

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Естественно-научный лицей №95»  
*Балобиева И.М.*  
«29 августа» 2025 г.

Название программы:  
**Рабочая программа  
психолого-педагогического сопровождения  
субъектов образовательного процесса  
«Классный психолог»**

Разработчик программы:  
**Галимзянова Р.Р.,  
педагог-психолог**

Казань, 2025

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Актуальность программы .....	3
1.2. Проблематика психолого-педагогического сопровождения обучающихся.....	3
1.3. Описание программы «Классный психолог».....	3
1.4. Нормативно-правовая база программы .....	4
1.5. Цель программы .....	4
1.6. Задачи программы .....	4
1.7. Принципы реализации программы .....	5
2. Планируемые результаты реализации программы .....	6
2.1. Для обучающихся .....	6
2.2. Для педагогов.....	6
2.3. Для родителей.....	6
2.4. Для студентов-практикантов.....	6
2.5. Для образовательной организации.....	6
3. Место практики в структуре образовательной организации .....	7
4. Организационный этап прохождения практики .....	8
4.1. Этапы практики .....	8
4.2. Поурочное планирование деятельности.....	9
4.3. Опорные темы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса согласно уровню образования: .....	10
4.4. Возможность корректировки плана сопровождения.....	12
4.5. Требования к документации .....	12
4.6. Порядок хранения документации .....	12
5. Содержательный раздел программы.....	13
5.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.....	13
5.2. Психологическая диагностика обучающихся .....	13
5.3. Консультирование студентов-практикантов по выстраиванию рабочего процесса и взаимодействию с классом .....	13
5.4. Психологическое просвещение .....	13
5.5. Психологическая профилактика эмоционального выгорания студентов-практикантов и педагогического коллектива .....	14
5.6. Разработка и проведение занятий с классом .....	14
5.7. Анализ эмоционально-психологического климата класса.....	14
5.8. Индивидуальные рекомендации по сопровождению класса .....	14
6. Оценка эффективности результатов сопровождения .....	15
6.1. Педагогическая эффективность.....	15
6.2. Психологическая эффективность.....	15
6.3. Медицинская эффективность .....	15
6.4. Общая оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения по окончании учебного года.....	15
Приложения.....	16

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Актуальность программы

Современная образовательная организация решает задачи не только обучения, но и воспитания, развития, социализации, формирования психологически безопасной образовательной среды и профилактики факторов риска, влияющих на эмоциональное состояние и учебную успешность обучающихся. В этих условиях возрастает значение системной психолого-педагогической поддержки классов, направленной на своевременное выявление трудностей адаптации, нарушений межличностного взаимодействия, снижения учебной мотивации, эмоционального неблагополучия и иных факторов, затрудняющих полноценное развитие обучающихся.

Актуальность рабочей программы психолого-педагогического сопровождения «Классный психолог» обусловлена необходимостью выстраивания непрерывной, системной и практико-ориентированной модели сопровождения классов в течение учебного года. Программа ориентирована на решение актуальных задач образовательной организации, связанных с профилактикой школьной дезадаптации, улучшением эмоционально-психологического климата в классных коллективах, развитием навыков конструктивного общения, формированием благоприятных условий для личностного развития обучающихся, а также повышением качества взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Значимость программы усиливается тем, что сопровождение классов осуществляется не только специалистами лицея, но и студентами-психологами, проходящими практическую подготовку на базе образовательной организации. В условиях нехватки кадров и большого количества обучающихся на одну ставку психолога (с 2025г. 350 обучающихся) сотрудничество с высшими учебными организациями представляется эффективным для воспитания и становления следующего поколения специалистов. Такая модель позволяет, с одной стороны, расширить возможности лицея по организации систематической работы с классами, а с другой - обеспечить будущим педагогам-психологам условия для формирования профессиональных компетенций в реальной образовательной среде.

