

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ «Большеаксинская СОШ»  
Протокол № 2 от 07 сентября 2018 года



Директор МБОУ «Большеаксинская СОШ»  
Мутин Ю.С.  
Приказ № 119 от 08 сентября 2018 года

## **ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ в МБОУ «Большеаксинская СОШ» Дрожжановского муниципального района РТ**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. 1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Большеаксинская СОШ» (далее - Школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ( приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13, Уставом Школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолетик и т.д.). Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:  
– дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;  
– контроль и оценивание строятся на критериальной основе;  
– самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.12. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

## II. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- ✓ текущий контроль;
- ✓ тематический контроль;
- ✓ итоговый контроль.

2.2 В 1-х классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

✓ б) письменный опрос:

самостоятельные проверочные работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;

✓ самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные знания по теме на практике; в) тестовые задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

2.3 С целью фиксации и систематизации результатов контроля учителями ведется работа по заполнению технологических карт и листка достижений обучающегося в соответствии с утвержденной учебной программой и годовым учебным графиком.

2.4 Результаты письменных диагностических работ и итоговой комплексной работы фиксируются в «Таблице предметных результатов». В данной таблице учитель фиксирует: достиг обучающийся **необходимого уровня** или не достиг по каждому проверяемому предметному умению. Таблицы предметных результатов хранятся в портфолио обучающихся.

2.5. При оценке письменных диагностических работ устанавливаются следующие критерии оценивания предметных достижений обучающихся: **необходимый уровень** сформированности предметных умений соответствует требованиям ФГОС НОО. Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если в диагностической работе выполнено **не менее 50%** заданий, проверяющих сформированность предметного умения.

2.6. В качестве инструмента для проведения итоговой комплексной работы используется пособие «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс» авторов О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой. Издательство «Просвещение», 2009. (Серия «Стандарты второго поколения»).

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если верно выполнил все задания основной части или 50 % всех заданий.

2.7 При выставлении итоговой оценки за учебный период устанавливаются следующие уровни оценивания в соответствии с минимальной ориентировочной диагностической программой оценивания предметных результатов обучающихся 1 классов: «выше базового уровня», «базовый уровень», «ниже базового уровня»

### **III. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

3.1. ФГОС НОО определил в качестве освоения основной образовательной программы наряду с предметными результатами личностные и метапредметные (универсальные учебные действия обучающихся: познавательные, регулятивные, коммуникативные).

3.2. Оценка достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся осуществляется 2 раза в год (1 и 2 полугодия) на основе минимальной ориентировочной диагностической программы формирования универсальных учебных действий по 3 уровням, при этом классным руководителем совместно с учителями предметниками заполняется технологическая карта сформированности УУД и листок достижений обучающихся.

3.3 В качестве инструмента для оценки достижения метапредметных и личностных результатов предлагается пособие «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс» Бунеевой Е.В., Вахрушева А.А., Козловой С.А., Чиндиловой О.В. Издательство «Баласс», 2011.

Данная диагностика включает в себя две проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах. Проверочная работа № 1 включает 11 заданий на выявление метапредметных и личностных результатов. Проверочная работа № 2 включает 15 заданий и носит интегрированный характер: даёт возможность проверить три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные).

### **IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ БЕЗОТМЕТЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**

4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

4.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

4.3. При переходе обучающегося в другую школу учитель передаёт родителям «Портфолио обучающегося» вместе с листком достижений и таблицами предметных результатов.

### **V. ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Предметные результаты освоения программного материала

## Приложение 1.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

#### 2.1. Русский язык. Предметные умения в соответствии требованиями ФГОС:

##### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

###### 1. Фонетика

Устанавливать число и последовательность звуков в слове.

Различать гласные и согласные звуки.

Различать ударные и безударные гласные звуки.

Различать твёрдые и мягкие согласные звуки.

Различать звонкие и глухие согласные звуки.

Делить слова на слоги. Подбирать слова с заданным количеством слогов.

Определять место ударения в слове. Подбирать слова с заданным ударным слогом.

###### 2. Графика

Соотносить звук и соответствующую ему букву.

