

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»)**

Казань, 2015

**Руководитель проекта**

**Р. Г. Хамитов**, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук, доцент

**Авторы-составители:**

**Л. Ф. Иванова**, начальник отдела развития методической работы ГАОУ ДПО ИРО РТ канд. пед. наук, доцент (руководитель ВНИК)

**Л. Ф. Цыганова**, учитель немецкого языка МБОУ «Школа №72» г. Казани

**Т. М. Головенкова**, учитель немецкого языка МБОУ «Школа №72» г. Казани

Методические рекомендации по проектированию рабочих программ учебного предмета «Немецкий язык» разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012г.), на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом примерных основных образовательных программ общего образования.

Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для руководителей образовательных организаций, учителей немецкого языка, методистов.

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования закрепляет за образовательной организацией право на разработку образовательной программы основного общего образования школы и определяет три вида требований к ней: требования к структуре программы, требования к результатам освоения программы – предметным, метапредметным и личностным, требования к условиям реализации программы. Основная образовательная программа складывается из программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Педагогический работник принимает участие, прежде всего в формировании содержательного раздела основной образовательной программы. В содержательный раздел входят рабочие программы отдельных предметов, курсов, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в ст. 2 (п. 9) содержит понятие «рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)». Разработка соответствующих программ – органическая часть базовой учебной, методической, нормативной деятельности общеобразовательных организаций.

Педагогический работник образовательной организации, опираясь на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, учебный план образовательной организации, примерную основную программу основного общего образования составляет рабочую программу, которая является локальным и индивидуальным документом педагогического работника. Локальность рабочей программы заключается в том, что она разрабатывается для конкретной образовательной организации. Индивидуальность – в том, что она разрабатывается педагогическим работником для своей деятельности в определённом классе.

Действующим законодательством не определены конкретные требования к рабочей программе педагогического работника. Педагогический работник может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своей образовательной организации.

Рабочая программа педагогического работника должна демонстрировать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенности обучающихся, он создаст индивидуальную траекторию образования на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Регламентирует структуру и содержание рабочей программы в образовательной организации локальный акт, например, «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса». В нем определяются правила, нормы, отражающие требования к рабочим программам. Однако при разработке программы важно знать, что структура рабочих программ определена в пункте 18.2.2. Приказа Минобрнауки России № 1897.

Цель программ отдельных учебных предметов, курсов – обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Предлагаем краткие комментарии по разработке разделов рабочей программы.

#### *1. Пояснительная записка.*

В этом разделе программы конкретизируются общие цели соответствующего уровня общего образования, формулируются цели и задачи учебного предмета, курса, описывается вклад учебного предмета в общее образование обучающихся. Здесь же могут быть отражены особенности образовательной организации, в которой реализуется рабочая программа, обоснованы предлагаемые содержание и объем предмета, курса.

#### *2. Общая характеристика учебного предмета, курса.*

В этом разделе дается характеристика основных содержательных линий курса, описываются особенности содержания курса и методического аппарата, особенности преподавания, характерные для той линии учебников, по которой разрабатывается рабочая программа и ведется преподавание. При этом нецелесообразно переходить в формат методического пособия – характеризовать программу или описывать особенности учебников.

#### *3. Описание места учебного курса в учебном плане.*

В разделе констатируется наличие предмета в предметных областях ФГОС соответствующего уровня образования, конкретизируется место учебного предмета в учебном плане образовательной организации: в каких классах, в каком объеме учебных часов реализуется рабочая программа.

#### *4. Личностные, метапредметные и предметные результаты.*

Этот раздел рабочей программы формируется следующим образом.

Из Федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования (п. 9, п. 10 ФГОС ООО) в рабочую программу включаются те личностные и метапредметные результаты, которые формируются учебным предметом и на достижение которых должен быть ориентирован учебный процесс. При этом важно помнить, что в Стандарте сформулированы требования к результатам изучения предмета, а не сами результаты.

Предметные требования, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте соответствующего уровня образования по этому предмету, которые также даны на конец изучения курса, должны быть отражены в рабочей программе в полном объеме. Кроме того, они могут быть дополнены другими предметными результатами в соответствии с особенностями учебников, по которым ведется обучение.

#### *5. Содержание учебного предмета, курса.*

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» - один из важнейших разделов программы.

Содержание учебного предмета должно отражать Фундаментальное ядро содержания общего образования и обеспечивать единство образовательного пространства по предмету. Этот раздел, по сути, обязательный минимум содержания учебного предмета, который должен быть реализован при изучении любой выбранной линии учебников по предмету. Раздел структурируется по крупным разделам, темам или содержательным линиям курса без указания класса, времени на их изучение и не отражает последовательность изучения курса. Как правило, раздел «Содержание курса» дается в Примерной основной образовательной программе соответствующего уровня и может быть взят из нее.

*б. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.*

В рабочей программе этот раздел прописывается не на один год, а на все классы, в которых реализуется полный курс, полная линия учебников, и формируется в соответствии с порядком изучения содержания в выбранных учебниках по классам с указанием количества часов на изучение тем, разделов.

Формально раздел «Тематическое планирование» может быть представлен в виде таблицы в две колонки.

Содержание курса, в соответствии с его расположением в учебниках (по классам, с указанием времени на изучение тем и разделов), т.е. фактически оглавление учебников, или в соответствии с тем, как учитель предполагает его изучать, может быть помещено в левой колонке. Эта колонка – «Основное содержание по темам» или «Содержание уроков». В этой колонке должно быть отражено в полном объеме все содержание курса, предусмотренное разделом программы «Содержание курса». Конечно, в тематическом планировании это содержание может быть шире, детальнее в зависимости от особенностей выбранных учебников. Здесь же фиксируются контрольные, лабораторные, тематические работы, повторение, работа по выполнению проектов и т.д.

В правой колонке – «Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся». Необходимо по каждой теме, разделу выписать основные виды учебной деятельности обучающихся, используемые при изучении темы и обеспечивающие формирование универсальных учебных действий и требований к результатам обучения.

*7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

Фактически этот раздел – условия реализации программы курса (предмета). В этом разделе дается описание учебно-методического и материально – технического обеспечения учебного процесса по предмету. Этот раздел должен отражать Перечень учебного оборудования и технических средств обучения по предмету, а также особенности той линии учебников, по которой готовится рабочая программа.

*8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.*

Данный раздел присутствует только в стандарте основной школы и предусматривается как самостоятельный. Это, фактически, повторение уже описанных результатов, но детализированные по большим разделам или линиям курса, в значительной степени пересекаясь с разделом «Личностные, метапредметные и предметные результаты». В этот раздел должны быть включены в полном объеме планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета основной образовательной программы. Эти материалы даются в Примерной основной образовательной программе соответствующего уровня образования.

Вышеуказанный алгоритм разработки рабочей программы носит рекомендательный характер. Необходимо помнить, что главным субъектом процесса проектирования рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является учитель. Это его долж-

ностная, профессиональная обязанность. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н) отмечается, что учитель «разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей».

В «Профессиональном стандарте» педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н к трудовым действиям учителя отнесена также «разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы».

