

Заявка

для образовательных организаций (общеобразовательные организаций, ДОУ, ДОД, СПО), работающих совместно с научным консультантом

2.Информация об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №1 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»
ФИО руководителя образовательной организации	Гильманова Елена Сергеевна
Телефон/факс образовательной организации	8 (84365)2-3979
Адрес электронной почты образовательной организации	V.Gora-VCH-1@mail.ru
Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте).	https://edu.tatar.ru/v_gora/sch1

3.Информация о научном консультанте . Идиатуллин Артур Вагизович, кандидат исторических наук, доцент, магистр государственного и муниципального управления в сфере образования, заведующий кафедрой менеджмента и экономики в образовании НОУ ДПО "Центр социально-гуманитарного образования" г. Казань

4.Информация об ОО, готовых быть соисполнителями инновационной деятельности в качестве экспериментальной площадки.

-филиал МБОУ «ВСОШ №1»-«Учхозская СОШ»;

-МБОУ «Бирюлинская СОШ».

5.Тема инновационной деятельности. Agile- технологии как инновационный инструмент организации эффективных педагогических взаимодействий между всеми участниками образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов ФГОС ОО.

6.Авторский коллектив.

Гильманова Е.С.- директор школы,

Владимирова З.Ю.- заместитель директора по УР;

Зеленина А.И.- заместитель директора по УР;

Мустафина А.Н.- заместитель директора по начальному обучению;
Фомина Т.В.- заместитель директора по ИКТ;
Борисова Е.Г.- учитель русского языка и литературы.

7. Материально-техническое обеспечение.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности(материально-техническое, финансовое, кадровое, учебно-методическое).

Муниципальное общеобразовательное учреждение МБОУ «ВСОШ№1» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Все обучающиеся первой, второй ступеней обучаются по базовым программам. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, секций.

В школе реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов,
- образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-х,6-х,7-х классов ,
- образовательная программа основного общего и среднего общего образования, соответствующая ФКГОС 2004 г. для обучающихся 9-11 классов.

.В МБОУ «ВСОШ№1» созданы материально-технические условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс. Здания школы построены в 2009 и в 2011 годах, материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и

условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	27/27
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3/3
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	5/4
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	2/1
5	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
6	Актовый зал	1/1

7	Спортивные комплексы, залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Спортивный зал 2/1 Спортивный стадион 1/1 Гимнастический зал 0/1
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1/1
9	Медицинский блок, помещение для медицинского персонала	2/2
10	Санузлы, места личной гигиены	29/29
11	Участок (территория)	1/1
12	Лингафонный кабинет	1/0

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	5 174м ²
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	27
Их площадь (м ²)	639
Количество мастерских (ед)	2
в них мест (мест)	30
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м ²)	500м ²
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м ²)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	162

в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	411
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	20
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	41644
в т.ч. школьных учебников (ед)	19271
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	9
Число персональных ЭВМ (ед)	176
из них : приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	172
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 36) (ед)	159
из них (из стр. 39): используются в учебных целях	155

Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	106
из них (из стр. 41): используются в учебных целях	106
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	Нет
выделенная линия (да, нет)	Да
спутниковое (да, нет)	Нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	Нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	159
из них (из стр.51) используются в учебных целях	155
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Нет
Число огнетушителей (ед)	29
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	Да

Дидактическая оснащённость кабинетов составляет 100%.

МТБ учебных кабинетов и сооружений используется как для проведения уроков, так и для внеклассных мероприятий, проведения научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся. В кабинетах созданы условия для успешной подготовки обучающихся к ГИА. Материально-техническая база школы обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса с использованием ИКТ на основе личностно-ориентированного подхода.

Компьютерные классы и комплексы, используемые в образовательном процессе

№	Описание компьютерного класса или комплекса	Где установлен (кабинет информатик и, администрация и т. д.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1	Класс, локальная сеть из 9 компьютеров, выход в Интернет Интерактивная доска, проектор	Кабинет информатики	Информатика, обеспечивает процесс обучения в классах информационно-технологического профиля	2009
2	Класс, локальная сеть из 5 компьютеров, выход в Интернет, Интерактивная доска, проектор	Кабинет английского языка № 127	Математика, русский язык и литература, математика, способствует использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе	2009
3.	2 кабинета начальных классов, интерактивная доска, проектор	Каб. №123 №114		2009
4.	6 кабинетов начальных классов, проектор, экран	№ 113 №112 №111	Обеспечивает процесс обучения реализации ФГОС НОО	2009

		№121 №122 № 11		
5.	Комплекс из 3-х компьютеров, объединённых в локальную сеть, есть выход в Интернет	Школьный информационный центр	Обеспечивает процесс самоподготовки обучающихся по различным предметам, реализацию ФГОС	2008
6.	4 класса по 3 моноблока, выход в Интернет	Каб. № 222 (матем.) № 128(матем.) №213(рус.яз.) №221(рус.яз.)	4 класса по 3 моноблока, выход в Интернет	2009
7.	3 кабинета проектор, экран	№ 115 (ОБЖ) № 223 (тат.яз) № 224 (химия)	обеспечивает процесс обучения, реализацию ФГОС ООО	2008 2009
8.	2 кабинета, интерактивная доска, проектор	№ 125 (биол) № 213 (истор)	обеспечивает процесс обучения, реализацию ФГОС ООО	2008 2009
9.	Актовый зал, проектор, экран		обеспечивает процесс обучения, реализацию ФГОС	2008 2009

Особое место отводится организации уроков с использованием информационных технологий. Компьютер используется на всех этапах урока: при постановке учебной задачи, при «открытии» детьми нового знания, при первичном закреплении, при организации обучающих самостоятельных работ.

Применяются компьютерные тестирующие, диагностирующие методики контроля и оценки уровня знаний школьников. В школе начата работа по развитию школьной медиатеки и электронного банка учебно-методических разработок (около 250 медиаресурсов). Использование новых информационных технологий способствует совместной деятельности педагогов и учащихся по работе над проектами (участие в научно-практических конференциях, подготовка методических материалов к урокам, внеклассным мероприятиям, видеоклипов, Web-сайтов, путеводителей, моделей, выпуск газет).

