



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большешурнякская средняя общеобразовательная школа  
им. полного кавалера Ордена Славы, Ордена Красной звезды П.И.Захарова»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2021 г  
 Чумакова М.А.

Согласовано  
Заместитель  
директора  
МБОУ «Большешурнякская  
средняя школа» ЕМР РТ  
 Миросанова В.В.

  
Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Большешурнякская  
средняя школа» ЕМР РТ  
Яруллин А.Л.  
Приказ № 81  
от «28» августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ. ПРОГРАММА №2, 1-4 КЛАСС**

Составители: Крутикова Фарида Габдулхаковна, учитель начальных классов первой квалификационной категории.

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «28» августа 2021г

2021– 2022 учебный год

## 1 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Результаты предмета		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Давайте, познакомимся!	<p>Знакомство. Этикет татарской речи. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Спрашивание имени, места жительства. Кто это? вопрос и ответ. Это местоимение. Утверждение и отклонение. Цифры от 1 до 10. Сколько тебе лет? форма запроса и ответа на него. Города Татарстана. Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участия в совместных делах.</p>	<p>Установить контакт с собеседником, спросить как у него дела. Попросить собеседника о месте жительства и сообщить, где он живет. Сколько лет, в каком классе учишься, отвечать на вопросы. Умение пригласить играть вместе.</p>	<p>Умение выполнять поручения учителя; организовать учебную деятельность; развивать навыки самостоятельной подготовки рабочего места, учебных принадлежностей и соблюдения порядка на рабочем месте.</p>	<p>Вежливые приветствия других. Уважение к культуре изучаемого языка. Формирование навыков культуры общения на татарском языке.</p>

2	Природа родного края.	<p>Дикие животные, места обитания. Их описание. Множественное число имени существительного. Домашние животные и птицы, места обитания. Их описание. Единственное число слово живет. I, II лица.</p> <p>Времена года. Погода. Экология.</p> <p>Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.</p>	<p>Наименование, количество диких животных. Рассказать, где живут дикие животные, изобразить их. Умение произносить имена домашних животных и птиц, считать, определять место жительства.</p>	<p>Развитие способностей давать совет, умение работать по образцу. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.</p> <p>Осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления; Понимать цели и задачи учебной деятельности;</p>	<p>Разговор о столовой для животных, внимательность к животным и птицам, помощь им.</p> <p>Уважительное отношение к своей малой Родине, к традициям.</p> <p>Формирование у учащихся желания учиться; воспитание любви к зимней природе; формирование уважительного отношения к языку и желание хорошо его изучить.</p>
3	Спорт и спортивные игры.	<p>Командовать. Участие в спортивном празднике. Приглашение друга играть на улице. Сколько? форма ответа на вопрос.</p> <p>Порядковые числительные. Форма ответа на вопрос, с кем играешь?</p> <p>Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.</p>	<p>Умение командовать товарищем. Знать, что ты делаешь на спортивном празднике. Пригласить друга поиграть, уметь говорить с кем играешь.</p>	<p>Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, Развитие творческой активности, навыков самостоятельной работы, работа в группах.</p>	<p>Развитие навыков общения на татарском языке, содействие формированию здорового образа жизни.</p>

4	Моя школа и мой класс.	Учебно-письменные принадлежности. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных пособий. В школе учебная служба. Как я учусь. Форма запроса учебных принадлежностей. Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	Называть учебные принадлежности, спросить себе, предложить другу, угадайте, что вам нужно, какое количество. Называет школьную службу, умеет рассказывать, как учился сам, его товарищ. Умение говорить место предметов (книга на столе).	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).; готовить самостоятельно необходимых для урока учебно-письменных пособий и рабочее место, умений работать по образцу.	Воспитать интерес у учащихся к изучению татарского языка, бережное отношение к учебникам, стремление к изучению разных языков и знаниям.
5	Помощь родителям	Названия овощей, их цвет, вкус. Фрукты, количество, их цвет, вкус. Слова надо и не надо. Количественное числительное. Вопрос Какой? и ответа на него. В нашем саду. Оценка героя в зависимости от его труда. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.	Знать названия овощей и фруктов, их цвет, вкус и уметь спрашивать их. Знать, что растет в огороде, какие дела делаешь. Умение говорить, спрашивать, что любит, не любит. Умение оценивать героя в зависимости от его труда.	Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.	Развитие навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
6	Мой день.	Название части тела человека. У врача. Отрицательная форма глагола болит. Советы, чтобы быть здоровым. Распорядок дня. Гигиена.	Определить, где болит, назвать части тела. Умение давать советы, чтобы быть здоровым. Спросит состояния больного, уметь предлагать ему лекарства, чай. Знать	Читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое. Понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно	Объяснить ценность времени, необходимости соблюдения распорядка дня. Общее представление о родном языке, как о языке своей страны;

