

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГОВОРОВА Л. А."
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Принята
на заседании
педагогического совета
« 19 » марта 2020г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБОУ
«Средняя школа № 2» ЕМР РТ
С. М. Немтырев
« 19 » марта 2020г.

ПРОГРАММА

Повышение качества образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 2
им. Героя Советского Союза, Маршала Советского Союза Говорова Л. А.»
Елабужского муниципального района
Республики Татарстан
(в рамках реализации государственной программы
«Развитие образования»)

г.Елабуга

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя Советского Союза, Маршала Советского Союза Говорова Л.А.» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Юридический адрес	423600, г. Елабуга, ул. Говорова, д. 3
Контактные данные (телефон/ адрес электронной почты)	8(855)-577-07-70 S2.ElB@tatar.ru
Тип населенного пункта (населенный пункт городского типа/ населенный пункт сельского типа)	Населенный пункт городского типа
Ф.И.О. директора	Немтырев Сергей Михайлович
Школа-партнер (наименование/ дата заключенного договора/ номер заключенного договора)	МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ Договор № 1 от 20 марта 2020 года

Паспорт Программы

Наименование Программы	Повышение качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Героя Советского Союза, Маршала Советского Союза Говорова Л. А.» Елабужского муниципального района Республики Татарстан <i>(в рамках реализации государственной программы «Развитие образования»)</i>
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.07.2018 № 556 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.07.2016 №468 «Об организации работы стажировочной и базовых площадок в системе образования Республики Татарстан в 2016-2020 годах»;4. Приказ МОиН РТ от 03.02.2020 под-160/20 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года»;5. Приказ МОиН РТ от 21.02.2020 под-266/20 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году»;6. Конвенция о правах ребёнка;7. Основная образовательная программа начального общего

	<p>образования МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ;</p> <p>8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ;</p> <p>9. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ</p>
Разработчики Программы	Администрация школы
Цель Программы	Обеспечение повышения качества образования через совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования и внедрение современных технологий и практик в учебно - воспитательный процесс
Задачи Программы	<p>1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.</p> <p>2. Совершенствование модели внутренней системы оценки качества образования, позволяющей эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур класса в целом и индивидуально каждого обучающегося.</p> <p>3. Изучение положительного опыта, способствующего развитию образовательной организации и ориентированного на непосредственных участников образовательной деятельности – педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.</p> <p>5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в требованиях к результатам обучения</p>
Сроки и этапы реализации Программы (до декабря 2020 г.)	<p>1. Первый этап (апрель – май 2020 года) – аналитико-диагностический.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p>2. Второй этап (июнь – сентябрь 2020) – внедренческий.</p> <p>Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап (октябрь – ноябрь 2020) – промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка результатов</p>

	<p>реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (декабрь 2020) – Этап полной реализации и планирования новой программы.</p> <p>Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации</p>
Перечень основных направлений Программы	<ul style="list-style-type: none"> – формирование школьной образовательной среды, способствующей обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов; – применение личностно-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы; – развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения; – осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием; – создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения
Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> – менеджмент в школе- эффективная модель управления; – работа с результатами - основной аспект внутренней системы оценки качества образования; – учитель - ученик - родитель (законный представитель): взаимодействие в содружестве
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества управления образовательной организации; – рост профессионального уровня педагогов; – рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; – повышение учебной мотивации учащихся; – повышение мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество со школой

1. Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2020)

1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.01.2020)	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО	327	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО	374	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы СОО	33	
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	700	
	2018-2019	731	
	2019-2020	728	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	4	
	2018-2019	4	
	2019-2020	4	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	4	
	2018-2019	4	
	2019-2020	5	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Дети, состоящие на учете в ПДН УВД	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	11	
	2018-2019	12	
	2019-2020	4	
Дети, состоящие на учете в КДН	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	11	
	2018-2019	12	

Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	2019-2020	4		
	Учебный год	Количество обучающихся		
	2017-2018	4		
	2018-2019	4		
Дети-мигранты	2019-2020	5		
	Учебный год	Количество обучающихся		
	2017-2018	1		
	2018-2019	0		
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества		Смена кадрового состава (выход на пенсию опытных педагогов, увеличение числа педагогов, не имеющих педагогического стажа)
	всего педагогических работников	52		
	из них: <i>высшую категорию</i>	7/13,46		
	<i>первую категорию</i>	29/55,77		
	<i>СЗД</i>	6/11,54		
	<i>Не аттестованы</i>	10/19,23		
	Возрастной состав педагогических работников	Количество / доля от общего количества		
	<i>моложе 30 лет</i>	5/11,54		
	<i>от 30 до 50 лет</i>	26/50		
	<i>старше 50 лет</i>	20/38,46		
	Движение кадрового состава			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Всего пед.работников на начало 2019-2020 уч.года	52	52	52
	Из них: <i>уволились в течении 2019-2020 уч.года</i>			1
	<i>вновь прибывшие в течении 2019-2020 уч.года</i>			1
Средний возраст преподавательского состава	44 года			
Доля педагогов, участвующих в профессиональных	34%			

	конкурсах			
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО	8		
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО	16,5%		
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях	71,5%		
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	67%		
Поступление в организации профессионального образования (9 кл.)	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и: (при наличии)	духовно-нравственное	11	
		физкультурно-спортивное и оздоровительное	3	
		социальное	4	
		общеинтеллектуальное	10	
		общекультурное	5	
	Всего выпускников	Поступили на дальнейшее обучение		
	в	в 10-е классы (число/%)	в учреждения СПО (число/%)	
2018	74	13/17,6%	61/82,4%	
2019	75	15/20%	60/80%	
2020		.../...	.../...	
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании	2018	2019	2020	
	0	0	.../...	
Поступление в организации профессионального образования (11 кл.)	Всего выпускников	Поступили в образовательные учреждения		
		ВПО (число/%)	СПО (число/%)	Не поступившие в ОУ (число/%)

