


<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» 422701 Высокогорский район, село Высокая Гора, ул. Татарстан, дом 25 тел. 8(84365)3-01-68, факс 8(84365)3-01-68 vgoraschool3@mail.ru</p>		<p>«Татарстан Республикасы Биектау муниципаль районынын 3 нче номерлы урта гомуми белеем мэкътэбе» гомуми белеем муниципаль бюджет учреждениеесе 422701 Биектау районы, Биектау авылы, Татарстан урамы, 25 нчы иорт тел. 8(84365)3-01-68, факс 8(84365)3-01-68 vgoraschool3@mail.ru</p>
---	---	---

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
школы протокол от «14» августа 2023г. № 1
введено в действие приказом по школе от
«14» августа 2023 г. № 129/23

Приложение к ФОП СОО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 10-11 классе обучающийся научится:	Способ оценки
самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;	Устный опрос
устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;	Устный опрос
определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения	Устный опрос
моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;	Устный опрос

планировать и осуществлять учебные действия в	Устный опрос
условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;	
развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.	Устный опрос
владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;	Устный опрос
осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;	Устный опрос
анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев	Устный опрос
раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;	Устный опрос
критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;	Устный опрос
характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;	Устный опрос
использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.	Устный опрос
владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;	Устный опрос
создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;	Устный опрос
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Устный опрос
владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;	Устный опрос

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	Устный опрос
--	--------------

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;	Устный опрос
распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;	Устный опрос
владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;	Устный опрос
аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Устный опрос
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Устный опрос
самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;	Устный опрос
делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;	Устный опрос
оценивать приобретённый опыт;	Устный опрос
расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.	Устный опрос
оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;	Устный опрос
использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;	Устный опрос
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;	Устный опрос

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.	Устный опрос
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	Устный опрос
ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);	Устный опрос
оценивать свой вклад и вклад каждого участника	Устный опрос

команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	тест

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	10-11 кл.
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	10-11 кл
Итоговый тест	Итоговый	Апрель	11 кл