Участие в реализации проекта «Электронное образование РТ» даёт возможность создать единую открытую информационную среду школы, совершенствовать процедуру мониторинга качества образования и модернизировать систему внутришкольного контроля. Создан и постоянно обновляется сайт школы, через опубликование на сайте школы осуществляется развернутый мониторинг образовательной деятельности. Участие в проекте «Электронное образование РТ» позволило решить проблему ведения электронных журналов и дневников, а с 2010/2011 учебного года школа получила доступ к цифровым ресурсам информационного интегрированного продукта «КМ-Школа», с 2011-2012 года к проекту «Школа цифрового века», что позволило существенно обогатить дидактическую и методическую базу предметных кабинетов. В школе имеется большой актов зал вместимостью 160 человек.

Библиотека представляет собой многофункциональный центр, структурным подразделением которой является конференц-зал. Конференц-зал оснащён 30 посадочными местами и мультимедийным оборудованием, позволяющим объединить традиционную культуру общения с книгой и IT- технологии. В библиотеке школы представлен как традиционный книжный фонд, так и современные мультимедиа - ресурсы. В настоящее время в структуру библиотеки входят: абонемент, читальный зал на бпосадочных мест и с 4-я компьютерными местами с выходом в Интернет, конференц-зал легко адаптируется в кинозал на 40 мест; кабинет информационных технологий.

В библиотечном центре предусмотрены следующие зоны:

- абонемент;
- читальный зал;
- зона интеллектуального отдыха;
- зона информирования; - зона выставок.

В программе АИБС «MARC-SQL - версия для школьных библиотек», сформирована электронная база данных учебников, которая регулярно пополняется.

Для библиотеки стало возможным:

- автоматизация учета и работы с фондом;
- сбор информационных ресурсов на всех видах носителей;
- информационно-библиографическое обслуживание с использованием персонального компьютера (ПК).

В библиотеке создается:

- электронный каталог книг;
- электронный каталог учебников;
- тематическая картотека статей.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с современными требованиями: многофункциональность, компактность, разносторонность и разнообразие носителей: CD и DVD - диски, электронные энциклопедии, аудио-, видеокассеты, мультимедийные презентации, книги и журналы, ЦОРы. Создётся каталог полезных ссылок на педагогические Интернет-ресурсы, базы полнотекстовых ресурсов по предметам. В программе «Электронное образование в Республике Татарстан» создан электронный фонд учебной литературы (ЭФУЛ). С помощью этой программы производится электронная выдача учебников, также обмен учебниками между школами города и районов Республики Татарстан.

Правовое воспитание - немаловажное направление в работе школьной библиотеки. Такие мероприятия, как книжная выставка «С законом на «Вы», беседа «Закон для всех один», правовая игра «Что мы знаем о Президенте», «Парламентский урок» нацелены на формирование у учащихся знаний о своих правах и обязанностях, умений отстаивать их, уважая чужие, и используя возможности правовой системы государства.

Нравственное воспитание - это процесс, который способствует формированию нравственных качеств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции и нравственного поведения. Мероприятия «Жизнь стоит того, чтобы жить», «Подросток - подростку о вреде алкоголя», «Курение - основная угроза здоровью», «Наркомания: проблема и решения», объединённые в цикл и проведённые с использованием ИКТ, воспитывают и развивают нравственные качества у учащихся.

Библиотечный центр может разместить 10 слушателей. Центр оснащён ноутбуками, подключенным к сети ГИСТ РТ (канал не менее 1 Мбит/сек., процессор Inter Core i3 или выше, объем оперативной памяти не менее 8 ГБ), веб-камерой со встроенным микрофоном, наушниками с микрофоном.

8. Финансовое обеспечение (смета) РИП «Agile- технологии как инновационный инструмент организации эффективных педагогических взаимодействий между всеми участниками образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов ФГОС ОО.»

№ п/п	Вид расходов	Планируемая сумма	Источник финансирования
1	Материальное поощрение Экспертной группы и членов коллектива, участников РИП	200.00 (с учетом налогообложения)	Внебюджет
2	Материально-техническое обеспечение: - закупка множительной техники; - материалов для множительной техники; - покупка документкамер и.т.д.	100.00	Внебюджет
3.	Участие членов коллектива в различных мероприятиях, связанных с тематикой РИП	100.00	Внебюджет
4.	Организационные расходы на проведение различных мероприятий (конференций, стажировок. семинаров) по теме РИП	100.00	Внебюджет
	ИТОГО	500.00	

9. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив нашей школы - это мобильный, творческий коллектив, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, занятости научной, экспериментальной деятельностью по разработке учебных и авторских программ, методических рекомендаций; использованию инновационных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса.

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеют 46 штатных педагогических работников, что составляет 96% коллектива. По возрастному составу и стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов. Число молодых педагогов, имеющих стаж работы менее 10 лет, равняется 21 % (10 человек), 22 педагогических работника (46%) имеют стаж работы более 20 лет. В числе педагогов школы двое имеют звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан», 5 имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2- «Отличник народного просвещения», 6 педагогов имеют нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании РТ», 13 педагогов награждены Почетными грамотами МО и Н РФ и РТ, 3 обладателя гранта Президента РФ в рамках ПНПО, 4 обладателя гранта Правительства РТ «Наш лучший учитель», 1 педагог является обладателем гранта Правительства РТ "Лучший педагог в области ИКТ", 2 педагога - победителя республиканского гранта "Алгарыш", 6 победителей профессиональных конкурсов РФ и РТ, четверо учителей победителями гранта «Учитель-мастер», руководители ППЭ (2 человека) , тьюторы ЕГЭ и ОГЭ (5 человек). По итогам педагогической аттестации 2016 года 9 членов педагогического коллектива имеет высшую квалификационную категорию, что составляет 19%, 22 педагогических работников (46%) имеют первую квалификационную категорию. 9 педагогов являются членами республиканских инновационных площадок при К(П)ФУ. Опыт работы школы в опытно-экспериментальном, инновационном режиме позволил приступить к внедрению ФГОС на уровне начального общего, а также основного общего образованияа универсального профиля,20 % -профильного уровня.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации.

Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС.

Все преподаватели начальной ступени образования прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

11.1.Основная идея проекта РИП, включая обоснование значимости для развития системы образования Высокогорского муниципального

района.

Мир вокруг меняется с возрастающей скоростью. Стремительное развитие новых технологий приводит к отмиранию одних профессий и появлению других, знания и навыки, получаемые учениками сегодня, могут утратить свою актуальность и востребованность на рынке уже к моменту завершения школы. Поэтому для современного образования необходимо сфокусироваться именно на метапредметных и личностных результатах образования, как и описано в новых ФГОС.