	2018	24	23/95,8%	0	1/4%			
	2019	18	14/77,8%	2/11,1%	2/11,1%			
	2020		.../...	.../...	.../...			
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	3,98	4,2		4,15	4,14		0,22
	Математика	3,57	3,65		3,99	4,07		0,08
	Физика	3,67	3,84		4,00	4,12		0,17
	Химия	3,9	4,0		4,45	4,49		0,1
	Информатика и ИКТ	3,77	4,0		3,87	4,05		0,23
	Биология	3,1	3,88		3,62	4,21		0,78
	История	-	3,5		3,80	3,98		-
	География	3,75	3,8		4,15	4,04		0,05
	Английский язык	3,67	4,0		4,48	4,50		0,33
	Немецкий язык	-	-		4,05	3,94		-
	Французский язык	-	-		4,04	4,16		-
	Обществознание	3,29	3,68		3,67	3,73		0,39
Литература	-	-		3,79	4,25		-	
Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средний балл по ОО			Средний по балл по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	73,48	71,17		74,12	73,91		-2,31
	Математика базовая	4,33	4,3		4,40	4,48		-0,03
	Математика профиль	49,63	61		57,73	63,75		11,37
Физика	54	68,5		57,01	60,02		14,5	

	Химия	51	63,33		63,30	63,74		12,33
	Информатика и ИКТ	79	71,67		66,36	68,96		-7,33
	Биология	51	56,75		57,62	57,75		5,75
	История	55,43	55		58,39	58,93		-0,43
	География	-	60		64,34	64,82		-
	Английский язык	69,17	83		76,69	79,85		13,83
	Немецкий язык	-	-		72,21	78,41		-
	Французский язык	-	-		76,50	63,57		-
	Обществознание	63,64	55,33		61,96	60,66		-8,31
	Литература	51	73		62,39	69,20		22
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 класс	2018 год							
	Русский язык	75	0	24	60	16		
	Математика	74	0	14,9	35,1	50		
	Окружающий мир	71	0	23,9	60,6	15,5		
4 класс	2019 год							
	Русский язык	88	0	27,3	46,6	26,1		
	Математика	88	0	19,3	51,1	29,5		
	Окружающий мир	87	0	23	65,5	11,5		
4 класс	2020 год							
	Русский язык							
	Математика							
	Окружающий мир							
Сведения по	Предмет	Количество	Распределение групп баллов в %					

баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года		участников	«2»	«3»	«4»	«5»	
	5 класс	2018 год					
		Русский язык	69	2,9	49,28	37,68	10,14
		Математика	67	8,96	43,28	38,8	8,96
		История	67	2,99	46,27	43,28	7,46
5 класс		Биология	62	3,23	46,77	50	0
		2019 год					
		Русский язык	73	26,03	27,4	38,36	8,21
		Математика	75	5,33	34,67	37,33	22,67
		История	75	0	53,33	40	6,67
5 класс		Биология	74	1,35	33,78	56,76	8,11
		2020 год					
		Русский язык					
		Математика					
		История					
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года		Биология					
		2018					
		Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
6 класс				«2»	«3»	«4»	«5»
		Русский язык	20	10	65	25	0
		Математика	24	0	29,17	50	20,83
		История	19	10,5	57,9	31,6	0
		Биология					
		География					
	Обществознание						

6 класс	2019					
	Русский язык	68	16,18	48,53	27,94	7,35
	Математика	69	7,25	33,33	47,83	11,59
	История	64	6,25	56,25	32,81	4,69
	Биология	70	5,71	48,57	38,57	7,15
	География	67	0	64,18	34,33	1,49
	Обществознание	69	5,8	56,52	34,78	2,9
6 класс	2020					
	Русский язык					
	Математика					
	История					
	Биология					
	География					
	Обществознание					
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников	Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап		
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	
	Русский язык	.../...	.../...	.../...	.../...	
	Математика	.../...	.../...	.../...	.../...	
	Технология	1/33,3	2/67	1/100	-	
	МХК	.../...	.../...	.../...	1/33	
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Республиканской олимпиад школьников	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап		
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	
	Родные (марийский, удмуртский, чувашский, мордовские (эрзя, мокша)) язык и литература	.../...	.../...	.../...	.../...	

Арабский язык	.../...	.../...	.../...	.../...
Турецкий язык	.../...	.../...	.../...	.../...
Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	.../...	.../...	.../...	.../...
<i>добавить...</i>				

1.2. Описание социально-педагогических условий (состав семей, образовательный ценз родителей и т.п.)

В МБОУ «Средняя школа №2» ЕМР РТ функционируют следующие структурные подразделения воспитательной работы:

- воспитательной работы и дополнительного образования (заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования);
- социальной защиты и охраны прав детства (социальный педагог; педагог-психолог).

Структурные подразделения выполняют основные задачи Устава и образовательной программы школы. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом и строится на принципах

административного управления и самоуправления. Формами самоуправления в школе являются: педагогический совет; ШМО классных руководителей. Также работают коллегиальные органы управления: школьный парламент, родительский комитет.

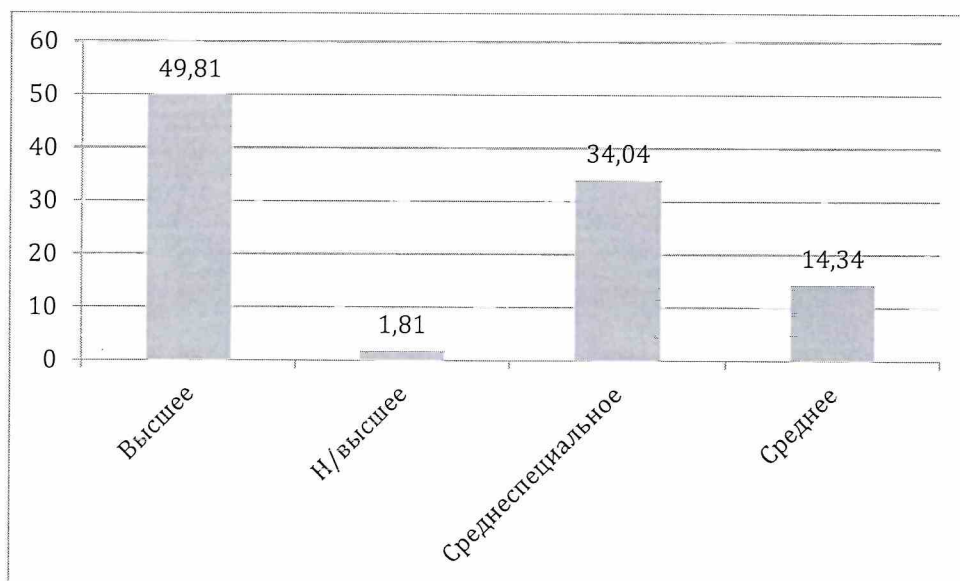
Координационная деятельность аппарата управления школы осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, другими локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательной организации являются:

- годовой план работы школы, календарный план работы, план ВШК;
- циклограмма работы;
- педагогические советы;
- заседания методического совета;
- тематические совещания при директоре.