		Здоровье.	названия предметов личной гигиены, их наличие, отсутствие, необходимость их расспросить.	реагировать на них;	положительное отношение к учёбе, наличие элементов познавательного интереса.
7	Я и моя семья.	Члены семьи. Отвечать и спрашивать кто есть в семье. Что мы делаем в семье? Прилагательное + имя существительное. Время года весна. Весенний день. Прогноз погоды. 8 Марта-праздник матери. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Назвать имена членов семьи, рассказать о своей семье, спросить о семье товарища. Умение описать весенний день. Умение сказать, что весна нравится, не нравится. Поздравить с праздником, рассказать, кому подарить подарок.	Соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности).	Развитие навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Положительное отношение к учению.
8	Праздники.	Татарская народная кухня. В гостях. Возле стола. Встреча гостей. Употребление местоимений в единственном числе в речи. День рождения-большой праздник.	Знать названия татарской народной кухни, вкусную еду, какие блюда она любит, какие блюда ей нужны, с чем пьешь чай. Встречать гостей, приглашать их на стол. Умение говорить о дне рождения, поздравлять с Днем рождения.	Развитие творческой активности учащихся. Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;	Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.
9	Покупки.	Продукты питания. Использовать глаголы пей, ешь I, II, III лице в единственном числе. В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды.	Умение говорить названия продуктов, что ты ешь, пьешь, покупать в магазине. Умение правильно произносить названия посуды. Умение говорить название, цвет,	Развитие творческой активности учащихся. Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в	Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; Стремиться

		Использовать послелог с именем существительным. Количественное числительное. Одежда. В магазине одежды. Вопросы Сколько? Сколько рублей?	какую одежду надеть.	результате проведенной работы;	совершенствовать свою речь и общую культуру.
10	Моя Республика	В городе. Наш город. Я еду в транспорте. Вопросы в предложениях Куда? Откуда? Где?. Ответ на вопрос где? Дательный, творительный и предложный падеж в именах существительных.	Знать, в какой Республике ты живешь, названия городов Татарстана. Знать, на каком транспорте он ездит.	Умение оценивать учебную деятельность. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,	Любить свой край. Пробуждение чувства восхищения природой родного края, воспитание бережного отношения к природе
11	Поездки и путешествия	Веселое лето. Летний отдых. Единственное и множественное число имен существительных. Мы идем на Сабантуй.	Умение говорить признаки лета. Пригласить друзей на Сабантуй, рассказать, что ты делаешь на празднике.	Осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;	воспитание любви к путешествиям по малой Родине ; формирование уважительного отношения к языку и желание хорошо его изучить

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Давайте, познакомимся!	Знакомство. Этикет татарской речи. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Спрашивать имя, места жительства. Кто это? Что это? вопрос и ответ. Местоимение это. Утверждение и отклонение. Частицы (- мы/ме, не). Цифры от 1 до 10. Сколько тебе лет? Форма запроса и ответа на него. Города Татарстана. Порядок слов в татарском языке. Давай, поиграем вместе.
2	Природа родного края.	Дикие животные, места обитания. Их описание. Буква Аа. Звуки. Множественное число. Признаки транскрипции. Знакомство с твердыми и мягкими словами. Буква Ээ. Русская народная сказка «Теремок». Буквы Оо, Өө, Уу. Их звуки. Написание собственных имен с заглавной буквы. Домашние животные и птицы, место их обитания. Изображение их. Глагол живет в I, II лице, единственном числе. Буква Вв. Правильное произношение и сравнение гласных и согласных звуков на татарском и русском языках. Буква Гг. Спросить и отвечать о том, что ты любишь и что любит твой друг. Буквы Дд и Зз. Куда? Где? Откуда? Вопросы Куда? Где? Откуда? И ответы на них. Буквы Бб, Пп. Имена существительные с I лицом единственным числом. Буква Ээ в письме и в произношении. Текст «Мы спим». Буквы Йй, Ее. Признаки зимы. Зимние забавы. Приглашение на зимнюю игру. Новогодний праздник. Буква Хх и Һһ. Пишем письмо Деду Морозу. Правильно писать принятые формы татарских букв. Буква Фф. Правильное произношение повествовательных и вопросительных предложений. Ответы на вопросы куда? Где? Откуда? Буква Цц, Яя. Наречие времени-сегодня. Цвета. Буква Юю. Татарский алфавит. Порядок букв в татарском алфавите. Буквы ь и ь.
3	Спорт и спортивные игры.	Мы даем команду. Участие в спортивном празднике. Повелительное наклонение 2-ое лицо единственное число. Буква Нн, ң. Их звуки. Предложения, высказанные с целью исполнения приказа. Повествовательное предложение настоящее время -3-е лицо единственное число. Написание букв Ии, Ыы. Короткие и длинные гласные звуки. Умение пригласить друга играть на улицу. Буква Уу, Үү. Умение распознавать У. Гласные и согласные. Их отличие. Сколько? Форма ответа на вопрос. Правильно писать буквы Тт, Лл. Умение распознавать звуки [т], [л]. Порядковые числительные. Форма ответа на вопрос, с кем играешь? Буква Кк. Научиться правильно писать буквы Кк. Начало написания предложения с заглавной буквы. Личные местоимения.
4	Моя школа и мой класс.	Учебно-письменные принадлежности. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных принадлежностей. В школе учебная деятельность. Как я учусь. Буква Мм. Различение звонких и глухих согласных. Написание букв и слогов. Форма запроса учебных принадлежностей и сказать, что тебе надо. Буква Сс. Буква Рр. Ударение в слове. Правильно ставить ударение в словах. Написание слов и словосочетаний, предложений. В конце предложения правильно ставить знаки препинания.