## 1.2. Проблематика психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Практика работы образовательных организаций показывает, что обучающиеся различных возрастных групп сталкиваются с рядом трудностей, требующих своевременного психолого-педагогического сопровождения. К числу наиболее распространенных проблем относятся:

- трудности адаптации к условиям обучения и требованиям образовательной организации;
- снижение учебной мотивации;
- эмоциональная нестабильность, тревожность, признаки психоэмоционального перенапряжения;
- межличностные конфликты в классных коллективах;
- недостаточная сформированность коммуникативных и регулятивных навыков;
- трудности во взаимодействии с педагогами и родителями;
- наличие обучающихся группы риска, нуждающихся в повышенном внимании со стороны специалистов;
- необходимость своевременного сопровождения класса как целостной социальной группы.

Отдельной проблемой является необходимость выстраивания согласованной работы специалистов образовательной организации, классных руководителей, родителей и студентов-практикантов, участвующих в сопровождении классов. Отсутствие системного подхода приводит к фрагментарности работы, снижению ее результативности и недостаточной преемственности принимаемых решений.

## 1.3. Описание программы «Классный психолог»

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения «Классный психолог» представляет собой комплекс организационных, диагностических, аналитических, профилактических, консультативных и развивающих мероприятий, направленных на сопровождение классных коллективов студентами-психологами в течение учебного года.

Особенностью программы является организация сопровождения классов студентами-психологами, проходящими практическую подготовку на базе лицея. За каждым классом закрепляются **два-три студента-практиканта**, которые под руководством специалистов лицея осуществляют системную работу с классом на протяжении учебного года. Деятельность студентов-практикантов включает проведение диагностики, участие в анализе ее результатов, разработку индивидуального плана сопровождения класса, проведение еженедельных занятий, подготовку аналитических материалов, участие в родительских собраниях, проведение итоговой диагностики и формирование рекомендаций на следующий учебный год.

Работа студентов-психологов организуется под руководством:

- куратора программы - педагога-психолога лицея;
- заместителя директора по воспитательной работе;
- социального педагога;
- педагога-психолога, курирующего начальное звено.

Специалисты лицея осуществляют супервизию и методическое сопровождение деятельности студентов-практикантов. Это обеспечивает качество сопровождения, соблюдение этических требований, методическую обоснованность используемых форм работы и безопасность образовательного процесса.

#### **1.4. Нормативно-правовая база программы**

Нормативно-правовую основу реализации рабочей программы составляют:

1. **Конституция Российской Федерации** в части обеспечения права каждого на образование;
2. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
3. **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;**
4. **Действующие федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования**, размещенные в реестре ФГОС;
5. **Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**, утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н;
6. **Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»** в действующей редакции;
7. **Постановление Исполнительного комитета г. Казани от 28.12.2021 № 3492 «Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Казани на 2022-2026 годы"»;**
8. **Устав МБОУ Естественно-научный лицей №95;**
9. **Локальные нормативные акты МБОУ Естественно-научный лицей №95**, регламентирующие организацию воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, деятельность психолого-педагогического консилиума, порядок хранения документации, взаимодействие специалистов и организацию практической подготовки студентов на базе образовательной организации.

#### **1.5. Цель программы**

Целью программы является создание условий для системного психолого-педагогического сопровождения классов в течение учебного года, направленного на поддержку личностного развития обучающихся, улучшение эмоционально-психологического климата в классных коллективах, профилактику трудностей обучения и социализации, а также на организацию практической подготовки студентов-психологов в условиях образовательной организации.

#### **1.6. Задачи программы**

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- организация системного сопровождения классов в течение учебного года;
- проведение входной и выходной диагностики обучающихся;

- анализ психологических особенностей классных коллективов и выявление актуальных проблем сопровождения;
- разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения классов;
- проведение еженедельных занятий с классами по актуальным психолого-педагогическим темам;
- формирование рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам сопровождения обучающихся;
- консультирование студентов-практикантов по вопросам организации работы с классом;
- развитие у студентов-практикантов профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение межведомственного и внутришкольного взаимодействия специалистов, участвующих в сопровождении;
- профилактика эмоционального выгорания студентов-практикантов и педагогического коллектива;
- повышение эффективности воспитательной и профилактической работы в образовательной организации.