В сборнике представлен имеющийся в общеобразовательных организациях Республики Татарстан опыт проектирования рабочей программы учебного предмета (курса) «Немецкий язык» к учебнику Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных организаций.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**  
**2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**5 класс (3 часа в неделю)**

**Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для учащихся 5 класса (4-й год обучения), приступивших к изучению немецкого языка во 2-м классе.

Данная рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, примерной программы по учебным предметам, иностранный (немецкий) язык и авторской программы И.Л. Бим, методических рекомендаций авторов УМК И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык». В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в России в последнее десятилетие XX и начале XXI века, сменились ценностные ориентиры. В качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Поэтому обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Курс обучения немецкому языку в основной школе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех современных основных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного, средоориентированного подходов.

Обучение немецкому языку на ступени основного общего образования должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. На данном этапе совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, а именно: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

### **Общая характеристика учебного предмета**

К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным.

Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе иноязычные знания, навыки и умения.

В связи с тем, что обучение иностранным языкам в начальной школе в существующих условиях носит в основном пропедевтический характер, на данном этапе изучения немецкого языка придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению изученного в начальной школе, а также переходу к более систематическому изучению немецкого языка и тем самым укреплению фундамента для дальнейшего продвижения школьников.

В соответствии с вышесказанным к особенностям работы в 5 классе можно отнести имеющуюся диспропорцию в количестве нового грамматического материала и уже пройденного, но подлежащего повторению, закреплению и систематизации.

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- *учебные* (совершенствование и дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения; знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (дальнейшее развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений, повышение речевых возможностей, укрепление понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие творческого потенциала школьников);

• *воспитательные* (воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национально-го самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу).

Реализации этих целей способствуют следующие *принципы обучения*:

- коммуникативный подход к обучению немецкому языку
- системно-деятельностный подход к обучению немецкому языку
- сознательность и активность обучения
- учет родного языка и родной культуры учащихся
- дифференцированный интерактивный подход к организации учебного процесса

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа курса немецкого языка в 5 классе рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю, 35 рабочих недель в году).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* являются:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбия, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию

*Метапредметными результатами* являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умения выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

***Предметными результатами являются:***

*Речевая компетенция*

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

*Языковая компетенция*

- применение правил написания слов, изученных в начальной основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов ( утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;
- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

#### *Социокультурная компетенция*

- знание особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - осознания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - знание распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
  - знакомство с образцами художественной литературы;
  - понимание роли владения немецким языком в современном мире.

#### *Компенсаторная компетенция*

- знание и владение набором речеоорганизующих формул, необходимых при общении на немецком языке;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- умение использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, словарь и т.д.;
- умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- умения использовать социально-уместные невербальные средства компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения.

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание**

#### **Моя семья (7 часов)**

Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Отдых с семьёй. Семейное фото.

#### **Мои друзья (5 часов)**

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Новые одноклассники. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

#### **Свободное время (7 часов)**

Занятия в летние каникулы. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). занятия в кружках. Выставка домашних животных. В супермаркете. Покупки. Деньги. Карманные деньги.

### **Здоровый образ жизни (3 часа)**

Режим труда и отдыха. Здоровое питание.

### **Спорт (3 часа)**

Спортивные игры. Спортивные соревнования.

### **Школа (14 часов)**

Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о летних каникулах. Изучаемые предметы. Школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками. Внеклассные мероприятия: подготовка к празднику, за праздничным столом, угощение. Подделки.

### **Выбор профессии (10 часов)**

Выбор профессии. Профессии жителей города.

### **Путешествия (16 часов)**

Путешествия по России и Германии. Улицы города. Городские объекты. Вывески на городских зданиях. Достопримечательности города. Экскурсия по немецкому/российскому городу. Ориентирование в городе.

Транспорт. Правила дорожного движения.

### **Окружающий мир (27 часов)**

Времена года. Погода. Животные в городе. Проблемы экологии. Очистка города от мусора. Жизнь в городе/ в сельской местности. Характеристика жителей города. Жилище человека: обустройство квартиры/дома, описание комнат.

### **Средства массовой информации (3 часа)**

Средства массовой информации: Интернет. Средства коммуникации. Реклама.

### **Страны изучаемого языка и родная страна (10 часов)**

Россия. Татарстан. Германия. Географическое положение. Города Германии. Описание старого немецкого города. Праздники Германии (Рождество, День матери, карнавал, Пасха). Знаменитые люди Германии. Литературные персонажи. Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни)

### Тематическое планирование

форма тематического планирования определяется локальными актами образовательной организации

| № урока | Тема урока  | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности   |
|---------|---|--|
| 1       | Здравствуй, 5 класс.<br>Летние каникулы<br>(10 часов) | Аудирование. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Чтение. Повторение знакомых схем предложений. Повторение степеней сравнения прилагательных. Повторение возвратных местоимений. Повторение временной формы глагола Perfekt   |
| 2       | Знакомство с городами Германии<br>(10 часов)          | Чтение. Письмо. Проектная деятельность (Запуск проекта). Аудирование. Повторение образования множественного числа существительных. Говорение. Диалогическая речь. Повторение отрицаний „kein“ и „nicht“. Диалогическая речь. Монологическая речь   |
| 3       | Разные люди – разные профессии<br>(10 часов)          | Чтение. Говорение. Аудирование. Диалогическая речь. Монологическая речь. Работа над ошибками. Изучение образования множественного числа существительных женского рода с суффиксом –in. Проектная деятельность. Повторение указательных местоимений. Изучение явления словосложения. Письменная речь  |
| 4       | На улицах города (10 часов)                           | Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Диалогическая речь. Монологическая речь. Повторение притяжательных местоимений. Повторение модальных глаголов  |
| 5       | Где и как живут здесь люди?<br>(11 часов)             | Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Диалогическая речь. Монологическая речь. Повторение дательного падежа существительных и предлогов места. Проектная деятельность (Запуск проекта)   |
| 6       | В гостях у Габи<br>(12 часов)                         | Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Диалогическая речь. Монологическая речь. Проектная деятельность. Повторение глаголов с отделяемыми приставками. Повторение склонения личных местоимений  |
| 7       | Времена года. Праздники<br>(10 часов)                 | Чтение. Говорение. Аудирование. Диалогическая речь. Повторение безличных предложений. Повторение порядковых числительных   |
| 8       | Защита окружающей среды<br>(11 часов)                 | Чтение. Говорение. Аудирование. Письменная речь. Письмо. Диалогическая речь. Проектная деятельность. Повторение модальных глаголов müssen, sollen. Ознакомление с предложениями mit, nach, aus, zu, von, bei, управляющими дательным падежом. Повторение употребления существительных в винительном падеже после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Повторение степеней сравнения прилагательных (исключения) |
| 9       | Друзья в нашем городе<br>(11 часов)                   | Чтение. Говорение. Аудирование. Письменная речь. Диалогическая речь. Повторение глагола «haben» в самостоятельном значении. Ознакомление с инфинитивным оборотом «um+zu+Infinitiv». Повторение предлогов двойного управления   |
| 10      | Прощание с друзьями<br>(11 часов)                     | Чтение. Говорение. Аудирование. Письменная речь. Диалогическая речь. Монологическая речь. Письмо. Ознакомление с предлогами durch, für, ohne, um, управляющими винительным падежом   |

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – до 1,5 минут.

