

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большешурнякская средняя общеобразовательная школа  
им. полного кавалера Ордена Славы, Ордена Красной звезды П.И.Захарова»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2021 г

 Чумакова М.А.

Согласовано  
Заместитель  
директора  
МБОУ «Большешурнякская  
средняя школа» ЕМР РТ

 Миросанова В.В.



Яруллин А.Л.  
Приказ № 89  
от «28» августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР), 1-4 КЛАСС**

Составители: Салимов Ильгиз Халимович, педагог-организатор ОБЖ,  
Крутикова Фарид Габдулхаковна, учитель начальных классов первой квалификационной категории,  
Чумакова Марина Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «28» августа 2021 г

## 1 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать природу и культуру;</li> <li>-различать живую и неживую природу;</li> <li>-отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;</li> <li>-различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;</li> <li>-соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;</li> <li>-называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>-различать эмоциональное состояние людей (грусть, веселье, удивление, испуг);</li> <li>-выполнять элементарные правила личной гигиены;</li> <li>-правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;</li> <li>-приводить примеры видов труда людей;</li> <li>-выражать приветствие, благодарность, просьбу;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b> Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и принимать учебную задачу,</li> <li>сформулированную учителем;</li> <li>-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</li> <li>-выделять из темы урока известные знания и умения;</li> <li>-планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);</li> <li>-планировать свои</li> </ul>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;</li> <li>-умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;</li> <li>-ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);</li> <li>-эмоционально-положительное</li> </ul>

	<p>люди;  -распознавать и называть комнатные растения;  -ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;  -различать деревья, кустарники, травянистые растения;  -устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;  -называть наиболее распространенные растения своей местности;  -различать культурные и дикорастущие растения;  -различать лиственные и хвойные деревья;  -называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;  -называть фрукты, овощи, ягоды;</p>	<p>-правильно вести себя за столом и в общественных местах.  --различать части растений корень, стебель, лист, цветок, плод);  в общественных местах;  -различать части растений корень, стебель, лист, цветок, плод);  -приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;  -приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);  -рассказывать о разнообразии труда людей;  -устанавливать родственные связи;</p>	<p>действия на отдельных этапах урока  (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  фиксировать в конце урока удовлетворённость/  - неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;  -сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.</p>	<p>отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;  -целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);  -представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;  -представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);  -положительное отношение к школе, учебной деятельности;  -представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;</p>
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать животных от растений;</li> <li>-распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;</li> <li>-перечислять группы животных и их существенные признаки;</li> <li>-различать домашних и диких животных;</li> <li>-приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;</li> <li>-называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;</li> <li>-приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;</li> <li>-ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения</li> <li>-знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными;</li> <li>-уметь классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее»;</li> <li>приводить примеры животных каждой группы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</li> <li>-находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;</li> <li>-понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;</li> <li>-понимать содержание текста, интерпретировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;</li> <li>-эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;</li> <li>-этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;</li> <li>-этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;</li> <li>потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;</li> <li>-освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</li> <li>-установка на безопасный,</li> </ul>
2	Человек и общество	определять значение	определить свое		

		<p>слов «земляки», «горожане», «односельчане»;</p> <p>-правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;</p> <p>-определять ближайшие родственные связи в семье;</p> <p>-работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;</p> <p>-находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;</p> <p>-перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;</p> <p>-определять особую значимость в</p>	<p>место в круге обязанностей в доме, в школе;</p> <p>-знать свой распорядок дня, основываясь на правила здорового образа жизни.</p> <p>- различать эмоциональное состояние людей (грусть, веселье, удивление, испуг);</p> <p>-выполнять элементарные правила личной гигиены;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;</p> <p>-приводить примеры видов труда людей;</p> <p>-выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;</p>	<p>смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;</p> <p>-анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</p> <p>-проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>-проявлять индивидуальные творческие способности при</p>	<p>здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;  -понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;  Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;  -определять достопримечательности Москвы и своего региона;  -определять некоторые</p>	<p>-различать части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод);  -приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;  -находить место России на земном шаре.</p>	<p>выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;  -располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».  <b>Коммуникативные</b>  Обучающиеся научатся:  -включаться в диалог с учителем и сверстниками;  -формулировать ответы на вопросы;  -слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  -договариваться и приходить к общему решению;  -излагать свое мнение и аргументировать</p>	
--	--	---	--	---	--