### **1.7. Принципы реализации программы**

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

#### **Принцип научности**

Содержание программы, используемые методы диагностики, формы профилактической и развивающей работы основываются на современных научных подходах в области психологии образования, педагогики и возрастной психологии.

#### **Принцип системности**

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как целостный, последовательный и непрерывный процесс, включающий диагностику, анализ, планирование, практическую реализацию, оценку результатов и корректировку.

#### **Принцип комплексности**

Сопровождение осуществляется с учетом взаимосвязи психологических, педагогических, социальных и организационных факторов, влияющих на развитие обучающихся и состояние классного коллектива.

#### **Принцип превентивности**

Программа ориентирована не только на реагирование на уже возникшие трудности, но и на их предупреждение посредством ранней диагностики, профилактической работы и систематического наблюдения.

#### **Принцип учета региональной специфики**

При реализации программы учитываются особенности регионального образовательного пространства, нормативные основания Республики Татарстан, муниципальный контекст города Казани и специфика функционирования конкретной образовательной организации.

#### **Принцип индивидуального подхода**

При организации сопровождения учитываются возрастные, психологические, социальные и образовательные особенности конкретного класса и отдельных обучающихся.

#### **Принцип сотрудничества участников образовательного процесса**

Эффективность сопровождения обеспечивается взаимодействием администрации лицея, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, родителей, обучающихся и студентов-практикантов.

## **2. Планируемые результаты реализации программы**

### **2.1. Для обучающихся**

В результате реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня психологического комфорта в классе;
- улучшение эмоционально-психологического климата в классных коллективах;
- снижение количества конфликтных ситуаций;
- развитие навыков общения, саморегуляции и конструктивного взаимодействия;
- повышение уровня включенности обучающихся в коллективную деятельность класса;
- укрепление учебной мотивации и позитивного отношения к школе;
- повышение адаптированности обучающихся к образовательной среде;
- своевременное выявление и предупреждение факторов риска, затрудняющих обучение и развитие.

### **2.2. Для педагогов**

Планируемыми результатами для педагогов являются:

- получение аналитической информации о состоянии классного коллектива;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- наличие практических рекомендаций по взаимодействию с классом и отдельными обучающимися;
- улучшение взаимодействия с педагогом-психологом, социальным педагогом и студентами-практикантами;
- снижение напряженности в работе с классами, имеющими трудности в общении и поведении;
- расширение психолого-педагогической компетентности в вопросах сопровождения обучающихся.

### **2.3. Для родителей**

Планируемые результаты для родителей включают:

- повышение информированности о возрастных и психологических особенностях обучающихся;
- получение рекомендаций по вопросам воспитания и поддержки ребенка;
- включение родителей в решение актуальных задач сопровождения класса;
- укрепление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- повышение доверия к системе психолого-педагогического сопровождения лица.

### **2.4. Для студентов-практикантов**

Планируемыми результатами для студентов-практикантов являются:

- формирование опыта практической деятельности в образовательной организации;
- развитие навыков психолого-педагогической диагностики, анализа и планирования;
- формирование умений по разработке и проведению занятий с классом;
- развитие компетенций профессионального взаимодействия с обучающимися, педагогами, родителями и специалистами;
- приобретение опыта подготовки аналитических материалов и итоговой отчетности;
- освоение норм профессиональной этики, супервизионного взаимодействия и методической рефлексии;
- повышение готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **2.5. Для образовательной организации**

Для образовательной организации планируются следующие результаты:

- создание устойчивой модели сопровождения классов в течение учебного года;
- повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- систематизация взаимодействия специалистов, педагогов и студентов-практикантов;
- расширение профилактических и развивающих возможностей лица;
- получение объективных аналитических данных о состоянии классных коллективов;
- повышение результативности воспитательной и профилактической работы;
- формирование банка методических и аналитических материалов по сопровождению классов;
- развитие практико-ориентированного сотрудничества лица с организациями высшего образования.

### 3. Место практики в структуре образовательной организации

Практическая подготовка студентов-психологов в рамках реализации программы «Классный психолог» занимает важное место в системе психолого-педагогического сопровождения образовательной организации и интегрируется в воспитательную, профилактическую и диагностическую деятельность лица.

