

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественнонаучного цикла
Протокол от 26.08.2019 г. № 1
Руководитель ШМО:
 Р.Р.Абдулхакова

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по учебной работе
 Ф.Х.Гайфуллина
27.08.2019 г.



А.С. Назаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 5-9 классов
Фазлыева Рузалия Раилевича
учителя первой квалификационной категории

ПРИНЯТО
на заседании педагогического Совета
Протокол от 27.08.2019 г. № 1

2019- 2020 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техно-генных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техно-генных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техно-генных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС («География. Введение в географию»)

Первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Наука география. География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Земля и ее изображение. Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

История географических открытий. Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествия Пифия. Географические открытия викингов. Путешествия Марко Поло . Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной земли.

Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. **Путешествие по планете Земля.** Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движение воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. . особенности природы и населения материков Земли.

Природа Земли. Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Природа своей местности . Весенняя экскурсия: «Наблюдения за сезонными изменениями в природе». Растительный и животный мир своей местности.

6 КЛАСС («География. Начальный курс.»)

Земля как планета. Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движение Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса. Географическая карта. Способы изображения местности.

Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Литосфера. Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Движения земной коры. Горные породы, составляющие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Атмосфера. Атмосфера: ее состав, строение и значение. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Особенности суточного и годового хода температуры. Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты над уровнем моря, удаленности от океана. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Гидросфера. Гидросфера и ее состав. Значение гидросферы. Мировой круговорот воды. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, меж-пластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Реки равнинные и горные. Питание рек. Пороги и водопады. Озера сточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Биосфера. Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных ПЗ. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Почва и географическая оболочка. Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о ГО. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами ГО: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. ПЗ земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

7 КЛАСС («География. Материки и океаны»)

Раздел 1. Планета, на которой мы живем

Литосфера – подвижная твердь. Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф мате-

риков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов литосферных плит и связанные с ними формы рельефа. Плат-формы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Атмосфера – мастерская климата. Пояса Земли: тепловые увлажнения, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Мировой океан – синяя бездна. Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов

Географическая оболочка - живой механизм. Понятие о ГО. ПК (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства ГО: целостность, ритмичность, зональность. Закон географической зональности. ПК разных порядков. ПЗ. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Человек – хозяин планеты. Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Раздел II. Материки планеты Земля (43 часа)

Африка – материк коротких теней. История открытия, изучения и освоения. Особенности ГП и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Австралия – маленький великан. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия Океания – островной реги-он. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Антарктида – холодное сердце. Особенности ГП. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Южная Америка – материк чудес. ГП - основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Северная Америка – знакомый незнакомец. ГП. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираие ПЗ. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. **Евразия – музей природы.** Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. Растения своей местности.

8-9 КЛАСС (Курс «География России»)

Часть I. Природа России (8 класс)

Географическая карта и источники географической информации. Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История изучения территории России» Русские землепроходцы XI-XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Геологическое строение и рельеф» Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Климат России Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования природы. Атмосфера и человек. влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Гидрография России Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Почвы России Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Природные зоны России. Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. ПЗ Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Крупные природные районы России

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новоси-бирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская Русская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и

др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Кавказ. Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым- «Жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

Урал. Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западно-Сибирская равнина. Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупней-

шие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и про-хладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири. Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчатоглыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток. Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Природа и человек. Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий..

География своей республики. Определение особенностей географического положения территории. Природные условия. Охрана природы Республики Татарстан. Растительный и животный мир. Природные зоны. Оценка природных ресурсов и их использования. Достопримечательности. Топонимика.

Часть II. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс

Введение (1ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России (20 ч)

Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование (4 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Нефтяная и газовая промышленность. Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

№1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

№2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

№3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

№4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

№5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

№6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

№7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.

№8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.

Раздел II. Районы России (45 ч) + 2 часа Крым

Тема 3. Европейская часть России (26 ч+ 2 ч Крым)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район. Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Крым

Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.

Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.

