

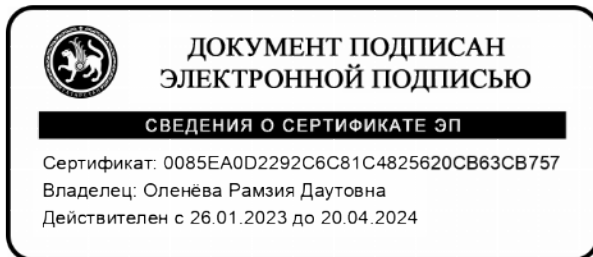
**Принято**

на заседании педагогического совета  
протокол №1 от «28» августа 2023г.

**Утверждено**

директор школы

\_\_\_\_\_ Р.Д. Оленева



**Введено в действие**

Приказ №113 от «28» августа  
2023г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

об учёте отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Елабужского муниципального района  
Республики Татарстан

## **I. Общие положения**

1.1. Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» Елабужского муниципального района Республики Татарстан (Далее – Школа) (далее - Положение), разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями от 04.08.2023г.), Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (далее - Федеральный закон № 120-ФЗ), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", на основании письма МОиНРТ «О направлении Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования» №10079/22 от 28.07.2022г., и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими вопросы обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений, определяет порядок организации учета отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (далее - учет).

1.2. Основной целью учета отдельных категорий несовершеннолетних в Школе является формирование полной и достоверной информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, обеспечение ею внутренних и внешних пользователей, а также анализ и использование данной информации для принятия управленческих решений, направленных на организацию защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики совершения ими правонарушений, устранение причин и условий, способствующих их безнадзорности и правонарушениям.

1.3. Основными задачами учета отдельных категорий несовершеннолетних являются:

- ♦ обеспечение выявления несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий;
- ♦ систематизация информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, необходимой для организации индивидуальной профилактической работы, деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - профилактика);
- ♦ обеспечение анализа информации о несовершеннолетних, подлежащих учету;
- ♦ определение оснований и приоритетных направлений плановой работы по профилактике и индивидуальной профилактической работе;
- ♦ обеспечение контроля и оценки эффективности деятельности по профилактике и индивидуальной профилактической работе.

1.4. Основным требованием, предъявляемым к организации учета, является актуализация данных, определяющих количественный состав несовершеннолетних, а также качественные характеристики их статуса и проводимой с ними работы, в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента поступления информации).

1.5. Организация учета регламентируется локальными нормативными актами Школы обеспечивается (в том числе в части принятия решения о постановке на учет (снятии с учета) Советом профилактики Школы).

1.6. Ведение учета, а также формирование наблюдательных дел, несовершеннолетних, подлежащих учету (при их наличии), осуществляется социальным педагогом Школы, а в случаях его отсутствия, иным лицом, на которое руководителем возложены обязанности по ведению учета.

1.7. Контроль за ведением учета, оценка эффективности деятельности по профилактике, индивидуальной профилактической работе осуществляется директором Школы, а также лицом, на которое возложены указанные обязанности.

## **II. Категории несовершеннолетних, подлежащих учету**

Красная зона - зона высокого риска, к ней отнесены следующие категории;

1. несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН территориальных ОВД Республики Татарстан:

2. несовершеннолетние, проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;

3. несовершеннолетние, участвующие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности;

4. несовершеннолетние, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Желтая зона - зона повышенного риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, непосещающие или систематические пропускающие занятия без уважительных причин (суммарно 15 дней);

2. несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении:

а) безнадзорность или беспризорность;

б) бродяжничество или попрошайничество;

3. несовершеннолетние, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев;

4. несовершеннолетние, проживающие в семьях безработных родителей;

5. несовершеннолетние, систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава Школы, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов Школы;

6. несовершеннолетние, совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные;

7. несовершеннолетние, содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации.

Зеленая зона - зона умеренного риска, к ней отнесены категории:

1. несовершеннолетние, неуспевающие по учебным предметам;

2. несовершеннолетние, воспитываемые в полных семьях, но проживающих у близких родственников без оформления временной опеки;

3. несовершеннолетние, проживающие с мачехой или отчимом;

4. несовершеннолетние из малообеспеченных семей;

5. дети-сироты, находящиеся под опекой;

6. дети-сироты, воспитываемые в замещающих семьях;

7. несовершеннолетние, воспитываемые в государственных учреждениях;

8. несовершеннолетние, проживающие в приемных семьях.

### **III. Основания для учета несовершеннолетних в образовательных организациях**

3.1. Учет включает осуществление обработки (получение, сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использования, передачи (распространение, предоставление, доступ), обезличивания, блокирования, удаления, уничтожения данных о несовершеннолетнем и организации индивидуальной профилактической работы в его отношении, в том числе с использованием информационных систем.

3.2. Основаниями для организации учета несовершеннолетних являются сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, об отнесении их к категориям лиц, установленным пунктом 1 и 3 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, и (или) постановление территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с

поручением об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего.

3.3. Основанием для внутреннего контроля несовершеннолетних, указанных в Положении, в соответствии с локальным нормативным актом Школы является решение Совета профилактики Школы.

#### **IV. Порядок учета несовершеннолетних в образовательных организациях**

4.1. Поступившие в Школу из органов и учреждений системы профилактики сведения об отнесении несовершеннолетних к категориям лиц, установленным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, постановления территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручениями об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних с решением Совета профилактики Школы "Для постановки на учет" незамедлительно передаются лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента регистрации информации в Школе) в Журнал учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в Школе (далее - Журнал учета) и в государственную информационную систему «Электронное образование» (далее - ГИС «Электронное образование»), а также для обеспечения направления в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (при наличии необходимости) предложений в рамках компетенции и имеющихся в Школе возможностей для включения в межведомственные планы (программы) индивидуальной профилактической работы, утверждаемые территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (в случае их разработки).

Датой постановки несовершеннолетнего на учет в Школе в указанном случае является дата фиксации сведений в Журнале учета и в ГИС «Электронное образование».

4.2. В случае поступления в Школу информации о выявлении несовершеннолетних, указанных в Положении, в случае непосредственного выявления сотрудниками Школы указанных несовершеннолетних, социальный педагог, педагог-психолог Школы либо классный руководитель обучающегося несовершеннолетнего в соответствии с локальным нормативным актом Школы направляют директору Школы обоснованное представление о необходимости учета несовершеннолетнего. Директор Школы информирует Совет профилактики Школы.