Современному выпускнику важно не много знать, а уметь быстро ориентироваться в изменчивой неопределенной ситуации, самостоятельно находить нужную информацию, осваивать новые технологии, быть лидером и уметь работать в команде.

Agile и коучинговый подход направлены на развитие именно таких современных компетенций и раскрытие потенциала как учеников, так и педагогов.

Современное общество, характеристиками которого являются информационная насыщенность, распространенность коммуникационных технологий, открытость - предъявляет принципиально иные требования к школе. С одной стороны, миссия школы расширяется, а образовательный процесс выходит за ее рамки. С другой стороны, школа не может оставаться замкнутым и закрытым учреждением. Те задачи и проблемы, с которыми школа сталкивается в своей работе, могут быть решены эффективно только во взаимодействии с партнерами, главными из которых являются родители учащихся. В настоящее время во многом сохраняется ситуация обособленности обеих сторон. Школа ограничивается в своей работе некоторым перечнем формальных мероприятий, адресованных родителям. Родители, в свою очередь, поддерживают со школой дистанцированные и отстраненные отношения. Такая система взаимодействия приводит к очевидным негативным последствиям для обеих сторон. Вместе с тем,

изучение современных родителей, их потребностей выявило несколько существенных позиций, которые могут быть положены в основу новой системы их взаимодействия со школой.

Во-первых, современные родители нуждаются в своевременном информировании об успехах / затруднениях своего ребенка. Что происходит с ребенком в школе? Что он достиг? Что именно у него не получается и почему? Этот и многие другие вопросы волнуют родителей ежедневно и формальных родительских собраний, проводимых один раз в четверть, становится объективно недостаточно.

Во-вторых, и родители, и педагоги хотят видеть в лице друг друга помощников в образовании и воспитании детей. Это может быть связано и с помощью в выборе индивидуального образовательного маршрута, и с консультациями по отдельным вопросам, и в совместном разрешении возникающих проблем.

В-третьих, родители во многом воспринимают школу как организатора широкого культурно-социально-образовательного поля для организации досуговой деятельности своих детей. Объективные временные, финансовые, иные затруднения родителей во многом обуславливают их ожидания в организации подобного пространства со стороны школы.

В-четвертых, сами родители готовы становиться активными участниками образовательного процесса и оказывать существенную помощь школе в организации и осуществлении различных проектов.

В-пятых, родители хотят, чтобы школа учитывала их мнение о ее образовательной системе. Они во многом готовы принимать непосредственное участие в управлении отдельными вопросами, влиять на развитие образовательного учреждения.

Все уже понимают, что эффективно усваиваются только знания и навыки, востребованные конкретным человеком именно сегодня. А кто как не родители лучше всего понимает ребенка, знает, что ему нужно и несет ответственность за

результат? Необходимо также включить и самого ученика в постановку задач и оценку результатов образования.

Ребенок, родители, учителя — вот команда, которая должна создавать образовательный процесс. Однако в современной педагогической практике нет инструментов, обеспечивающих такую командную работу. Этим инструментом и может стать Agile.

Таким образом, можно говорить о принципиальном изменении отношений родителей-школы, когда родители превращаются из сторонних наблюдателей в полноценных субъектов образования. В этих условиях диалог и постоянная продуктивная коммуникация между школой и родителями учащихся является эффективной действительностью, в организации которой видится решение многих проблем современного образования.

Для районного центра Высокая Гора эти идеи имеют особое значение, так как многие родители разделяют современные ценности образования и понимают необходимость такого диалога; Высокая Гора представляет собой пример района с богатой культурой и широким спектром применения современных технологий; в силу особенностей географического и политического положения Высокая Гора открыта к различным культурным взаимодействиям, школы района более восприимчивы к актуальным новым тенденциям в обществе и образовании.

Значимость выбранного проекта опытно-экспериментальной работы подчеркивается обращением к Программе развития образования Высокогорского муниципального района на 2014-2016 годы. В документе акцентируется внимание на том, что роль родителей и характер их взаимоотношений со школой должен принципиально измениться. Эти отношения должны приобрести взаимозаинтересованный двусторонний партнерский характер. Это, в свою очередь, непосредственно влияет на повышение качества образования, развитие личностно-ориентированного, индивидуального и деятельностного подходов в образовании. Эти идеи нашли свое отражение и в ведущих направлениях Программы развития школы

«Эффективность и качество».

Партнерские отношения с родителями непосредственно влияют на повышение качества образования. Одно из направлений программы развития школы предполагает «построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства». Родители в этой новой системе партнерских отношений занимают особое место. Эффективность современного образования и образования будущего во многом связывается в развитии отношений с родителями. Подчеркивается взаимосвязанность и взаимозависимость школы и родителей. «В ситуации перемен резко усиливается потребность значительной части родителей в повышении уровня собственной информированности и по вопросам развития системы образования в целом, и по вопросам деятельности конкретного образовательного учреждения, в том числе и финансово-хозяйственной деятельности».

Описанные предпосылки и состояние рассматриваемой проблемы делают возможным предположить, что ее решение может быть связано с созданием новой модели организации образовательного пространства, основанной на интеграции **всех** участников образовательного процесса через реализацию эффективных путей их взаимодействия, направленного на решение актуальных задач образования и воспитания. Данная модель предполагает создание системы эффективного разностороннего взаимодействия школы и родителей, где родители рассматриваются как партнеры школы в широком смысле: как потребители услуг, участники процесса, соорганизаторы проектов, модераторы, респонденты мониторинговых исследований. Предлагаемая модель раскрывает пути и средства коммуникации в широком смысле, используя для этого Agile- технологии . Построение модели, в свою очередь, отталкивается от принципиально иного понимания роли родителей, вытекающих из этого принципов нового взаимодействия и базирующихся на этом системы взаимосвязанных направлений совместной деятельности и эффективной коммуникации. Модель предполагает системность применения

выявленных направлений работы, а также отвечающие этому средства и технологии. Первичная апробация некоторых направлений выявила их практическую значимость, повысила эффективность взаимодействия субъектов образования, значительно расширила партнерские связи школы, положительно сказалась на имидже школы в районе и Республике.