Социальный состав семей учащихся

Показатель социального состава учащихся в школе остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат. Социальный состав семей неоднороден, основу составляют семьи служащих и рабочих. Имеют высшее образование 657 родителя (49,81%), незаконченное высшее – 24 (1,81 %), среднее специальное – 449 (34,04%), среднее – 189 (14,32%). Уменьшилось количество неблагополучных семей. Незначительно увеличилось количество малообеспеченных семей.



Из анализа диаграмм видно, что среди основных социальных групп, составляющих родительскую общественность школы, преобладают служащие

(больше половины, т. к. категория родителей с незаконченным высшим образованием, в настоящее время продолжают обучаться и работают). В семьях, как правило, оба родителя работают и заняты большую часть дня. Около 12% (87) семей, в которых мать или отец временно не работают или занимаются домашним хозяйством. Классными руководителями совместно с социальным педагогом школы проводился мониторинг по изучению семей обучающихся, использовались разнообразные формы профилактической работы с семьей (посещение семей, рейды по микрорайону, анкетирование, индивидуальные и групповые беседы и консультации), своевременное выявление неблагополучия в семье через изучение семей учащихся (материально-бытовые условия проживания детей, взаимоотношения ребенка с родителями). Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи. Анализ актов обследования и социального состава семей, анкетирование родителей свидетельствуют о том, что большинство учащихся школы живут в благополучных семьях, заинтересованных в получении детьми качественного образования. Большинство родителей готовы принимать участие в школьной жизни своих детей, однако, некоторые из них пассивны в этих вопросах. Высокие результаты образовательного процесса достижимы в случае целенаправленной работы по привлечению семьи к деятельности педагогического коллектива школы. В данном направлении школа активно работает: дни открытых дверей, родительские собрания, консультации для родителей (законных представителей), привлечение родителей (законных представителей) к общественным мероприятиям, индивидуальная работа с семьями и т.п.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Социальный статус семей	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Многодетные	23/ 3,28%	27/ 3,69%	25/ 3,43%
Неполные	167/ 28,82%	171/ 23,39%	169/ 23,21%
Малообеспеченные семьи	194/ 27,82%	202/ 27,63%	198/ 27,20%
Неблагополучные	5/ 0,71%	4/ 0,547%	4/ 0,549%
Полные семьи	506/ 72,18%	529/ 72,37%	530/ 72,80%

Распределение социально-незащищенных семей по различным категориям

Категории социально-незащищенных семей	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Опека	14/ 1,99%	16/ 2,18%	16/ 2,19%
Дети-инвалиды	12/ 1,71%	11/ 1,50%	10/ 1,37%
Мать воспитывает одна	161/ 22,96%	165/ 22,57%	164/ 22,52%
Дети детского дома	21/ 2,99%	????	17/ 2,33%

Сохранность образовательных потребностей

С целью определения уровня удовлетворенности учащихся школы и их родителей (законных представителей) образовательными услугами школы, изучались образовательные потребности и предпочтения родителей учащихся, их пожелания по качеству образования, которое должна обеспечивать школа.

Защита от перегрузок осуществляется в следующих направлениях:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупредить психотравмирующие ситуации и создать фон положительных эмоций;
- воспитание здорового образа жизни;
- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузки обучающихся, предельно-допустимой нагрузки, дозировкой домашних заданий;
- экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, психического и соматического благополучия учащихся, увеличение объема оздоровительных и закалывающих мероприятий;
- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписание перемен, режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ;
- через систему кружков, спортивных секций, работы органов ученического самоуправления школа целенаправленно приобщает учащихся к культурной деятельности, стимулирует духовный рост учащихся.

Важнейшим результатом работы является формирование активной и сознательной гражданской позиции, социализация обучающихся.

Работа по профилактике безнадзорности и беспризорности

Форма работы	Количество учащихся
Заседания Совета профилактики	9 заседаний
Состоят на в/шк. Учете	На начало уч. года –8 уч., На конец 1 полугодия -7 уч.
Состоят на учете в КДН	На начало уч. года –3 уч., На конец 1 полугодия -4 уч.
Состоят на учете в ОДН	На начало уч. года – 3 уч. На конец 1 полугодия -4 уч.
Дети «группы риска»	На начало уч. года – 4 уч. На конец 1 полугодия -4 уч.
Семьи, состоящие на в/шк. учете (неблагополучные)	На начало уч. года – 5 семей, На конец 1 полугодия -4 сем.
Семьи «группы риска»	На начало уч. года – 3 семей, На конец 1 полугодия -3 сем.
Привлечение родителей к административной ответственности	3 родителей: из них по ст. 5.35 – 3 родителя,

Стабильным остается количество неблагополучных семей и семей «группы риска». По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество родителей, состоящих на учёте в КДН. Уменьшилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в связи с окончанием и выбытием из школы. В течение учебного года классные руководители проводят мониторинг совместно с социальным педагогом и документально подтверждают постановку и снятие с внутришкольного учета. Поставив семьи и обучающихся на учет, так же проводят работу с семьей, используя разнообразные формы, с целью повышения профилактической работы. Отмечено, что в 2019-2020 учебном году значительно уменьшилось количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Школа является социокультурным центром муниципального уровня по взаимодействию с учреждениями дополнительного образования детей с целью организации свободного времени обучающихся, проживающих в микрорайоне школы.

Развитие творчества, как в учебной, так и во внеурочной деятельности способствует реализации у обучающихся творческих способностей, социализации, обеспечивает возможность самореализации, развитие личностных качеств, навыков

самоорганизации и сотрудничества, формирование нравственной гражданской позиции ученика.

1.3 Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав и др.).

