мои друзья</b>	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать
5	<b>Моя школа</b>	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках
6	<b>Мир вокруг меня</b>	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимые животные. Природа. Любимое время года. Погода
7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	<b>Знакомство</b>	Международный день распространения грамотности	2
2	<b>Я и моя семья</b>		20
3	<b>Мир моих увлечений</b>		8
4	<b>Я и мои друзья</b>		8
5	<b>Моя школа</b>		6
6	<b>Мир вокруг меня</b>		8
7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	День народного единства Международный день родного языка	16
	<b>Всего</b>		<b>68</b>