Северный Кавказ

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство Урала. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы.

№9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

№10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

№11. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

№12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

№13. Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двино-Печорского – по плану.

№14. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

№15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

№16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

№17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Тема 4. Азиатская часть России (16ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

№18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).

№19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

№20. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

№21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

№22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

№23. Работа со статистическим материалом с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран.

№24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Тема 5. Россия в мире (3 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы.

№22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

№23. Работа со статистическим материалом с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран.

№24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни

России. Таблица распределения тем регионального компонента

Класс	Раздел	Региональный компонент
9.	4. Хозяйство России.	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, хозяйства своей местности.
	5. География крупных регионов России.	Особенности территориальной структуры и специализация края.
		Главные отрасли хозяйства края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	I. Наука география (2ч)	
1	Что такое география. Входная диагностика	1
2	Методы географических исследований.	1
	II. Земля и её изображение (5 ч)	
3	От плоской Земли к земному шару	1
4	Форма, размеры и движения Земли	1
5	Глобус и карта	1
6	Ориентирование на местности на территории школы. Практическая работа.	1

7	Итоговые задания по теме раздела «Земля и ее изображение»	1
	III. История географических открытий (14 часов)	
8	По следам путешественников каменного века	1
9	Путешественники древности	1
10	Путешествия морских народов.	1
11	Первые европейцы на краю Азии	1
12	Хождение за три моря	1
13	Морской путь в Индию	1
14	Открытие Америки	1
15	Первое кругосветное плавание	1
16	Контрольная работа по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1
17	Открытие Южного материка	1
18	Поиски Южной земли продолжаются	1
19	Русские путешественники. Практическая работа.	1
20	Вокруг света под русским флагом	1
21	Итоговый урок по разделу «История географических открытий»	1
	IV. Путешествие по планете Земля (9 часов)	
22	Мировой океан и его части	1
23	Значение Мирового океана для природы и человека	1
24	Контрольная работа по теме «Мировой океан»	1
25	Путешествие по Евразии	1
26	Путешествие по Африке	1
27	Путешествие по Северной Америке	1
28	Путешествие по Южной Америке	1
29	Путешествие по Австралии	1
30	Путешествие по Антарктиде	1
	V. Природа Земли (4 часа)	
31	Что такое природа?	1
32	Обложки Земли. Обобщение знаний по пройденным темам.	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Экскурсия на берег ближайшего водоема «Встреча с природой». Практическая работа	1
35	Итоговый урок по курсу.	1

6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Введение(1 ч.)	
1	Что такое география. Из истории географических открытий	1
	Земля как планета – 8 ч	
2	Планеты Солнечной Системы	1
3	Система географических координат. Практическая работа: «Определение по карте координат различных географических объектов.»	1
4	Времена года. Практическая работа: «Изменение высоты солнца над горизонтом в различных географических широтах. Ориентирование по Солнцу.»	1
5	Пояса освещенности	1
6	Обобщающий урок по теме «Земля как планета»	1
7	Масштабы карты	1
8	Виды условных знаков на картах.	1
9	Стороны горизонта	1
10	Изображение рельефа на карте	1
11	Обобщение по теме «Географическая карта».	1
	Литосфера – 7 ч	
12	Строение земного шара	1
13	Виды горных пород	1
14	Полезные ископаемые	1
15	Движения земной коры	1
16	Выветривание горных пород	1
17	Рельеф суши и дна океана	1
18	Обобщение по теме «Литосфера»	1
	Атмосфера -8ч.	
19	Строение атмосферы.	1
20	Температура	1
21	Атмосферное давление	1
22	Движение воздуха.	1
23	Вода в атмосфере.	1
24	Погода	1
25	Климат	1
26	Обобщающий урок по теме «Атмосфера»	1

