

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Героя РФ А.Н.Епанешникова»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан  
(МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ)**



Утверждаю  
Директор школы  
Смирнова И.В.

**Программа повышения  
уровня школьного благополучия**

2021 г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Введение .....                                   | 3  |
| Цель .....                                       | 4  |
| Задачи .....                                     | 5  |
| Научно-методические основы.....                  | 6  |
| Реализация программы .....                       | 7  |
| Направления работы по реализации программы ..... | 8  |
| Перспективы развития программы .....             | 10 |
| Перспективный план работы .....                  | 11 |
| Планируемые результаты работы .....              | 12 |

## Введение

Работа над повышением уровня психологической безопасности образовательной среды с 2007 года вошла в число приоритетных направлений деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в муниципальной системе образования. Планомерные усилия по развитию компетентности руководящих и педагогических работников в реализации системно-комплексного подхода к организации профилактической работы, по внедрению современных форм и технологий снижения социальных рисков, разработке и апробации профилактических программ для всех категорий участников образовательного процесса в рамках инновационных проектов и экспериментальных площадок имеют положительные результаты: образовательные учреждения в последние годы стали больше внимания уделять профилактической работе, педагоги и психологи осваивают эффективные методы профилактики, школы внедряют в образовательный процесс службу примирения, школьные психологи и социальные педагоги активно включают в свою работу профилактические тренинги и занятия, проводится множество профилактических мероприятий различной направленности.

Однако эта работа нуждается в дальнейшей систематизации, повышении эффективности. Результаты отдельных акций или просветительских лекций зачастую не закрепляются педагогами в регулярной работе с семьёй и учащимися. Классные руководители испытывают значительные трудности, относятся с большой осторожностью и опаской к профилактической работе с несовершеннолетними: они не всегда знают, что делать в сложных ситуациях и как говорить с учащимися на «трудные» темы, чтобы «не навредить», теряются в кризисных ситуациях. По-прежнему преобладают запретительно-устрашающая и ситуативно-ориентированная стратегии профилактики. С трудом реализуются принципы дифференцированности и индивидуальной ориентированности. Проблемой является и то, что классные руководители, даже имея необходимые знания, редко владеют методами интерактивного взаимодействия, которые являются наиболее эффективными в работе с учащимися и родителями и позволяют реализовывать позитивную стратегию профилактики. Одним из наиболее сложных направлений профилактической работы является предупреждение психоэмоциональных расстройств и суицидального поведения учащихся, при этом его актуальность очень велика.

Деятельность по сохранению психоэмоционального благополучия и предупреждению антивиталяного поведения учащихся должна стать приоритетной для образовательных учреждений, а для повышения эффективности этой деятельности необходимо обеспечить системно-комплексный подход к её организации.

## **Цель**

Целью программы является повышение уровня психоэмоционального благополучия несовершеннолетних в семье и школе; предупреждение антивитаьного поведения среди детей и подростков.

Работа по повышению уровня школьного благополучия строится на основе перспективного плана работы школы.

## Задачи

1. Систематизировать усилия педагогических коллективов по профилактике психоэмоциональных расстройств среди несовершеннолетних и повысить эффективность комплексной психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних в укреплении их внутренних адаптивных ресурсов и в преодолении сложных жизненных ситуаций.

2. Повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей учащихся, укрепить профилактические ресурсы семьи, содействовать созданию в семье благоприятного психологического климата.

3. Развить социально-психологическую компетентность педагогов в вопросах профилактики, внедрить современные технологии и формы профилактической работы в практику школ.

4. Укрепить информационную, программно-методическую и кадровую базу профилактической работы в образовательных учреждениях.

### **Эффективность в решении поставленных задач обеспечивается:**

- консолидацией имеющихся в системе образования ресурсов и их интенсивным пополнением;
- активным внедрением современных технологий профилактической работы с необходимой информационно-методической поддержкой;
- анализом промежуточных результатов и отзывов участников, при необходимости – корректировкой планов.