#### *Аудирование*

Восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников.

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Восприятие на слух и выборочное понимание кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с опорой на языковую догадку и контекст, с выделением значимой/необходимой информации. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

#### *Чтение*

Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Объем текстов для чтения – до 250 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно:

- краткое изложение сведений о себе, о других, о погоде;
- описание картинок;
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на стимул-письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение наиболее важных интонационных правил: ударение в слове, фразе, восходящая и нисходящая мелодии.

### ***Лексическая сторона речи***

Закрепление словарного запаса, приобретенного ранее, и овладение новым, в объеме примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

Основные способы словообразования: словосложение. Синонимы, антонимы.

### ***Грамматическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений. Сложносочинённые предложения с союзами *und*, *aber*.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (вопросительные слова *wer*, *was*, *wie*, *warum*, *wo*, *wohin*, *wann*), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи:

- существительных в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем в различных падежах;
- прилагательных и наречий в разных степенях сравнения, образованные по правилам и исключения;
- местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных);
- количественных (до 100) и порядковых числительных (до 30);
- грамматических форм изъявительного наклонения: *Präsens*, *Futur*, *Präteritum*, *Perfekt* сильных и слабых глаголов, глаголов с отделяемыми приставками, модальных глаголов и их эквивалентов;
- инфинитивного оборота “*um ... zu+Infinitiv*”;
- предлогов *in*, *an*, *auf*, *hinter*, *neben*, *mit*, *über*, *unter*, *nach*, *zwischen*, *vor*.
- предлогов, требующих после себя существительных в *Akkusativ*: *durch*, *für*, *ohne*, *um*;
- предлогов, требующих после себя существительных в *Dativ*: *mit*, *nach*, *aus*, *zu*, *von*, *bei*.

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание страноведческих реалий:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („*Weihnachten*“, „*Muttertag*“, „*Ostern*“ и др.);
- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире;

- представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);
- персонажи немецких сказок.

Умение:

- воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни;
- представлять родную страну и ее культуру на немецком языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику: „Klasse! Toll! Ich denke/glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!“).

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Совершенствование уже известных общеучебных умений (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом).

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации;
- выделять смысловые части, устанавливать логические связи в тексте.
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- осуществлять участие в работе над проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### ***Специальные учебные умения***

Формирование и совершенствование умений и навыков:

- пользоваться двуязычным словарём;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов, на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню;

- устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** пятиклассников, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение оценивать правильность выполнения задачи;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления.

**Предметные результаты** освоения пятиклассниками программы по немецкому языку:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Пятиклассник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Пятиклассник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- давать краткую характеристику персонажей.

#### **Аудирование**

Пятиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержания кратких, несложных аутентичных аудиотекстов, выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её.

#### **Чтение**

Пятиклассник научится:

- читать и понимать основное содержания кратких, несложных аутентичных текстов;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Письменная речь**

Пятиклассник научится:

- заполнять анкеты;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- личные письма с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и действиями с ними**

### **Орфография и пунктуация**

Пятиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом.

### **Фонетическая сторона**

Пятиклассник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

### **Лексическая сторона**

Пятиклассник научится:

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение);
- понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона**

Пятиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (временные формы глаголов, модальных глаголов; склонение артиклей, существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; личные, притяжательные, возвратные, указательные местоимения; количественные и порядковые числительные; предлоги);
- распознавать основные различия систем немецкого и русского/родного языков.

### **Социокультурные знания и умения**

Пятиклассник научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- употреблять фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- находить сходства и различия в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

### **Компенсаторные умения**

Пятиклассник научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В учебно-методический комплект «Немецкий язык» авторов Бим И.Л., Рыжова Л.И. для 5 класса общеобразовательных организаций входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Предметная линия учебников И.Л. БИМ: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2011
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- Бим И. Л., Е.В.Игнатова, Рыжова Л. И. Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы: Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014.
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 5 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). – М.: Просвещение, 2012.

#### ***Дидактические пособия***

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку
- Карты: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России
- Лексические плакаты на немецком языке
- Символика родной страны
- Символика немецкоязычных стран

#### ***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

- Интерактивная доска
- Магнитофон
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стенд для размещения творческих работ учащихся

**Приложение к разделу рабочей программы  
«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса»**

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 5 классе**

\*Необходимость и форма календарно-тематического планирования определяется локальными актами образовательной организации

Учитель \_\_\_\_\_  
 Количество часов  
 Всего 105 часов; в неделю 3 часа  
 Плановых контрольных уроков 5, самостоятельных работ 5, проектов 3  
 Административных контрольных уроков \_\_\_\_\_ ч

Планирование составлено на основе УМК «Немецкий язык» для 5 класса / Бим И. Л., Рыжова Л. И.  
 Учебник *Бим И. Л., Рыжова Л. И.* Немецкий язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература: Немецкий язык: время грамматики / Н.А.Артемова, Т.А.Гаврилова. – 2-е изд. – М.: Эксмо, 2013.

\* - звездочкой в графе «Домашнее задание» обозначены задания повышенной сложности

| № урока   | Тема урока                | Тип урока                     | Характеристики деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, инструменты | Планируемые результаты освоения материала          |                                      | Домашнее задание   | Дата проведения                       |      |      |
|---|---------------------------|-------------------------------|--|----------------------------|--|--------------------------------------|--|---------------------------------------|------|------|
|   |                           |                               |  |                            | Личностные   | Метапредметные                       |  | Предметные                            | План | Факт |
| <b>1. Здравствуй, 5 класс. Летние каникулы (10 часов)</b> |                           |                               |  |                            |  |                                      |  |                                       |      |      |
| 1   | Новые школьные знакомства | Урок «открытия» нового знания | Аудирование  | Фронтальный устный опрос   | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Развитие коммуникативной компетенции | Умение воспринимать на слух и понимать небольшие диалоги | Стр.3-4, упр.1,2<br>*Стр.3-5, упр.1-4 |      |      |

|   |  |                                  |   |                             |   |  |  |  |  |
|---|--|----------------------------------|---|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| 2 | Школьные друзья                          | Урок «открытия» нового знания    | Говорение. Диалогическая речь               | Индивидуальный устный опрос | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ  | Развитие коммуникативной компетенции, включающая умение взаимодействовать с окружающими                  | Умение инсценировать небольшие по объему диалоги   | Стр.5-6, упр.1,4 *Стр.5-6, упр. 1-4              |  |
| 3 | Семья и школа                            | Урок «открытия» новых знаний     | Говорение. Монологическая речь              | Парный устный опрос         | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ  | Развитие коммуникативной компетенции, включающая умение взаимодействовать с окружающими                  | Умение рассказывать о себе, своей семье с опорой на ассоциограмму, а также о классе  | Стр.7-8, упр.1-2 *Стр. 7-8, упр.1-4              |  |
| 4 | Литературные персонажи                   | Урок стратегических знаний       | Чтение Повторение знакомых схем предложений | Индивидуальный устный опрос | Формирование осознания художественной культуры  | Умение строить схемы, умение переводить информацию из графического представления в текстовое, и наоборот | Распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных предложений; умение составлять связанные монологические высказывания с опорой на схемы предложений | Стр.9, упр.5 *Стр.9, упр.5 написать и рассказать |  |
| 5 | Школа в Германии и в России (Татарстане) | Урок межкультурной коммуникации  | Чтение Говорение                            | Индивидуальный устный опрос | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность знакомить с ней представителей страны изучаемого языка | Развитие смыслового чтения; развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации            | Умение читать текст с пониманием интересующей информации   | Стр.9-10, упр.1-2 *Стр. 9-10, упр.1-4            |  |
| 6 | Занятия в летние каникулы                | Урок методической направленности | Говорение Письмо                            | Индивидуальный устный опрос | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ  | Умение осознанно использовать речевые и невербальные средства в соответствии с                           | Умение рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки и словосочетания  | Стр.13-14, упр.5 *Стр.13-14, упр. 5              |  |