	Гидросфера – 4 ч	
27	Единство гидросферы	1
28	Воды суши: реки и озёра	1
29	Воды суши: подземные воды и природные льды	1
30	Обобщение по теме «Гидросфера»	1
	Биосфера – 2 ч	
31	Царства живой природы	1
32	Биосфера и охрана природы.	1
	Почва и географическая оболочка – 2 ч	
33	Почва	1
34	Природный комплекс. Природные зоны. Практическая работа «Описание природных зон Земли»	1
35	Обобщающее повторение по курсу «География. Начальный курс»	1

7 КЛАСС

№ П/П	Тема	Кол-во часов
	Раздел I. Планета , на которой мы живем(21 час)	
	Тема 1. Литосфера-подвижная твердь (7 часов)	
1.	Материки и океаны. Части света.	1
2	Геологическое время	1
3	Строение земной коры	1
4	Литосферные плиты и современный рельеф. П.Р. №1. Составление картосхемы «Литосферные плиты».	1
5	Платформы и равнины	1
6	Складчатые пояса и горы.	1
7	Повторительно-обобщающий урок по теме "Поверхность Земли»	1
	Тема 2. Атмосфера-мастерская климата(4 часа)	
8	Пояса планеты	1
9	Воздушные массы и климатические пояса	1
10	Климатообразующие факторы. П.Р. №2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира и климатограммам.	1
11	Повторительно-обобщающий урок по теме "Атмосфера"	1
	Тема 4: Мировой океан (4 часа)	
12	Мировой океан и его части. П.Р. №3. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана	1

13	Движения вод Мирового океана	1
14	Органический мир океана	1
15	Особенности отдельных океанов	1
16	Географическая оболочка. П.Р. №4. Анализ схем круговорота вещества и энергии.	1
17	Зональность географической оболочки. П.Р. №5. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.	1
	Тема 6: Человек-хозяин планеты (4ч.)	
18	Освоение Земли человеком. Охрана природы	1
19	Население Земли	1
20	Страны мира. П.Р. №6. Сопоставление политической карты мира с картой человеческих рас.	1
21	Итоговое повторение по разделу «Планета, на которой мы живем»	1
	Раздел 2. Материки планеты Земля (47 часов)	
	<i>Тема 1. Африка – материк коротких теней(10 часов)</i>	
22	Географическое положение и история исследования Африки. П.Р. №7. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	1
23	Геологическое строение и рельеф Африки. П.Р. №8. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1
24	Климат Африки	1
25	Гидрография Африки	1
26	Разнообразие природы Африки.	1
27	Население Африки	1
28	Регионы Африки. Северная и Западная Африка	1
29	Регионы Африки. Центральная, Восточная и Южная Африка	1
30	Туристическое путешествие по африканскому континенту. П.Р. №9. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.	1
	Тема 2. Австралия (5 часов)	

31	Географическое положение и история исследования Австралии. П.Р. №10. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	1
32	Природа Австралии	1
33	Австралийский Союз	1
34	Океания	1
35	Повторительно-обобщающий урок по темам "Африка", "Австралия"	1
	Тема 3. Антарктида (2ч.)	
36	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1
37	Особенности природы Антарктиды.	1
	Тема 4. Южная Америка (9ч.)	
38	Географическое положение и история исследования Южной Америки. П.Р. №11. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.	1
39	Рельеф и геологическое строение Южной Америки	1
40	Климат Южной Америки	1
41	Гидрография Южной Америки.	1
42	Разнообразие природы Южной Америки. П.Р. №12. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа	1
43	Население Южной Америки. П.Р. №13. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.	1
44	Регионы Южной Америки.	1
45	Повторительно-обобщающий урок по теме "Южная Америка»	1
	Тема 5. Северная Америка (9ч.)	
46	Географическое положение и история исследования Северной Америки.	1
47	Рельеф и геологическое строение Северной Америки.	1
48	Климат Северной Америки. П.Р. №14. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.	1