		особенности традиционной культуры народов своего края; -находить место России на земном шаре.		свою точку зрения; -интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; -употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	
3	Правила безопасной жизни	называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними; -правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме; соблюдать правила поведения в природе; — правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; — подбирать одежду для разных случаев; — правильно обращаться с электричеством и электроприборами; — правильно переходить улицу; — соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; — различать виды транспорта;	-выполнять элементарные правила личной гигиены; -правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах	демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; -употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	

		— соблюдать правила безопасности в транспорте.		<p>функции в группе (паре) при выполнении заданий;</p> <p>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);</p> <p>-готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.</p>	
--	--	--	--	---	--

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	<b>Человек и природа</b>	<p>Природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Примеры явлений. Водоемы, их разнообразие (река); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Экскурсия на реку Вятка.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Домашние животные.</p> <p>Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Личная ответственность каждого человека на состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p>
2	<b>Человек и общество</b>	<p>Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</p> <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Москва - столица России. Герб Москвы.</p> <p>Родной край - частица России.</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p>
3	<b>Правила безопасной жизни</b>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.</p> <p>Правила пожарной безопасности.</p>

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Человек и природа	Уроки экологии.	40
2	Человек и общество	День гражданской обороны. Всемирный день здоровья	14
3	Правила безопасной жизни	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности.	12
	<b>Итого</b>		<b>66</b>

## 2 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Планируемые результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Человек и природа	-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств -проводить несложные наблюдения в окружающей среде - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; -	осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать	-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. -Формирование целостного, социально

		<p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</p>		<p>оценку учителя.  <b>Познавательные УУД:</b>          Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия. Учитывать различные мнения и стремиться к координации</p>	<p>ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.          - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.          -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.          - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.          -Развитие самостоятельности и личной</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>различных позиций в сотрудничестве. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

					<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
2	Человек и общество	<p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</p> <p>-используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и</p>	<p>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей</p>		

		детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы			
3	Правила безопасной жизни	-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	-соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; -выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде		

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Человек и природа	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода и её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p><u>Практические работы:</u> «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека», «Знакомство с горными породами и минералами», «Приемы ухода за комнатными растениями», «Правила ухода за животными живого уголка», «Определение сторон горизонта по компасу», «Свойства воды», «Распознавание деревьев, кустарников и трав», «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений», «Освоение основных приемов чтения карты».</p>

2	Человек и общество	<p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о детях, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России, Республики Татарстан и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Железнодорожный транспорт. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; Государственная символика Татарстана. Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности. День весны и труда. День защиты детей. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Санкт-Петербург. Главный город родного края - Казань. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов.</p> <p><u>Практическая работа:</u> «Отработка основных правил этикета».</p>
3	Правила безопасной жизни	<p>Физическая культура, закаливание. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения в лесу. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.</p> <p><u>Практическая работа:</u> «Отработка правил перехода улицы».</p>

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Человек и природа	День гражданской обороны. Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности. Уроки экологии.	31
2	Человек и общество	День конституции РФ. Всемирный день здоровья	29
3	Правила безопасной жизни		8
<b>Итого</b>			<b>68</b>

### 3 класс

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1.	Человек и природа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></li> <li><i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></li> <li><i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила</i></li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>ориентация в</li> </ul>

		<p>измерительные приборы; следовать инструкциям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания</li> </ul>	<p><i>экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></li> <li>• <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, на железнодорожном транспорте, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></li> <li>• <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i></li> </ul>	<p>с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать</li> </ul>	<p>нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

		<p>свойств объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>		<p>коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, - строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul>	
2.	Человек и общество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими</i></li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p>

		<p>региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в</li> </ul>	<p><i>социальными группами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></li> <li>• <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i></li> <li>• <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>-различать способ и результат действия;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять расширенный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>-установка на здоровый образ жизни;</li> <li>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> <li>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

		<p>различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний</p>	<p><i>деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;</i></li> <li>• <i>договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></li> </ul>	<p>поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</i></p>	<p>представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>
3.	Правила безопасной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться режиму дня школьника, чередованию труда и отдыха в режиме дня; личной гигиены.</li> <li>• Использовать физическую культуру, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>• Использовать номера</li> </ul>	<p><i>Осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; личную ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</i></p> <p><i>Оказывать первую помощь при легких</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul>	<p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на</p>