## 2. Знакомство с городами Германии (10 часов)

|    |                           |                                  |  |                             |   |   |   |  |  |
|----|---------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| 11 | Город. Городские объекты  | Урок «открытия» нового знания    | Чтение<br>Письмо   | Индивидуальный устный опрос | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ  | Развитие коммуникативной компетенции  | Умение рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные достопримечательности              | Стр.16, упр.4<br>*Стр.16, упр.4-5  |  |
| 12 | Знаменитые люди Германии  | Урок методической направленности | Проектная деятельность (Запуск проекта)                                    | Групповой устный опрос      | Стремление к лучшему осознанию культурного наследия страны изучаемого языка   | Умение организовывать учебное взаимодействие в группе; умение планировать работу над проектом, распределять обязанности | Знание страноведческих реалий (имена представителей немецкой науки и культуры)                        | Найти материал о знаменитых людях Германии.<br>*Найти материал знаменитых людях Германии на немецком языке |  |
| 13 | Немецкие города и деревни | Урок «открытия» нового знания    | Аудирование<br>Повторение образований множественного числа существительных | Фронтальный устный опрос    | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность знакомить с ней представителей страны изучаемого языка | Развитие коммуникативной компетенции  | Умение распознавать и употреблять в речи существительных во множественном числе                       | Стр.17, упр.1<br>*Стр.17-18, ул.1-2  |  |
| 14 | Ориентирование в городе   | Урок «открытия» нового знания    | Говорение.<br>Диалогическая речь<br>Повторение отрицаний „kein“ и „nicht“  | Индивидуальный устный опрос | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ  | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли   | Умение вести диалог-расспрос; умение употреблять отрицания „kein“ и „nicht“ в оценочных высказываниях | Стр. 19, упр.3<br>письменно<br>*Стр.19, упр.3 написать и<br>уметь рассказывать                             |  |

|    |   |  |                                 |                               |  |   |   |   |
|----|---|--|---------------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|
| 15 | Немецкая и российскийская деревня         | Урок ре-флексии                          | Чтение<br>Говорение             | Индивиду-альный уст-ный опрос | Стремление к луч-шему осознанию культуры своего народа и готовность знакомить с ней представителей страны изучаемого языка | Умение строить рассуждения на основе сравнения предметов, явлений                                   | Умение рассказы-вать о немецкой и российской де-ревне в сравне-нии, называть и характеризовать отдельные объек-ты | Стр.20, упр.4<br>*Стр.20, упр.4 + составить предложения с дан-ными сло-вами |
| 16 | Замки и крепости                          | Урок ме-тодологи-ческой на-прав-ленности | Чтение                          | Фронтальный устный опрос      | Осознание возмоз-ности самореализа-ции средствами ИЯ   | Развитие смысло-вого чтения   | Умение читать текст с полным пониманием   | Стр.22, упр.3-4<br>*Стр.22, упр.3-5   |
| 17 | Родной город                              | Урок-экскурсия                           | Говорение. Мо-нологическая речь | Индивиду-альный уст-ный опрос | Стремление к луч-шему осознанию культуры своего народа и готовность знакомить с ней представителей страны изучаемого языка | Владение мооло-гической кон-текстной речью; умение планиро-вать своё речевое и неречевое пове-дение | Умение рассказы-вать о своём род-ном городе, назы-вать и характери-зовать отдельные объекты                       | Стр.23, упр.1 чи-тать<br>*Стр.23, упр.1 чи-тать, пере-сказывать             |
| 18 | Туристы на улицах города.                 | Урок ме-тодологи-ческой на-прав-ленности | Говорение. Диалогическая речь   | Парный уст-ный опрос          | Осознание возмоз-ности самореализа-ции средствами ИЯ   | Умение взаимо-действовать с окружающими, выполняя разные социальные роли                            | Умение инсцени-ровать диалог-расспрос   | Стр.24, упр.2-3<br>*Стр.24-25, упр.2-5                                      |
| 19 | Что мы узнали но-вого о городах Германии? | Урок ре-флексии                          | Письмо                          | Письменный опрос              | Осознание возмоз-ности самореализа-ции средствами ИЯ   | Умение излагать полученную ин-формацию, ин-терпретируя её в контексте решаемой задачи               | Умение употреб-лять слова и сло-восочетания адек-ватно ситуации общения   | Подгото-виться к контроль-ной работе по теме                                |
| 20 | Путешествие по немецким городам           | Урок раз-вивающего контроля              | Аудирование                     | Контрольная работа            | Готовность и спо-собность к самосо-вершенствованию   | Владение основа-ми самоконтроля, самооценки   | Умение воспри-нимать на слух и понимать основ-ное содержание  | Повторить лексику по теме   |

|   |                          |                               |   |                             |   |  |   | аутентичного аудиотекста   |  |  |
|---|--------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|---|--|---|--|--|--|
| <b>3. Разные люди – разные профессии (10 часов)</b> |                          |                               |   |                             |   |  |   |  |  |  |
| 21  | Мир профессий            | Урок «открытия» нового знания | Чтение<br>Говорение.<br>Диалогическая речь<br>Работа над ошибками                                 | Взаимоконтроль              | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ                          | Развитие смыслового чтения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей                                      | Умение читать с пониманием; умение инсценировать диалог-распрос   | Выучить новые слова<br>*Выучить новые слова + стр.27, упр.1                    |  |  |
| 22  | Выбор профессии          | Урок «открытия» нового знания | Чтение<br>Изучение образования множественного числа существительных женского рода с суффиксом -in | Индивидуальный устный опрос | Готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии             | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей  | Умение образовывать и употреблять в речи существительные женского рода с суффиксом –in во множественном числе | Подготовиться к презентации проектов   |  |  |
| 23  | Знаменитые люди Германии | Урок защиты проектов          | Проектная деятельность  | Групповой устный опрос      | Стремление к лучшему осознанию культурного наследия страны изучаемого языка | Умение организовывать учебное сотрудничество; умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата | Знание страноведческих реалий (представителей немецкой науки и культуры)                                      | Стр.28, упр. 1<br>*Стр.28, упр.1-2   |  |  |
| 24  | Профессия моей мечты     | Урок рефлексии                | Говорение<br>Повторение указательных местоимений  | Фронтальный устный опрос    | Готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии             | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей  | Умение сравнивать объекты, используя указательные местоимения   | Стр.28-29, упр.3<br>*Стр.28,29, упр.3<br>+составить 8 предложений с указатель- |  |  |