5	Помощь родителям	Названия овощей, их цвет, вкус. Фрукты, количество, их цвет, вкус. Слова надо и не надо. Написание букв Жж, ЖЖ. Количественное числительное. Вопрос Какой? Ответа на него. Инсценировка сказки «Репка». Буква Шш. В нашем саду. Буква Щщ. Оценка героя в зависимости от его труда. Буква Чч.
6	Мой день.	Название части тела. Повторение звуков, свойственных татарскому языку. У врача. Отрицательная форма глагола болит. Советы, чтобы быть здоровым. Повелительное наклонение. Предметы личной гигиены. Повествовательные, вопросительные предложения. Правильное произношение длинных и коротких слов. Я мою руки с мылом состав предложения. Использование в предложениях послелого с с именем существительным.
7	Я и моя семья.	Члены семьи. Отвечать и спрашивать кто есть в семье. Что мы делаем в семье? Участие в диалоге с использованием образцов речевого этикета. Прилагательное+ имя существительное. Ударение. Правильно ставить ударение в словах. Время года весна. Весенний день. Прогноз погоды. 8 Марта-праздник матери. Интонационно правильное произношение повествовательных и вопросительных предложений. Послелог с использовать с именем существительным. Я даю подарок. Чтение и написание активно освоенных слов.
8	Праздники.	Татарская народная кухня. В гостях. Возле стола. Встреча гостей. Переписывание на основе изученных правил. День рождения – большой праздник. Написать поздравление.
9	Покупки	Продукты питания. Использовать глаголы пей, ешь I, II, III лице в единственном числе. В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Использовать послелог с именем существительным. Количественные числительные. Б.Рахмат «Время еды». Одежда. В магазине одежды. Вопросы Сколько? Сколько рублей?
10	Моя Республика	В городе. Наш город. Я еду в транспорте. Вопросы в предложениях Куда? Откуда? Где?. Ответ на вопрос где? Дательный, творительный и предложный падеж в именах существительных.
11	Поездки и путешествия.	Веселое лето. Летний отдых. Единственное и множественное число имен существительных. Мы идем на Сабантуй.



### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»	Количество часов
1	Давайте, познакомимся!	Международный день грамотности	8
2	Природа родного края		15
3	Спорт и спортивные игры		5
4	Моя школа и мой класс	Международный день толерантности	5
5	Помощь родителям		4
6	Мой день	Международный день родного языка	7
7	Я и моя семья		5
8	Праздники		4
9	Покупки		7
10	Моя республика		3
11	Поездки и путешествия		3
	<b>Итого:</b>		<b>66</b>

## 2 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Моя школа и мой класс.	<p>Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Умение говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Использовать в речи волшебные слова, приветствовать, прощаться. Ознакомление со школьными принадлежностями, знать их назначение. Умение говорить о наличии/отсутствии школьных принадлежностей. Умение правильно употреблять в речи направительный падеж личных местоимений <i>мин, син</i>, правильно использовать модальные слова <i>кирэк (кирэк түгел)</i>. Уметь вести диалог, правильно попросить себе школьные</p>	<p>Умение рассказывать про Первое сентября. Умение сообщать о наличии, отсутствии, необходимости учебных пособий, просить себе эти предметы. Умение дать оценку учебной работе учащегося. Умение задавать вопрос, рассказать, что ты делаешь, что не делаешь в школе. Умение просить себе предметы используя цифры. Умение различать твердые и мягкие по произношению слова. Умение находить слова, не подчиненные закону сингармонизма. Умение писать слова со знаками транскрипции. Знание татарского алфавита наизусть. Умение ставить знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому); готовить самостоятельно необходимых для урока учебно-письменных пособий и рабочее место, умений работать по образцу.</p>	<p>Воспитать интерес у учащихся к изучению языка, бережное отношение к учебникам, стремление к изучению разных языков и знаниям.</p>

		принадлежности. Употребление количественных и порядковых числительных от 1-20. Закон сингармонизма			
2	Покупки.	Названия одежды, продуктов. Склонение имен существительных I, II лица в единственном числе. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. Правильное употребление слова чѐнки/ потому что.. Правильное употребление положительной степени имѐн прилагательных. Уметь вести диалог о покупках в магазине одежды. Уметь вести диалог о покупках в продуктовом магазине. Приметы осени.	Умение покупать одежду, спрашивать цены. Умение говорить комплименты друг другу. Умение покупать продукты. Умение описать осень. Умение говорить о приметах осени, почему нравится или не нравится осень. Умение рассуждать о необходимости беречь природу.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Вежливые приветствия других. Уважение к культуре изучаемого языка. Формирование навыков культуры общения на татарском языке.
3	Мой день.	Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Названия предметов личной гигиены. Название частей тела. Умение вести диалоги. на тему личной гигиены. Простая степень имени прилагательного. Склонение имен существительных I, II, III лица. Настоящее время изъявительного наклонения в отрицательной форме.	Умение говорить, какие предметы личной гигиены знаешь, спрашивать их, рассказывать как их используешь Умение выражать комплименты друг другу. Умение вести диалог на тему “У врача”. Уметь говорить врачу, что у тебя болит. Умение дать больному советы Умение правильно использовать в	Умение отвечать на вопросы по отдельным темам; составлять предложения по рисункам; умение задавать вопросы умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	Объяснить о необходимости правильного проведения времени; привлечь к сотрудничеству с соседом и творческой беседе; объяснить о необходимости утренней зарядки.