МБОУ «Средняя школа № 2» Елабужского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 1952 года. В настоящее время в ней обучается 734 детей в 28 класс-комплектах.

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (треугольник управления качеством (модель управления качеством)).





Анализ работы образовательной организации базируется на данных диагностики и мониторинга, статистических и аналитических материалах.

Контроль за образовательной деятельностью осуществляется в соответствии с положением о внутришкольном контроле и планом учебно-воспитательной работы. Контрольно-диагностические мероприятия предусматривают контроль по направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча,
- контроль состояния учебных предметов,
- контроль школьной документации, - контроль за работой с педагогическими кадрами,
- контроль за организацией условий обучения,
- контроль за организацией ФГОС,
- контроль за состоянием воспитательной работы.

План контрольно-диагностических мероприятий выполнен полностью. Проведены:

- обзорный контроль;
- классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 9- классах, 10 - х классах,
- система работы аттестующихся учителей;
- работа классных руководителей с детьми сиротами - опекаемыми;
- учителей - предметников по качеству проведения учебных занятий и формированию УУД учащихся в соответствии с ФГОС НОО;
- работа классных руководителей с детьми группы риска;
- изучена результативность работы кружков и секций;
- по состоянию преподавания профильных предметов(математика, обществознание);
- организации внеурочной деятельности 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация внеурочной деятельности 5,6 кл. в соответствии с требованиями ФГОС;
- эффективности и качества проведения учебных занятий по русскому языку, литературе и иностранному языку в 1 - 4 классах и др.

Особое внимание было уделено системе работы учителей по формированию учебных действий.

Информация по внутришкольному контролю представлена в виде систематизированного материала, которая анализируется и обобщается по направлениям мониторинга.

Контингент учителей - 52 человек, в том числе 4 совместителя, укомплектованность кадрами составляет 100%:

- с высшей квалификационной категорией – 7 педагогов – 13,46%
- с первой квалификационной категорией - 29 педагогов - 55,77%
- СЗД - 6 педагогов - 11,54%
- не аттестованы - 10 педагогов - 19,23%.

Большое внимание уделяется курсовой подготовке учителей-предметников. 12 учителей-предметников прошли курсовую подготовку по проблеме реализации ФГОС ООО на бюджетной и внебюджетной основе.

Организация образовательного процесса:

На уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования (5 - 8 классы) осуществляется реализация федеральных государственных стандартов; на уровне основного общего образования (8 - 9 классы) и среднего общего образования (социально - экономический профиль) реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Результативность образовательного процесса

В истекшем учебном году качество обучения составило по итогам года без учета ГИА среди 2-11 классов - 52,08 %, (в прошлом году 47,73 %) и повысилось на 4,25% в сравнении с предыдущим годом успеваемость составила 99,68 % - 99,16 - на 0,52 %)

По уровням обучения

Уровень/учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1(НОО)	59,57/98,7	63,82/100	61,39/100
2 (ООО)	40,63/99,68	43,15/99,4	43,82/99,72
3 (СОО)	38/98	54,76/100	57,58/100
Всего	47,73/99,16	52,08/99,68	51,54/99,85

Динамика качественного показателя по итогам года на всех уровнях образования - положительная

Важным моментом удачного проведения и сдачи ЕГЭ остаётся тщательная подготовка всех категорий участников единого государственного экзамена.

Положительная динамика результатов школы по ЕГЭ 2019 года в сравнении с результатами 2018 года по 6 предметам (из 11 предметов): математика (профильный уровень), физика, химия, биология, литература, английский язык. Следует отметить, что в 2019 учебном году не было учащихся, отнесённых к группе риска.

Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов

Предмет	Кол-во учащихся	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов
Русский язык	18	6-34
Математика (профиль)	8	1-12,5
Физика	4	1-25
Английский язык	1	1-100
Информатика	3	2-67

В 2019 году отмечается положительная динамика средней оценки и среднего тестового балла по всем предметам в 9 - х классах на ОГЭ.

Но, несмотря на определенные позитивные результаты в методической работе школы имеется и ряд проблем.

Качественный показатель ВПР 2018 - 2019 гг. по русскому языку и математике

Предмет	Класс	2018	2019
Русский язык	4	72,7	-
Русский язык	5	47,82	46,57
Русский язык	6	25	35,34
Математика	4	85,1	-
Математика	5	47,76	60
Математика	6	70,83	59,42

В параллели пятых классов по русскому языку снижение качественного показателя на 1,25%; в параллели шестых классов повышение на 10,34%. Имеет место нестабильная динамика, причиной которой является смена кадрового состава

учителей русского языка в данный период. При переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования отмечается значительное снижение качественного показателя (26,23%). Это показывает низкий уровень выполнения заданий по разделам «Синтаксис» и «Пунктуация». В течение учебного года учителями русского языка значительное внимание уделяется достижению планируемых предметных результатов по орфографии. Объем практических заданий по формированию навыков фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора недостаточен.

В параллели пятых классов по математике отслеживается положительная динамика (12,24%). Успешное выполнение учащимися заданий 13 и 14 совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей. В параллели шестых классов снижение – на 11,42%. На момент проведения ВПР недостаточно отработан навык нахождения значения выражения, содержащего отрицательные числа, а также умение оперировать понятием *модуль числа*. У учащихся наибольшее затруднение вызвало задание следующего содержания: находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Учителями математики не используются возможности внеурочной деятельности при формировании навыков решения логических, практических (геометрических) задач, а также построения алгоритма.

Одна из главных проблем - это противоречие между увеличением объема и остроты затруднений и профессиональным уровнем педагогов, а также между качеством образования и высокой категоричностью педагогов, т.е. несоответствие высокого квалификационного уровня педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, качеству образования по школе, результатам ОГЭ, итогам участия в муниципальном туре предметных олимпиад школьников.

Учителя школы активно участвуют в заочных конкурсах, при этом учащиеся. Следует отметить, что в школе ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к участию в конкурсах и научно – практических конференциях через проектную деятельность в рамках основной образовательной программы. Наряду с этим учителями уделяется недостаточно внимания их качественной подготовке. Имеет место формальный подход.