Педагог-психолог в образовательной организации выполняет координирующую, аналитическую, консультативную и методическую функции. Он обеспечивает организацию сопровождения обучающихся во внеурочное время, участвует в разработке и реализации мероприятий по профилактике трудностей обучения, поведения и общения, осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями и иными специалистами, а также координирует деятельность студентов-практикантов.

Студенты-практиканты включаются в сопровождение классов как участники практической подготовки. За каждым классом закрепляются **по два-три студента-практиканта**, которые в течение учебного года сопровождают конкретный класс под руководством специалистов лица.

Содержание участия студентов-практикантов включает:

- сопровождение класса в течение учебного года;
- проведение входной диагностики;
- участие в анализе результатов диагностики;
- составление индивидуального плана сопровождения класса;
- проведение еженедельных занятий с классом;
- написание аналитических справок после каждого занятия;
- участие в родительских собраниях;
- проведение выходной диагностики;
- подготовку итогового отчета по классу;
- подготовку рекомендаций на следующий учебный год;
- получение обратной связи от классных руководителей;
- участие в формировании итогового отчета куратора программы.

Деятельность студентов-практикантов курируется специалистами лица - обеспечивается супервизия и методическая поддержка. Супервизионное сопровождение включает постановку задач, обсуждение результатов диагностики, согласование тематик занятий, анализ затруднений, разбор сложных случаев, корректировку планов и контроль качества документации.

Таким образом, практика в структуре образовательной организации выступает не как изолированный вид деятельности, а как часть целостной системы сопровождения классов и развития воспитательного пространства лица.

## 4. Организационный этап прохождения практики

### 4.1. Этапы практики

Этап практики	Содержание деятельности	Основные действия студентов-практикантов	Роль специалистов лица	Формы отчетности
Организационный этап	Введение в деятельность образовательной организации, знакомство с документацией, распределение по классам	Изучение нормативной и локальной документации, знакомство с классами, классными руководителями и специалистами, распределение по 2-3 человека на класс	Педагог-психолог, социальный педагог и заместитель директора по воспитательной работе проводят инструктаж, определяют функционал, согласуют план работы	Лист распределения по классам, утвержденный директором, индивидуальный план практики на конкретный учебный год
Диагностический этап	Первичное изучение состояния класса	Проведение входной диагностики, наблюдение, сбор информации о классе, первичная фиксация проблемных зон	Специалисты согласуют диагностический инструментарий, контролируют соблюдение этических требований	Диагностические материалы, первичные протоколы, диагностические заключения
Аналитический этап	Осмысление полученных данных и планирование работы	Анализ результатов диагностики, обсуждение с куратором, определение целей и задач сопровождения класса, разработка индивидуального плана сопровождения	Специалисты участвуют в интерпретации результатов и утверждении плана сопровождения	План сопровождения класса, аналитическое заключение
Практический этап	Реализация мероприятий сопровождения	Проведение еженедельных занятий с классом, участие в школьных и родительских мероприятиях, взаимодействие с классным руководителем	Специалисты осуществляют супервизию, помогают корректировать формы и методы работы	Аналитическая справка по занятию, материалы занятий, текущие отчеты
Коррекционно-развивающий этап	Реализация адресных и развивающих мероприятий по результатам текущего анализа	Проведение дополнительных занятий, профилактических мероприятий, участие в решении выявленных трудностей класса	Специалисты согласуют коррекционные меры, обеспечивают методическое сопровождение	Дополнительные аналитические справки, рекомендации, корректировки плана
Итогово-аналитический этап	Подведение итогов годового сопровождения	Проведение выходной диагностики, сопоставление результатов, подготовка итогового отчета по классу, разработка рекомендаций на следующий учебный год	Специалисты оценивают результативность сопровождения, обобщают материалы и готовят итоговый отчет куратора программы	Итоговый годовой отчет, рекомендации на следующий учебный год, обратная связь от классного руководителя, отчет куратора программы

#### Формы отчетности по практике

К обязательным формам отчетности относятся:

- аналитическая справка по каждому занятию (приложение 1);
- план сопровождения класса на учебный год;
- диагностические заключения входной и выходной диагностики;
- отчеты по четвертям;
- итоговый годовой отчет;
- обратная связь от классного руководителя;
- отчет куратора программы.