Представление о необходимости учета несовершеннолетних рассматривается Советом профилактики Школы не позднее трех рабочих дней с момента его получения.

По результатам рассмотрения указанного представления может быть вынесено одно из следующих решений:

- об учете несовершеннолетнего и организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием;
- о нецелесообразности учета несовершеннолетнего;
- о нецелесообразности учета несовершеннолетнего и об организации контроля за его поведением со стороны классного руководителя, иного педагога Школы (куратора).

В случае принятия решения о постановке несовершеннолетнего на учет и организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием, информация о несовершеннолетнем, подлежащем учету, передается лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в Журнал учета и в ГИС «Электронное образование».

Решение Совета профилактики Школы может оформляться в виде протокола заседания либо в иной форме в соответствии с локальным нормативным актом, определяющим порядок деятельности указанного подразделения либо органа.

4.3. Решение об учете несовершеннолетнего в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента осуществления учета) доводится до сведения:

- родителей (законных представителей) несовершеннолетнего;
- директора Школы (в случае принятия решения уполномоченным структурным подразделением либо коллегиальным органом Школы):
  - классного руководителя несовершеннолетнего обучающегося: представителя органа или учреждения системы профилактики, представившего сведения в Школу;
  - территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
  - иных органов и учреждений системы профилактики (при выявлении необходимости организации взаимодействия).

4.4. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, индивидуальная профилактическая работа осуществляется Школой во взаимодействии с иными органами и учреждениями системы профилактики согласно межведомственным планам (программам) индивидуальной профилактической работы, утвержденным территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, или в рамках исполнения постановлений территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о реализации конкретных мер по защите прав и интересов детей.

4.5. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении индивидуальная профилактическая работа, направленная на устранение причин, послуживших основанием для их учета, проводится согласно планам, программам и иным документам индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего, утвержденным директором Школы. По инициативе Школы также в индивидуальной профилактической работе могут участвовать иные органы и учреждения системы профилактики.

4.6. В отношении всех категории несовершеннолетних, подлежащих учету в Школе, формируются наблюдательные дела (Приложение 1). К наблюдательному делу несовершеннолетнего приобщаются:

- документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего (представление от классного руководителя, органов и учреждений системы профилактики);
- сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет;
- справка об установочных данных несовершеннолетнего;
- акт о закреплении куратора за обучающимся несовершеннолетним;
- акты обследования условий жизни несовершеннолетнего, полученных из совместных рейдов с субъектами профилактики;
- характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);
- сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;
- сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);
- сведения о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей;
- планы, программы и иные документы индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего, ежеквартально актуализируемые;
- результаты диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего; рекомендации педагога-психолога классному руководителю, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним, сведения об их реализации;
- отчеты, служебные записки, докладные сотрудников Школы и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работе;
- сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в Школе, организациях дополнительного

образования и иных, участия в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;

- сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;
- сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в Школе (ходатайства о снятии с учета);
- иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним.

## **V. Индивидуальные программы реабилитации для несовершеннолетних, состоящих на учете**

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан для всех несовершеннолетних, состоящих на учете в соответствии с «Положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях общего, среднего и профессионального образования» предусмотрены варианты программ реабилитации (Приложение 2).

## **VI. Основания прекращения учета несовершеннолетних**

6.1. Основаниями прекращения учета несовершеннолетних обучающихся в Школе являются:

- а) прекращение образовательных отношений между несовершеннолетним и Школой;
- б) достижение восемнадцатилетнего возраста;
- в) устранение причин и условий, ставших основаниями для учета, положительная динамика поведения, в связи с улучшением ситуации.

6.2. В случае выбытия несовершеннолетнего, подлежащего учету, указанного в Положении, в другую образовательную организацию, и выявления необходимости продолжения проведения в отношении него индивидуальной профилактической работы, информация о прекращении учета с приложением характеризующих материалов на несовершеннолетнего незамедлительно направляется в Школу, в которой несовершеннолетний продолжает обучение с внесением соответствующих сведений в ГИС «Электронное образование».

6.3. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, учет прекращается по мотивированному представлению социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога направленному руководителю Школы для последующего принятия решения Совета профилактики Школы, которое подлежит рассмотрению в возможно короткие сроки (не более пяти рабочих дней с момента поступления).

По результатам рассмотрения представления о прекращении учета несовершеннолетнего может быть принято одно из следующих решений:

- о прекращении учета;
- о прекращении учета и об организации контроля за поведением несовершеннолетнего со стороны его классного руководителя, иного педагога Школы (куратора);
- об отказе в прекращении учета.

В случае принятия решения об отказе в прекращении учета несовершеннолетнего и организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием, информация о несовершеннолетнем, подлежащем учету, передается

лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в Журнал учета и в ГИС «Электронное образование».

Решение о прекращении учета несовершеннолетнего Совета профилактики Школы оформляется в виде протокола заседания либо в иной установленной локальным нормативным актом Школы форме.

Решение о прекращении учета несовершеннолетнего доводится до сведения его родителей (законных представителей), руководителя Школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

**Наблюдательное дело  
учащегося (ейся) \_\_\_\_\_ класса**

---

**состоящего (ей) на внутришкольном контроле  
(красная, желтая, зеленая зона)**

Указать нужную зону



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1”  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

СПРАВКА  
об установочных данных  
несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

2. Дата и место рождения \_\_\_\_\_

3. Адрес места жительства и телефон \_\_\_\_\_

(регистрация, фактическое проживание)

4. Занятость \_\_\_\_\_

5. Дата и основание постановки на профилактический учет \_\_\_\_\_

6. Паспорт/свидетельство о рождении \_\_\_\_\_

(серия, N, кем и когда выдан)

7. Прозвище (если имеется) \_\_\_\_\_

8. Наблюдается у психиатра, нарколога \_\_\_\_\_

9. Сведения о родителях: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., место работы, телефон) \_\_\_\_\_

10. Характеристика семьи \_\_\_\_\_

(материальное положение, взаимоотношения между членами семьи, степень отрицательного или положительного воздействия на детей)

