

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО учителей  
естественно - гуманитарного цикла

---

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
ГБОУ «Елабужская школа-интернат»

---

**«Утверждаю»**

Директор  
ГБОУ «Елабужская школа-интернат»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по общеобразовательному предмету  
«Обществознание» основного общего образования**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совет

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Предмет** Обществознание

**Класс** 11

**Количество часов**

**Всего** 68 часа; **в неделю** 2 час

**Плановых контрольных уроков** 8, **зачетов** 8, **тестов** 16 ч.;

**Планирование составлено на основе:**

-федерального компонента государственного образовательного;

-примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию;

- учебного плана ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ОВЗ».

**Учебник:**

Кравченко А.И. «Обществознание», М. «Русское слово», 2009 г.;

**Дополнительная литература :**

Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 10 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 11 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

**Электронные и Интернет ресурсы:**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.scholl-collection.edu.ru](http://www.scholl-collection.edu.ru)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного;
- примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию;
- учебного плана ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ОВЗ».

### Цели

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения

морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

### **Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Человек как творец и творение культуры	8
2.	Общество как сложная динамическая система	8
3.	Развитие общества	7
4.	Рыночная экономика	18
5.	Политическая система общества	14
6.	Политическая жизнь общества	11
	Повторение курса	4

## Основное содержание

**Гл.1 Человек как творец и творение культуры.** 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 2. Философские и научные представления о социальных качествах человека. 3. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. 4. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. 5. Понятие культуры. Виды культуры.

6. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. 7. Познавательная деятельность человека. 8. Проблема познаваемости мира. Самооценка личности.

### **Гл.2 Общество как сложная динамическая система**

9. Познавание окружающего мира. 10. История воззрений на общество. 11. Строение общества. 12. Цивилизация и общество.

13. Общество и природа. 14. Общество и природа. 15. Проблемы цивилизационного и формационного подходов. 16. Проблемы цивилизационного и формационного подходов.

### **Гл.3 Развитие общества.**

17. Современное общество. 18. Модернизация. 19. Глобализация человеческого общества. 20. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. 21. Мировая система. 22. Основные проблемы и тенденции развития современного общества (семинар)

23. Наш край и глобальные проблемы.

### **Гл.4. Рыночная экономика.** 24. Экономика и экономическая наука. 25. Спрос и предложение. 26. Рынок и его разновидности.

27. Электронные деньги. 28. Рыночные отношения в современной экономике. 29. Наш край в условиях становления рыночной экономики.

30. Особенности современной экономики России. 31. Экономическая политика РФ. 32. Экономика предприятия. 33. Фондовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. 34. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы. Навыки планирования.

35. Банковская система. Финансовые институты. 36. Рынок труда. 37. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

38. Предпринимательство и бизнес. 39. Роль государства в экономике. 40. Предпринимательство и бизнес в современной России.

### **Гл.5 Правовое регулирование общественных отношений.** 41. Право в системе социальных норм. 42. Система российского права. 43.

Гражданство в Российской Федерации. 44. Права и обязанности гражданина РФ. 45. Военская обязанность. 46. Права и обязанности налогоплательщиков.

47. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. 48. Экологические правонарушения. 49. Природоохранные и природоресурсные нормы. 50. Имущественные права. 51. Право собственности.

52. Правовое регулирование семейных отношений. 53. Права и обязанности родителей и детей. 54. Урок - практикум «На приеме у юриста».

55. Урок - практикум «На приеме у юриста»

### **Гл.6 Политика как общественное явление.** 56. Политическая власть. 57. Политическая власть. 58. Сущность и организация

государства. 59. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение. 60. Местное самоуправление. 61. Условия политической жизни.

62. Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан. 63. Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан.

64. Субъекты политической жизни. 65. Субъекты политической жизни. 66. Деловая игра «Молодежные движения.

67. Урок обобщения. 68. Урок обобщения

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Предмет** Обществознание

**Класс** 12

**Количество часов**

**Всего 66 часа; в неделю 2 часа**

**Плановых контрольных уроков 6, зачетов 6, тестов 14 ч.;**

**Планирование составлено на основе:**

- федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- примерной программы основного общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- учебного плана ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ОВЗ».