49	Гидрография Северной Америки	1
50	Разнообразие природы Северной Америки	1
51	Население Северной Америки	1
52	Регионы Северной Америки	1
53	Путешествие по странам Северной Америки. П.Р. №15. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1
54	Повторительно-обобщающий урок по теме "Северная Америка"	1
	Тема 6. Евразия (11ч.)	
55	Географическое положение и история исследования Евразии	1
56	Рельеф и геологическое строение Евразии	1
57	Климат Евразии. П.Р. №16. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.	1
58	Гидрография Евразии	1
59	Разнообразие природы Евразии. П.Р. №17. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.	1
60	Население Евразии	1
61	Регионы Европы	1
62	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	1
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1
64	Путешествие по странам Евразии. П.Р. №18. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	1
65	Повторительно-обобщающий урок по теме "Евразия"	1
	Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)	
66	Природа и общество	1
67	Природные комплексы своей местности. П.Р. №19. Выявление связей между компонентами природного комплекса.	1
68	Итоговое повторение по разделу «Материки планеты Земля»	1
69	Итоговая контрольная работа	1
70	Резервный урок	1

8 КЛАСС

№ П/П	Тема	Кол-во часов
	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – 3 часа	
1.	Карта и её математическая основа.	1
2	Топографическая карта . Пр.1 Чтение топографической карты. Построение профиля местности	1
3	Космические и цифровые источники информации.	1
	Тема 2. Россия на карте мира - 4 часа	
4	Географическое положение России. Пр.2 Характеристика географического положения России.	1
5	Природные условия и ресурсы	1
6	Часовые пояса и зоны. Пр.3 Определение поясного времени для разных пунктов России	1
7	Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира»	1
	Тема 3. История изучения территории России – 4 часа	
8	Русские землепроходцы 11-17 вв.	1
9	Географические открытия в России в 18-19 вв.	1
10	Географические исследования 20 века. Пр.4 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.	1
11	Роль географии в современном мире. Итоговое тестирование по теме.	1
	Тема 4. Геологическое строение и рельеф России– (5 часов)	
12	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1
13	Тектоническое строение территории.	1
14	Общие черты рельефа. Пр.5 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	1
15	Литосфера и человек	1
16	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»	1
	Тема 5. Климат России–(7 часов)	
17	Факторы, определяющие климат России	1
18	Распределение тепла и влаги на территории России.	1
19	Климаты России. Пр.6 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	1
20	Воздушные массы и атмосферные фронты	1
21	Атмосферные вихри. Пр. 7 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	1
22	Атмосфера и человек.	1
23	Обобщающий урок по теме «Климат России»	1

	Тема 6. Гидрография России –(8 часов)	
24	Моря, омывающие территорию России. Пр. 8 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	1
25	Характеристики реки. Пр. 9 Составление характеристики одной из рек	1
26	Реки России	1
27	Озера и болота.	1
28	Природные льды	1
29	Великое оледенение.	1
30	Гидросфера и человек.	1
31	Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»»	1
	Тема 6. Почвы России- (2 часа)	
32	Формирование и свойства почв.	1
33	Зональные типы почв.	1
	Тема 8.Растительный и животный мир России (2 ч.)	
34	Растительный и животный мир России	1
35	Ресурсы растительного и животного мира	1
	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)	
36	Природные комплексы России	1
37	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	1
38	Леса умеренного пояса. Пр. 10 Составление описания одной из природных зон России по плану	1
39	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	1
40	Природно-хозяйственные зоны	1
41	Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны»	1
	Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)	
42	Островная Арктика	1
43-44	Восточно – Европейская равнина. Пр.р. 11 Нанесение на к/карту крупных форм рельефа	2
45	Северный Кавказ.	1
46	Крым. Пр. 12 Составление описания природного района по плану.	1
47	Уральские горы	1
48	Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
49	Климат и внутренние воды Западной Сибири. Пр.р. 13 Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири	1
50	Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	
51	Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.	1
52	Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1
53	Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири.	1