Проблемы:

- консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения;

- пенсионный возраст педагогов;
- недостаток опыта владения современными методами и приемами обучения;
- реализация дифференцированного подхода при организации обучения в классе не в полной мере;
- нестабильность образовательных результатов.

Цели:

- организация наставничества; участие в работе сетевых профессиональных сообществ;
- усиление работы школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя, участия в работе сетевых профессиональных сообществ, обучения на курсах повышения квалификации;
- соблюдение требований к организации урока по ФГОС, применение личностно-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих деятельностный, дифференцированный подходы;
- создание образовательной системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения.

Задачи:

- усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;
- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;
- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- оказать адресную консультационную помощь педагогам, показывающим низкие результаты качества образования.

2. Цели и задачи Программы

Обеспечить повышения качества образования через совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования и внедрение современных технологий и практик в учебно-воспитательный процесс.

3. Сроки реализации Программы. Этапы реализации

Первый этап (апрель – май 2020 года) – **Аналитико - диагностический.**

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.

Второй этап (июнь – сентябрь 2020) – Внедренческий.

Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.

Третий этап (октябрь – ноябрь 2020) – Этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.

Четвертый этап (декабрь 2020) – Этап полной реализации и планирования новой программы.

Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

Менеджмент в школе- эффективная модель управления.

Целевая группа: администрация, руководители ШМО

Цель проекта: создание эффективной системы управления образовательной организацией, консолидирующей действия администрации школы, ученического самоуправления и родительской общественности

Задачи проекта:

- повысить результативность и эффективность управленческой деятельности;
- изучить положительный опыт по оценке качества образования, способствующий развитию образовательного учреждения и ориентированный на непосредственных участников образовательной деятельности – педагогов, обучающихся и их родителей,
- осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно - критериальных комплексов, методик и способов в получении информации о качестве образовании;
- изменить подход к использованию результатов оценивания обучающихся, выработать единую систему работы с результатами контрольно - оценочных процедур.

Работа с результатами - основной аспект внутренней системы оценки качества образования

Целевая группа: администрация, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся

Решаемая проблема:

Проблема выбора темы обусловлена потребностью общества и личности учащегося в новой, объективной системе оценивания учебных и внеучебных достижений и требованиями ФГОС.

Разработаны локальные акты школы (Положение о портфолио; Положение о ВСОКО; Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся); педагоги прошли курсы повышения квалификации. В 1 - 9 - х классах, работающих по ФГОС, ведется портфолио на каждого учащегося, но работа в данном направлении носит формальный характер, индивидуальная динамика результатов не отслеживается; формирующее оценивание практикуется у отдельных педагогов, но эпизодично, система в работе отсутствует; осуществляется внутренний стартовый, текущий, контроль по итогам года, проводятся внешние диагностические и проверочные работы, но качественная работа с полученными результатами не ведется, педагоги не умеют анализировать их и корректировать дальнейшую работу с учащимися, что не позволяет увидеть достижения (предметные, метапредметные и личностные) каждого обучающегося, отследить динамику продвижения, затруднения и дефициты.

Цель проекта: совершенствование модели ВСОКО, позволяющей эффективно работать с образовательными результатами класса и индивидуально каждого обучающегося.

Задачи проекта:

- проанализировать, обновить и дополнить локальные акты школы (Положение о ВШК, Положение о ВСОКО, Положение о портфолио и т.д.);
- выработать единое понимание целей и принципов внутренней системы оценки качества образования и обеспечить распределение зон ответственности за достижение планируемых результатов между педагогами школы;
- создать условия для освоения и применения педагогами школы технологии формирующего и критериального оценивая;
- организовать качественную работу с образовательными результатами внешних и внутренних оценочных процедур (качественный анализ результатов, планирование ИОП для отдельных категорий обучающихся).
- организовать преемственность между начальной и основной школой по вопросу использования современных технологий и практик оценивания;
- организовать эффективный контроль применения на практике современных педагогических технологий и практик оценивания.

Учитель - ученик - родитель (законный представитель): взаимодействие в содружестве.

Целевая группа: педагоги школы, учащиеся, родители (законные представители)

Решаемая проблема: формальное отношение родителей (законных представителей) учащихся школы, незаинтересованность родителей (законных представителей) в результатах работы.

Цель проекта: развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями современного образования; достижение позитивной динамики образовательных результатов обучающихся; создание условий для конструктивного взаимодействия, взаимоуважение и партнерства в вопросах образования детей

Задачи проекта:

- повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку, использование возможностей дистанционного образования, организацию практико-ориентированных семинаров; методических дней, самообразование.

- повышение профессионализма молодых педагогов, через организацию наставничества;

- повышение роли школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя;

- - повысить мотивацию обучающихся,

- повысить качество подготовки обучающихся к олимпиадам,

- повысить качество подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации,

- усилить роль школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач,

- организовать совместное проведение досуга детей, родителей и педагогов, через мероприятия спортивного, культурного, творческого и интеллектуального характера, в рамках деятельности школы.

Проектная идея: если педагоги школы овладеют и будут в системе применять на практике современные образовательные технологии, техники, приемы то повысится профессионализм педагогов, качество организации уроков, индивидуальной работы с учащимися и как следствие повысится качество образования в школе. Взаимодействие учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов позволит повысить мотивацию у родителей (законных представителей) учащихся и воспитанников к результатам качества образования детей, заинтересованность и ответственность родителей (законных представителей) за личные результаты своих детей.

4. Механизмы реализации программы

Раздел определяет комплекс мероприятий (содержание работ), необходимых для организации и методического сопровождения реализации Программы.