|    |                             |                                  |   |                             |  |   |  |   |                      |  |
|----|-----------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------|--|---|--|---|----------------------|--|
| 25 | Профессии городских жителей | Урок рефлексии                   | Аудирование<br>Чтение                             | Парный устный опрос         | Интерес к образу жизни и быту представителей других стран изучаемого языка | Развитие коммуникативной компетенции, включающая умение взаимодействовать с окружающими | Умение воспринимать на слух и понимать небольшие диалоги по объему   | Стр.29, упр. 4-5 *Стр.29, упр.4-5 + Составить 6 предложений со словами из упр.4 | ными ме-стоимени-ями |  |
| 26 | Кто работает в городе       | Урок методической направленности | Чтение<br>Говорение.<br>Диалогическая речь        | Фронтальный устный опрос    | Готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии            | Развитие смыслового чтения; развитие коммуникативной компетенции                        | Умение читать текст с полным пониманием  | Стр.31, упр.2-3 *Стр.31-32, упр.2-4   |                      |  |
| 27 | Оптимисты и пессимисты      | Урок рефлексии                   | Письменная речь<br>Изучение явления словосложения | Письменный опрос            | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ                         | Развитие коммуникативной компетенции, включающая умение взаимодействовать с окружающими | Умение инсценировать небольшие диалоги; знание явления словосложения как одного из распространенных способов словообразования в немецком языке | Стр.33, упр.2-3 *Стр.33, упр.2-4  |                      |  |
| 28 | Любимые животные            | Урок рефлексии                   | Говорение<br>Диалогическая речь                   | Индивидуальный устный опрос | Сформированность любви к родной природе                                    | Развитие коммуникативной компетенции, включающая умение взаимодействовать с окружающими | Умение вести диалог-расспрос   | Стр.4, упр.3 *Стр.34, упр.3 + выучить рассказ                                   |                      |  |
| 29 | Домашние животные           | Урок-игра                        | Говорение. Монологическая речь                    | Групповой устный опрос      | Сформированность любви к родной природе                                    | Владение монологической кон-текстной речью  | Умение рассказывать о любимом животном   | Повторить лексику по теме   |                      |  |
| 30 | Кем я хочу стать?           | Урок раз-                        | Письменная  | Самостоя-                   | Готовность и спо-  | Умение осознанно  | Умение распозна-   | Стр.35,   |                      |  |

|                                       |                                     | визающего контроля            | речь  | тельная работа                                   | способность к осознанному выбору будущей профессии  | использовать ресурсы средства в соответствии с коммуникативной задачей                  | взять и употребленные лексические единицы                               | упр.6<br>*Стр.35-36,<br>упр. 6-7   |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| <b>4. На улицах города (10 часов)</b> |                                     |                               |   |  |   |   |   |  |  |
| 31                                    | Улицы города                        | Урок «открытия» нового знания | Говорение   | Фронтальный устный опрос                         | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ  | Умение осознанно использовать ресурсы средства в соответствии с коммуникативной задачей | Умение распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы  | Выучить новые слова; Стр.37, упр.2<br>* Выучить новые слова; Стр.37, упр.2-3     |  |
| 32                                    | Городская пешеходная зона           | Урок «открытия» нового знания | Чтение  | Словарный диктант<br>Индивидуальный устный опрос | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ  | Развитие смыслового чтения  | Умение читать текст с полным пониманием                                 | Стр.37, упр. 1<br>* Стр.37, упр. 1+ пересказ                                     |  |
| 33                                    | Городской ландшафт                  | Урок «открытия» нового знания | Говорение<br>Повторение повелительного наклонения и явления антонимии | Индивидуальный устный опрос                      | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ  | Умение осознанно использовать ресурсы средства в соответствии с коммуникативной задачей | Понимание явления антонимии в немецком языке; умение подбирать антонимы | Стр.39, упр.4<br>* Стр.39, упр.4+ составить письменно 5 предложений с антонимами |  |
| 34                                    | Городские улицы в Германии и России | Урок рефлексии                | Чтение<br>Говорение   | Взаимоконтроль                                   | Интерес к образу жизни и быту представителей других стран изучаемого языка и готовность знакомить их с образом жизни в род- | Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации                       | Умение описывать городские улицы в Германии и России в сравнении        | Стр. 39-40, упр.1<br>*Стр.39-40, упр.1 + описать свою родную улицу               |  |

|    |                            |                                  |  |                        |  |  |  |   |  |
|----|----------------------------|----------------------------------|--|------------------------|--|--|--|---|--|
| 35 | Гость из космоса           | Урок ре-флексии                  | Письмо Повторение притяжательных местоимений | Письменный опрос       | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ       | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей                | Умение распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения  | Стр.40-41, упр.3-4 *Стр.40-41, упр. 3-5 |  |
| 36 | Городской транспорт        | Урок методической направленности | Чтение Говорение                             | Парный устный опрос    | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ       | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей                | Умение читать текст с полным пониманием с использованием смысловой догадки   | Стр.42-43, упр.1-2 *Стр. 42-43, упр.1-3 |  |
| 37 | Правила дорожного движения | Урок «открытия» нового знания    | Чтение Повторение модальных глаголов         | Письменный опрос       | Интериоризация правил поведения в транспорте и на дороге | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей                | Умение читать текст с пониманием интересующей информации; умение распознавать и употреблять в речи модальные глаголы | Стр.44, упр.1-2 * Стр.44, упр.1-2       |  |
| 38 | Красный свет – ходу нет!   | Урок-игра                        | Говорение                                    | Групповой устный опрос | Интериоризация правил поведения в транспорте и на дороге | Умение осознанно использовать речевые и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей | Умение распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы   | Стр.45, упр.3 *Стр.45, упр.3 + пересказ |  |
| 39 | Реклама на улицах города   | Урок методической направленности | Говорение                                    | Взаимоконтроль         | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ       | Умение осознанно использовать речевые и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей | Умение распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы   | Подготовиться к контрольной работе      |  |
| 40 | Профессии жителей города   | Урок развивающего                | Письмо                                       | Лексико-грамматиче-    | Готовность и способность к самосо-                       | Владение основами самоконтроля,  | Умение распознавать и употреб-   | Стр.46, упр.5                           |  |

|  |                             | контроля                         |  | ская кон-<br>трольная<br>работа | вершенствованию                                    | самооценки   | лять в речи изу-<br>ченные языковые<br>явления  |  |  |
|--|-----------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| <b>5. Где и как живут здесь люди? (11 часов)</b> |                             |                                  |  |                                 |  |  |   |  |  |
| 41   | Кто где живет?              | Урок «открытия» нового знания    | Аудирование  | Фронтальный устный опрос        | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими | Умение распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы<br>*Выучить наизусть стихотворение | Читать выразительно стихотворение «Ich wohne...»                   |  |
| 42   | Типы домов                  | Урок «открытия» нового знания    | Чтение<br>Говорение  | Индивидуальный устный опрос     | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Умение классифицировать предметы и явления по определенным признакам                 | Умение распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы                                    | Стр.47,<br>упр.1<br>*Стр.47,<br>упр.1-2                            |  |
| 43   | Где что находится в городе? | Урок рефлексии                   | Говорение<br>Повторение<br>дательного падежа существительных и предлогов места | Самоконтроль                    | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими | Умение распознавать и употреблять в речи существительные дательного падеже                                | Стр.47,<br>упр.3-4<br>*Стр.47-48,<br>упр.3-5                       |  |
| 44   | Где живет Маркус?           | Урок рефлексии                   | Чтение   | Фронтальный устный опрос        | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Развитие смыслового чтения   | Умение читать с тексты с полным пониманием с использованием выборочного перевода                          | Стр.49,<br>упр.3 читать диалог<br>*Стр.49,<br>упр.3 выучить диалог |  |
| 45   | Где ты живешь?              | Урок методической направленности | Аудирование  | Индивидуальный устный опрос     | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Умение излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи  | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного аудиотекста                       | Стр.52,<br>упр.3,5<br>*Стр.52,<br>упр.3,4,5                        |  |