11. Досуг \_\_\_\_\_

12. Словесный портрет

Рост \_\_\_\_\_ Телосложение \_\_\_\_\_

Глаза \_\_\_\_\_ Волосы \_\_\_\_\_

Особые приметы \_\_\_\_\_

Справку составил \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**СПРАВКА ОБ УСТАНОВОЧНЫХ ДАННЫХ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, СОСТОЯЩЕГО  
НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ**

**I. Общие сведения**

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

2. Дата и место рождения \_\_\_\_\_

3. Адрес места жительства и телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(регистрация, фактическое проживание)*

4. Занятость, регулярность посещения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Дата и основание постановки на профилактический учет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Паспорт/свидетельство о рождении \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(серия, N, кем и когда выдан)*

7. Прозвище среди сверстников (если имеется) \_\_\_\_\_

8. Наблюдается у психиатра, нарколога \_\_\_\_\_

9. Увлечение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(Ф.И.О.)*

**II. Особенности семейного воспитания  
и социально-бытовых условий обучающегося:**

1.	Социальный статус семьи:	полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспит. в гос. учреждениях/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____ (основные категории «группы риска» см. Метод. рекомендации по профилактике правонарушений несовершеннолетних МО и Н РТ, 2019г.)
2.	Если семья не полная, то указать причину:  Кто: Сколько лет было ребенку и с кем стал проживать:  Как пережил развод/потерю (смерть родственника):  Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии информации):	развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/лишение род. прав (нужное подчеркнуть)  _____  Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: _____ Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое _____ Не участвует в воспитании
3.	Количество детей в семье (имя, возраст):	
4.	Мать	Мать/мачеха (нужное подчеркнуть)  _____ Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
5.	Отец	Отец/отчим (нужное подчеркнуть)  _____ Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
6.	Кто проживает совместно с семьей обучающегося:       Кто занимается воспитанием	Мама Папа Брат ( __ чел) Сестра ( __ чел) Бабушка ( __ чел) Дедушка ( __ чел) Иные члены семьи (указать кто): Мама

	и принимает активное участие:	Папа Бабушка Дедушка Иные родственники (указать кто) Няня Никто
7.	Члены семьи, не проживающие с ребенком, но принимающие активное участие:	Мама Папа Брат Сестра Бабушка Дедушка Тетя Дядя Иные родственники (указать кто) Никто
8.	Жилищные условия обучающегося: <i>(нужное подчеркнуть)</i>	Своя комната Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем) Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей Дополнительно: _____
9.	Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье: <i>(информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя)</i>	Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение) Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые, попустительский стиль) Индифферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные) Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные) Гиперопекающий Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия Другое: _____
10.	Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания <i>(информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя)</i>	Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывается, Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме) Напряженное (боится высказывать свое мнение) Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины) Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения)  Иное: _____
11.	Семейный досуг обучающегося: <i>(при наличии информации)</i>	Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам Поездки за границу Организация семейных вечеров/ужинов/игр

		интеллектуальных/спортивных Нет Иное: _____
12.	Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция: (при наличии информации)	Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью) Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций) Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать) Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов) Иное: _____
<b>Риски семейного неблагополучия:</b>		
13.	Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: (при наличии информации)	Переезд в другой город/страну Разлука с близкими Развод родителей Предательство близкого человека Финансовые трудности семьи Жилищные трудности семьи Госпитализация Социальная изоляция Переживание катастроф (авто/авио и других) Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев Гонения Утрата близкого человека Причины:
14.	Состоит ли обучающийся/семья на ВШУ	
15.	Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?:	Патронаж семьи Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь) Консультации по оформлению соц.пакета, пособий Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа Иное: _____

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употреблении ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

---



---



---



---

## 2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников), в образовательной организации, с педагогами

16.	Учебное заведение:  Наличие обязательной школьной формы/цветовой гаммы:  Соблюдает ли обучающийся	
-----	---	--

	данное правило:	
17.	Класс (профиль обучения), количество человек в классе:	
18.	Общая характеристика отношений в классе:	<p>Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друг друга и помогают)</p> <p>Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе)</p> <p>Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам)</p> <p>Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли)</p> <p>Иное: _____</p>
19.	Отношение классного руководителя к обучающимся:  <i>(из наблюдений педагога-психолога)</i>	<p>Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное взаимодействие)</p> <p>Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение)</p> <p>Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный)</p> <p>Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция)</p> <p>Агрессивное (использует нецензурную лексику)</p> <p>Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков»)</p> <p>Иное: _____</p>
20.	Успеваемость обучающегося в школе/колледже  Его отношение к учебе:	<p>Удовлетворительная (легко справляется с учебной/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели)</p> <p>Есть предметы, которые требуют особого внимания. - Какие:</p> <p>Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность))</p> <p>Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания)</p> <p>Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания)</p> <p>Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам)</p> <p>Иное: _____</p>
21.	Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в	<p>Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство</p>

	том числе с одноклассниками: (из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)	ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт) Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям) Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивость/ /может нарываться на неприятности/провокатор) Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может наблюдаться поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в классе) Наблюдения:
22.	Взаимоотношение обучающегося с учителями:	Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий) Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ /оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть) Наблюдения:
23.	Наличие у обучающегося друзей в школе/вне школы и характер их взаимоотношений:	В школе - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (при наличии информации): Вне школы - Конструктивное (не испытывает затруднений в общении) Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен) Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен) Иное: _____
24.	Социальная интеграция (участие в школьных мероприятиях):	Участвует/не участвует/_____ Какие мероприятия предпочитает:  В качестве кого: организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца /иное
25.	Какие внешкольные кружки, секции посещает:	Музыкальная/художественная/театральная школа Общественные мероприятия. Вид: Спортивные секции. Вид: Интеллектуальные кружки. Вид: Кружки по занятию творчеством. Вид: Не посещает Иное: _____