		Цифры от 1 до 100.	речи цифры от 1 до 100.	выбора в учебной и познавательной деятельности.	
4	Спорт и спортивные игры.	Зимние месяцы. Новогодний праздник. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Конструкция предложения <i>Я сделал кормушку</i> . Вопросы Куда? Где? Откуда? И ответы на них. Склонение имен существительных в единственном числе I, II лица. Склонение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения в I, II, III лице в единственном числе. Настоящее время глагола изъявительного наклонения в отрицательной форме.	Умение описать зимнюю природу. Умение спрашивать про погоду. Умение говорить о помощи птицам зимой. Умение говорить о новогоднем празднике. Умение рассказывать про зимние виды игр, приглашать на игры, соглашаться выходить поиграть, объяснять причины несогласия. Умение поздравлять с Новым годом.	Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, Развитие творческой активности, навыков самостоятельной работы, работа в группах.	Развитие навыков общения на татарском языке, содействие формированию здорового образа жизни.
5	Я и моя семья.	Уметь рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность). Творительный падеж имени существительного. Татарская народная кухня. Домашний труд. Правильное употребление фразы <i>Мин эгине яратам/ Я люблю маму</i> . Вопрос Где? И ответ на него. Ознакомление с татарскими национальными блюдами. Правила этикета у стола.	Умение рассказывать о семье. Умение начинать, поддерживать и завершать разговор о семье Умение говорить об оказании помощи в домашних делах. Умение вести диалог на тему “Татарские национальные блюда”. Пригласить друг друга за стол, угощать, поблагодарить после еды, спросить и ответить, что	Определение общих признаков для классификации; Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.	Развитие навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Положительное отношение к учению.

		<p>Формы угощения. Отрицательная форма прошедшего времени.</p>	<p>любит твой друг. Умение говорить, что ты делаешь с предметом.</p>		
6	Праздники	<p>День рождения, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Умение употреблять в своей речи вежливые слова, вопрос кемне?/ кого? и давать правильно ответ на него.</p>	<p>Умение вести диалог на тему “Праздники”. Умение соблюдать интонацию поздравления. Умение употреблять в своей речи вежливые слова,</p>	<p>Развитие творческой активности учащихся. Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы.</p>	<p>Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.</p>
7	Природа родного края.	<p>Названия фруктов и ягод. Имена прилагательные простой степени. Частица еще/ тагын. Союз потому что/чөнки. Вопрос Как? И ответ на него. Настоящее время глагола. Правильное написание букв О, Ө. Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения настоящего времени. Приметы весны Порядок слов в предложении на татарском языке. Вопросы Когда? Какой? Что делает? и ответы на них.</p>	<p>Умение говорить приметы весны. Умение говорить, что ты любишь или не любишь весны. Знать названия фруктов, цвет, вкус. Умение называть любимые фрукты. Умение приглашать сходить на рынок, сказать с кем. Умение просить фрукты на рынке. Умение правильно писать слова с буквой О, Ө. Умение поздравлять с праздником.</p>	<p>Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке. Осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления; Понимать цели и задачи учебной деятельности;</p>	<p>Формирование положительного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении, формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его изучения; желание учиться, позитивное представление о школьной и учебной деятельности. Уважительное отношение к своей малой Родине, к традициям. Формирование у</p>

					учащихся желания учиться.
8	Моя Республика	Названия городов, рек Татарстана. Название животных, обитающих в Татарстане. Вопросы Какой? Который? Куда? Где? Откуда? и ответы на них. Личные местоимения. Деревня летом. Уметь вести диалог о временах года.	Умение спрашивать место жительства друг друга и знать, где ты живешь. Умение произносить названия городов, рек Татарстана. Умение описать животных, обитающих в Татарстане. Знать, на каком транспорте он ездит. Знание правил дорожного движения. Умение рассказывать о деревне.	Умение оценивать учебную деятельность. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.	Любить свой край. Пробуждение чувства восхищения природой родного края, воспитание бережного отношения к природе
9	Выдающиеся представители татарского народа	Детские писатели и поэты. Знакомство с творчеством М.Джалиля Выразительное чтение стихотворения	Умение называть имена детских писателей и поэтов. Умение осознанно читать.	Читать правильно и плавно, понимать читаемое. Понимать вопросы и задания, инструкции учителя. Умение отвечать на вопросы по отдельным темам.	Сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой
10	Поездки и путешествия.	Признаки лета. Простые распространённые предложения Настоящее время глагола изъявительного наклонения III лица множественного числа. Летние игры. Вопросы Куда? Где? Откуда? Слова нужен/ кирэк, не нужен/ кирэкми, хорошо/ яхшы, нельзя/ ярамый.	Умение говорить о лете. Умение говорить о том, как провести каникулы. Умение рассказать об участии в Сабантуе. Грамотно использовать слова в речи: нужен, не нужен, хорошо, нельзя.	Осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;	Воспитание любви к путешествиям; формирование уважительного отношения к языку и желание хорошо его изучить.

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Моя школа и мой класс	<p>Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Умение оговорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Использовать в речи волшебные слова, приветствовать, прощаться. Интонация приветствия, прощания, обращения. Ознакомление со школьными принадлежностями, знать их назначение. Умение говорить о наличии/отсутствии школьных принадлежностей. Умение правильно употреблять в речи направительный падеж личных местоимений <i>мин, син</i>, правильно использовать модальные слова <i>кирак (кирак тугел)</i>. Уметь вести диалог, правильно попросить себе школьные принадлежности. Интонация просьбы, приказа. Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Систематизация правильного употребления множественного числа имён существительных. Интонация перечисления. Правильное употребление количественных и порядковых числительных от 1-20. Ознакомление с повелительным наклонением глагола в форме игры. Особенности словесного ударения в глаголах повелительного наклонения. Опираясь на опорные схемы, ознакомление с глаголами 1, 2, 3 л. единственного и множественного ч. Закрепление материала с помощью ситуативных заданий. Ознакомление с отрицательной формой глагола настоящего времени. Повторение и закрепление вопроса <i>кайда?/ где?</i> и формы ответа на него. Повторение и закрепление вопроса <i>кайа?/ куда?</i> и формы ответа на него. Повторение и закрепление вопроса <i>кайдан?/ откуда?</i> и формы ответа на него. Опираясь на опорные схемы, ознакомление с глаголами прошедшего времени. В татарском языке, слова обозначающие животных и птиц, отвечают на вопрос <i>нэрсэ?/ что?</i></p>
2	Покупки	<p>В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. Правильное употребление слова <i>чөнки/ потому что</i>. Закон сингармонизма. Правильное употребление положительной степени имён прилагательных. Уметь вести диалог об осени. Рассуждать о необходимости беречь природу. Уметь вести диалог о покупках в магазине одежды. Уметь вести диалог о покупках в продуктовом магазине.</p>
3	Мой день	<p>Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Беседа на тему личной гигиены. Умение вести диалоги. Вопрос <i>нинди?/ какой?</i> и форма ответа на него. Принадлежность у имён существительных. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Умение работать в паре. Уметь вести диалог на тему “У врача”.</p>
4	Спорт и спортивные игры	<p>Зимние виды спорта. Систематизация знаний по правильному употреблению слов, отвечающие на вопросы <i>кайа?/ куда?, кайда?/ где?, кайдан?/ откуда?</i> диалогов. Умение приглашать друзей к участию в совместных делах. Умение выражать согласие или несогласие.</p>