**Учебник:**

Кравченко А.И. «Обществознание», М. «Русское слово», 2010 г.;

Никитин А.Ф. «Право» М., «Дрофа» 2008 г.

Обществознание 11 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко /авт.-сост. Н.с.Кочетов.- Волгоград: Учитель 2006 г.

**Дополнительная литература :**

Л.С.Бахмутова «Методика преподавания обществознания», М.2007г

Е.Л.Рутковская Сборник заданий. ЕГЭ 2009 Обществознание.М.2009г.

Задания и тесты по обществознанию, 11 класс, М.2007г.

Т.А.Корнева «Обществознание 10-11 классы, уроки учительского мастерства», Волгоград, 2006г.

Обществознание 11 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко /авт.-сост. Н.с.Кочетов.- Волгоград: Учитель 2006 г.

### **Электронные и Интернет ресурсы:**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.scholl-collection.edu.ru](http://www.scholl-collection.edu.ru)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- примерной программы основного общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- учебного плана ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ОВЗ».

### **основные цели курса:**

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах — науке, религии, искусстве и т. д.

Особенностями настоящего курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития является его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной

социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни — религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма. В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среда непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

### **Формируемые знания и умения ученика**

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования,

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и Общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия

между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Закон и право	12
2.	Гражданские правовые отношения	14
3.	Социальная система общества	9
4.	Взаимодействие людей в обществе	11
5.	Культура и духовная жизнь общества	12
6.	Внутренний мир и социализация человека	6
7.	Итоговое занятие	2
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Закон и право.** 1. Происхождение права, его формы и структура. 2. Право. 3. Право в системе социальных норм. 4. Система российского права. 5. Гражданство РФ. 6. Правосудие в современной России. 7. Судопроизводство. 8. Основные принципы российского судопроизводства.

9. Юридическая ответственность. 10. Решение юридических задач. 11. Уголовный процесс. 12. Особенности уголовного процесса

**Гражданские правоотношения.** 13. Гражданские правоотношения: понятия и виды. 14. Трудовые правоотношения. 15. Жилищные правоотношения. 16. Семейные правоотношения. 17. Семья и брак. 18. Функции семьи в обществе. 19. Имущественные правоотношения.

20. Права потребителя. 21. Экологическое право. 22. Поведение человека в правовой сфере. 23. Демонстрация фильма по теме человек в правовой сфере. 24. Международное гуманитарное право. 25. Почетное право- защита Родины. 26. Повторительно-обобщающий урок

**Социальная система общества.** 27. Социальная стратификация. 28. Социальная мобильность. 29. Молодежь как социальная группа. 30. Семья как социальный институт. 31. Программы государственной поддержки семьи в исторической ретроспективе. 32. Демографическая политика.

33. Как можно добиться успеха в бизнесе и личной жизни? 34. Дрес-код как основа успешной карьеры. 35. Социальная система общества

**Взаимодействие людей в обществе.** 36. Социальное взаимодействие. 37. Деятельность и поведение. 38. Конфликт. 39. Протестное движение.

40. Социальный контроль. 41. Отклоняющееся и противоправное поведение. 42. Трудные подростки и молодежные субкультуры. 43. Борьба с девиациями. 44. Поведение человека в обществе. 45. Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе. 46. Взаимодействие людей в обществе

**Культура и духовная жизнь.** 47. Этническая основа культуры. 48. Мораль и нравственность. 49. Нравственные чувства. 50. Моральное поведение. 51. Нравственные категории. 52. Благотворительность и добродетели. 53. Счастье, удовольствие. 54. Гедонизм как топия.

55. Справедливость и равенство. 56. Проблемы духовной жизни человека и общества. 57. Просмотр фильма по теме «Проблемы духовной жизни человека и общества». 58. Культура и духовная жизнь

**Внутренний мир и социализация человека.** 59. Психика как свойство высокоорганизованной материи. 60. Структура человеческой психики.

61. Элементы человеческой психики и сознания. 62. Влияние общества на личность. 63. Социализация человека. 64. Проблемы социализации человека. 65. Тест. Выступление с докладами на тему: «Внутренний мир и социализация человека». 66. Итоговый урок. Подведение итогов