**3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения**

26	Проявление девиантности (при наличии информации)	<p>Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления)</p> <p>Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзывания/травля/насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное)</p> <p>Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное)</p> <p>Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение)</p> <p>Иное: _____</p>
27	Признаки жестокого обращения и насилия	<p>Закрытая поза, взгляд прикован к полу</p> <p>Старается быть тихим, незаметным</p> <p>Пугается резких звуков</p> <p>Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.)</p> <p>Прикрывание следов побоев</p> <p>Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки)</p> <p>Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве</p> <p>Поведение связанное с самоповреждением</p>
28	Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения)	<p>Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела</p> <p>Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет)</p> <p>Частые жалобы на головные боли</p> <p>Наличие булимии</p> <p>Злоупотребление алкоголем/наркотиками</p> <p>Рискованные поступки и необдуманные действия</p> <p>Намеренное препятствие заживлению ран</p> <p>Беспорядочные половые связи</p> <p>Нахождение в абьюзных отношениях</p> <p>Негативные мысли, носящие суицидальный характер</p> <p>Эмоциональная лабильность (перепады настроения)</p> <p>Разговоры о смерти</p> <p>Иное</p>
29	Признаки депрессии	<p>Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит</p> <p>Снижение аппетита</p> <p>Печаль, плаксивость</p> <p>Моторная заторможенность, замедленность в движении</p> <p>Плохая концентрация</p> <p>Отсутствие энергии и цели в жизни</p> <p>Социальная изоляция</p> <p>Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное</p> <p>Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное</p> <p>Негативные мысли, носящие суицидальный характер</p> <p>Эмоциональная лабильность (перепады настроения)</p> <p>Снижение интереса к ранее любимым занятиям</p>





**Характеристика**  
**Иванова Ивана Ивановича, 01.05.2005 г.р.,**  
**проживающего по адресу: г. Елабуга, ул. Ленина, д. 300, кв. 100,**  
**учащегося 6б класса**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» ЕМР РТ.**

1. Общие сведения о семье:

состав семьи, ФИО каждого из родителей, даты рождения, место работы и должность, телефон, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка

В случае, когда один из родителей не проживает с семьёй, указать, какое участие он принимает в воспитании, общается или нет с ребенком.

2. Жилищно-бытовые условия:

обеспечен ли несовершеннолетний местом для занятий и отдыха, имеется ли одежда по размеру и сезону, предметы, необходимые для учебы и творчества

3. Поведение несовершеннолетнего в учебном заведении:

Круг общения, место в коллективе, отношение к учителям и сверстникам

4. Учебная деятельность, внеурочная занятость, организация досуга

5. Состоит (состоял ли) несовершеннолетний на внутришкольном контроле (с указанием причин и сроков постановки на учёт).

6. Проводимая индивидуальная профилактическая работа, а также включение несовершеннолетнего в общешкольную внеурочную деятельность.

Директор

И.И. Иванов

*\*Характеристика пишется на бланке ОУ, заверяется подписью директора и печатью учреждения.*

### **Акт о закреплении куратора за обучающимся несовершеннолетним**

Исполняя Федеральный закон № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», [Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 N 07-4715 "О направлении методических рекомендаций"](#) (вместе с "[Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях](#)"), Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования, Решением Совета профилактики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» ЕМР РТ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

назначить куратором \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1”  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемые

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителей)

Администрация МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ приглашает Вас " \_ " \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
на заседание Совета профилактики и ученика (цу) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И. О. учащегося)

С уведомлением о приглашении на заседание Совета профилактики ознакомлены:

\_\_\_\_\_  
(подпись)                      (расшифровка подписи)                      \_\_\_\_\_ I  
(число, месяц, год)

Директор

И.И. Иванов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1”  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемые \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителей)

Администрация школы уведомляет Вас, что Ваш сын/дочь \_\_\_\_\_,  
обучающийся (-аяся) \_\_\_\_\_ класса, поставлен (-а) на внутришкольный контроль на основании  
решения заседания Совета профилактики от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
В связи с -

Директор

И.И.Иванов

С уведомлением о постановке на внутришкольный контроль ознакомлены.

\_\_\_\_\_  
(подпись)                      \_\_\_\_\_ I  
(число, месяц, год)

### **Представление**

Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Причина обращения:

1. неуспеваемость

2. опозданий и пропуски учебных занятий без уважительной причины;

3. \_\_\_\_\_ проблемы \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ успеваемости \_\_\_\_\_ по предметам: \_\_\_\_\_

4. нарушения правил внутреннего распорядка школы (причина) - мешает ведению урока, кричит, выкрикивает, отвлекается сам и отвлекает других, пользуется на уроках мобильным телефоном, употребляет пищу, пересаживается с одного учебного места на другое без разрешения учителя. Бегает по лестницам и этажам, самовольно раскрывает окна, толкает других, бросается предметами и применяет физическую силу, применяет запугивание и вымогательство для выяснения отношений, потребляет непристойные, оскорбительные выражения, жесты по отношению к ученикам и работникам МБОУ «СОШ № 1».

Иное (указать) \_\_\_\_\_

5. Нарушения устава школы и ФЗ образования ст. 38 часть № 1 «Требования к одежде обучающихся» - неопрятный внешний вид, джинсовая одежда любых цветов и брюки джинсового фасона, спортивные брюки, куртки, футболки кроссовки, кеды (вне спортивного зала), укороченные майки и блузки с открытыми плечами, юбки-мини, колготки с броским рисунком и ярких цветов;

Иное (указать) \_\_\_\_\_

6. Рассмотрение вопроса по факту административных правонарушений учениками школы:

- приносить, передавать и употреблять, спиртные напитки, вещества токсического и наркотического действия, табачные изделия (электронные сигареты), находиться в помещениях МБОУ «СОШ № 1» в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;

- кража, мелкое хищение, драка, позднее нахождение учеников ст. 3.11 РТ);

-приносить, передавать, использовать во время образовательной деятельности (как на территории Учреждения, так и во время проведения занятий, мероприятий вне его) оружие, колющие и режущие предметы, боеприпасы, взрывчатые вещества, пиротехнические игрушки, а также другие предметы, подвергающие опасности жизнь и здоровье других людей;

7. Рассмотрение вопроса по факту умышленного доведения другого человека до стресса, срыва. другие способы \_\_\_\_\_ физического \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ психического \_\_\_\_\_ насилия \_\_\_\_\_ над \_\_\_\_\_ личностью \_\_\_\_\_

Предварительно проведенная работа с обучающимся и законным представителем (указываем даты, тема).

