



Профессиональные стандарты в сфере образования в условиях реализации НСУР

*Шаяхметова Р.И., начальник
отдела ДПО МОиН РТ*

Профессиональные стандарты в сфере образования

Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский).

- **Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) (18.10.2013 №544н)**
- **Профессиональный стандарт педагога-психолога (24.07.2015 №514н)**
- **Профессиональный стандарт педагога ДОД и взрослых (08.09.2015 №613н)**
- **Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и ДПО (08.09.2015 №608н)**
- **Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (10.01.2017 №10н)**

Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель)

- Утвержден приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н.
- Будет применяться работодателями (директорами школ) при формировании кадровой политики, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда

Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель)

Зачем необходим профессиональный стандарт?

- Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. *Главное профессиональное качество, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, - умение учиться.*
- **Введение нового профессионального стандарта педагога должно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки, переподготовки в вузе и в центрах повышения квалификации.**
- Профессиональный стандарт педагога, который *должен прийти на смену морально устаревшим документам, призван*, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Характеристика стандарта

- Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации
- Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена *региональными требованиями*
- *Образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты*, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.
- Профессиональный стандарт педагога является *уровневым*, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.
- Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: *обучение, воспитание и развитие ребенка*

Содержание стандарта педагога

Часть первая: обучение

Педагог должен:

- Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
- Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
- Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
- Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
- Владеть ИКТ-компетенциями и др.

Содержание стандарта педагога

Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

- Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
- Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
- Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
- Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях и др.

Содержание стандарта педагога

Часть третья: развитие

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности

Педагог должен:

- Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей
- Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка
- Умение отслеживать динамику развития ребенка.
- Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе и др.

Новые компетенции профессионального стандарта педагога (учитель, воспитатель)

- Работа с одаренными обучающимися
- Работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования
- Преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным
- Работа с обучающимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии
- Работа с девиантными и социально запущенными обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении
- Мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся.

- Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.
- По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.)
- Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. *Интегративные показатели оценки деятельности педагога преобладают и в начальной школе и т.д.*

Должности и трудовые функции уровневого профессионального стандарта педагога

- Введена национальная система учительского роста педагогических работников, в том числе внесены изменения в номенклатуру должностей педагогических работников:
 - (А) должность «**Учитель**» (осуществление профессиональной деятельности, т.е. реализация образовательной программы)
 - (В) должность «**Старший учитель**» (проектирование и реализация образовательной программы)
 - (С) должность «**Ведущий учитель**» (управление проектированием и реализацией ОО)

Заключительные положения

- Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 года № 584 устанавливает до 1 января 2020 года переходный период для всех профстандартов.
- В соответствии со ст. 196 ТК РФ подготовка работников и ДПО работников осуществляются на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.
- **Некоторые обязательные требования к квалификации и особые условия допуска к работе:**
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [статьи 46](#) (право на занятие педагогической деятельностью), [48](#) (обязанности и ответственность педагогов), [49](#) (аттестация педагогов), [51](#) (правовой статус руководителя ОО), [52](#) (иные работники ОО)
 - Трудовой кодекс РФ, [статьи 57, 69](#), 195.3, [213](#), [225](#), [331](#), [351.1](#)
 - *За неприменение и неправильное применение (не соблюдение обязательных требований законодательства) профстандартов работодателю может быть выдано предписание, а также может быть привлечен к административной ответственности*

Дальнейшие шаги...

- Реализация утвержденного Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РТ по введению национальной системы учительского роста, в том числе профессиональных стандартов
- Проведение МОиН РТ проектных семинаров по введению профессиональных стандартов
- Организация подготовительных этапов на уровне ОО:
 - *подготовка и переподготовка кадров;*
 - *проведение педагогических советов;*
 - *разработка локальных актов в соответствии с требованиями стандартов (коллективный договор, должностная инструкция, соглашение, трудовой договор ...)*

Разъяснения Минпросвещения РФ о применении требований к образованию и обучению по должности «учитель», установленных профессиональным стандартом «Педагог...»

- Согласно части четвертой статьи 196 ТК РФ в случаях, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, работодатель обязан проводить профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование работников, если это является условием выполнения работниками определенных видов деятельности.
- Обязанность работодателя проводить профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование работников подразумевает, что оно проводится за счет средств работодателя.
- Внедрение профессионального стандарта также не может служить основанием для изменения условий трудового договора по инициативе работодателя в соответствии со статьей 74 ТК РФ.

Доработка профстандарта «Педагог» (учитель, воспитатель)

- **Проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»**

ПС разработан с учетом концепции НСУР, является уровневым, предполагает 2 ступени — воспитатель и старший воспитатель (в связи с этим обновлено содержание функциональных обязанностей старшего воспитателя в отличие от действующего ЕКС, а именно предусмотрена его деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования — работа с детьми);

ПС носит комплексный характер, включает в себя должности всех педагогических работников ДОО, систематизирует их функционал, при этом для должностей «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре» и «методист» (применительно к сфере дошкольного образования) профстандарт разработан впервые.

Доработка профстандарта «Педагог» (учитель, воспитатель)

- Проект профессионального стандарта «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» «горизонтальная» (СЗД, первая, высшая кв.категории) и «вертикальная» (должности «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель») траектория профессионального роста педагога

Профессиональный стандарт «Руководитель общеобразовательной организации» (проект)

- **Кадровый резерв**
- **Назначение**
- **Аттестация (с 1 июня 2020 года во всех субъектах РФ)**
- **Поддержка профессионального развития руководителей:**
 - диагностика дефицита профессиональных компетенций;
 - формирование индивидуального образовательного маршрута (подготовка или ДПО)

Спасибо за внимание !