Школьное детство нуждается в энергии для благоприятного роста. Кроме любви близких, понимания учителей, дружеского участия товарищей, детям необходимо получать подтверждение их компетентности в жизни. Это является основой Педагогики Успеха, на основных принципах которой построена Программа развития школы. Педагоги в нашей школе стараются оценивать не только академическую успеваемость ученика, участие во внеклассной работе, в конкурсах, олимпиадах, но и его личностный рост, фиксируют успехи ребенка в различных сферах жизнедеятельности, а не только с позиции освоения своего предмета. Опираясь на умение видеть и оценивать ученика целостно, мы тщательно разрабатываем и выверяем траекторию развития в трёх направлениях: УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК – РОДИТЕЛЬ.

Это «золотой треугольник», все стороны которого должны быть равны. И всё же на вершине находится ребёнок. Но шансы на успех важны для каждого.

Современному обществу необходимы активные, предприимчивые, творческие, социально мобильные молодые люди, обладающие не только определёнными знаниями, умениями и навыками в различных областях, но и способные принимать эффективные решения в проблемных ситуациях, осуществлять самостоятельную познавательную деятельность, привлекая полученные знания, умения и навыки.

Необходимость в такого рода качествах личности определяется не только требованиями общества к человеку, обеспечивающими ему успешность в нём, но и дальнейшим развитием самого общества, потенциал которого складывается из образовательного уровня каждого человека.

В связи с этим **меняются требования к результату** образовательной подготовки учащихся на всех ступенях общего и профессионального образования.

Образование, построенное в логике компетентного подхода, предполагает в качестве основного результата не систему знаний, умений и навыков саму по себе, а наличие у учащегося компетентностей. Кроме того, в это понятие включается и **система ценностных ориентаций**, и привычки учащегося, а значит, оно не может быть сведено к сумме знаний, умений и навыков.

Говоря о современном подходе к формированию нового качества образования, можно констатировать, что в современных условиях акценты смещены следующим образом:

1. Направленность всех педагогических мер на достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний
2. Направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков, т.е. на развитие личности
3. Установка на овладение процедурами и технологиями, а не набором фактов
4. Расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы, обеспечивающих самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся
5. Формирование опыта самостоятельной учебно-познавательной деятельности и личной ответственности учащихся.

Все эти идею формализованы в ФГОС основного общего образования.

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Прежде всего, в зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться непосредственно

школьнику и выпускнику во взрослой жизни, и разрабатывался новый образовательный стандарт.

Одной из базовых задач является поиск методик организации эффективных взаимодействий между всеми участниками образовательного процесса, на результатах которой и строится дальнейшая работа по выявлению и развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся с целью достижения предметных и метапредметных результатов ФГОС ОО.

На поиск простых и эффективных методик достижения этих результатов в образовательном процессе и направлено наше исследование.

11.2.Цели проекта РИП.

Создание новой модели организации образовательного пространства, основанной на интеграции всех участников образовательного процесса в единое школьное сообщество через реализацию эффективных путей их взаимодействия, направленного на решение актуальных задач образования и воспитания.

Познакомить педагогов с основными принципами, понятиями и инструментами Agile для применения в проектной деятельности школьников и личном развитии.

Задачи проекта РИП

1. На основании научно-педагогической литературы и существующего практического опыта изучить подходы и направления взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Провести изучение ожиданий участников образовательного процесса и их потребностей, которые можно реализовать путем организации эффективного взаимодействия.
3. Определить роли и деятельностные характеристики разных групп участников образовательного процесса в системе их активного

взаимодействия, используя Agile- технологии.

4. Выработать принципы построения адаптивной системы взаимодействия участников единого школьного сообщества: учителей, родителей и учащихся. Создать систему работы образовательного учреждения с различными целевыми группами формируемого школьного сообщества
5. Разработать и внедрить систему «обратной связи» между участниками школьного сообщества, ориентированную на повышение эффективности учебной и воспитательной деятельности.
6. Создать пакет нормативно-правовых, организационных и методических документов для сопровождения реализуемой модели организации образовательного пространства, в том числе: перечень требований к интернет-ресурсам школы, программу мероприятий для участников школьного сообщества, способствующих формированию позитивного отношения к школе.
7. Определить критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

Основные идеи проекта.

Выстраивая систему коммуникаций , мы считаем важным обозначить следующие моменты **Agile- технологии**:

1. Проекты и исследования — ключевые инструменты активного познания и формирования у детей необходимых компетенций в сетевом столетии.
2. Проекты способны поддержать и развить творческое начало в ребенке, воплотить в продукте его идеи и замыслы.
3. Через проекты мы можем мотивировать детей к изучению фундаментальных наук, как необходимы инструментов их реализации
4. Проекты позволяют интегрировать основное и дополнительное образование, **создать единое пространство общения детей, учителей, родителей, экспертов.**
5. Коллаборация школьников, педагогов, родителей и консультантов — это ключ к реальным проектам в школе.

6. Проект — это не презентация и не реферат. Результат проекта — продукт, имеющий научную, технологическую и бизнес-ценность.
7. Учитель — владелец продукта, класс — группа проектных команд.
8. Изучение темы — это проект, реализуемый детьми при помощи, а не по указанию учителя.
9. Руководитель проекта — ребенок, выбор темы проекта — за проектной командой.

11.3.Контингент.

Администрация, педагогический коллектив, коллектив учащихся и их родителей. Привлеченные эксперты.

11.3 Краткая аннотация содержания инновационной деятельности. Основные идеи проекта.

Выстраивая систему коммуникаций , мы считаем важным обозначить следующие моменты **Agile- технологии:**

1. Проекты и исследования — ключевые инструменты активного познания и формирования у детей необходимых компетенций в сетевом столетии.
2. Проекты способны поддержать и развить творческое начало в ребенке, воплотить в продукте его идеи и замыслы.
3. Через проекты мы можем мотивировать детей к изучению фундаментальных наук, как необходимы инструментов их реализации
4. Проекты позволяют интегрировать основное и дополнительное образование, **создать единое пространство общения детей, учителей, родителей, экспертов.**
5. Коллаборация школьников, педагогов, родителей и консультантов — это ключ к реальным проектам в школе.
6. Проект — это не презентация и не реферат. Результат проекта — продукт, имеющий научную, технологическую и бизнес-ценность.
7. Учитель — владелец продукта, класс — группа проектных команд.

8. Изучение темы — это проект, реализуемый детьми при помощи, а не по указанию учителя.
9. Руководитель проекта — ребенок, выбор темы проекта — за проектной командой.