1. Звонок законному представителю: \_\_\_\_\_
2. Индивидуальное собеседование с обучающимся: \_\_\_\_\_
3. Индивидуальное собеседование с законным представителем: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
5. Собеседование соц. педагога с обучающимся: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
6. Собеседование соц. педагога с законным представителем: \_\_\_\_\_
7. Работа психолога: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
8. Собеседование зам. директора по УВР, ВР: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Результата нет

Прошу вас рассмотреть на Совете профилактики

---

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Дата

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Подпись \_\_\_\_\_

**План индивидуальной профилактической работы  
с учащимся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.),  
состоящем на внутришкольном контроле, и его семьей**

Законный представитель/представители \_\_\_\_\_

Дата составления \_\_\_\_\_

Вид учета: \_\_\_\_\_

Основание и дата постановки: \_\_\_\_\_

Внеурочная занятость \_\_\_\_\_

Цель работы на указанный период:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№	Наименование мероприятия	Дата исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственный	Названия мероприятий	Дата исполнения, результат
<b>Социально-педагогическая и психолого-педагогическая диагностика</b>						
1	Психолого-педагогическая диагностика учащегося с целью определения степени риска отклонений в поведении, трудностей в обучении и социальной адаптации; изучение причин нарушений поведения, трудностей обучения и адаптации <i>(перечень методик диагностики прилагается)</i>	В течение 1-2 недель после постановки на ВШУ или в начале учебного года	Определение степени риска усиления отклоняющегося поведения	Педагог-психолог социальный педагог	_____	
2	Посещение семьи по месту проживания с целью изучения (уточнения) условий проживания и выявления факторов риска отклоняющегося	На момент постановки на ВШУ и далее не реже 1 раз в четверть	Установление контакта с семьей, настрой родителей на сотрудничество	<b>Классный руководитель (Ф.И.О.)</b>	_____	

	поведения, связанных с семейной ситуацией (составление акта о посещении)					
<b>Социально-педагогическая и психолого-педагогическая коррекция и профилактика рецидивов</b>						
3	Контроль успеваемости и посещаемости	Ежедневно, еженедельно, в течение учебного года	Повышение уровня успеваемости и в школе, отсутствие / снижение количества пропусков уроков без уважительной причины	Классный руководитель (Ф.И.О.)		
4	Контроль обеспечения родителями базовых потребностей несовершеннолетнего	С момента постановки на ВШУ и далее в течение учебного года (не реже раза в четверть)	Учащийся обеспечен необходимыми для обучения материалами; систематически питается (в том числе, в школьной столовой); опрятно и по погоде одет; и другое.	Классный руководитель (Ф.И.О.) социальный педагог.		
5	Привлечение к внеклассным и общешкольным мероприятиям	В течение учебного года	Повышение (сформирован положительный) статуса учащегося в коллективе сверстников; выявлены (сформированы) интересы; формируется мотивация к	Классный руководитель (Ф.И.О.)		

			общественно-значимой деятельности; осуществляется контроль круга общения учащегося.		_____	
6	Вовлечение в систему дополнительного образования <i>(указать выше, какие кружки, секции посещает)</i> или содействие в организации досуга учащегося	В начале учебного года (с момента оформления в учреждение доп.образования); контроль – до конца учебного года	Обеспечена занятость учащегося во внеурочное время; снижено количество нарушений.	Классный руководитель (Ф.И.О.)	_____	
7	Индивидуальное консультирование учащегося по личным проблемам <i>(по результатам диагностики и запросу – можно указать проблемы, если они понятны)</i>	По запросу (разовая консультация) / еженедельно в течение четверти / раз в месяц / другое	Обеспечена психологическая поддержка; снято психоэмоциональное напряжение, преодолены негативные эмоциональные состояния.	Педагог-психолог социальный педагог	_____	
8	Индивидуальная психологическая коррекция поведения / трудностей в обучении / социальной адаптации	В соответствии с планом работы и нагрузкой 5-10 занятий	Стабилизировано или оптимизировано психоэмоциональное состояние учащегося / сформированы навыки самоконтроля	Педагог-психолог	_____	
9	Профилактические беседы с учащимся	Классный руководитель 1 раз в неделю.	Формирование негативного отношения к	Классный руководитель (Ф.И.О.) социальный	_____	



		Специалисты 2 раза в месяц	противоправным поступкам, употреблению ПАВ	педагог		
<b><i>Просветительская и консультативная работа со взрослым окружением учащегося</i></b>						
10	Профилактические беседы с родителями учащихся по вопросам предупреждения повторных нарушений, формированию у учащегося установок (навыков) правопослушного поведения	2 раза в месяц и по необходимости	Информирование родителей учащихся о вопросах воспитания, профилактики социально негативных явлений	Классный руководитель (Ф.И.О.) социальный педагог		
11	Индивидуальное консультирование родителей учащегося по вопросам преодоления причин отклоняющегося	Раз в четверть или по запросу	Повысился уровень доверия родителей к общеобразовательному учреждению, поддерживается продуктивный контакт между семьей и представителями педагогического коллектива	Классный руководитель (Ф.И.О.) Педагог-психолог Социальный педагог.		
12	Консультирование педагогов по вопросам обеспечения индивидуального	По результатам диагностики и по запросам	Обеспечено понимание педагога	Педагог-психолог		

	подхода к учащемуся и его семье / другое		ми индивидуальных особенностей учащегося и особенностей его окружения Создана единая система требований для учащегося / другое в соответствии с целями		_____	
--	--	--	---	--	-------	--

**Контрольно-оценочные мероприятия**

13	Административный контроль (оперативные совещания при директоре, выходы администрации на уроки, родительские собрания и др.)	Раз в четверть/ еженедельно (в зависимости от ситуации)	Оценка динамики развития ситуации, эффективности преодоления причин отклоняющегося поведения. Внесение коррективов в план профилактической работы с учащимся.	Администрация	_____	
14	Совет профилактики	1 раз в месяц или по необходимости	Принятие решения о дальнейших действиях (снятие	Социальный педагог	_____	

			с учета) / корректи ровка программ ы профиллак тической работы или др.		_____	
<b><i>Взаимодействие с субъектами профилактики</i></b>						
15	Взаимодействие с субъектами профилактики	По необходимости	Обеспече н межведо мственны й подход в решении проблем учащегос я	Руководитель ОУ Социальный педагог	_____	

**Выводы по результатам проведенной работы:**

---



---



---



---



---



---



---

## *Перечень психодиагностических методик для выявления учащихся группы риска и определения причин трудностей в обучении и поведении*