|    |                         |                                  |   |                             |  |   |   |   |  |
|----|-------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| 46 | План города             | Комбинированный                  | Говорение                               | Индивидуальный устный опрос | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Умение переводить информацию из графического представления в текстовое  | Умение составлять связные монологические высказывания с опорой на схемы                           | Повторить слова по теме                   |  |
| 47 | Как пройти в гостиницу? | Урок рефлексии                   | Говорение. Диалогическая речь           | Парный устный опрос         | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли  | Умение инсценировать небольшие диалоги с опорой на образец  | Выучить составленные диалоги              |  |
| 48 | Составляем план города  | Урок «открытия» нового знания    | Говорение                               | Индивидуальный устный опрос | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Умение переводить информацию из графического представления в текстовое и наоборот                                       | Умение составлять схему города и составлять связные монологические высказывания с опорой на схемы | Стр.53-54, упр.1-2<br>*Стр.53-54, упр.1-3 |  |
| 49 | Загрязнение города      | Урок методической направленности | Чтение                                  | Индивидуальный устный опрос | Сформированность осознанных экологической культуры | Развитие смыслового чтения; развитие экологического мышления  | Умение читать с тексты с полным пониманием с использованием выборочного перелоа                   | Подготовиться к самостоятельной работе    |  |
| 50 | Мой город               | Урок развивающего контроля       | Письменная речь<br>Чтение               | Самостоятельная работа      | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей                                 | Умение распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы                            | Стр.54, упр.4<br>*Стр.54-55, упр.4-5      |  |
| 51 | Дом моей мечты          | Урок методической направленности | Проектная деятельность (Запуск проекта) | Групповая работа            | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Умение организовывать учебное взаимодействие в группе; умение планировать работу над проектом, распределять обязанности | Умение употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения                              | Подготовить материал для проекта          |  |

**6. В гостях у Габи. (12 часов)**

|    |                      |                                  |                                |   |  |   |   |   |  |
|----|----------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 52 | Знакомство с Габи    | Урок «открытия» нового знания    | Аудирование                    | Фронтальный устный опрос                    | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Развитие коммуникативной компетенции  | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного аудиотекста | Нарисовать свою семью или принести фотографии своей семьи         |  |
| 53 | Моё семейное фото    | Урок методической направленности | Говорение. Монологическая речь | Фронтальный устный опрос                    | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей | Умение описать фото с использованием изученных лексических единиц                   | Стр.57, упр.4<br>письменно *Стр.57, упр.4<br>написать, рассказать |  |
| 54 | Дом Габи             | Урок рефлексии                   | Чтение                         | Индивидуальный устный опрос                 | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Развитие смыслового чтения  | Умение читать с полным пониманием с использованием выборочного перелоа              | Выучить новые слова   |  |
| 55 | Описание комнаты     | Урок «открытия» нового знания    | Говорение. Монологическая речь | Словарный диктант<br>Групповой устный опрос | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей | Умение описать комнату с опорой на вопросы  | Стр.57-58, упр.1а<br>*Стр.57-58, упр.1а,2                         |  |
| 56 | Детская комната Габи | Урок рефлексии                   | Аудирование                    | Индивидуальный устный опрос                 | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного аудиотекста | Стр. 58-59, упр.4;<br>*Стр.58-59, упр. 4-5;                       |  |
| 57 | Моя комната          | Урок методической                | Письменная речь                | Взаимоконтроль                              | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Умение осознанно использовать речевые средства в  | Умение описать свою комнату с опорой  | Стр. 63, упр.5<br>* Стр. 63,                                      |  |





|    |                               |  |                               |   |   |   |   |  |   |  |
|----|-------------------------------|--|-------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
|    |                               |  | чешкой направленности         | рядковых числительных                               | Взаимоконтроль  | ции средствами ИЯ   | ческие средства в соответствии с коммуникативной задачей                            | лять в речи рядковых числительных  | * Стр.66-67, упр.1+ составить 10 сочетаний по образцу |  |
| 68 | Праздники Германии            | Урок методологии чешкой направленности | Аудирование                   | Фронтальный устный опрос                            | Стремление к лучшему осознанию культурного наследия страны изучаемого языка   | Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации                       | Умение рассказывать о немецких праздниках   | Стр.67, упр.2<br>*Стр.67-68, упр.2,3   |   |  |
| 69 | Праздники России и Татарстана | Урок методологии чешкой направленности | Говорение. Диалогическая речь | Парный устный опрос                                 | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность знакомить с ней представителей страны изучаемого языка | Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации                       | Умение рассказывать о немецких и русских и татарских праздниках в сравнении         | Составить рассказ о своем любимом празднике<br>*Рассказать о своем любимом празднике |   |  |
| 70 | Подготовка к пасхе            | Урок рефлексии                         | Аудирование<br>Чтение         | Фронтальный устный опрос                            | Стремление к лучшему осознанию культурного наследия страны изучаемого языка   | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного аудиотекста | Стр.71-72, упр.2-3<br>*Стр.71-72, упр. 2-4   |   |  |
| 71 | Где живет пасхальный заяц?    | Урок методологии чешкой направленности | Чтение                        | Индивидуальный устный опрос                         | Стремление к лучшему осознанию культурного наследия страны изучаемого языка   | Развитие смыслового чтения  | Умение читать с полным пониманием с использованием выборочного ревода               | Повторить правило образования порядка числительных                                   |   |  |
| 72 | Любимый семейный праздник     | Урок развивающего контроля             | Чтение                        | Контрольная работа (Тест на понимание прочитанного) | Готовность и способность к самосовершенствованию  | Владение основами самоконтроля, самооценки  | Умение читать текст с пониманием информации   | Повторить грамматику по теме   |   |  |