5	Я и моя семья	Уметь рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. Правильное употребление фразы <i>Мин әнине яратам/ Я люблю маму</i> Ознакомление с татарскими национальными блюдами. Уметь вести диалог на тему “Татарские национальные блюда”. Правила этикета у стола. Формы угощения. Участие в беседе. Игра “Встреча гостей”. Ознакомление с отрицательной формой прошедшего времени. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Монолог на тему “Безнең гаилә”/“Наша семья”
6	Праздники	День рождения, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Умение употреблять в своей речи вежливые слова, вопрос кемне?/ кого? и давать правильно ответ на него. Диалог на тему “Праздники” Интонация поздравления.
7	Природа родного края	Времена года. Погода. Экология. Погода. Описание весны. Уметь задавать вопрос кайчан?/ когда? и правильно отвечать на него .Беседа на тему Табигатьтә яз/ “Весна в природе”
8	Моя Республика	Общие сведения: название, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Общие сведения: название, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Общие сведения: название, столица, города. Ознакомление с городами и реками республики Татарстан. Умение рассказать на тему “Минем шәһәрәм”/ “Мой город”.
9	Выдающиеся представители татарского народа	Ознакомление с творчеством Мусы Джалиля.
10	Поездки и путешествия	Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне. Умение вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе летом. Диалог на тему “Любимое время года”. Контрольный монолог на тему “Яраткан ел фасылы”/ “Любимое время года”. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Повторение пройденного материала за год.



### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»	Количество часов
1	Моя школа и мой класс	Международный день грамотности	19
2	Покупки	День народного единства Международный день толерантности	6
3	Мой день		8
4	Спорт и спортивные игры		5
5	Я и моя семья	Международный день родного языка	7
6	Праздники		3
7	Природа родного края		3
8	Моя республика		8
9	Выдающиеся представители татарского народа		1
10	Поездки и путешествия		8
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### 3 класс

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Моя школа и мой класс.	<p>Уметь рассказывать про праздник Знаний – 1 сентября, поздравлять учителя, друзей с 1 сентября..</p> <p>Говорить как он идет в школу, как учится в школе, как возвращается из школы.</p> <p>Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, просить их себе и предложить другу.</p> <p>Форма направительного падежа личных местоимений: <i>я, ты, он</i></p> <p>Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о</p>	<p>Просить себе предметы, назвав цвет и их количество (Дай мне, пожалуйста, пять красных карандашей. Умение правильно использовать в речи словосочетание «числительное + существительное».</p> <p>Использовать глаголы в речи. Правильно использовать в глаголах вопросительные частицы -мы/-ме..Находить начальную форму глагола. Глагол – часть речи, знать его формы настоящего и прошедшего времени..Спрягать глаголы по лицам и числам.</p> <p>Использовать изученные словосочетания в дидактических</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).; готовить самостоятельно необходимых для урока учебно-письменных пособий и рабочее место, умений работать по образцу.</p>	<p>Воспитать интерес у учащихся к изучению татарского языка, бережное отношение к учебникам, стремление к изучению разных языков и знаниям; соблюдать правила поведения на уроке и в классе;</p>

		<p>местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность.</p>	<p>материалах, ситуативных упражнениях, при аудировании.</p>		
2	Мой день.	<p>Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели. Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. Вести диалог о приеме у врача. Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть здоровым.</p>	<p>Использовать изученные словосочетания в дидактических материалах, ситуативных упражнениях, при аудировании. Самостоятельно использовать лексико-грамматический материал, изученный по теме «Режим дня» .</p>	<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умение рассказать о своем повседневном режиме. Умение говорить время.</p>	<p>Объяснить ценность времени, необходимости соблюдения распорядка дня. Общее представление о родном языке, как о языке своей страны; положительное отношение к учёбе, наличие элементов познавательного интереса.</p>
3	В столовой.	<p>Говорить что приготовили в столовой, и что он кушал. Называть свои любимые блюда. Заказывать себе еду в кафе. Спрашивать друга о его любимой еде, предлагать вместе пойти в столовую. Говорить о том, что он ел, и что он пил.</p>	<p>Самостоятельно использовать лексико-грамматический материал, изученный по теме » «В столовой».  Использовать изученные словосочетания в дидактических материалах, ситуативных</p>	<p>умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>Уважение к культуре изучаемого языка. Формирование навыков культуры общения на татарском языке.</p>