## Научно-методические основы

Базовая стратегия программы – позитивно ориентированная, что предполагает направление основных усилий:

1) на укрепление внутренних ресурсов личности каждого ребёнка (эмоциональная привязанность к значимым родным и близким; выраженное чувство долга; ценность собственного здоровья, боязнь причинения себе физического ущерба; убеждённость в собственных возможностях; наличие жизненных, творческих, семейных и других планов, замыслов; наличие духовных, нравственных и эстетических ценностей; психологическая гибкость и адаптированность, умение компенсировать негативные личные переживания, использовать методы снятия психической напряжённости);

2) на создание благоприятных внешних условий его развития (психолого-педагогическая грамотность родителей, готовность слушать и слышать своих детей, эмоциональный, доверительный контакт в семьях, преодоление бестактного, чёрствого, безразличного или чрезмерно требовательного отношения родителей к детям, а также благоприятный психологический климат в школьных коллективах, готовность поддержать и помочь каждому в сложной для него ситуации, преодоление формального, отстранённого, эмоционально холодного стиля взаимодействия педагогов с учащимися, распространение ненасильственных способов разрешения конфликтных ситуаций).

Для обеспечения системности профилактической работы планируемые в рамках программы мероприятия реализуются в определённой последовательности и взаимосвязина разных уровнях – муниципальной системы образования, образовательного учреждения, класса, семьи, ребёнка.

Реализация комплексного подхода предполагает, что программа включает мероприятия общей и специфической профилактической направленности для различных целевых групп: несовершеннолетних, их родителей, руководящих и педагогических работников, а также специалистов социально-психологической службы образовательных учреждений – для всех участников образовательного процесса.

## Реализация программы

1) Основной блок программы – 2 серии профилактических мероприятий для несовершеннолетних и их родителей, которые проводятся в каждом классе всех школ в октябре и в марте, чтобы подготовиться к наиболее нестабильным сезонам с повышенным риском психоэмоциональных расстройств и депрессивных состояний у несовершеннолетних. Планируется проведение в интерактивных формах для учащихся – тематических классных часов, для родителей – тематических родительских встреч. Профилактическая тематика классных часов соответствует возрасту детей и посвящена типичным для этого возраста проблемам, а родительских встреч – возрастным особенностям детей, актуальным для возраста рискам и задачам детско-родительского взаимодействия.

2) Блок работы с педагогическими и руководящими работниками включён в программу в целях повышения мотивации педагогов и развития их компетентности:

- тематические проблемные семинары для педагогов в октябре и в марте;
- тематические выступления на секционных заседаниях августовской конференции, семинары-стажировки в сентябре и в феврале заместителей директоров по воспитательной работе и школьных психологов, семинар-практикум для классных руководителей в сентябре – декабре и в январе – апреле.

3) Блок сопровождения обеспечивает поддержку образовательных учреждений и включает в себя:

- пакеты информационных и методических материалов;
- тематические памятки;
- консультативная помощь детям и родителям в сложных ситуациях;
- индивидуальная методическая помощь.

4) Дополнительный блок - возможность дополнить профилактическую работу:

- участием детей и подростков в профилактических занятиях и тренингах;
- участием руководителей, педагогов и школьных специалистов социально-психологической службы в мероприятиях, посвящённых профилактической тематике;
- знакомством с опытом профилактики насилия, агрессии и буллинга в школьной среде.

## Направления работы по реализации программы

Направления работы: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, психологическое просвещение и профилактика противоправного и асоциального поведения.

В рамках групповой диагностики было проведено следующее обследование обучающихся воспитанников:

- исследование уровня адаптации обучающихся воспитанников 1,5,10-х классов;
- диагностика психологического климата в классе (7,9 классы);
- диагностика деструктивного поведения среди обучающихся 7-11 классов;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 7-11 классов.