Комплекс мер («дорожная карта»)

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
Аналитические мероприятия				
1	Утверждение годовой программы мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды	август 2020	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	план ВСОКО МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ
2	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	2 полугодие 2019-2020 учебный год	МКУ «УО ЕМР» МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	аналитический отчёт
3	Мониторинг качества преподавания математики в школе	2 полугодие 2019-2020 учебный год 1 полугодие 2020-2021 учебный год	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	аналитический отчет
4	Мониторинг качества преподавания русского языка в школе	2 полугодие 2019-2020 учебный год 1 полугодие 2020-2021 учебный год	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	аналитический отчет
5	Анализ результатов участия во всероссийских исследованиях качества образования (ВПр, НИКО и т.д.)	в соответствии с утвержденным графиком	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	аналитический сборник по итогам исследования
6	Функционирование внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	в течение года	МКУ «УО ЕМР», МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	внесение необходимых изменений и дополнений в планы работы по повышению качества образования
7	Отчет МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ по итогам учебной деятельности за полугодие	май 2020 декабрь 2021	МБОУ «Средняя школа № 2 » ЕМР РТ	отчеты

	(учебный год).			
8	Анализ реализации «Дорожной карты» МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	декабрь 2020	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	Аналитическая справка
Организационные мероприятия				
9	Утверждение состава рабочей группы по разработке и реализации дорожной карты по повышению качества образования в МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ - школе с низкими результатами ВПР	апрель – май 2020	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	приказ об утверждений состава рабочей группы
10	Разработка и утверждение плана (дорожной карты) достижения целевых показателей качества образования для МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ.	май 2020	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	приказ об утверждений дорожной карты
11	Подписание партнерского договора о взаимодействии и сотрудничестве МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ и МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ, - со школой с высокими результатами обучения. Составление совместного плана стажировки педагогов.	апрель 2020	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ, МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ	не менее 1 партнерского договора
12	Создание и организация деятельности сетевых объединений педагогов для совершенствования современных технологий обучения, повышения мотивации педагогов и учащихся.	май 2020	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	план работы сетевых объединений педагогов
13	Составление плана повышения ключевых компетенции учителей, повышение квалификации в соответствии с планом ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	повышения ключевых компетенции учителей, повышение квалификации.
14	Информационное сопровождение реализации программы повышения качества образования в МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ - школе с низкими	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	Сайт МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ

	результатами обучения			
Методические мероприятия				
15	Реализация мероприятий дорожной карты по повышению качества образования в МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ - школе с низкими образовательными результатами	в течение года: май, ноябрь 2020	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	предварительные отчеты
16	Распространение и трансляция успешных практик деятельности педагогов и школы	в течение года	МБОУ «Средняя школа №2» ЕМР РТ	Проведение семинаров, методических дней, издание аналитических сборников и буклетов
17	Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ООО	Апрель 2020	Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Повышение квалификации
18	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением письменной речи	Апрель 2020	Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Повышение квалификации
19	Интеграция обучающихся с ОВЗ в систему общего образования в условиях реализации ФГОС ООО	Октябрь 2020	Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Повышение квалификации
20	Создание развивающей среды в начальной школе для реализации полилингвального образования	Июнь 2020	Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский)	Повышение квалификации

			федеральный университет»	
21	Психолого-педагогические приемы и технологии организации эффективного взаимодействия педагогов с родителями учащихся	Апрель 2020	Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Повышение квалификации
22	Достижение метапредметных результатов средствами проектной деятельности в предметной области «Английский язык»	Сентябрь 2020	Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Повышение квалификации
23	Участие в муниципальных, региональных и республиканских семинарах на базе образовательных организаций Елабужского муниципального района	в течение года	МКУ «УО ЕМР»	Участие в семинарах
24	Участие в муниципальных, региональных и республиканских научно - практических конференциях на базе образовательных организаций Елабужского муниципального района	в течение года	МКУ «УО ЕМР»	Участие в научно - практических конференциях
Работа с обучающимися в образовательном учреждении				
25	Мероприятия по повышению мотивации к обучению с учащимися (по отдельному плану)	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	Высокая мотивация к обучению. Повышение успеваемости
26	Совершенствование проектной деятельности учащихся начальной школы и среднего звена.	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	Конкурс проектов учащихся
27	Формирование осознанного подхода выпускников к ГИА, повышение их мотивации, через использование индивидуальных дорожных карт по подготовке к	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	Развитие когнитивных, информационно-коммуникативных компетенции

	ГИА.			школьников.
28	Проведение мониторинговых исследований по качеству освоения знаний по математике, русскому языку, истории, биологии.	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	Развитие когнитивных, информационно-коммуникативных компетенции школьников.
29	Выявление учащихся группы риска, составление планов индивидуальной работы с ними.	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	Развитие когнитивных, информационно-коммуникативных компетенции школьников.
30	Раннее выявление одаренных детей, составление планов индивидуальной работы с ними.	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	Развитие когнитивных, информационно-коммуникативных компетенции школьников.
31	Организация работы учащихся в научно-исследовательской и поисковой деятельности, участие в НПК.	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	Развитие когнитивных, информационно-коммуникативных компетенции школьников.
Работа с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования				
32	Проведение досуговых семейных мероприятий, в целях повышения вовлечения родителей в учебно – воспитательный процесс.	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	Повышение вовлеченности родителей в учебно – воспитательный процесс
33	Проведение семинаров, круглых столов, родительских собраний, тренингов для родителей с привлечением специалистов социальных служб города.	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	Повышение вовлеченности родителей в учебно – воспитательный процесс
34	Анализ совместно с родителями результатов мониторингов, определение причин успешности и не успешности детей, разработки стратегии совместных действия по каждому учащемуся.	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	Повышение вовлеченности родителей в учебно – воспитательный процесс
Работа с кадровым составом				
35	Заседания, проблемные семинары школьных методических объединений, творческих групп учителей	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	Не менее 16 заседаний

	начальных классов, учителей – предметников			
36	Повышение квалификации педагогических работников через: курсовую подготовку; участие в работе ММО, ШМО; участие в конкурсах и проектах; самообразование	в течение года	МКУ «УО ЕМР», МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
37	Оказание помощи педагогам в разработке индивидуальных планов развития	май-август 2020	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	100% охват педагогов
38	Привлечение педагогических работников МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ к участию в профессиональных конкурсах и грантовых программах муниципального и республиканского уровня	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
39	Проведение муниципальных семинаров-совещаний по обмену опытом сетевого взаимодействия школ, обсуждение результатов повышения качества образования, внесение корректив в совместную деятельность: 1) особенности организации сетевого взаимодействия школ и способы их решения; 2) социально-педагогические факторы повышения качества образования в школе; 3) деятельность учителя в формировании познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету; 4) формирование метапредметной компетенции учителя как условие повышения качества обучения и др.	в течение года	МКУ «УО ЕМР», МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
40	«Методический десант» с посещением и анализом	в течение года	МКУ «УО	повышение уровня