Программа реализации проекта РИП

Этап работы	1	2	3
	э т а п	э т а п	э т а п
Задачи этапа	<p>1. На основании научно-педагогической литературы и существующего практического опыта изучить подходы и направления взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>2. Провести изучение ожиданий участников образовательного процесса и их потребностей, которые можно реализовать путем организации эффективного взаимодействия.</p> <p>3. Определить роли и деятельностные характеристики разных групп участников образовательного процесса в системе их</p>	<p>1. Выработать принципы построения адаптивной системы взаимодействия участников единого школьного сообщества: учителей, родителей и учащихся. Создать систему работы образовательного учреждения с различными целевыми группами используя Agile-технологии. формируемого школьного сообщества</p> <p>2. Разработать и внедрить систему</p>	<p>1. Создать пакет нормативно-правовых, организационных и методических документов для сопровождения реализуемой модели организации образовательного пространства, в том числе, перечень требований к интернет-ресурсам школы, программу мероприятий для участников школьного сообщества, способствующих их</p>

	активного взаимодействия.	«обратной связи» между участниками школьного сообщества, ориентированную на повышение эффективности учебной и воспитательной деятельности.	формированию позитивного отношения к школе. 2. Определить критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.
Основное содержание работы и методы деятельности	<p>1. Сбор и анализ существующих научно-педагогических разработок и успешных практик по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса. Данная работа предполагает изучение различных информационных источников (материалы исследований, конференций, официальных интернет-ресурсов и др.), а также участие в тематических мероприятиях, основное внимание уделяя Agile-технологиям.</p> <p>2. Разработка диагностических материалов для изучения ожиданий</p>	<p>1. Проведение цикла мероприятий, направленных на разработку модели и методики организации образовательного учреждения с привлечением к участию в них представителей целевых групп субъектов образования. Мероприятия проводятся в форматах, предусматривающих совместную работу над проблемой (Agile- технологии, деловые игры, мозговой штурм и т.п.)</p> <p>2. Разработка, апробация и совершенствование различных</p>	<p>1. Организация работы творческого коллектива, включающего как участников образовательного сообщества школы, так и внешних экспертов. Использование для создания нормативных и методических материалов современных технологий коллективной работы (wiki — подобных технологий и интернет-конференций). Разработка требований к интернет-ресурсам школы с учетом мнения участников</p>

	<p>участников образовательного процесса и их потребностей, которые можно реализовать путем организации</p> <p>эффективного взаимодействия. Проведение констатирующего</p> <p>эксперимента и анализ полученных данных.</p> <p>3. На основании собранной информации в ходе теоретического исследования и констатирующего эксперимента, выработка пути построения школьного сообщества с учетом особенностей школы. Определение содержания деятельности участников формируемого образовательного сообщества.</p>	<p>механизмов получения «обратной связи», в том числе, через систему мониторинга, для целей адаптивного</p> <p>управления образовательным и воспитательным процессом (изучение</p> <p>мнения субъектов образования по различным вопросам, реализация</p> <p>программы индивидуальных консультаций и педагогического сопровождения, организация работы Совета школьного сообщества)</p>	<p>образовательного сообщества.</p> <p>Совершенствование программы школьных мероприятий с учетом опыта их реализации на предыдущем этапе и расширение перечня мероприятий с привлечением внешних партнеров школы.</p> <p>Проведение мониторинговых мероприятий по изучению отношения участников образовательного сообщества к школе.</p> <p>2. Разработка критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса с привлечением внешней экспертной оценки участников профессионального педагогического сообщества.</p>
--	---	--	---

			Поведение специализированных дискуссионных мероприятий.
Необходимые условия организации работ	<p>1. Наличие творческой группы разработчиков опытно-экспериментальной работы; обеспечение доступа к информационным источникам; возможность участия в мероприятиях по тематике РИП.</p> <p>2. Максимально полный охват всех групп участников образовательного процесса в ходе констатирующего эксперимента для обеспечения достоверности его результатов; обоснованность выбранного инструментария для проведения констатирующего эксперимента.</p> <p>3. Готовность участников образовательного</p>	<p>1. Наличие необходимого оборудования, позволяющего проводить публичные мероприятия, дистанционно взаимодействовать различным группам участников школьного сообщества между собой и использовать формы работы, выходящие за рамки традиционной школьной практики (игротеки, квесты, брейн-ринги, встречи с интересными людьми и др.)</p> <p>2. Технические ресурсы для осуществления оперативной обратной связи путем интернет-коммуникации, организации</p>	<p>1. Наличие технического обеспечения для организации и проведения совместной дистанционной работы с документами и интернет-коммуникации участников работ. Наличие возможности гибкой настройки интернет-ресурсов школы под запрос, формируемый участниками образовательного сообщества в целях выработки оптимальной структуры и удобства</p>

	<p>процесса к построению новых форм взаимодействия и коммуникации в учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>опросов с применением ресурсов сайта школы, создания автоматизированной системы управления проектами школы.</p>	<p>пользования такими ресурсами. 2. Создание дискуссионной площадки для проведения мероприятий в режиме очных встреч и в форматах интернет-коммуникации</p>
--	---	--	---

11.4. Ожидаемые результаты.

I. Конечный(ые) продукт(ы) РИП

- Система работы школы с различными целевыми группами участников образовательного процесса, предполагающая организацию нового образовательного пространства, основанного на интеграции всех участников образовательного процесса в единое школьное сообщество. Главными характеристиками такого сообщества должны стать:
 - регулярное эффективное взаимодействие и коммуникация его участников,
 - заинтересованность участников в этом взаимодействии,
 - нацеленность на достижение успехов учащимися как в индивидуальном плане, так и в коллективном,
 - наличие эффективной «обратной связи» и инструментов коллегиального принятия управленческих и педагогических решений,
 - использование наиболее эффективных технологий, повышающих качество управления образовательным процессом.