- Стандартизированный тест-опросник «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А. Н. Орел).
- «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив авторов Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).
- «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) (метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего. Практика применения). — М: РБФ НАН, 2010–204 с.
- Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии // Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги. Монография. — СПб.: Речь, 2008. — Стр. 158-166.)
- Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск // Леус Э. В., Соловьев А. Г., Сидоров П. И. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник ЧГПУ. 2012. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-deviantogo-povedeniya-nesovershennoletnih>)
- «Шкала социально-психологической адаптированности» (К.Роджерс, Р. Даймонд) или «Методика диагностики социально-психологической адаптации» (Роджерс-Даймонд; адаптация А. К. Осницкого)
- «Карта наблюдений (карта экспертной оценки социально-психологической адаптации)» (Д. Стотт).
- Индивидуально-типологический детский опросник (Собчик Л. Н.)
- Индивидуально-типологический опросник: взрослый вариант (Собчик Л. Н.)
- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла — детский вариант (Кэттелл; адаптация Э. М. Александровской)
- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла — подростковый вариант (Кэттелл, адаптация)
- «Шкала поиска острых ощущений» (М. Цукерман).
- Опросник «Диагностика агрессии и враждебности» (А. Басс, М. Пери; адаптация С. Н. Ениколопова, Н.П. Цибульского) или Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса–А. Дарки).
- Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)
- Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея).
- Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас),
- «Опросник ЕРІ для оценки экстраверсии и нейротизма» (Г. Айзенк)
- «Методика определения акцентуации характера» (К. Леонгард-Х. Шмишек).
- «Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО)» (Ю. А. Парфенов).
- «Методика аутоидентификации акцентуаций характера» (Э. Г. Эйдемиллер).
- «Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» (Ю. А. Баранов).
- Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)
- Методика многомерной оценки детской тревожности (Е. Е. Малкова (Ромицына) под руководством Л.И. Вассермана)
- Методика «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан; адаптация Н. А. Сироты (1994) и В. М. Ялтонского)
- Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Дуглас П. Краун, Дэвид А. Марлоу; перевод и адаптация Ю. Л. Ханина)
- Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова В. И.)
- Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина (Люсин Д. В.)

- Тест правового и гражданского сознания (Ясюкова Л. А.)
- Тест смысложизненных ориентаций (версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Дж. Крамбо и Л. Махолика; адаптация Д. А. Леонтьева)
- Метод диагностики межличностных отношений (Лири; модификация Собчик Л.Н.)

**Перечень профилактических и психокоррекционных программ для работы с учащимися группы риска**

№	Название программы	Целевая группа	На что направлена	Статус программы	Источники
1	«Обучение жизненно важным навыкам» Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт	Учащиеся начальной и основной школы и их родители.	Развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков (основ психосоциальной компетентности) в условиях школы	Рекомендована МО РФ	<a href="http://цпмсс.рф/files/sbornik_2.doc">цпмсс.рф/files/sbornik_2.doc</a> В качестве практического материала в сборнике представлена программа Н.П. Майоровой, Е.Е. Чепурных, С.М.Шурухт «Обучение жизненно важным навыкам».
2	«Путешествие во времени» О.В.Журавлева, С.П. Зуева, М.Н. Нижегородова	Учащиеся 5-9 классов.	Помочь подросткам оценить временную перспективу жизни, осознать эмоциональную привлекательность будущего без зависимостей, осмыслить свое настоящее через призму будущего.	Рекомендована МО РФ	<a href="http://abannet.ru/sites/default/files/Путешествие_во_времени.doc">abannet.ru/sites/default/files/Путешествие_во_времени.doc</a>
3	«Мой выбор» И.Ф. Ахметова Т.Ю. Иванова А.Н. Иоффе Г.К. Смирнова	Учащиеся 8-9 классов.	Сформировать у учащихся первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, представляющую возможность делать обоснованный выбор из нескольких вариантов, принимая на себя личную ответственность за свое решение.	Рекомендована МО РФ	<a href="http://enkomin.uz.ru/dokumenty2016/moj_vybor_programma_proforientacii.pdf">http://enkomin.uz.ru/dokumenty2016/moj_vybor_programma_proforientacii.pdf</a>
4	Тренинг по формированию социальных навыков и здорового образа жизни «Я и мой выбор» Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М.	для учащихся 10-11 классов.	Программа направлена на формирование социально-коммуникативных компетенций	Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. - Ярославль, Академия развития,	<a href="https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102708">https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102708</a>

			<p>учащихся старшего школьного возраста, развитие позитивного самоотношения, мотивации здорового образа жизни, конструктивных способов поведения в различных жизненных ситуациях. В структуре программы – 11 занятий.</p>	2009.	
5	<p>Программы тренингов для подростков – //Макартычева Г.И.</p>		<p>Тренинг личностного самопознания • Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний Цель тренинговых программ: • Развитие навыков самопознания, самоорганизации, постановки жизненных целей учащихся среднего и старшего подросткового возраста. • Развитие социально-правовой и личностной компетентности подростков в сфере конструктивного общения, разрешения конфликтов, развитие навыков ответственного поведения; формирование системы знаний о</p>	<p>Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: 2007 – с. 41- 225</p>	<p><a href="https://klex.ru/ekq">https://klex.ru/ekq</a></p>

			правовой ответственности подростков и родителей за совершение правонарушений и преступлений.		
6	«Взрослые шаги: программа социального тренинга для подростков и молодежи» (Егорова О.В., Кузнецова Н.А, Харитоновна Н.Е.)	Подростки и старшекласники	Программа направлена на социальную адаптацию несовершеннолетних, понимание причин и последствий аддиктивного поведения, правонарушений, формирование социально приемлемых форм поведения.	Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги»: Руководство для ведущих групп. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2013.	<a href="https://infourok.ru/trening-s-podrostkami-vzroslye-shagi-3737877.html">https://infourok.ru/trening-s-podrostkami-vzroslye-shagi-3737877.html</a>
7	«Тренинг уверенного поведения подростков» Грецов А.Г.	Подростки	Программа направлена на формирование коммуникативной компетентности подростков, социальной уверенности в межличностном взаимодействии. Структура тренинговых занятий включает теоретический блок (информирование по теме занятия, выполнение практических упражнений, направленных на освоение и отработку коммуникативных навыков, умений анализа и разрешения проблемных ситуаций, эффективных приемов защиты от манипулятивного общения).	Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание.- СПб: Питер. 2009.	<a href="https://www.bookler.ru/bookauthor/adv.rus.30000.6k8qj5.shtml">https://www.bookler.ru/bookauthor/adv.rus.30000.6k8qj5.shtml</a>
8	«Программа	учащиеся 9-11	Программа	Сирота Н.А.,	<a href="http://clinical-">http://clinical-</a>