	уроков с целью оказания методической помощи в повышении профессиональной компетентности педагогов		ЕМР»	профессиональной компетентности педагогов
41	Оказание консультационной и методической поддержки МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ, в соответствии с ФГОС: 1) системно-деятельностный подход как ключевой фактор повышения качества преподавания и управления; 2) особенности обучения детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; 3) организация внеурочной деятельности и формирование личностных результатов обучающихся; 4) формирование компетенций учителя в области достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся и др.	в течение года (по запросу)	МКУ «УО ЕМР», МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области ФГОС
42	Проведение на базе МБОУ «Средняя школа № 26» ЕМР РТ краткосрочных мероприятий по повышению качества образования для педагогического коллектива и педагогов, имеющих профессиональный дефицит	в течение года (по запросу)	МКУ «УО ЕМР», МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	2 мероприятия (семинары, презентации, круглые столы и т.д.) со 100% охватом педагогов
43	Семинары-практикумы с учителями математики по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (обеспечение готовности учащихся выполнять задания	в течение года (по запросу)	МКУ «УО ЕМР» МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	2 мероприятия (семинары, презентации, круглые столы и т.д.) со 100% охватом учителей математики

	различного уровня сложности)			
44	Семинары-практикумы с учителями русского языка по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации	в течение года (по запросу)	МКУ «УО ЕМР» МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	2 мероприятия (семинары, презентации, круглые столы и т.д.) со 100% охватом учителей русского языка
45	Стажировки педагогов МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ в школе-партнере МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ по подготовке учащихся для успешной сдачи государственной итоговой аттестации, по работе с одаренными детьми	в течение года (согласно договору о сотрудничестве)	МКУ «УО ЕМР», МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ, МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ	1 мероприятие (семинары, презентации, круглые столы и т.д.) со 100% охватом учителей
46	Проведение муниципальных мероприятий по повышению качества образования на базе ОО Елабужского муниципального района	в течение года (по отдельному плану МКУ «УО ЕМР»)	МКУ «УО ЕМР»	семинары, презентации, круглые столы и т.д. со 100% охватом учителей
47	Заседания рабочих групп, проведение семинаров по запросу МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ с обсуждением проблем и педагогического профессионального дефицита	ежеквартально	МБОУ «Средняя школа № 2» ЕМР РТ	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
48	Создание систем кадровой поддержки: организация наставничества из числа педагогов муниципальных методических объединений	в течение года	МКУ «УО ЕМР»	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
Мероприятия внутренней системы оценки качества образования				
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
Предметные результаты обучения				
49	Уровень успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана школы на каждом уровне образования.	Промежуточный контроль	Конец четверти, полугодия учебного года	Сводная таблица, анализ, представление на педсовете
50	Результаты уровня	Промежуточный	Май	Справка,

	сформированности предметных знаний: - русск. язык - 2- 4 классы; - окружающий мир – 2- 4 классы; - математика – 2-4 классы.	контроль		представление на ШМО учителей начальных классов
51	Результаты сформированности навыков чтения в 1-х классах (в конце года)	Промежуточный контроль	Май	Справка, представление на ШМО учителей начальных классов
52	Результаты сформированности орфографического навыка. Административный словарный диктант во 2-4, 1х классах (в конце года)	Промежуточный контроль	Май	Справка, представление на ШМО учителей начальных классов
53	Результаты сформированности предметных знаний выпускников начальной школы. Посещения и анализ уроков, проведение срезовых работ в рамках подготовки к ВПР.	Промежуточный контроль	Апрель, октябрь	Анализ посещенных уроков, справка, представление на заседании МО учителей начальной школы
54	Результаты сформированности предметных и метапредметных знаний выпускников начальной школы. ВПР	Промежуточный контроль	Апрель	Справка, материалы мониторинга, представление на педсовете
55	Результаты мониторинга качества знаний обучающихся: - русский язык – 8, 9,10 классы - математика - 8, 9,10 классы - английский язык – 5,6, 7,8 - история – - обществознание - химия - физика - информатика - география	Промежуточный контроль	Май, октябрь, декабрь	Справка, материалы мониторинга на совещании при директоре.
56	Результаты мониторинга обученности обучающихся 10-х классов. - Результаты мониторинга обученности обучающихся 10-х классов по профильным предметам	Класно-обобщающий контроль	Ноябрь	Справка, анализ, представление на совещании при директоре

57	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.	Итоговый контроль	Май- июнь	Протоколы, анализ, представлении на совещании при директоре
Метапредметные результаты обучения				
58	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО 5-9 классы	Годовой контроль	Май	Справка, анализ, представление на педсоветании
59	Результаты диагностики метапредметных результатов обучения в 1-9 классах (школьный уровень)	Промежуточный контроль	Декабрь	Справка, анализ, представление на совещании при директоре
60	Анализ диагностики метапредметных результатов обучения по итогам ВПР.	Годовой контроль	Май	Справка, анализ, представление на педсовете
Личностные результаты обучения				
61	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО (заполнение листов индивидуальных достижений, Портфолио)	Мониторинговое исследование. Представление индивидуальных достижений обучающихся на итоговых (четверть, полугодие, год) линейках.	Май Декабрь	Сводная таблица
62	Количество и % по уровням образования и по школе: - отличников - хорошистов - неуспевающих; - оставленных на повторный курс обучения	Промежуточный, годовой контроль	Май, октябрь декабрь	Сводная таблица, анализ, диаграммы
63	Количество и % выпускников 9-х и 11-х классов, получивших: - документ об образовании особого образца, - выпускников 11-х классов, получивших особые успехи в обучении.	Промежуточный, итоговый контроль	Май	Сводная таблица, анализ, диаграммы
63	Распределение выпускников 9-х классов: - 10 класс нашей школы, - 10 класс другой школы, - техникумы, колледжи	Промежуточный, итоговый контроль	Май	Сводная таблица, анализ, диаграммы