		<p>телефонов экстренной помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать дорогу от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года; правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; правила безопасного поведения в природе.</li> </ul>	<p><i>травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</i></p> <p><i>Проявлять заботу о здоровье и безопасности окружающих людей.</i></p>	<p>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> </ul>	<p>понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

## 2.Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Основное содержание
1	Человек и природа.	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для</i></p>

		<p><i>животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</i></p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>
2.	Человек и общество.	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов Республики Татарстан.</p> <p>Республика Татарстан — часть России. Родной город (село), Республика Татарстан: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей Республики</p>

		<p>Татарстан, их профессии. Названия разных народов, проживающих в Татарстане, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории Татарстана. Святыни Татарстана. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>
3.	Правила безопасной жизни.	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Человек и природа	День гражданской обороны. Уроки экологии. День конституции РФ	40
2	Правила безопасной жизни	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности.	6
3	Человек и общество	Всемирный день здоровья	22
	Итого		68

## 4 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Человек и природа	<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении</p>	<p>-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-понимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его</p>

		<p>наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры</p>	<p>питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>- строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>-умение структурировать знания.</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>-научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>-наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать</p>	<p>органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>		<p>модели.</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>
2	Человек и общество	<p>-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</p> <p>-описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>-используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе</p>	<p>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p> <p>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>-контролировать свои действия и действия учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве задавать вопросы;</p>	<p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>

		<p>имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>-контролировать действия партнёра</p> <p>-учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
3	Правила безопасной жизни	<p>- составлять режим дня школьник</p> <p>- чередовать труд и отдых в режиме дня</p> <p>-соблюдать личную гигиену</p> <p>- играть на воздухе для сохранения и укрепления</p>	<p>-научится ценить здоровье</p> <p>- получить возможность вести здоровый образ жизни</p> <p>- будут сформированы понятия физическая культура, закаливание</p> <p>- научиться нести ответственность за сохранение и укрепление своего</p>		

	<p>здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запомнить номера телефонов экстренной помощи</li> <li>- узнает правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года</li> <li>-применять правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</li> </ul>	<p>физического и нравственного здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывать первую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог)</li> <li>-прокладывать безопасный маршрут дороги от дома до дома школы-следовать правилам безопасного поведения в природе</li> <li>-заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей</li> </ul>		
--	---	---	--	--

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Человек и природа	<p>Звёзды и планеты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Экскурсия.</p> <p>Формы земной поверхности и условное обозначение равнин и гор, холмов и оврагов на карте. Особенности поверхности родного края. Водоёмы их разнообразие моря, озёра и реки России. Использование человеком. Водоёмы родного края (краткая характеристика реки Камы, озера Кабан)</p> <p>Природные зоны России: общее представление. Зона арктических пустынь (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей и влияние человека на природу и охрана природы).</p> <p>Тундра (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Леса России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы). Влияние человека на природу леса. Зона степей (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). Посильное участие в охране природы. Пустыни (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей) У Чёрного моря (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Почва, ее состав. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</p> <p>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Полезные ископаемые. Их значение в хозяйстве человека и бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Нефть, газ. Природные сообщества родного края.</p> <p><u>Практические работы:</u> «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца», «Знакомство с картой звёздного мира», «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте», «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России», «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России», «Поиск и показ на карте природные зоны России», «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне субтропиков», «Знакомство с картой родного края»</p>

2	Человек и общество	<p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление нравственного здоровья. Культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Железнодорожный транспорт. Профессии людей на железной дороге.</p> <p>Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Средства массовой информации: пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Республики Татарстан. Государственная символика России и Татарстана. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации, Республики Татарстан — главы государства.</p> <p>Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Праздники и памятные даты в Российской Федерации: День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные своего региона. День Республики Татарстан. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта народов Поволжья. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</p> <p>Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр татарского народа. Сабантуй. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события в Древней Руси, Московском государстве, в Российской империи, СССР, Российской Федерации.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Практическая работа: «<i>Знакомство с историческими картами</i>»</p>
3	Правила безопасной жизни	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>

### 3. Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Количество часов</b>
1	Человек и природа	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности. Уроки экологии.	31
2	Человек и общество		36
3	Правила безопасной жизни		1
<b>Итого</b>			<b>68</b>