	формирования здорового жизненного стиля «Точка опоры» (Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и др.)	классов	предполагает профилактическое воздействие на личность (когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты ее формирования) и социальную среду (изменение ее влияния). Программа направлена на обучение навыкам преодоления проблем, развитие потенциала личностно-средовых ресурсов: формирование позитивной и устойчивой Я-концепции.	Ялтонский В.М. и др. Программы формирования здорового жизненного стиля – М.: НМЦ "ДАР" им. Л.С. Выготского. [Электронный ресурс] - URL: <a href="http://refdb.ru/look/2143769.html">http://refdb.ru/look/2143769.html</a>	<a href="http://psy.ru/wp-content/uploads/Programma-dlya-starshego-shkolnogo-vozrasta.pdf">psy.ru/wp-content/uploads/Programma-dlya-starshego-shkolnogo-vozrasta.pdf</a>
9	«Школьная валеология. Образовательная программа по валеологии для школьников». Г.К. Зайцев	Учащиеся 1-11 классов	Воспитание здорового образа жизни через обучение преимущественно в игровой и творческой деятельности главным образом через подражание, практические действия, озарение и другие формы продуктивного поведения.	Рекомендована МО РФ	<a href="http://window.edu.ru/resource/278/61278/files/szou_2.pdf">http://window.edu.ru/resource/278/61278/files/szou_2.pdf</a>
10	«Перешеек» В.А. Ананьев	Подростки 12-17 лет, педагоги и психологи, работающие с целевой группой, родители учащихся.	Первичная профилактика наркозависимости через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков	Рекомендована МО РФ	<a href="https://cyberpedia.su/6x9862.html">https://cyberpedia.su/6x9862.html</a>

			здорового стиля жизни.		
11	а-«Полезные привычки» 1-4 кл. б-«Полезные навыки» 5-9 кл в-«Полезный выбор» 10-11 кл. (под рук. к. пс.н. О.Л. Романовой)	Учащиеся 1-11 классов и их родители	Направлена на овладение учащимися объективными, соответствующим и возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.	Рекомендована МО РФ	а- <a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/proghrammapovnieurochnoidieiatelnostiipolieznyieprivycki">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/proghrammapovnieurochnoidieiatelnostiipolieznyieprivycki</a> б – пример программы - <a href="http://kolpnvschool.edu.tomsk.ru/poleznye-navyki-5-9-klass/">http://kolpnvschool.edu.tomsk.ru/poleznye-navyki-5-9-klass/</a> в - <a href="https://gigabaza.ru/doc/73802-p2.html">https://gigabaza.ru/doc/73802-p2.html</a>
12	«Программа формирования здорового жизненного стиля» Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский	Подростки 12-17 лет их учителя и родители.	Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими ПАВ, информирование о последствиях злоупотребления ПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними и т.д.	Рекомендована МО РФ	<a href="http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/Programma-dlya-starshego-shkolnogo-vozrasta.pdf">http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/Programma-dlya-starshego-shkolnogo-vozrasta.pdf</a>
13	«Программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников «Волшебная страна чувств». Гусева Н.А.	Учащиеся 1-4 классов.	Формирование и укрепление антинаркотических установок у детей. Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ.	Рекомендована МО РФ	<a href="http://www.booklib-i.ru/25psihologiya/506026-2-volshebnaia-strana-chuvstv-programma-profilaktiki-zloupotrebleniapsihoaktivniveschestvami-dl.php">http://www.booklib-i.ru/25psihologiya/506026-2-volshebnaia-strana-chuvstv-programma-profilaktiki-zloupotrebleniapsihoaktivniveschestvami-dl.php</a>
14	«Сказка о тебе и других»	Учащиеся	Избирательная	Одобрена МО РФ	<a href="https://www.alib.ru">https://www.alib.ru</a>

	А.А. Михеева С.М. Чечельницкая	1-4-х классов.	профилактика наркотизма для детей группы риска из асоциальных семей младшего возраста.		<a href="https://u/5_skazka_o_teb_e_i_drugih_w1t26_eacce3856f17d5561e1ed060a6606b8a.html">u/5_skazka_o_teb_e_i_drugih_w1t26_eacce3856f17d5561e1ed060a6606b8a.html</a>
15	«Программа педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников» А.Г. Макеева, И.В. Лысенко	Учащиеся 2-3 классов.	Формирование негативного отношения младших школьников к наркотизации через воспитание мотивации здорового образа жизни.	Рекомендована МО РФ	<a href="https://ru.scribd.com/doc/">https://ru.scribd.com/doc/</a>
16	«Навыки жизни» А.В. Соловов	Дети 9-12 лет.	Ранняя профилактика химической зависимости с опорой на возрастные особенности учащихся.	Рекомендована МО РФ	<a href="https://proshkolu.ru/club/ksrz/file2/2158802">https://proshkolu.ru/club/ksrz/file2/2158802</a>
17	«Выбираю жизнь» С.В. Горанская О.С. Баранов	Учащиеся 7-11 классов.	Предоставление информации, обучение позитивному общению и соблюдению законов. Обучение навыкам, позволяющим отказаться от употребления ПАВ.	Рекомендована МО РФ	<a href="http://kcsd24.ru/metodicheskaya-kopilka-stsenarii-zanyatij-prazdnikov-s-detmi/item/277-vybirayu-zhizn-programma-d-om-deti-obrazovanie-militsiya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-sotrudnikov-pravookhranitelnykh-organov-i-uchitelej-avtory-sostaviteli-s-v-goranskaya-o-s-baranova-2-izd-petrozavodsk-2002-192-s.html">http://kcsd24.ru/metodicheskaya-kopilka-stsenarii-zanyatij-prazdnikov-s-detmi/item/277-vybirayu-zhizn-programma-d-om-deti-obrazovanie-militsiya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-sotrudnikov-pravookhranitelnykh-organov-i-uchitelej-avtory-sostaviteli-s-v-goranskaya-o-s-baranova-2-izd-petrozavodsk-2002-192-s.html</a>
18	«Все цвета, кроме черного» А.Г. Макеева	Учащиеся 1-11 классов, их родители и педагоги.	В пособии рассматривается природа наркотизма, причина употребления наркотиков, предлагаются методы	Одобрена МО РФ	<a href="https://zdd.1sept.ru/view_article.php?ID=200902308">https://zdd.1sept.ru/view_article.php?ID=200902308</a>