		<p>Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.</p>	<p>упражнениях, при аудировании. Правильно использовать глаголы в повелительном наклонении. Просить вытереть посуду. Склонять существительные в Направительном, Местовременном и Исходном падежах. Называть местонахождение предметов.</p>		
4	Спорт и спортивные игры.	<p>Называть виды зимних игр, приглашать на игры Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры.</p>	<p>Использовать прилагательные в речи. Использовать синонимы и антонимы прилагательные в речи. Знать отрицательную формы глагола прошедшего времени. Склонять существительные по принадлежности. Составлять новый рассказ, изменив сюжет. Самостоятельно использовать лексико-грамматический материал, изученный по теме «Зима пришла в родной край.»</p>	<p>Развитие творческой активности учащихся. Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;</p>	<p>Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру</p>

5	Помощь родителям.	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах.          Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу.          Характеризовать кого-либо, называя его качества.          Попросить помощи в домашних делах.          Выразить благодарность за труд и похвалить.          Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды.          Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p>	<p>Самостоятельно использовать лексико-грамматический материал, изученный по теме «Помощь родителям»          Использовать изученные словосочетания в дидактических материалах, ситуативных упражнениях, при аудировании.</p>	<p>Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами.          Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.</p>	<p>Развитие навыков взаимодействия детей со взрослыми. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.</p>
6	Праздники.	<p>Рассказывать какие подарки дарить на 8 Марта.          Рассказывать какие подарки дарить на праздники. Поздравлять с праздником.          Говорить о болезни друга и о помощи ему.          Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.          Вести диалог-обмен</p>	<p>Использовать изученные словосочетания в дидактических материалах, ситуативных упражнениях, при аудировании.          Самостоятельно использовать лексико-грамматический материал, изученный по теме «Будем вежливы»</p>	<p>Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;</p>	<p>Уважительное отношение к своей малой Родине, к традициям.          Формирование у учащихся желания учиться;</p>

		мнениями о подарках, о любимых блюдах.			
7	Природа родного края.	<p>Говорить о том, что кому-либо что-то дал ( Кариму, ему), и кого-то (Карима, его) любишь.</p> <p>Описывать внешний вид кошки(собаки)</p> <p>Говорить о том, что <i>имеет</i> или <i>не имеет</i> кошку(собаку), и как за ней ухаживает.</p> <p>Описывать природу родного края, погоду, времена года.</p> <p>Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах.</p> <p>Рассуждать о необходимости беречь природу.</p>	<p>Правильно использовать превосходную и сравнительную степень прилагательных.</p> <p>Склонять местоимение <i>он</i> по падежам.</p> <p>Правильно использовать союзы <i>потому что</i> и <i>поэтому</i>.</p> <p>Самостоятельно использовать лексико-грамматический материал, изученный по теме «Наши маленькие друзья»</p> <p>Использовать изученные словосочетания в дидактических материалах, ситуативных упражнениях, при аудировании.</p>	<p>участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.</p>	<p>разговор о столовой для птиц и животных, внимательное отношение к животным, птицам, помощь им.</p>
8	Поездки и путешествия.	<p>Называть признаки времён года. Рассказывать о лете.</p> <p>Рассказывать о летнем лесе.</p> <p>Рассказывать о летнем отдыхе.</p> <p>Рассказывать об участии в Сабантуе.</p> <p>Называть какие овощи растут в огороде.</p>	<p>Спрягать по лицам и числам глаголы настоящего времени изъявительного наклонения.</p> <p>Уместно использовать глаголы в предложении.</p> <p>Использовать изученные словосочетания в дидактических</p>	<p>Осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;</p>	<p>воспитание любви к путешествиям; формирование уважительного отношения к языку и желание хорошо его изучить.</p>

		<p>Расспрашивать и отвечать о делах в огороде.  Приглашать к столу.  Благодарить после еды.  Уметь хвалить угощение.  Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.</p>	<p>материалах, ситуативных упражнениях, при аудировании.</p> <p>Самостоятельно использовать лексико-грамматический материал, изученный по теме «Весёлое лето».</p>		
--	--	--	--	--	--

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Моя школа и мой класс.	Уметь рассказывать про праздник Знаний – 1 сентября, поздравлять учителя, друзей с 1 сентября.. Просить себе предметы, назвав цвет и их количество. Говорить и спрашивать что положил в сумку, что есть в сумке (на парте), что взял из сумки. Говорить и спрашивать какую оценку получил сам, товарищ, какие ошибки есть в диктанте, сделал или не сделал домашнюю работу, решил ли задачу, пример. Просить книгу у библиотекаря, сказать о чем книга. Говорить сколько книг сам прочитал и спросить у товарища.
2	Мой день.	Спрашивать и отвечать, который час. Рассказывать о своем режиме дня. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.
3	В столовой.	Говорить что приготовили в столовой, и что он кушал, называть любимые блюда. Спрашивать друга о его любимой еде, предлагать вместе пойти в столовую. Встречать гостей, приглашать их к столу. Называть порядок как правильно накрыть стол. Говорить об обязанностях дежурного по столовой
4	Спорт и спортивные игры.	Говорить в который час начинается праздник, что делает на Новомоднем празднике. Спрашивать и называть погоду. Называть виды зимних игр, приглашать на игры. Рассказывать о лыжных соревнованиях. Говорить где был на каникулах. Дать характеристику героям. Изменив сюжет, составить новый рассказ.
5	Помощь родителям.	Говорить кем и где работают родители. Называть профессии. Называть домашние дела и задавать вопросы другу. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Называть порядок как правильно накрыть стол.
6	Праздники.	Вежливо разговаривать по телефону. Вежливо приглашать на день рождения.. Уметь встречать гостей. Говорить какой подарок принес на день рождение, поздравить. Друг-друга приглашать к столу, угощать, после уметь поблагодарить. Рассказывать какие подарки дарить на 8 Марта. Уступать место взрослым. Говорить о болезни друга и о помощи ему.
7	Природа родного края.	Называть клички собак (кошек) . Как ухаживает за собакой. Говорить о том, что <i>имеет</i> или <i>не имеет</i> собаку. Оценить качество характера людей. Спрашивать и описывать внешний вид кошек. Говорить о том, что <i>имеет</i> или <i>не имеет</i> кошку. Спрашивать и говорить кто что любит.
8	Поездки и путешествия.	Называть признаки времён года. Рассказывать о лете. Говорить об окончании учёбы летом. Сравнивать признаки предмета. Говорить о прогулки в лес и как собирал ягоды. Приглашать к столу. Благодарить после еды. Уметь хвалить угощение. Называть какие овощи растут в огороде. Расспрашивать и отвечать о делах в огороде. Рассказывать о летнем отдыхе. Звать купаться. Рассказывать об участии в Сабантуе.



### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»	Количество часов
1	Моя школа и мой класс	Международный день распространения грамотности	16
2	Мой день	День народного единства	4
3	В столовой	Международный день толерантности	6
4	Спорт и спортивные игры		8
5	Помощь родителям		10
6	Праздники	Международный день родного языка	9
7	Природа родного края		5
8	Поездки и путешествия		10
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>

## 4 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Моя школа и мой класс.	<p>Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p> <p>Рассказывать о Празднике знаний.</p>	<p>Умение говорить систему букв и звуков татарского языка. Закрепить приведение изученных лексических единиц в соответствие с орфоэпическими нормами.</p> <p>Продолжить работу по совершенствованию письменных и речевых навыков учащихся. Сколько часов? Сколько часов? умение использовать вопросы и ответы в речи.</p>	<p>формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; понимать цели и задачи учебной деятельности; самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; конструктивно разрешать проблемные ситуации;</p>	<p>духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</p>
2	Природа родного края.	<p>Описывать природу родного края, погоду, времена года.</p> <p>Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах.</p> <p>Рассуждать о</p>	<p>Знать названия лекарственных трав, их необходимость. Нужно уметь называть птиц, зимующих у нас, уходящих в теплые края. Научиться помогать птицам. Умение</p>	<p>развитие способностей давать совет, умение работать по образцу; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству; участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли,</p>	<p>воспитание любви к природе; формирование уважительного отношения к языку и желание хорошо его изучить; разговор о столовой для птиц и животных,</p>

		<p>необходимости беречь природу.</p>	<p>дать краткую информацию о птицах. Знание многообразия личности в бытии и отсутствии мысли. Ознакомление с формами времени (сегодня, завтра, вчера, утром), местами (там, здесь)          Названия домов, диких животных, их описание. Предоставление краткой информации о диких животных по прочитанным текстам. Знание многообразия личности в бытии и отсутствии мысли. Знакомство с качествами сравнительного уровня. Глагол группа слов, знакомство с ее современными и прошлыми формами.          Умение выразить свое отношение к нашим четвероногим друзьям. Умение рассказывать о том, как ухаживать за четвероногими друзьями, кормить, играть с ними. В именах -сыз/ -сез умение разговаривать, используя аффиксы. Умение</p>	<p>говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке. участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке</p>	<p>внимательное отношение к животным, птицам, помощь им.          разговор о столовой для птиц и животных, внимательное отношение к животным, птицам, помощь им.</p>
--	--	--------------------------------------	--	--	--

			использовать формы местоимения в речи. Умение правильно использовать в речи глаголов настоящего и прошедшего времени. Умение разнообразить имена.		
3	Спорт и спортивные игры.	Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры.	Качество-знакомство с группой слов. Знакомство с качествами сравнительного уровня. Использование в речи синонимических и антонимических качеств. Когда наступает Новый год, что сказать на празднике. Рассказать, как встретил праздник в семье, что приготовил. Знание простых устойчивых выражений.	Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, Развитие творческой активности, навыков самостоятельной работы, работа в группах.	Развитие навыков общения на татарском языке, содействие формированию здорового образа жизни.
4	Я и мои друзья.	Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу.	Умение различать имена по падежам. Умение различать современные формы мышления. До, после богатства в речи умение использовать. Умение использовать что-то в речи. Подтверждение истинного друга. Сказать другу, что он получил подарок, какой он.	Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.	Воспринимать определение “дружба” и ценить её, воспитание качеств, как умение солидарничать со сверстниками

5	Праздники.	<p>Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.</p>	<p>Сложные слова Первичная информация о словообразовании: парные слова, сложные и составные. Разговор о весенней природе, о том, почему весна нравится, не нравится. Умение понимать и использовать в речи смысл совместных, парных, навесных имен. Умение использовать в речи корневые, совместные, дробные цифры.</p>	<p>Понимать цели и задачи учебной деятельности; находить ответы на проблемные вопросы; самостоятельно оценивать свои достижения или промахи,</p>	<p>Уважительное отношение к своей малой Родине, к традициям.</p> <p>Формирование у учащихся желания учиться;</p>
6	Выдающиеся представители татарского народа.	<p>Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.</p>	<p>Знание имен народов, проживающих в Татарстане. Умение использовать в речи. Поездка в Казань, что там увидишь, рассказать о том, какой город Казань. В Казани есть мечеть Кул Шариф, башня Сююмбике. Называть города России, Татарстана, использовать их в речи.</p>	<p>Умение выполнять поручения учителя; организовать учебную деятельность; развивать навыки самостоятельной подготовки рабочего места, учебных принадлежностей и соблюдения порядка на рабочем месте.</p>	<p>Уважение к культуре изучаемого языка.</p> <p>Формирование навыков культуры общения на татарском языке.</p>
7	Поездки и путешествия.	<p>Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.</p>	<p>Знать, что такое лето. Умение распределять предложения по смысловым группам. Умение говорить о посещении леса, за ягодами.</p>	<p>Осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;</p>	<p>воспитание любви к путешествиям по малой Родине; формирование уважительного отношения к языку и желание хорошо его изучить.</p>