## 4.2. Поурочное планирование деятельности

Этап работы	Направления деятельности	Сроки исполнения			Ответственные	Документация	Примечание
		ВСЕГО	Из них практ.зан ятия	Из них см.работа			
<b>Входная диагностика</b>	Проведение первичной диагностики классов, наблюдение, сбор информации от классных руководителей	<b>4 занятия</b> (сентябрь)	3 занятия	1 занятие	Педагог-психолог, студенты-практиканты, классные руководители	Диагностические материалы, протоколы, заключения	Возможна корректировка перечня методик в зависимости от возраста и особенностей класса
<b>Планирование сопровождения</b>	Анализ результатов диагностики, определение проблемных зон, составление индивидуального плана сопровождения класса	<b>4 занятия</b> (октябрь)	3 занятия	1 занятие	Педагог-психолог, студенты-практиканты	План сопровождения класса, аналитическая справка	План может уточняться по мере получения дополнительных данных
<b>Реализация мероприятий с написанием промежуточного итога</b>	Проведение еженедельных занятий с классом, консультаций, согласно индивидуальному плану сопровождения класса.	<b>11 занятий</b> (ноябрь-январь)	9 занятий	2 занятия	Студенты-практиканты, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Сценарии занятий, аналитические справки по занятиям	Допускается изменение содержания занятий с учетом динамики класса
<b>Корректировка плана</b>	Анализ промежуточных результатов, обсуждение возникающих трудностей, внесение изменений в план сопровождения	<b>2 занятия</b> (первые две недели февраля)	0	2 занятия	Педагог-психолог, студенты-практиканты	Скорректированный план сопровождения, аналитическая справка	Корректировка осуществляется на основе данных наблюдения и обратной связи
<b>Реализация мероприятий согласно корректировкам</b>	Продолжение занятий, профилактических и развивающих мероприятий, участие в родительских собраниях	<b>10 занятий</b> (последние две недели февраля, март, апрель)	8 занятий	2 занятия	Студенты-практиканты, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Аналитические справки, материалы выступлений, отчеты по четвертям	Возможна адресная корректировка методов сопровождения
<b>Выходная диагностика</b>	Проведение итоговой диагностики, сопоставление входных и выходных данных	<b>2 занятия</b> (первые две недели мая)	2 занятия	0	Педагог-психолог, студенты-практиканты, классные руководители	Диагностические материалы, итоговые заключения	Допускается использование дополнительных методов оценки динамики
<b>Итоговый этап</b>	Подготовка итогового отчета по классу, разработка рекомендаций на следующий учебный год, обобщение результатов программы	<b>1 занятие</b> (последние две недели мая)	0	2 занятия	Студенты-практиканты, педагог-психолог, куратор программы	Итоговый отчет, рекомендации, обратная связь от классного руководителя, отчет куратора программы	Рекомендации могут быть уточнены с учетом задач следующего учебного года
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>			

### **4.3. Опорные темы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса согласно уровню образования:**

Опорные темы психолого-педагогического сопровождения для составления индивидуального плана работы с классом различаются в зависимости от уровня образования. Они учитывают возрастные особенности учащихся, ключевые задачи развития и типичные проблемы, с которыми сталкиваются дети на разных этапах обучения.

#### **Начальное образование (1-4 классы)**

##### **1. Адаптация к школе:**

- Сопровождение первоклассников в период первичной адаптации: диагностика уровня школьной готовности, формирование внутренней позиции школьника, снижение тревожности;
- Помощь в освоении школьных правил, режима и новых социальных ролей;
- Работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации (например, из-за смены школы или семейных обстоятельств).