### 8. Защита окружающей среды. (11 уроков)

|    |                                     |                                      |   |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 73 | Планета Земля в опасности           | Урок «открытия» нового знания        | Аудирование   | Индивидуальный устный опрос                      | Сформированность основ экологической культуры      | Развитие экологического мышления                                 | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного аудиотекста            | Стр.74-75, упр.1<br>*Стр.74-75, упр.1, пересказ                                |  |
| 74 | Мы должны защитить окружающую среду | Урок рефлексии                       | Чтение<br>Говорение<br>Повторение модальных глаголов müssen, sollen | Фронтальный устный опрос                         | Сформированность основ экологической культуры      | Развитие экологического мышления                                 | Умение различать значение модальных глаголов müssen и sollen и употреблять их правильно в речи | Стр.75-76, упр.2<br>*Стр.75, упр. 2-3  |  |
| 75 | Защитим нашу планету!               | Урок методологической направленности | Проектная деятельность (Запуск проекта)                             | Групповой устный опрос                           | Сформированность основ экологической культуры      | Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности | Умение употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения                           | Найти материал для проекта   |  |
| 76 | Здоровый образ жизни                | Комбинированный                      | Письменная речь<br>Повторение модальных глаголов müssen, sollen     | Письменный опрос<br>Самоконтроль                 | Сформированность основ экологической культуры      | Развитие экологического мышления                                 | Умение различать значение модальных глаголов müssen и sollen и употреблять их правильно        | Выучить слова<br>*Выучить слова и составить письменно 6 предложений            |  |
| 77 | Кто где работает?                   | Урок методологической направленности | Чтение<br>Аудирование   | Словарный диктант<br>Индивидуальный устный опрос | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Развитие смыслового чтения                                       | Умение читать с тексты с полным пониманием   | Читать выразительно стихотворение «Wer arbeitet wo?»<br>*Выучить стихотворение |  |
| 78 | Школьные кружки                     | Урок «открытия»                      | Письмо<br>Ознакомление с  | Групповой устный опрос                           | Осознание возможности самореализации               | Умение осознанно использовать ре-                                | Умение употреблять в речи пред-  | Выучить правило с  |  |

|    |                            |                            |   |  |  |   |   |  |   |  |
|----|----------------------------|----------------------------|---|--|--|---|---|--|---|--|
| 79 | Занятия в школьных кружках | Урок-игра                  | Чтение<br>Повторение употребления существительных в винительном падеже после глаголов nehmen, sehen, brauchen | Взаимоконтроль                         | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Развитие смыслового чтения  | Умение читать текст с полным пониманием; умение употреблять существительные в винительном падеже после глаголов nehmen, sehen, brauchen | логов mit, nach, aus, zu, von, bei, управляющими дательным падежом       | примерами *Выучить правило с примерами + составить письменно 6 предложений с предложениями mit, nach, aus, zu, von, bei | Стр.78, упр.2-3 *Стр.78-79, упр. 2,3,4 |
| 80 | Высоко-выше-выше всех      | Урок рефлексии             | Письмо<br>Повторение степеней сравнения прилагательных (исключения)   | Парный устный опрос                    | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Развитие коммуникативной компетенции, включающая умение взаимодействовать с окружающими | Знание признаков степеней сравнения прилагательных, умение употреблять их в устной речи и на письме                                     | Повторить грамматические правила, подготовиться к самостоятельной работе |   |  |
| 81 | Школьные принадлежности    | Урок развивающего контроля | Говорение.<br>Диалогическая речь<br>Письмо  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ | Развитие коммуникативной компетенции, включающая умение взаимодействовать с окружающими | Умение инсценировать небольшие диалоги по объему диалоги  |  |   | Стр. 82, упр.2 * Стр. 82, упр.2-3      |
| 82 | Строители и архитекторы    | Урок рефлексии             | Чтение<br>Говорение   | Индивидуальный устный опрос            | Готовность и способность к осознанному выбору      | Развитие смыслового чтения  | Умение читать с полным пониманием с   |  |   | Подготовиться к презентации            |

|   |                       |                               |  |                             |  |  |   |  |                                       |  |  |
|---|-----------------------|-------------------------------|--|-----------------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|--|--|
| 83  | Защитим нашу планету! | Урок защиты проектов          | Проектная деятельность   | Групповой опрос             | Сформированность основ экологической культуры          | Умение организовывать учебное сотрудничество; умение оценивать свою деятельность; аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата | Умение использовать выборочного ревода  | Умение употреблять слова и словосочетания по теме адекватно ситуации общения | Стр. 83, упр.3<br>*Стр.82-83, упр.3,4 |  |  |
| <b>9. Друзья в нашем городе (11 уроков)</b> |                       |                               |  |                             |  |  |   |  |                                       |  |  |
| 84  | Строительство города  | Урок «открытия» нового знания | Чтение Повторение глагола «haben» в самостоятельном значении     | Фронтальный устный опрос    | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ     | Развитие смыслового чтения   | Умение читать текст с полным пониманием   | Стр.84-85, упр.2а<br>*Стр.84-85, упр.2 а,b                                   |                                       |  |  |
| 85  | Карманные деньги      | Урок «открытия» нового знания | Аудирование  | Фронтальный устный опрос    | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ     | Развитие коммуникативной компетенции   | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного аудиотекста | Стр.85-86, упр.3<br>* Стр.85-86, упр.3,4                                     |                                       |  |  |
| 86  | Покупки и деньги      | Урок рефлексии                | Говорение Знакомление с инфинитивным оборотом «im+zu+ Infinitiv» | Парный устный опрос         | Готовность и способность вести диалог с другими людьми | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей  | Умение рассказывать о покупках и употреблять в речи изученные лексические единицы   | Стр.84, упр.1<br>*Стр.84, упр.1+ придумать письменно 5 подобных предложений  |                                       |  |  |
| 87  | Для чего нужны деньги | Урок рефлексии                | Говорение Повторение инфинитивного оборота                       | Индивидуальный устный опрос | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ     | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаим-  | Умение распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот                        | Выучить новые слова.<br>Читать   |                                       |  |  |

|    |                          |                                      |                   |  |                             |   |   |   |   |   |  |
|----|--------------------------|--------------------------------------|-------------------|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 88 | Очень важно иметь друзей | Урок методологической направленности | «um+zu+Infinitiv» | Чтение   | Парный устный опрос         | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ  | Развитие смыслового чтения  | Умение читать текст с полным пониманием   | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного аудиотекста | Стр.88, упр.3<br>*Стр.88, упр.3,4                             | диалог в учебнике на стр.184<br>*Выучить новые слова и составить письменные предложения. Читать диалог в учебнике на стр.184 |
| 89 | Для чего нужны друзья    | Урок рефлексии                       | «um+zu+Infinitiv» | Аудирование  | Индивидуальный устный опрос | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ  | Развитие коммуникативной компетенции  | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного аудиотекста     | Стр.87, упр.1<br>письменно<br>*Стр.87, упр.1 написать и уметь рассказывать          | Стр.87, упр.1<br>*Стр.87, упр.1 написать и уметь рассказывать | Стр.87, упр.1<br>письменно<br>*Стр.87, упр.1 написать и уметь рассказывать   |
| 90 | Визит космических друзей | Урок рефлексии                       | «um+zu+Infinitiv» | Чтение<br>Повторение предложений двойного управления | Фронтальный устный опрос    | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ  | Развитие смыслового чтения  | Умение читать текст с пониманием интересующей информации                                | Стр.90-91, упр.1,2<br>*Стр.90-91, упр.1,2,3   | Стр.90-91, упр.1,2<br>*Стр.90-91, упр.1,2,3                   | Стр.90-91, упр.1,2<br>*Стр.90-91, упр.1,2,3  |
| 91 | Экскурсия по городу      | Урок экскурсии                       | «um+zu+Infinitiv» | Чтение   | Групповой устный опрос      | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность знакомить с ней представителей страны изучаемого языка | Владение монологической кон-текстной речью; умение планировать своё речевое и неречевое поведение | Умение рассказывать о своём родном городе, называть и характеризовать отдельные объекты | Повторить лексику по темам «Друзья» и «Профессия», грамматическое правило           | Стр.90-91, упр.1,2<br>*Стр.90-91, упр.1,2,3                   | Повторить лексику по темам «Друзья» и «Профессия», грамматическое правило  |