Изучая ответы детей, можно отметить, что в возрастной группе 7–9 классов 19 человек показали высокий уровень импульсивности, что выражается в эмоциональной неустойчивости, спонтанных, необдуманных решениях, потворствованию своих слабостей и т.д. Также 18 респондентов этой группы оценивают принятие родителями на низком уровне. Можно отметить высокий уровень тревожности у 14 чел (12%) и низкий уровень принятия одноклассниками (11%). При этом 91 % респондента не показывают высокую склонность к рискованным поступкам, 78 % проявляют такую же социальную активность, как и все остальные дети их возраста, а 79 % имеют обычный уровень потребности в одобрении. Только 1 % из всех детей не имеет положительных факторов в своих результатах.

Среди респондентов группы 10–11 классов наиболее распространенными негативными факторами являются импульсивность (12%), фрустрация (9 % из опрошенных не могут справиться со сложными ситуациями). Низкий уровень принятия родителями выявлен у 20%. У 91 % в пределах нормы потребность в одобрении, у 93 % – принятие одноклассниками, 97 % не склонны к бездумному принятию групповых установок.

Исследование психологического климата классных коллективов 7, 9 классов показало, что:

- 100% учеников считают, что в классном коллективе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания;
- 94% учащихся считают микроклимат в классе положительным и благоприятным. Они отмечают, что им приятно общаться со сверстниками, они имеют возможность выразить собственное мнение;

Таким образом, можно сделать вывод о наличии благоприятного психологического микроклимата в классах, наиболее благоприятной средой для формирования взаимоотношений в классах являются также внеклассные мероприятия. В этих условиях в полной мере раскрываются индивидуальные психологические особенности обучающихся.

Результаты, полученные в ходе диагностических исследований, позволили наметить и осуществить коррекционные мероприятия, рекомендации, а также возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающихся воспитанников и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагога. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать, взаимодействовать с окружающими в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть профессионалом. Педагогический коллектив - прежде всего коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентирам, по темпераменту и волевым качествам.

Всестороннему развитию родителей, обучающихся и педагогического коллектива способствует просветительская работа.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- оформлены информационные стенды и разработаны рекомендации (памятки, буклеты) по предотвращению суицидальных намерений, по профилактике ЗОЖ (СПИД, курение, алкоголизм, наркомания) среди обучающихся;
- проведены мероприятия (классные часы, конкурсы рисунков) по профилактике ЗОЖ;
- классные родительские собрания по вопросу сохранения психологического климата в семье и эмоционального благополучия обучающихся;



- психологическое просвещение педагогов по предотвращению суицидального поведения обучающихся;

- индивидуальные консультирования обучающихся, родителей и педагогов специалистами школы по вопросам сохранения психоэмоционального благополучия школьников.

*Выводы.*

1. Проведение в системе профилактических мероприятий с обучающимися позволяет укрепить их внутренние ресурсы для преодоления сложных жизненных ситуаций, снижает риск эмоциональных срывов и антивитаальных действий.

2. Консультации с родителями помогают укреплять профилактические ресурсы семьи и доверие между семьёй и классным руководителем, готовность к сотрудничеству, особенно в сложных ситуациях.

3. Педагогические работники школы повышают свою компетентность в сфере профилактики психоэмоциональных расстройств и суицидального поведения несовершеннолетних на тематических педагогических советах и совещаниях.

## **Перспективы развития программы**

Перспективы развития программы связаны с возможностью повысить её эффективность и устойчивость полученных результатов, придав цикличность запланированной деятельности.

Реализация предложенной системы работы в течении 5 лет при условии ежегодного обновления тематики в работе и с учащимися, и с родителями, и с педагогами позволит охватить все наиболее значимые проблемы каждого возрастного периода (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы) и реализовать принципы преемственности, координации, целостности и содержательной насыщенности.

## Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год

| №  | Мероприятия  | Сроки исполнения  | Исполнители    |
|----|--|---|----------------|
| 1  | Оформление информационного стенда и разработка памяток, буклетов по вопросам профилактики и безопасности:<br>-предотвращения суицидов;<br>- воспитание толерантности;<br>- отказа от курения;<br>- борьбы со СПИДом; | Зам.директора по ВР, специалисты школы, школьный фельдшер     | В течение года |
| 2  | Проведение профилактических мероприятий (конкурсы, викторины)  | Зам.директора по ВР, специалисты школы, классные руководители | В течение года |
| 3  | Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профилактической направленности  | Классные руководители   | В течение года |
| 4  | Работа школьной службы примирения  | Руководитель школьной службы примирения                       | В течение года |
| 5  | Работа с педагогическим коллективом «Профилактика деструктивных форм поведения»  | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог     | Март           |
| 6  | Заседание МО классных руководителей «Личностно-ориентированная позиция педагога в проведении классных часов и родительских собраний»   | Зам.директора по ВР   | Октябрь        |
| 7  | Проведение тематических родительских собраний по повышению уровня психоэмоционального благополучия учащихся в семье  | Администрация школы, классные руководители 1-11 классов       | В течение года |
| 8  | Проведение тематических классных часов по вопросам профилактики здорового образа жизни   | Классные руководители, специалисты школы                      | В течение года |
| 9  | Индивидуальное и групповое консультирование несовершеннолетних, родителей и педагогов по вопросам сохранения психоэмоционального благополучия  | Специалисты школы   | В течение года |
| 10 | Работа с педагогическим коллективом. Использование интерактивных технологий в учебном процессе.  | Администрация школы   | Май            |
| 11 | Работа с педагогическим коллективом. Личностно- ориентированная позиция педагога в работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию в обучении   | Администрация школы   | Декабрь        |
| 12 | Анализ проведенной работы  | Администрация школы, специалисты школы                        | Май            |

## Планируемые результаты работы

1. Педагогические коллективы систематизируют работу по профилактике психоэмоциональных расстройств и суицидального поведения несовершеннолетних и повысят её эффективность.

Проведение в системе профилактических классных часов в интерактивных формах с учётом возрастных особенностей, поддерживая диалог, основанный на принятии и поддержке каждого ребёнка, активизирует субъектную позицию детей и подростков, значительно укрепит их внутренние ресурсы для преодоления сложных жизненных ситуаций, расширит репертуар совладающего поведения, снизит риск эмоциональных срывов и антивитальных действий.

2. Родители несовершеннолетних получают необходимую им поддержку, повысят свою психолого-педагогическую информированность и освоят более эффективные возможности взаимодействия с детьми и снижения социальных рисков.

Регулярные встречи с родителями, организованные в диалоговой форме, ориентированные на помощь семье, основанные на взаимном уважении и поддержке, помогут укрепить не только профилактические ресурсы семьи (улучшат понимание ребёнка и его проблем, готовность к принятию переживаний ребёнка, сочувствию, сопереживанию, поддержке), но и доверие между семьёй и классным руководителем, готовность к сотрудничеству, особенно в сложных ситуациях.

3. Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений повысят свою компетентность в сфере профилактики психоэмоциональных расстройств и суицидального поведения несовершеннолетних.

На ежегодных тематических стажировках заместители директоров и специалисты социально-психологической службы на практике овладеют интерактивной технологией проведения педагогических советов, родительских встреч и классных часов по отдельным темам, получают методические разработки, с которыми они смогут ознакомить педагогов на внутришкольной стажировке. Эти материалы, а также общие подходы к организации профилактических мероприятий помогут классным руководителям более эффективно заниматься профилактикой и самостоятельно готовиться к другим профилактическим темам. Участники семинаров-практикумов освоят базовые подходы к организации, современные формы и технологии профилактической работы, получат психологическую помощь и поддержку.

4. Информационно-методическая база профилактической работы в школе будет систематизирована и значительно расширится.

Программа предусматривает ежегодное постепенное пополнение методической копилки для начальной, средней и старшей ступени, в каждой параллели – как для работы с учащимися, так и для работы с родителями. Таким образом, в течение 5 лет школа будет иметь полный пакет апробированных методических материалов профилактической работы по наиболее актуальным вопросам сохранения психологической безопасности в школе, а педагоги смогут получить необходимый опыт и уверенность в реализации интерактивной технологии, что позволит повысить эффективность профилактической работы с учащимися и их родителями.