			профилактики, даются практические советы, как помочь школьникам, имеющим опыт наркотизации.		
19	«Перекресток» А.В. Тереньева О.И. Ивашин В.В. Москвичев	Подростки	Структура и организация подросткового клуба как подсистемы реабилитационного пространства для социально дезадаптированных подростков.	Одобрена МО РФ	Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» <a href="http://www.nan.ru/?d=document/2pr of&amp;f=document/index">http://www.nan.ru/?d=document/2pr of&amp;f=document/index</a>
20	Тренинговая программа «Я – хороший родитель» - //Макартычева Г.И.	Родители	Программа ориентирована на развитие родительских компетенций в сфере конструктивного взаимодействия с подростками, формирование системы знаний о правовой ответственности подростков и родителей за совершение правонарушений и преступлений.	Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: 2007 – с. 261- 300.	<a href="http://www.5sport.ru/makarticheva/">http://www.5sport.ru/makarticheva/</a>

**Перечень тем профилактических бесед с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, и тем консультаций для их родителей.**

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД С УЧАЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЕТЕ**

- «Устав школы, правила поведения учащегося в школе»
- «Конституция РФ»
- «Школьная форма»
- «Правонарушение, проступок, преступление»
- «Шутки или хулиганство»
- «Административная и уголовная ответственность»
- «Правонарушение и юридическая ответственность»
- «Ответственность за порчу имущества школы»
- «Последствия самовольного ухода из школы»
- «Ответственность за проступки»
- «Преступление и наказание»
- «Виды наказания несовершеннолетних»
- «Как не стать жертвой преступления»
- «Права и обязанности несовершеннолетнего»
- «За что ставят на учет в КДН?»
- «За что ставят на ВШУ?»
- «Ответственность за ложные сообщения о терроризме»
- «Правила поведения на улице. Ответственность за нарушение правил ПДД»
- «Правила поведения пассажира в общественном транспорте»
- «Культура поведения в общественных местах»
- «Культура приветствий и обращений к окружающим»
- «Что такое вежливость»
- «Культура общения»
- «Чистота разговорной речи. Слова – «сорняки»
- «Правила поведения и ТБ на осенних (зимних, весенних) каникулах»
- «Как избежать травматизма зимой»
- «Безопасное движение во время гололеда»
- «Петарды и безопасность»
- «ЗОЖ – что это такое?»
- «Мы за здоровый образ жизни»
- «Вредные привычки»
- «Алкоголь и алкогольная зависимость»
- «Энергетические напитки – новые наркотики»
- «Отношения с одноклассниками»
- «Как жить в коллективе: взаимопонимание, взаимовыручка, взаимоподдержка»
- «Искусство каждодневного общения»
- «Способы урегулирования конфликта»
- «Я и моя уличная компания»
- «Умей сказать – НЕТ! »
- «Деньги на карманные расходы»
- «Твои успехи и неудачи»
- «Сила воли и характер. Можно ли изменить свой характер?»
- «Чувство собственного достоинства»
- «О честности и умении держать слово»
- «Уверенность в себе»
- «Самоконтроль и требовательность к себе»

- «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»
- «Как преодолеть страх перед экзаменами»
- «Как выбрать профессию»
- «Формула выбора профессии»
- «Профессии, доступные людям с инвалидностью (ОВЗ)»
- «Планы на будущее»
- «Для чего нужна семья»
- «Обязанности подростка в семье. Помощь родителям»
- «Отношения в семье: как избежать и решать конфликты с родителями»
- «Отношения с братьями, сестрами»
- «Досуг семьи»
- «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления»
- и другое.


## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА БЕСЕД ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЕТА

- Информирование законного представителя несовершеннолетнего о методах и формах проводимой профилактической работы с учетным учащимся
- «Занятость подростка - профилактика правонарушений»
- «Безопасность жизнедеятельности детей (*самостоятельное передвижение детей с нарушениями зрения, пожаробезопасность, общение с посторонними, поведение в транспорте, общественных местах и т.д.*)»
- «Правила личной безопасности подростка»
- «Ответственность родителей за курение детей»
- «Вредные привычки: причины, профилактика»
- «Способы защиты детей от наркотиков, алкоголя, табака»
- «Подростковый суицид: причины, виды, профилактика»
- «Родительский авторитет»
- «Домашние обязанности подростка и ответственность за близких людей»
- «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье»
- «Способы расширения социального кругозора подростка»
- «Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье»
- «Культурное воспитание подростка»
- «Трудовое воспитание в семье»
- «Подросток и деньги»
- «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка»
- «Особенности профессионального самоопределения подростка с трудностями социальной адаптации»
- «Половое воспитание в замещающей семье. Атмосфера доверия и деликатности»
- «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в замещающей семье»
- «Организация совместного досуга в семье – основа взаимопонимания»
- «Помощь родителей в выборе вида спортивной (и др. досуговой) деятельности. Пропаганда ЗОЖ в семье»
- «Адекватная оценка ребенка. Поощрение и наказание в семье»
- «Любовь и терпение семьи – ключ к успешному воспитанию ребенка с ограниченными возможностями»
- «Как найти тему для разговора с трудным подростком»
- «Беседа с подростком – это не допрос»
- «Как реагировать на грубость ребенка»
- «Детская ложь»
- «Молодежные субкультуры»
- «Организация отдыха, досуга и оздоровления ребенка во время зимних / летних каникул. Формы летнего

Лист согласования к документу № категории учащихся от 28.08.2023  
Инициатор согласования: Оленева Р.Д. Директор  
Согласование инициировано: 23.01.2024 14:39

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Оленева Р.Д.		 Подписано 23.01.2024 - 14:39	-