|   |  |  |                                     |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |                                     |   |   |   |  |  |  | «um+zu+Inf<br>initi») Под-<br>готовиться<br>к самостоя-<br>тельной<br>работе |  |  |
| 92  | Интересы друзей                              | Комбини-<br>рованный                                   | Письмо Говоре-<br>ние               | Индивиду-<br>альный уст-<br>ный опрос<br>Самостоя-<br>тельная рабо-<br>та | Осознание возмож-<br>ности самореализа-<br>ции средствами ИЯ                                  | Развитие комму-<br>никативной ком-<br>петенции, вклю-<br>чая умение взаи-<br>модествовать с<br>оказывающими | Умение инцени-<br>ровать небольшие<br>по объему диало-<br>ги   | Стр.93-94<br>упр.3а,b<br>* Стр.93-94<br>упр. 3а,b, |  |  |  |  |
| 93  | Мы рисуем город                              | Урок ме-<br>тодологи-<br>ческой<br>направ-<br>ленности | Говорение.<br>Диалогическая<br>речь | Парный уст-<br>ный опрос  | Осознание возмож-<br>ности самореализа-<br>ции средствами ИЯ                                  | Развитие комму-<br>никативной ком-<br>петенции, вклю-<br>чая умение взаи-<br>модествовать с<br>оказывающими | Умение инцени-<br>ровать диалог-<br>расспрос   | Стр.94-95<br>упр.4<br>* Стр.94-95<br>упр.4+        | Составить<br>кроссворд                       |  |  |  |
| 94  | Европейская валло-<br>та                     | Урок «от-<br>крытия»<br>нового<br>знания               | Говорение                           | Парный уст-<br>ный опрос  | Стремление к луч-<br>шему осознанию<br>культурного насле-<br>дия страны изучае-<br>мого языка | Развитие комму-<br>никативной ком-<br>петенции в меж-<br>культурной ком-<br>муникации                       | Знание страно-<br>ведческих реалий<br>(дизайн европей-<br>ской валюты)   |  | Повторить<br>слова и<br>выражения<br>по теме |  |  |  |
| <b>10. Прощание с друзьями (11 часов)</b> |  |  |                                     |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 95  | Косми рассказыва-<br>ет о своем городе       | Урок «от-<br>крытия»<br>нового<br>знания               | Говорение.<br>Диалогическая<br>речь | Парный уст-<br>ный опрос  | Осознание возмож-<br>ности самореализа-<br>ции средствами ИЯ                                  | Развитие комму-<br>никативной ком-<br>петенции  | Умение инцени-<br>ровать небольшие<br>по объему диало-<br>ги; употреблять<br>слова и словосо-<br>четания адекватно<br>ситуации | Стр.96,<br>упр.1<br>*Стр. 96-<br>97, упр.1-2       |  |  |  |  |
| 96  | Подготовка к про-<br>щальному праздни-<br>ку | Урок «от-<br>крытия»<br>нового<br>знания               | Аудирование                         | Фронтальный<br>устный опрос   | Осознание возмож-<br>ности самореализа-<br>ции средствами ИЯ                                  | Развитие комму-<br>никативной ком-<br>петенции  | Умение воспри-<br>нимать на слух и<br>понимать основ-<br>ное содержание<br>аутентичного<br>аудиотекста                         | Стр.97, упр.<br>4<br>*Стр.97,<br>упр.3-4           |  |  |  |  |

|     |                                     |                                  |  |                                    |   |   |   |   |  |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------|--|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 97  | Прощальная прогулка по городу       | Урок «открытия» нового знания    | Говорение<br>Ознакомление с предложениями durch, für, ohne, im, управляющими винительным падежом | Фронтальный устный опрос           | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей   | Умение употреблять в речи предложения с durch, für, ohne, im, управляющими винительным падежом  | Выучить правило с примерами *Выучить правило с примерами +составить письменно 4 предложения с предлогами durch, für, ohne, im |  |
| 98  | Приглашение на праздник             | Урок рефлексии                   | Письменная речь  | Письменный опрос<br>Взаимоконтроль | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей   | Умение писать приглашение на праздник   | Стр.99, упр.2 письменно *Стр.99, упр.2 + пересказ   |  |
| 99  | Праздничное угощение. Здоровая пища | Урок методической направленности | Чтение<br>Говорение  | Фронтальный устный опрос           | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность знакомить с ней представителей страны изучаемого языка | Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации   | Умение рассказывать о традициях готовя угощения на праздник в Германии и России/Татарстане  | Подготовиться к итоговой контрольной работе   |  |
| 100 | Пишем, слушаем, читаем!             | Урок развивающего контроля       | Аудирование<br>Чтение  | Итоговая контрольная работа        | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ; готовность и способность к самосовершенствованию                      | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей; владение основами самоконтроля, самооценки | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного аудиотекста; умение читать текст с пониманием интересующей информации | Повторить грамматику  |  |

|     |                         |                                  |                                |                                     |  |   |  |                                     |  |
|-----|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|--|
| 101 | Пишем, слушаем, читаем! | Урок развивающего контроля       | Письменная речь                | Итоговая контрольная работа         | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ; готовность и способность к самосовершенствованию | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей; владение основами самоконтроля, самооценки | Умение писать письмо личного характера с опорой на образец; умение употреблять на письме изученных грамматических явлений    | Повторить слова                     |  |
| 102 | Давайте поговорим!      | Урок развивающего контроля       | Говорение. Монологическая речь | Фронтальный устный опрос            | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ   | Владение монологической кон-текстной речью; умение планировать своё речевое и неречевое поведение                                   | Умение рассказывать своёе квартире/своём родном городе/о занятиях в летние каникулы/о любимом домашнем животном/ своём друге | Стр.99, упр.3<br>*Стр.99, упр.3-5   |  |
| 103 | Прощальный праздник     | Урок рефлексии                   | Говорение. Диалогическая речь  | Индивидуальный опрос                | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ   | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли   | Умение инсценировать небольшие диалоги   | Стр.100, упр.1<br>*Стр.100, упр.1-2 |  |
| 104 | До свидания, Косми!     | Урок методической направленности | Аудирование                    | Фронтальный устный опрос            | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ   | Развитие коммуникативной компетенции  | Умение инсценировать небольшие диалоги; употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения                        | Стр.101, упр.4<br>*Стр.101, упр.3-4 |  |
| 105 | Мы многому научились    | Урок-игра (работа по станциям)   | Чтение<br>Говорение<br>Письмо  | Групповой письменный и устный опрос | Осознание возможности самореализации средствами ИЯ   | Умение организовывать учебное взаимодействие в группе   | Умение применять полученные знания на практике   |                                     |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»)**

Форм.бум. 60x84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Гарнитура Times New Roman.  
Усл.печ.л. 5,4

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе  
Института развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б.Красная, 68  
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: irort2011@gmail.com