## 2. Содержание учебного предмета

№	Названия раздела	Краткое содержание
1	Моя школа и мой класс.	Первый сентябрьский день. Поздравление с праздником 1 сентября. Знание того, какие учебные пособия можно получить к новому учебному году, какие учебные пособия есть, какие нет. Умение говорить систему букв и звуков татарского языка. Умение рассказать о рабочем месте . вопрос сколько?, количественные, собирательные, порядковые числительные. Союзы потому что, поэтому. Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения
2	Природа родного края.	<p>Что такое природа? ответ на вопрос. Умение сообщать признаки времен года, месяцы, погоду. Знать названия лекарственных трав, их необходимость. Нужно уметь называть птиц, зимующих у нас, улетающих в теплые края. Умение рассказывать о том, как помочь птицам. Умение дать краткую информацию о птицах. Категория времени изъявительного наклонения. Вопросы <i>куда? где? откуда?</i>, форма ответа на них. Прошедшее время глагола. Склонение имен существительных винительном падеже. Вопрос <i>какой?</i> Предложения с союзами <i>потому что, поэтому</i>. Словосочетания <i>инфинитив+любит, начал работать</i>. Склонение имен существительных по принадлежности. Порядок присоединения аффиксов.</p> <p>Называть домашних и диких животных, умение изображать их. По прочитанному тексту дать краткую информацию о диких животных. Прошедшее неопределенное время. Степени сравнения. Форма ответов на вопросы <i>куда? где? откуда?</i> Глагол настоящего времени изъявительного наклонения.</p> <p>Умение рассказать о привычках, видах четвероногих друзей. Умение выразить свое отношение к ним. Умение рассказывать о том, как ухаживать за четвероногими друзьями, кормить, играть с ними. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Словосочетание <i>хочется играть</i>. Аффиксы <i>-сыз/ -сез</i>. Настоящее и прошедшее время изъявительного наклонения. Словосочетание <i>начинает бегать</i>.</p>
3	Спорт и спортивные игры.	<p>Умение рассказывать о зимней природе. Обсуждение зимние забавы. Пригласить друга играть. Умение называть причину отказа. Умение описать лепку снеговика. Пригласит друга делать снеговика. Умение называть когда начала праздника Новый год, уметь рассказать что делали на празднике. Как встретила семья праздник и что приготовили Праздник в семье, как против вести, что говорить нужно уметь и знать то, чего нужно приготовить. Превосходная степень прилагательных. Ударение вопросительных местоимениях. Прошедшее неопределенное время глагола.</p> <p>Вопросы <i>куда? где? откуда?</i> Сложные слова</p>
4	Я и мои друзья.	Умение рассказывать о своем друге(подруге). Рассказывать о том, что делаете вместе с другом. Умение

		доказывать, что есть настоящий друг. Умение сказать о подарке для друга и описать какой подарок. Склонение имен существительных по лицам и числам. Составное существительное <i>спортивный кружок</i> . Союз <i>потому что</i> . Аффиксы словообразования. Словосочетания <i>хочется поест, начал играть</i> Склонение имен существительных по принадлежности. Вопросы <i>куда? где? откуда?</i> . Синонимные пары.
5	Праздники	Разговор о весенней природе, умение говорить о том, почему весна нравится, не нравится. Поздравление с 8 марта, умение рассказать как поздравил. Умение говорить о домашнем труде, об оказании помощи родителям.. Оценка героев в зависимости от участия в домашнем труде. Умение рассказывать о вороной каше. Умение использовать союз <i>потому что</i> . Категория времени изъявительного наклонения. Прошедшее неопределенное время глагола. Формы вежливого обращения <i>дайте, дайте пожалуйста</i> ..Сложные числительные
6	Выдающиеся представители татарского народа.	Умение говорить про символику Татарстана. Уметь называть национальности проживающих в Татарстане. Посещение Казани, уметь рассказать что там увидел, о том, какой город Казань. Рассказать что в Казани есть мечеть Кул Шариф, башня Сююмбике. Называть города России, Татарстана, умение их использовать в разговорной речи. Знать знаменитых людей Татарстана(артисты, художники).Склонение названия городов в направительном, исходном и местно-временных падежах
7	Поездки и путешествия.	Умение рассказывать о летней природе. Умение описывать о том, куда ходили летом. Умение рассказывать о посещении в лес за ягодами

### 3. Тематическое планирование

№	Названия раздела	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Моя школа и мой класс.	Международный день распространения грамотности	11
2	Природа родного края.	День народного единства	16
3	Спорт и спортивные игры.		6
4	Я и мои друзья.	Международный день родного языка	12
5	Праздники		7
6	Выдающиеся представители татарского народа.		9
7	Поездки и путешествия.		7
	<b>Итого</b>		<b>68</b>