54	Пояс гор Южной Сибири	1
55	Дальний Восток	1
56	Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»	1
	Тема 11. География Республики Татарстан – (9 часов)	
57	Особенности географического положения Республики Татарстан и его изменение в ходе исторического развития.	1
58	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
59	Климат.	1
60	Гидрография Республики Татарстан . Охрана вод.	1
61	Закономерности распространения почв.	1
62	Растительный и животный мир	1
63	Природные зоны	1
64	Охрана и преобразование природы родного края.	1
65	Обобщающий урок по теме «География Республики Татарстан »	1
	Заключение. Природа и человек (1 час).	
66	Природа и человек	1
67	Повторение за курс 8 класса	1
68	Обобщающий урок за курс 8 класса	1
69	Итоговое тестирование за курс 8 класса	1
70	Резервный урок	1

9 КЛАСС

№ П/П	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
	Раздел I. Хозяйство России - 20 ч.	
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование(4ч.)	
2.	Понятие хозяйства. Его структура.	1
3.	Этапы развития хозяйства.	1
4.	Географическое районирование.	1
5.	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».	1
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.(16ч.)	
6.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1

7.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>	1
8.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1
9.	Лесной комплекс.	1
10.	Топливно - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1
11.	Нефтяная и газовая промышленность.	1
12.	Электроэнергетика.	1
13.	Металлургический комплекс. <i>П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	1
14.	Машиностроительный комплекс.	1
15.	Химическая промышленность. <i>П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	1
16.	Транспорт.	1
17.	Информационная инфраструктура.	1
18.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1
19.	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i>	1
20.	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». <i>П.р. № 5 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i>	1
21.	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	1
	Раздел II. Районы России – 45ч. +2ч. Крым Тема 3. Европейская часть России (26ч.+2ч.Крым)	
22.	Восточно-Европейская равнина.	1
23.	Волга. <i>П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	1
	<i>Центральная Россия</i>	
24.	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	1
25.	Центральный район: особенности населения.	1
26.	Хозяйство Центрального района.	1
27.	Москва – столица России.	1
28.	Города Центрального района. <i>П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</i>	1
29.	Центрально-Черноземный район.	1
30.	Волго-Вятский район. <i>Северо-Западный район</i>	1
31.	Географическое положение и природа.	1
32.	Города на старых водных торговых путях.	1
33.	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1
34.	Калининградская область.	1

	<i>Европейский Север</i>	
35.	Географическое положение и природа	1
36.	Этапы развития хозяйства	1
37.	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.	1
	<i>Поволжье</i>	
38.	Географическое положение и природа.	1
39.	Население и хозяйство.	1
	<i>Крым, Северный Кавказ</i>	
40.	Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	1
41.	Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.	1
42.	Северный Кавказ. Природные условия.	1
43.	Хозяйство района. П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.	1
44.	Народы Северного Кавказа.	1
45.	Южные моря России.	1
	<i>Урал</i>	
46.	Урал. Географическое положение и природа.	1
47.	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1
48.	Население и города Урала. Проблемы района.	1
49.	Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	1
	Тема 4. Азиатская часть России(16ч.)	
50	Природа Сибири.	1
51	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1
52	Арктические моря.	1
53	Население Сибири.	1
54	Хозяйственное освоение Сибири.	1
	<i>Западная Сибирь</i>	
55	Природные условия и ресурсы.	1
56	Хозяйство района.	1
	<i>Восточная Сибирь</i>	
57	Природные условия и ресурсы.	1
58	Байкал.	1
59	Хозяйство района. П.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.	1
	<i>Дальний Восток</i>	
60	Формирование территории.	1
61	Природные условия и ресурсы.	1

62	Моря Тихого океана. <i>П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</i>	1
63	Население района.	1
64	Хозяйство района.	1
65	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».	1
	<i>Тема 5. Россия в мире(3ч.)</i>	
66	Чем богата Россия?	1
67	Итоговый урок по разделу «Районы России».	1
68	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1

пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью
35 листов

Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района
Республики Татарстан

Иск

А.С.Назаров