Данная система охватывает различные направления работы, а именно:

- родительские субботы — организация внеурочной деятельности в

рамках ФГОС с участием в организуемых школой внеурочных мероприятиях членов семьи учащихся, в том числе в форме учебно-социальных проектов с привлечением потенциала родителей;

- родительские университеты — практика проведения образовательных мероприятий для родителей с привлечением специалистов по интересующим родителей вопросам;
- родительские интернет-собрания – практика проведения тематических интернет-мероприятий, обеспечивающая доступность общешкольной информации по учебным и воспитательным вопросам;
- программа индивидуальных консультаций и педагогического сопровождения учащихся и родителей;
- работа с детьми зоны риска — практика помощи в решении проблем отдельных учащихся силами образовательного сообщества школы;
- государственно-общественное управление школой — включение разных категорий субъектов образования в систему управления школой через создание Совета образовательного сообщества школы;
- эффективные родительские собрания — практика организации регулярных родительских собраний, тематика которых выстраивается в ответ на пожелания родителей как инструмент реализации «обратной связи» родителей и учителей- предметников (система индивидуальных консультаций);
- новые средства коммуникации - построение эффективной системы оперативного дистантного взаимодействия школы и родителя с использованием современных информационных технологий и интернет-ресурсов школы;
- участие разных групп субъектов в оценке качества образования - открытые уроки, публичные лекции, мониторинг мнений и др;
- методические разработки учителей школы по использованию в

процессе обучения результатов диагностики интеллектуального потенциала учащихся и его развитию;

- методические рекомендации по организации системы методического сопровождения учащихся как условия сохранения и развития интеллектуального потенциала учащихся;
- аналитические материалы для администрации и учителей по управлению качеством образования в школе.

Данная система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса является наиболее общим из разрабатываемых продуктов, совместное использование которых обеспечивает создание нового образовательного пространства школы.

- **Модель формирования системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений.**

Предлагаемая модель описывает структуры и механизмы организации «обратной связи» между участниками образовательного сообщества. Реализуемая в данной модели система «обратной связи» является сопутствующим элементом учебно-воспитательного процесса, обеспечивающим регулярный мониторинг и оперативное принятие управленческих и педагогических решений. Она включает в себя, в частности,

- изучение мнения субъектов образования по различным вопросам;
- мониторинг динамики развития учащегося;
- мониторинг отношения к школе со стороны участников образовательного сообщества;
- выявление проблем, возникающих в процессе учебной и воспитательной работы.

Данный перечень будет уточнен в ходе работы с учетом специфики конкретной школы. Важно отметить, что проектируемая система «обратной связи» осуществляется с использованием как традиционных форм сбора

информации (интервью, анкетирование, беседа и т.п.), так и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (сайт школы, телеконференции, электронный дневник и т.д.).

- **Перечень требований (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам образовательного учреждения, обеспечивающих коммуникацию между участниками образовательного процесса.**

Разрабатываемый продукт рассматривается как комплект технической и методической документации, позволяющей школе силами штатных сотрудников реализовать дистантное взаимодействие между субъектами образовательного сообщества и обеспечить использование интернет-ресурсов школы (прежде всего, сайта школы) на новом уровне, максимально сконцентрировав функции коммуникации участников образовательного сообщества школы на собственных интернет-ресурсах школы, без использования внешних (публичных, рекламных) сервисов и сайтов.

Развитие собственного информационного ресурса школы и ориентация на него в качестве основного коммуникационного средства, обеспечит решение задач сохранности и защиты персональных данных и интеллектуальной собственности, выполнение требований законодательства и предписаний надзорных органов, будет способствовать формированию позитивного отношения к школе со стороны участников школьного образовательного сообщества. Помимо этого, качественное изменение сайта школы и превращение его в средство коммуникации с «обратной связью» положительно скажется на отношении к школе со стороны будущих учеников и их родителей.

В качестве основных требований к Интернет-ресурсам школы выступают, в том числе,

- гарантированная доступность,
- открытая информация по мониторинговым показателям;
- возможность модерлируемого обсуждения отдельных тем и публикаций;

- открытая работа по текущим проектам и мн. др.

К вариативной части требований к интернет-ресурсам школы можно отнести:

- электронные ресурсы школьной библиотеки (включая регламентированный доступ к электронным версиям учебной и художественной литературы);
- тематические электронные выставки работ учащихся, фотоотчеты;
- видеозаписи уроков

Интернет-ресурсы школы в проектируемой модели образовательного пространства школы выполняют одну из важнейших задач: обеспечения оперативного взаимодействия участников образовательного процесса, через них осуществляется обмен актуальной информацией, освещаются основные события из жизни школы, осуществляется дистантное консультирование и работа над текущими проектами. Кроме сайта в качестве электронных каналов взаимодействия используется электронный дневник, система управления проектами школы, внутренний школьный сервер, система интернет-конференций и другие — набор таких ресурсов будет определяться с учетом специфики конкретной школы.

- **Программа мероприятий (семинары, тренинги и др.) для родителей учащихся по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ).**

Данный инновационный продукт ориентирован на укрепление взаимодействия участников образовательного сообщества и формирование позитивного отношения к школе со стороны родителей учащихся. Программа формируется на один учебный год и включает в себя как стержневые события, составляющие основной годовой круг школьных дел, так и различные вариативные мероприятия, определяемые спецификой и задачами данного учебного года. Кроме того, все мероприятия можно условно разделить на очные (проходящие непосредственно в школе), мероприятия группы «plein

air», осуществляемые участниками образовательного сообщества школы за ее стенами и дистантные мероприятия.

Программа предусматривает участие родителей учащихся в мероприятиях в различных ролях: от зрителей-слушателей до организаторов тех или иных мероприятий. Спектр мероприятий для родителей учащихся очень разнообразен:

- клуб увлеченных родителей;
- родительские интернет-собрания;
- концерты, тематические выставки творческих работ;
- мастер-классы; экскурсионные программы;
- различные проекты;
- игротеки;
- праздники;
- публичные отчеты;
- дискуссионные площадки;
- видеоконференции
- и многое другое.

Важно подчеркнуть, что во многих подобных мероприятиях родители выступают не только в качестве адресатов программы, но и соорганизаторов и соисполнителей проекта, выполняемого вместе с учащимися и учителями школы. Именно это во многом обуславливает укрепление позитивного творческого взаимодействия участников школьного сообщества между собой.

- **Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.**

Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса позволяют осуществлять внешнюю и внутреннюю оценку (самооценку) школой используемых каналов и механизмов взаимодействия между всеми участниками школьного сообщества. В основу разрабатываемых критериев может быть положен ряд принципов. а именно:

- объективности и полноты оценивания;
- необходимости и достаточности;
- оперативности с возможностью последующей корректировки;
- возможности учета мнения всех групп участников образовательного процесса;
- относительной простоты использования;
- продуктивности (возможности использования информации, полученной с помощью выделенных критериев для принятия управленческих решений и дальнейшего развития и повышения эффективности системы взаимодействия участников школьного сообщества).