##### **2. Формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- Развитие личностных УУД: формирование мотивации к обучению, самоосознания, ориентации на моральные нормы;
- Формирование регулятивных УУД: умение ставить цели, планировать действия, контролировать и оценивать свою работу;
- Развитие коммуникативных УУД: навыки сотрудничества, умение учитывать позицию собеседника.

##### **3. Развитие эмоционально-волевой сферы:**

- Формирование стрессоустойчивости и навыков саморегуляции;
- Профилактика повышенной тревожности и агрессивности.;
- Развитие эмоционального интеллекта и навыков управления эмоциями.

##### **4. Социализация и коммуникация:**

- Сплочение классного коллектива, развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- Профилактика травли, работа с конфликтными ситуациями;
- Формирование навыков культурного поведения и соблюдения социальных норм.

##### **5. Работа с родителями:**

- Психолого-педагогическое просвещение: родительские собрания, семинары на темы адаптации, учебной мотивации, развития самостоятельности;
- Консультации по вопросам воспитания и поддержки ребёнка в период адаптации;
- Взаимодействие с семьями детей «группы риска».

#### **Основное общее образование (5-9 классы)**

##### **1. Адаптация к средней школе:**

- Сопровождение пятиклассников в период перехода в среднее звено: диагностика уровня адаптации, работа с мотивацией, тревожностью, самооценкой;
- Помощь в освоении новых требований, системы обучения, взаимодействия с разными педагогами.

##### **2. Личностное и ценностно-смысловое самоопределение:**

- Поддержка в формировании идентичности, жизненных ценностей и целей;
- Развитие навыков рефлексии, самоанализа, умения делать осознанный выбор.

##### **3. Профилактика девиантного поведения и социально-психологических рисков:**

- Профилактика асоциального поведения, зависимостей, суицидальных настроений;
- Развитие устойчивости к негативному влиянию среды.

##### **4. Развитие коммуникативных навыков и межличностных отношений:**

- Формирование конструктивных отношений с родителями, сверстниками и педагогами;
- Профилактика и коррекция конфликтов в классе, травли;
- Развитие навыков эффективного общения и сотрудничества.

##### **5. Учебная мотивация и саморегуляция:**

- Поддержка в сохранении интереса к обучению, развитие познавательной активности;
- Формирование навыков планирования, самоконтроля, управления временем;

- Работа с выпускными классами по психологической подготовке к итоговой аттестации;
  - Работа с учащимися, испытывающими трудности в учёбе.
6. Профориентационная работа:
- Предпрофильная подготовка, знакомство с профессиями;
  - Диагностика профессиональных интересов и склонностей;
  - Консультации по выбору дальнейшего образовательного пути.
7. Работа с родителями и педагогами:
- Просветительская работа: семинары, консультации по особенностям подросткового возраста, взаимодействию с детьми;
  - Консультации педагогов по вопросам индивидуального подхода к учащимся.
8. Психологическое здоровье и стрессоустойчивость:
- Профилактика эмоционального выгорания, тревожности, депрессии;
  - Развитие навыков копинг-стратегий, управления стрессом;
  - Поддержка в период экзаменов и других напряжённых периодов.