Овладеть позиционным способом обозначения звуков буквами. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.

Понимать функцию букв *е, ё, ю, я*.

Понимать функцию букв *ь* и *ъ*.

Воспроизводить алфавит.

Восстанавливать алфавитный порядок слов.

###### 3. Чтение

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Читать орфоэпически правильно (проговаривание).

Осознавать смысл прочитанного.

Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Находить содержащуюся в тексте информацию.

Определять основную мысль прочитанного произведения.

###### 4. Письмо

Владеть начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Списывать с печатного и письменного текста.

Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции (написание не расходится с их произношением).

Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

###### 5. Слово и предложение

Различать слова и предложения.

Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).

Моделировать предложение.

Определять количество слов в предложении.

Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.

Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложений.

###### 6. Орфография

Писать раздельно слова в предложении.

Находить в тексте и писать слова с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Писать заглавную букву в именах собственных.  
Переносить слова по слогам.  
Писать заглавную букву в начале предложения.  
Ставить знаки препинания в конце предложения.

### **7. Развитие речи**

Составлять текст по серии картинок.  
Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.

## **2.2 РУССКИЙ ЯЗЫК. Систематический курс.**

### **1. Фонетика и орфоэпия**

Различать гласные и согласные звуки.  
Находить в словах ударные и безударные гласные звуки.  
Различать мягкие и твёрдые согласные звуки.  
Различать звонкие и глухие согласные звуки.  
Делить слова на слоги.  
Ставить ударение в словах.

### **2. Графика**

Обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки.  
Использовать на письме разделительные *ь* и *ъ*.  
Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова (в том числе в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*).  
Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Располагать слова в алфавитном порядке.

### **3. Состав слова**

Находить однокоренные слова.

### **4. Орфография и пунктуация**

Применять правила правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; - сочетания *чк, чн, чт, щн*; - перенос слов; - разделительные *ь* и *ъ*;
- большая буква в начале предложения;
- большая буква в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

### **5. Развитие речи**

Различать текст от набора предложений.  
Называть признаки текста.

## **2.3. Литературное чтение.** Предметные умения в соответствии требованиями ФГОС:

### **1. Аудирование (слушание)**

Понимать содержание звучащего текста.  
Отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста.  
Определять жанр художественных произведений.  
Характеризовать героя произведения (положительный или отрицательный).

### **2. Чтение**

#### Чтение вслух

Читать вслух слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость в соответствии с индивидуальными возможностями. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания.

#### Чтение про себя

Осознавать прочитанный текст.  
Отвечать на вопросы, используя текст.  
Работа с разными видами текста

Прогнозировать текст по заголовку, иллюстрациям.  
Выбирать заголовок произведения из предложенных учителем.  
Определять тему произведения.  
Определять главную мысль произведения.

**2.4. Математика.** Предметные умения в соответствии требованиям ФГОС:

**1. Числа и величины**

Считать предметы.

Обозначать цифрой количество предметов. Читать и записывать числа до 20.

Составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или составленному правилу.

Сравнивать и упорядочивать числа.

Устанавливать соотношения между единицами измерения однородных величин (длины).

**2. Арифметические действия**

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).

Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20.

**3. Работа с текстовыми задачами.**

Выбирать самостоятельно способ решения задачи.

Ставить вопрос к условию задачи.

Решать текстовые задачи арифметическим способом.

**4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Описывать местоположения предмета в пространстве и на плоскости.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Распознавать изображение геометрических фигур.

**5. Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Чертить отрезок заданной длины.

**6. Работа с информацией**

Понимать информацию, представленную разными способами (таблица, схема, рисунок и т.п.).

Находить общие свойства группы предметов, чисел, геометрических фигур.

**2.5. Окружающий мир.** Предметные умения в соответствии требованиям ФГОС:

**1. Человек и природа**

Называть основные признаки каждого времени года.

Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.

Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.

**2. Человек и общество**

Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.

Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.

### **3. Правила безопасной жизни**

Оценивать конкретные примеры поведения в природе (правильно, неправильно).

Объяснять основные правила поведения в быту.

Объяснять правила безопасного поведения на дорогах.