Представляется значимым, чтобы в оценке эффективности взаимодействия в целом и средств коммуникации в частности участвовали представители всех групп участников образовательного процесса. При этом процесс создания критериев оценки должен вестись с участием в обсуждении привлекаемых специалистов области образования — для этого создается специальная дискуссионная площадка по проблеме выработки критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса и проводятся соответствующие мероприятия.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта РИП в образовательную практику

Предлагаемая модель организации образовательного пространства школы является инновационным продуктом, во многом использующим специфические условия и ресурсы конкретной школы и с этим связана основная особенность подходов к распространению и внедрению результатов РИП в образовательную практику. Однако следует отметить, что методические и организационные решения, применяемые в создаваемом инновационном продукте применимы в любой школе и требуют лишь адаптации к имеющимся ресурсам (прежде всего – кадровым) и традициям школы.

В качестве основного способа распространения и внедрения результатов РИП в практику работы образовательных организаций Высокогорского района предлагается использовать метод построения клубной сети школ (сетевое сообщество образовательных организаций), в которое могут подключаться все заинтересованные школы. Ключевым связующим элементом в построении такой дружественной сети школ, внедряющих результаты РИП могут стать:

- организация совместных межшкольных мероприятий
- общее календарное планирование тематических мероприятий для родителей, опирающееся на поддержку районного родительского комитета;
- организация тематических межшкольных методических мероприятий для педагогических работников, вовлеченных в проект. Привлечение к таким мероприятиям специалистов, представляющим научное и практическое экспертное сообщество.
- организация профессиональной межшкольной дискуссионной площадки по проблемам внедрения результатов РИП. Данная площадка будет создаваться еще на этапе опытно-экспериментальной работы и должна продолжить свое практическое существование после формального завершения РИП, поскольку она будет являться инструментом методического сопровождения школьного образовательного сообщества.

Построение такой схемы распространения результатов РИП решает классическую проблему многих научных и экспериментальных разработок, которые не находят своего применения в жизни ввиду отсутствия сформированного круга потребителей. Простое распространение информации о создаваемом продукте без организованного на регулярной основе методического и организационного сопровождения и наличия успешных примеров внедрения, а так же без привлечения к этой работе всех участников образовательного процесса вряд ли может стать эффективным. В этой связи следует отметить, что школа, выступающая творческой базой для реализации данной опытно-экспериментальной работы обладает опытом и необходимыми ресурсами для построения сетевого взаимодействия с заинтересованными в

использовании создаваемого продукта организациями и способна стать консолидирующим звеном в проекте распространения опыта РИП.

11.6. Инструменты мониторинга эффективности инновационного продукта.

Используются следующие инструменты мониторинга:

- Пакет диагностических методик оценки развития ребенка, оценки его эмоционального благополучия, освоения им умений и знаний, выявление динамики развития (беседы, тестирование, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, анализ - дневник достижений ребенка, табель прогресса учащегося и др.);
- Экспертиза образовательных программ, разработанных родителями и педагогами НОУ «Унисон»;
- Анкетирование и интервьюирование педагогов и родителей, анализ данных;
- Анализ правового обеспечения экспериментальной деятельности;
- Диагностика компетентности и выявления творческого потенциала педагогов (тесты, наблюдение, самоанализ и другие методы);
- Анализ статистических данных.

Технология проведения мониторинга отражена в Таблице 1.

Таблица 1.

Реальная ситуация	Желаемая ситуация	Необходимость действий
1. Анализ ожиданий участников образовательного процесса.	Желания не противоречат друг другу	Есть при противоречивости ожиданий
2. диагностика развития значимых качеств учащихся	Дети проявляют инициативность, активность, исследовательские умения, умения самостоятельно решать проблемы и т.д.	Выявлены несформированность умений, недостаточно высокий уровень самостоятельности, проблемы самооощения
3. Изучение процесса и степени удовлетворенности взаимодействием субъектов образовательного процесса	Цели взаимодействия совпадают, стороны открыты к сотрудничеству	Выявлены проблемы взаимодействия
4. Изучение компетентности педагогов и динамики ее	Педагоги компетентны, заинтересованы в самосовершенствовании	Есть пробелы в педагогических знаниях, умениях, пассивность,

повышения		отсутствие сплоченности («команды»)
5. Изучение степени вовлеченности родителей в образовательный процесс	Родители активны, выступают как эксперты и как разработчики образовательных программ, оказывают поддержку всем мероприятиям школы, сами иницируют мероприятия	Родители учащихся старших классов пассивны
6. Изучение правового поля, поддерживающего экспериментальную деятельность	Правовые механизмы совершенны	Правовое обеспечение недостаточно для реализации идей эксперимента.
7. Экспертиза образовательных программ	Программы замечательные, результативные, устраивают практически всех и не требуют доработки	Есть замечания от внутренних, внешних экспертов

11.7. Форма конечного инновационного продукта (пособие, рекомендации, программа, технологии, модели, контрольно-измерительные материалы и др.)

- 1) Программа инновационного курса «Agile- технологии как инновационный инструмент организации эффективных педагогических взаимодействий между всеми участниками образовательного процесса» с возможностью диссеминации накопленного опыта.
- 2) Комплект нормативной и методической документации по результатам РИП.
- 3) Сборник отчетных материалов по результатам деятельности РИП (в т.ч. статьи по результатам проведенной работы; выступления на открытых мероприятиях; диагностические методики; аналитический отчет о полученных в ходе констатирующего эксперимента данных;
- 4) Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по результатам деятельности РИП (в т.ч. видео, публикации на сайте школы, он-лайн конструктор программы индивидуального педагогического сопровождения; аналитические результаты проведенных опросов)

11.8 Риски внедрения инновационного продукта.

SWOT – анализ внутренней и внешней среды МБОУ

«ВСОШ №1».

Результаты SWOT – анализа внутренней образовательной среды.