### **Среднее общее образование (10-11 классы)**

1. Профессиональное самоопределение:
- Диагностика профессиональных интересов, склонностей и способностей;
  - Профориентационные консультации и просвещение: знакомство с миром профессий, рынком труда, требованиями учебных заведений;
  - Развитие навыков самопрезентации, составления резюме и портфолио;
  - Диагностика уровня психологической готовности к экзаменам, включая оценку тревожности, самооценки и волевой саморегуляции;
  - Проведение тренингов по развитию внимания, памяти, мышления, навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - Обучение методам релаксации и снятия эмоционального напряжения, техникам саморегуляции;
  - Работа с родителями и педагогами по созданию поддерживающей атмосферы.
2. Личностное самоопределение и ценностно-смысловая ориентация:
- Развитие навыков рефлексии, самоанализа и целеполагания;
  - Обсуждение жизненных ценностей, жизненных целей и путей их достижения;
  - Формирование навыков принятия решений и ответственности за свой выбор;
  - Работа с кризисными состояниями, связанными с переходом в новую жизненную фазу (например, страх перед будущим, неуверенность в себе).
3. Развитие коммуникативных и социальных навыков:
- Тренинги по развитию навыков эффективного общения, сотрудничества, разрешения конфликтов;
  - Формирование навыков работы в команде, умение выстраивать отношения с разными людьми (педагогами, сверстниками, представителями других поколений);
  - Профилактика буллинга и других форм деструктивного поведения в коллективе.
4. Психологическая поддержка в период стресса и эмоциональных трудностей:
- Индивидуальные и групповые консультации по преодолению тревожности, страхов, депрессивных состояний;
  - Развитие устойчивости к негативному влиянию среды, навыков копинг-стратегий;
  - Работа с учащимися «группы риска», включая тех, кто испытывает трудности в обучении или имеет проблемы в семье.
5. Сопровождение здоровья и образа жизни:
- Формирование навыков поддержания физического и психического здоровья;
  - Профилактика зависимостей, пропаганда здорового образа жизни;
  - Консультации по вопросам баланса между учёбой, отдыхом и социальной активностью.
6. Работа с родителями:
- Родительские собрания на темы: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка», «Как поддержать ребёнка в период подготовки к экзаменам»;

- Совместные мероприятия (семинары-тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества).

#### **4.4. Возможность корректировки плана сопровождения**

Индивидуальный план сопровождения класса не является неизменным документом и может корректироваться в течение учебного года. Основаниями для корректировки являются:

- результаты промежуточного наблюдения;
- изменение ситуации в классе;
- новые данные диагностики;
- запросы классного руководителя, педагогов или специалистов;
- выявление дополнительных факторов риска;
- изменение приоритетных задач сопровождения.

Корректировка плана осуществляется по согласованию с куратором программы и фиксируется в документации.

#### **4.5. Требования к документации**

Документация по реализации программы должна:

- осуществляться систематически и своевременно;
- отражать реальные результаты деятельности;
- содержать аналитические выводы, а не только описание проведенных мероприятий;
- оформляться в едином стиле, утвержденном в образовательной организации;
- храниться с соблюдением требований конфиденциальности и ограничения доступа к персональным данным обучающихся;
- проходить проверку и согласование с куратором программы в установленные сроки.

#### **4.6. Порядок хранения документации**

Материалы программы хранятся в соответствии с локальными актами образовательной организации. Документация систематизируется по классам и видам материалов. Доступ к документам имеют только специалисты и должностные лица, участвующие в реализации программы, в пределах их компетенции. Итоговые аналитические материалы используются в обобщенном виде при планировании дальнейшей работы без нарушения принципа конфиденциальности.

## **5. Содержательный раздел программы**

Содержательный раздел определяет основные направления работы в рамках программы «Классный психолог».

### **5.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

Данное направление предусматривает участие педагога-психолога и студентов-практикантов в сопровождении реализации образовательных программ с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Работа включает анализ факторов, влияющих на успешность освоения программы, участие в обсуждении вопросов адаптации, мотивации, дисциплины и взаимодействия в классе, а также подготовку предложений по совершенствованию воспитательной и профилактической составляющей образовательного процесса.

### **5.2. Психологическая диагностика обучающихся**

Диагностическая работа осуществляется с целью изучения особенностей классного коллектива, эмоционального состояния обучающихся, уровня адаптации, специфики межличностных отношений, особенностей учебной мотивации и иных показателей, значимых для построения сопровождения.

Диагностика проводится на входном и выходном этапах, а при необходимости - в промежуточные периоды. Полученные результаты используются для:

- анализа актуального состояния класса;
- выявления рисков и дефицитов;
- определения направлений сопровождения;
- оценки динамики развития класса;
- подготовки рекомендаций педагогам и родителям.

### **5.3. Консультирование студентов-практикантов по выстраиванию рабочего процесса и взаимодействию с классом**

Консультативное сопровождение студентов-практикантов направлено на формирование у них навыков планирования, организации и анализа работы с классом. Консультации проводятся регулярно и включают:

- помощь в постановке целей и задач работы;
- обсуждение особенностей класса;
- подбор методов и приемов работы;
- разбор трудных ситуаций;
- обсуждение способов взаимодействия с классным руководителем, педагогами и родителями;
- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- предупреждение профессиональных затруднений на начальном этапе практики.