64	Распределение выпускников 11-х классов: - ВУЗы, - Ссузы, - Работа	Промежуточный, итоговый контроль	Август	Сводная таблица.
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах				
65	Количество и % обучающихся: - принявших участие в предметных олимпиадах разного уровня; - победителей и призеров, предметных олимпиад разного уровня, - принявших участие в конкурсах разного уровня, - победителей и призеров конкурсов разного уровня, - принявших участие в соревнованиях разного уровня, - победителей и призеров, соревнований разного уровня.	Результаты конкурсов, олимпиад, соревнований	В течение года	Сводная таблица.
Здоровье обучающихся				
66	Динамика состояния здоровья обучающихся по уровням образования.	Диспансеризация	Сентябрь	Информация, анализ
67	Распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры.	Диспансеризация	Сентябрь	Информация, анализ
68	Регулярность и качество профилактических мероприятий.	Мониторинговое исследование	В течение года	Информация, анализ
КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
69	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам.	Контроль рабочих программ по учебным предметам, электронного журнала	Май, октябрь, декабрь	Справка, собеседование с учителями
70	Посещение уроков. Статистические данные о запросах и пожеланиях обучающихся и родителей (законных представителей).	Анализ уроков, анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей).	В течение года	Анализ урока, собеседование с учителями. Результаты анкетирования.
71	Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в	Наблюдение, анкетирование	Апрель, конец учебного года	Отчёт о самоисследовании. Анализ ВР.

	<p>воспитательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям, - Участие классов и школы в мероприятиях разных уровней, - Организация и проведение школьных конкурсов, - Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса, - % обучающихся и родителей, положительно оценивающих воспитательную работу в школе. 			
72	% родителей и обучающихся, положительно оценивающих работу учителей – предметников во внеурочной деятельности и кураторов.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года.	Анализ ВР.
73	<p>Общая численность обучающихся, в том числе по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наполняемость классов (групп), - Обучающиеся с ОВЗ, в том числе с хроническими – заболеваниями, - Обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья, - Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе. 	Диспансеризация. Наблюдение	В течение года	Сводные таблицы, списки обучающихся.
74	Повышение квалификации педагогических работников, курсовая переподготовка.	Личные дела сотрудников, экспертиза	Ноябрь-декабрь	План КПК
75	Аттестация педагогических работников.	График	Сентябрь, январь	План аттестации
76	Отношение педагогов к инновационной деятельности. Использование педагогами современных педагогических технологий и методик. Готовность педагогов к повышению	Мониторинг педагогической деятельности	В течение года	Результаты мониторинга

	педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня и т.п.). Участие педагогов в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ, членов аттестационных комиссий, жюри и т.п. Личные достижения в профессиональных конкурсах			
77	Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.	Экспертиза	Май декабрь	Информация
78	Обеспеченность учебной литературой.	Экспертиза	Май декабрь	Информация
79	Количество мест для участников образовательного процесса в библиотеке школы, в том числе оборудованных компьютером с выходом в Интернет.	Экспертиза	Май декабрь	Информация
80	Программно - информационное обеспечение, наличие и эффективность интернет - ресурсов в учебном процессе.	Экспертиза	Май Декабрь	Отчет самообследования 0
81	% обучающихся и родителей, положительно оценивающих санитарно - гигиенические и эстетические условия.	Анонимное анкетирование	Май Декабрь	Результаты анкетирования
82	% обучающихся и родителей (законных представителей), положительно оценивающих организацию питания в школе.	Анонимное анкетирование	Май Декабрь	Результаты анкетирования
83	% обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно оценивающих психологическое сопровождение и психологический климат в школе.	Анонимное анкетирование	Май Декабрь	Результаты анкетирования

84	Соответствие ТБ, охраны труда, ПБ, антитеррористической - защищенности требованиям нормативных документов.	Экспертиза	Сентябрь	Паспорт готовности школы к учебному году
85	Количество и % случаев травматизма в школе.	Экспертиза	Май декабрь	Журнал учета
86	% обучающихся и родителей (законных представителей), положительно оценивающих организацию безопасности обучения в школе.	Анонимное анкетирование	Май Декабрь	Результаты анкетирования
87	% обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	Наблюдение	Май Декабрь	Отчёт о самообследовании. Анализ ВР.
88	% родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов.	Наблюдение	Май Декабрь	Отчёт о самообследовании. Анализ ВР.
89	% педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	Анонимное анкетирование	Май Декабрь	Информация. Результаты анкетирования

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности.
- Повышение качества образования посредством школьной образовательной среды, способствующей обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов.
- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества знаний по предметам.
- Повышение мотивации педагогических кадров к совершенствованию своего профессионального мастерства.
- Повышение качества результатов государственной итоговой аттестации.
- Повышение качества знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации и реализации образовательных программ:
- Активное участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсных мероприятиях, викторинах, соревнованиях.
- Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научно - практических конференциях.

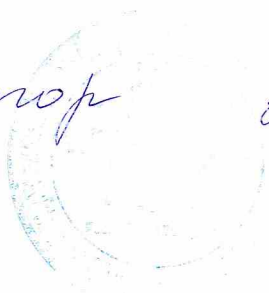
6. Показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Качество успеваемости по уровням образования: Начальная школа	64,09	62	62
	Основная школа	43,82	44,0	45,0
	Средняя школа	57,58	55,0	56,0
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	60	58	57
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону	93	85	83
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону	61	60	5
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике ниже средних по региону	55	53	50
	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	33	30	28
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	20	20	18
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по окружающему миру ниже средних результатов по региону	26	25	24
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	53,4	52,0	50,0
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	40,0	38,0	36,0
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов	53,3	50,0	49,0

	по региону			
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	35,1	33,0	31,0
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	64,7	57,0	55,0
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	40,5	35,0	33,0
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	62,5	58,0	56,0
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	54,3	50,0	48,0
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по географии ниже средних результатов по региону	64,2	60,0	58,0
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону	62,3	59,0	57,0
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	0	10	12
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0	0	0
	Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	0,55	0,55	0,55
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с обучения на дому	0,55	0,55	0,68
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с семейного обучения	0	0,14	0
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	1,9	2,7	2,7
	Доля победителей и призеров муниципального этапа	7,1	15	15

	всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа			
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	0,14	0	0,14
	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	100	0	100
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)	6,29%	6,86%	7,53%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	30	36	26
	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. от общего количества педагогов	34,0	35,0	36,0
Улучшение социально-педагогической обстановки	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	1,64	0,54%	0,25

Директор



[Handwritten signature]

Глебогарев С.М.