

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественнонаучного цикла
Протокол от 26.08.2019 г № 1
Руководитель ШМО:
 Р.Р.Абдулхакова

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по учебной работе
 Ф.Х.Гайфуллина
27.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 188
«Октябрьская»
от 27.08.2019г.
Директор
 А.С.Назаров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 11 класса
Фазлыева Рузалья Раилевича
учителя первой квалификационной категории

ПРИНЯТО
на заседании педагогического Совета
Протокол от 27.08.2019 г. № 1

2019- 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «география» для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
 - Федеральный государственный стандарт общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г.-
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015.
 - Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
 - федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
 - СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);
 - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного)общего образования, для (V – XI(XII) классов)
 - Приказы Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 и 31.02.2012 г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования».
 - Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
 - Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
 - Примерной программы среднего «полного» общего образования по географии для 10 – 11 классов (базовый уровень);
- УЧЕБНИК:** БАХЧИЕВА О.А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА: 10 КЛАСС. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 .

Цели и задачи курса.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

Главной целью формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу обучающихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т.д. Большое внимание уделяется практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса будут использованы во всех сферах будущей деятельности, т.к. способствуют воспитанию толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

В процессе обучения сочетаются федеральный и НРК стандарта, так как многие географические явления наблюдаются и объясняются на местном материале и явлениях, происходящих в нашем обществе.

Цели и задачи курса.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

Главной целью формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу обучающихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т.д. Большое внимание уделяется практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса будут использованы во всех сферах будущей деятельности, т.к. способствуют воспитанию толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

В процессе обучения сочетаются федеральный и НРК стандарта, так как многие географические явления наблюдаются и объясняются на местном материале и явлениях, происходящих в нашем обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися следующими универсальными способами учебной деятельности на базовом уровне:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В РУБРИКЕ «ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ» ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УМЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ СПЕЦИФИКИ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА В УСЛОВИЯХ СРЕМИТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА И ОТДЫХА, ДЕЛОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА

№	Тема (раздел)	Количество часов	Изучаемые вопросы
1	Регионы и страны мира	27 часов	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА И ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАРТ С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ РАЗНЫХ ТИПОВ СТРАН И РЕГИОНОВ МИРА, ИХ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА.
2	Россия в современном мире.	4 часов	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. АНАЛИЗ И ОБЪЯСНЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО И ГЕОЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВНЕШНИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ РОССИИ С НАИБОЛЕЕ РАЗВИТЫМИ СТРАНАМИ МИРА.
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	3 часа	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. <i>Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.</i> Роль географии в решении глобальных проблем человечества. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ТАБЛИЦ, СХЕМ, КАРТОСХЕМ, ОТРАЖАЮЩИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРИОРИТЕТНЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
	Регионы и страны мира (27 часов)	
1.	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.	1
2.	Многообразие стран современного мира и их основные группы. Геополитика и политическая география.	1
3.	Общая характеристика Зарубежной Европы. Особенности территории и населения зарубежной Европы.	1
4.	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.	1
5.	Регионы Зарубежной Европы.	1
6.	Характеристика отдельных стран зарубежной Европы.	1
7.	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа».	1
8.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1
9.	Субрегионы Зарубежной Азии.	1
10.	Япония.	1
11.	Китай.	1

12.	Индия.	1
13.	Зачет по темам: «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия»	1
14.	Северная Америка. Территория, население, природно-ресурсный потенциал региона.	1
15.	Обрабатывающая промышленность США и Канады.	1
16.	Сельское хозяйство, транспорт и внешние экономические связи США и Канады.	1
17.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1
18.	Латинская Америка. Состав региона. Вест-Индия.	1
19.	Центральная Америка.	1
20.	Южная Америка.	1
21.	Бразилия.	1
22.	Австралия и Океания. Географические особенности развития региона.	1
23.	Динамика развития хозяйства региона.	1

24.	Особенности территории и населения Африки.	1
25.	Природные предпосыл-ки и развитие отраслей хозяйства Африки.	1
26.	Специализация субрегионов Африки. ЮАР.	1
27.	Обобщающее повторение по темам: «Латинская Америка», «Африка».	1
	Россия в современном мире (4 часа)	
28	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1
29.	Особенности географии и структуры международной торговли.	1
30.	Основные формы внешних экономических связей.	1
31.	Россия и страны СНГ.	1
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа)	
32.	Понятие о глобальных проблемах.	1
33.	Взаимосвязь глобальных проблем.	1
34.	Итоговый урок. Защита проекта решения одной из глобальных проблем.	1

8. ...прошнуровано и скреплено печатью
листов

Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района
Республики Татарстан

 А.С. Назаров