Внутренняя среда

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления ОУ	Профессионализм руководителей разного уровня Информатизация управления	Нестабильное взаимодействие всех управленческих структур Недостаточная активность родителей в решении общешкольных вопросов
Образовательные программы	Вариативность в реализации образовательных программ, реализация программ дополнительного образования учащихся	Наличие противоречия между учебным планом, стандарта образования и требованиям ЕГЭ
Состояние воспитательной работы	Хорошо организована работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, организовано сотрудничество с учреждениями культуры, ОУ, ДЮСШ Проведение традиционных праздников	Ученическое самоуправление охватывает незначительное число учащихся Отстраненность части родителей от своей воспитательной роли в семье
Деятельность службы сопровождения	функционирование службы социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса	Нет ставки логопеда, социального педагога, педагог-психолог-0,5 ставки Функционирование медицинской службы нет ставки медицинского работника
Научно-методическое сопровождение	Согласованная работа учителей и службы методического сопровождения на уровне школы, района	Малая численная наполняемость МО по предметам, необходимость перехода на кафедральный принцип

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
	и города	
Кадровое обеспечение и социальная защита	Сильный кадровый состав учителей, высокий уровень квалификации Моральное и материальное поощрение субъектов ОП	Старение педагогических кадров (много сотрудников пенсионного и предпенсионного возраста); специфика районного центра, расположенного в пригородной зоне ; Отсутствует творческая педагогическая команда Низкая потребность учителей в самообразовании и недостаточное желание участвовать в инновационной деятельности Недостаточное обновление кадрового состава молодыми специалистами
Финансово-хозяйственная и внебюджетная деятельность	Наличие внебюджетной деятельности	Доход внебюджетной деятельности составляет менее 20% от бюджета школы Платные образовательные услуги неспецифичны для районного центра
Материально-техническая база ОУ и условия ОП	Постоянное обновление МТБ Высокая степень обеспечения безопасности и защищенности учащихся школы	Недостаточно бюджетных средств для обновления МТБ Недостаточная укомплектованность учебных кабинетов средствами ТСО: персональными компьютерами с доступом в Интернет; мультимедийными установками
Количественный и качественный состав учащихся	Стабильность общей численности контингента учащихся,	Недостаточная наполняемость в некоторых классах

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
	<p>ежегодный рост количества учеников в целом</p> <p>Ежегодно есть выпускники-медалисты;</p> <p>Высокие результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и Г(И)А</p> <p>Ежегодные победители и призеры районных, областных предметных олимпиад, всероссийских и международных предметных конкурсов</p> <p>Сложившаяся система профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся</p>	<p>Сложность набора в профильные классы до 25 учащихся</p> <p>Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, поступающих в 1-й класс</p>
<p>Взаимодействие ОУ с различными службами</p>	<p>Создана система взаимодействия и отлажена работа с социальными службами района</p>	
<p>Участие ОУ в международных, федеральных, региональных мероприятиях</p>	<p>Активное участие в проектах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Британский бульдог», участие в международных и всероссийских конференциях</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>
<p>Сформированность информационного пространства ОУ</p>	<p>Наличие выхода в интернет; повышение информационной культуры педагогов</p>	<p>Навык использования современных информационных технологий в ОП сформирован не у всех</p>

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
		учителей Недостаточная укомплектованность учебных кабинетов средствами ТСО: персональными компьютерами с доступом в Интернет; мультимедийными установками Отсутствие локальной сети по всей школе

Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на ОУ	Благоприятные возможности развития ОУ	Ограничения и риски
Образовательная политика района	Разработана программа развития системы образования Высокогорского муниципального района. Скоординирована деятельность отдела образования со всеми учреждениями образования Муниципальная система олимпиад Возможность повышения квалификации учителей	Недостаточность педагогического взаимодействия между образовательными учреждениями
Социально-экономические тенденции развития региона и муниципального образования	Современные требования работодателей к уровню квалификации педагогов	Сложность прогнозирования экономической и демографической ситуации, постоянно меняющиеся требования к оформлению экономических показателей

Международные контакты и программы	Участие в международных программах	Недостаточное финансирование международных проектов
------------------------------------	------------------------------------	---

11.9.Перспективы развития.

Для школы в целом:

Существенно оптимизируется организация деятельности обучающихся средней школы с целью достижения ожидаемых образовательных результатов, заложенных во ФГОС ООО:

1. Решение проблемы организации внеурочной деятельности в современных условиях.
2. Конструирование и развитие всех компонентов воспитывающей среды школы с целью ее об-новления и обеспечения связи образовательного и воспитательного процессов:
 - социально-контактный компонент: культура социального взаимоотношения внутри коллектива, развитая система отношений с внешним социумом, инициативная и самостоятельная работа органов ученического самоуправления, отсутствуют группировки и изгои в коллективе, творческая атмосфера и хороший психологический климат в школьном и классных коллективах;
 - информационный компонент: наличие интересных школьных традиций, широкий спектр презентационных материалов, развитая система поощрений и соревнований;
 - пространственно-предметный компонент: школа считается лидером среди ОУ района, комфортная обстановка в оснащенных современной техникой кабинетах.
3. Содействие достижению ожидаемых результатов ФГОС по различным учебным программам за счет формирования личностных и метапредметных умений, а также социализации и самоактуализации личности школьника.
4. Развитие инновационного потенциала школы, в том числе за счет расширения спектра телекоммуникационных проектных работ и включения школы в международное образовательное пространство.

Для обучающегося

Достижение учебной и социальной успешности за счет:

1. Получения новых знаний и понимания обязанностей и прав работника и работодателя, требований к ключевым специальностям, ориентации на современном рынке труда, развития психологической готовности к профессиональному выбору и личностному самоопределению.
2. Отработки навыков ролевого поведения формирования мотивации успешного социального поведения, ориентированного на ту или иную

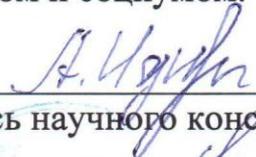
профессию (должность), развития внутренней позиции, основанной на морально-нравственных нормах и ценностях.

3. Совершенствования уровня информационно-коммуникативной и социальной компетентности и уровня собственной психологической культуры.
4. Развития таких качеств как адаптивность, креативность, нацеленность на успех, развитый интерес, адекватная самооценка.

Для учителя

Формирование готовности учителя к инновационной деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, а также введения ФГОС за счет:

1. Развития инновационного потенциала педагогических работников и осознания собственной профессиональной позиции за счет создания условий для профессионального роста.
2. Освоения новых дистанционных сервисов для организации и проведения телекоммуникационных образовательных проектов.
3. Получения дополнительного опыта педагогической деятельности с целью достижения ожидаемых образовательных результатов согласно ФГОС.
4. Построения позитивных взаимоотношений с учащимися, педагогическим коллективом и социумом.



подпись научного консультанта



подпись руководителя
образовательной организации

Идиатуллин А.В.
расшифровка подписи

Гильманова Е.С
расшифровка подписи