

Описание инновационной деятельности
МБОУ «Верхнеуслонская СОШ» по теме:

«Разработка и реализация программы инклюзивного образования школы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

Актуальность

С 2016 года школа является базовой по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ранее, для школьников, не способных обучаться в стандартных образовательных условиях (примерно 4% детей с отклонениями в развитии от общего количества обучающихся в МБОУ «Верхнеуслонская СОШ»), была создана система **специального** дифференцированного образования, представленная следующими формами:

- *специализированные учреждения* (по решению ПМПК);
- *индивидуальное обучение* (на дому).

Изолированность системы специального образования приводила и приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум.

До сегодняшнего дня работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, велась скачкообразно и не стабильно. Это указывало на недостаточную работу в данном направлении, на отсутствие нормативно-правовой базы, в соответствии с которой должен планироваться и проводится образовательный процесс для детей с ОВЗ. А с учетом увеличения

количества детей с ограниченными возможностями здоровья как в физическом, так и психическом плане данное направление работы особенно актуально.

Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей решение проблем обучения должна взять на себя общеобразовательная школа.

Школа, обращенная лицом к ребенку, обеспечивающая реальные условия его обучения и развития, создающая для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Проблема, с которой мы столкнулись, реализуя данное направление деятельности:

- 1) рост количества детей с ОВЗ и недостаточность психолого-педагогической помощи этим детям;
- 2) несоответствие между поставленной на государственном уровне задачей «по обеспечению доступности образования детей с особыми нуждами, по социализации лиц с ОВЗ» и отсутствием обоснованной системы комплексного психолого-педагогического сопровождения этих детей.

Цель: Разработка инновационной модели комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу.
- Организовать сетевое взаимодействие по сопровождению детей с ОВЗ.
- Определить оптимальные психолого-педагогические условия в учреждении для сетевого взаимодействия при комплексном сопровождении детей с ОВЗ.
- Сформировать банк данных по комплексному сопровождению детей с ОВЗ.
- Совершенствовать формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ.
- Сформировать систему мониторинга эффективности реализации программ комплексного сопровождения детей с ОВЗ.
- Создать на основе системы комплексного сопровождения образцы педагогической практики, которые могут быть применены в различных общеобразовательных учреждениях.

- Организовать методическую лабораторию, как одно из условий сопровождения педагога и ребёнка с ОВЗ в инклюзивном образовании.
- Определить особенность организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Контингент

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья

Краткая аннотация содержания инновационной деятельности

Представленная инновация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ разработана в рамках актуальной проблемы инклюзивного образования массового обучения. В инновации обозначаются конкретные направления психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ, особо

выделяется выбор методического инструментария – один из сложных этапов диагностико-коррекционной работы. Данная работа будет актуальна не только для нашей школы, но и для других образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты (количественные и качественные)

Количественные:

Увеличение числа обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзии (2016-2017 уч.г. – 1 обучающийся, 2017-2018 – 4, 2018-2019 - 7). Увеличение процента охвата детей-инвалидов и детей с ОВЗ комплексным психолого-педагогическим сопровождением в учебно-воспитательном процессе (2016-2017 уч.г. – 20%, 2017-2018 – 50%, 2018-2019 – 80%).

Качественные:

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Включенность в научно – практическую деятельность в рамках муниципального проекта «Здесь все мое, и мы отсюда родом...»	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах, НПК
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ, работа методической лаборатории.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные, муниципальные и зональные семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.
Становление имиджа образовательной организации как методической лаборатории по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ	Мониторинг комфортности образовательной среды образовательной организации; информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров.

Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности

- Пакет диагностических методик оценки развития ребенка, оценки его эмоционального благополучия, освоения им умений и знаний, выявление динамики развития (беседы, тестирование, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, анализ - дневник достижений ребенка, табель прогресса учащегося и др.);
- Экспертиза образовательных программ, разработанных педагогами;
- Анкетирование и интервьюирование педагогов и родителей, анализ данных;
- Анализ правового обеспечения инновационной деятельности;
- Диагностика компетентности и выявления творческого потенциала педагогов (тесты, наблюдение, самоанализ и другие методы);
- Анализ статистических данных.

Технология проведения мониторинга

Реальная ситуация	Желаемая ситуация	Необходимость действий
1. Анализ ожиданий участников образовательного процесса.	Желания не противоречат друг другу	Есть при противоречивости ожиданий
2. диагностика развития значимых качеств учащихся	Дети проявляют инициативность, активность, исследовательские умения, умения самостоятельно решать проблемы и т.д.	Выявлены Несформированность умений, недостаточно высокий уровень самостоятельности, проблемы самооощущения
3. Изучение процесса и степени удовлетворенности взаимодействием субъектов образовательного процесса	Цели взаимодействия совпадают, стороны открыты к сотрудничеству	Выявлены проблемы взаимодействия
4. Изучение компетентности педагогов и динамики ее повышения	Педагоги компетентны, заинтересованы в самосовершенствовании	Есть пробелы в педагогических знаниях, умениях, пассивность, отсутствие сплоченности («команды»)
5. Изучение степени вовлеченности родителей	Родители активны, выступают как эксперты и	Родители пассивны

в образовательный процесс	как разработчики образовательных программ, оказывают поддержку всем мероприятиям школы, сами инициируют мероприятия	
6. Изучение правового поля, поддерживающего экспериментальную деятельность	Правовые механизмы совершенны	Правовое обеспечение недостаточно для реализации идей эксперимента.
7. Экспертиза образовательных программ	Программы эффективные, результативные, устраивают практически всех и не требуют доработки	Есть замечания от внутренних, внешних экспертов

Инновационный продукт

- сборник методических рекомендаций для всех категорий педагогических работников общеобразовательных учреждений по внедрению инклюзивного образования в образовательные организации (технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности учащегося с ОВЗ и педагога, виды работы с родителями);
- проекты нормативных и (или) локальных документов для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- схема взаимодействия структур и учреждений в системе сопровождения ребенка с ОВЗ.

Риски внедрения инновационного продукта

Возможные трудности и риски	Пути обновления деятельности ОО по решению проблемы
Кадровые, нормативно-правовые, материально-технические ресурсы не в полном объеме соответствуют для осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Подготовка и переподготовка кадров по образовательным программам ИРО в сфере инклюзивного образования. Разработка локальных актов. Разработка программного обеспечения: общеобразовательные программы с элементами коррекционно-развивающего обучения, индивидуальные программы,

	коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения. Приобретение оборудования для уголка релаксации, оргтехники, персональных компьютеров, лечебно-спортивного инвентаря.
Недостаточная компетентность родителей в вопросах развития детей с ОВЗ; сложность привлечения родителей детей с ОВЗ к сотрудничеству.	Определение наиболее эффективных способов сотрудничества педагогического коллектива с семьей, организация совместной деятельности: индивидуальные беседы, собрания-диспуты, «Дни открытых дверей», совместное участие в массовых мероприятиях. Активизация участия родителей в совете школы.
Сложность в составлении графика дополнительных занятий коррекционной направленности.	Индивидуальные учебные планы.

Перспективы развития

- Выявление и внедрение путей диагностирования, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
- Создание авторских педагогических технологий работы с детьми с ОВЗ.
- Создание системы по повышению профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ.
- Налаживание межсетевого взаимодействия с различными образовательными структурами по сопровождению детей с ОВЗ.
- Функционирование комплексной системы сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
- Повышение квалификации педагогов