### **5.4. Психологическое просвещение**

Психологическое просвещение реализуется в форме лекционных занятий по практической психологии образования, методических встреч, бесед и обсуждений. Просветительская работа направлена на расширение представлений студентов-практикантов, педагогов и при необходимости родителей о закономерностях возрастного развития, особенностях классной динамики, механизмах профилактики конфликтов, методах поддержки мотивации и приемах конструктивного взаимодействия.

Лекционные занятия по практической психологии образования могут включать следующие темы:

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- наблюдение и анализ поведения в классе;
- особенности групповой динамики;
- коммуникативные трудности и способы их профилактики;
- методы организации занятий с классом;
- профессиональная этика в деятельности педагога-психолога и студента-практиканта.

## **5.5. Психологическая профилактика эмоционального выгорания студентов-практикантов и педагогического коллектива**

Данное направление объединяет профилактику эмоционального выгорания студентов-практикантов и педагогов в единый блок, поскольку обе категории участников образовательного процесса нуждаются в поддержке устойчивого эмоционального состояния, развитии навыков саморегуляции и рациональной организации деятельности.

Содержание направления включает:

- проведение тренингов, направленных на снижение психоэмоционального напряжения;
- индивидуальные и групповые консультации;
- обучение техникам профилактики профессионального выгорания;
- обучение техникам саморегуляции;
- рекомендации по организации труда и отдыха;
- развитие навыков эмоциональной устойчивости, рефлексии и самоподдержки;
- обсуждение факторов профессионального стресса и способов их предупреждения.

Реализация данного направления способствует сохранению работоспособности, повышению устойчивости к стрессовым ситуациям и предупреждению профессиональной дезадаптации.

## **5.6. Разработка и проведение занятий с классом**

Еженедельные занятия с классом являются ключевой практической формой реализации программы. Тематика занятий определяется по результатам диагностики, наблюдения и анализа актуальных задач сопровождения. Занятия могут быть направлены на:

- развитие навыков общения и сотрудничества;
- профилактику конфликтного поведения;
- формирование благоприятного психологического климата;
- развитие саморегуляции и эмоциональной устойчивости;
- повышение сплоченности класса;
- профилактику буллинга и социальной изоляции;
- развитие ответственности, самосознания и позитивной самооценки.

Каждое занятие завершается аналитической справкой, в которой фиксируются цели, краткое содержание, особенности участия обучающихся, наблюдаемые результаты, выявленные трудности и предложения по дальнейшей работе.

## **5.7. Анализ эмоционально-психологического климата класса**

Анализ эмоционально-психологического климата класса проводится на основе диагностики, наблюдения, бесед, обратной связи классного руководителя и обсуждения результатов в супервизионном формате. Анализ позволяет:

- определить уровень сплоченности и психологической безопасности;
- выявить особенности внутригрупповых отношений;
- установить наличие конфликтных зон;
- обозначить риски социальной изоляции отдельных обучающихся;
- оценить влияние классной атмосферы на адаптацию и учебную активность.

## **5.8. Индивидуальные рекомендации по сопровождению класса**

По итогам диагностики, наблюдения и реализации мероприятий разрабатываются рекомендации для классных руководителей, педагогов, родителей и специалистов. Рекомендации могут касаться:

- особенностей взаимодействия с классом;
- организации профилактической и воспитательной работы;
- поддержки отдельных обучающихся;
- способов реагирования на конфликтные ситуации;
- мер по укреплению психологически благоприятного климата;
- направлений дальнейшего сопровождения класса.

## **6. Оценка эффективности результатов сопровождения**

Оценка эффективности реализации рабочей программы осуществляется по трем основным направлениям.

### **6.1. Педагогическая эффективность**

Педагогическая эффективность определяется степенью соответствия достигнутых результатов поставленным педагогическим задачам и включает:

- повышение организованности и включенности обучающихся в деятельность класса;
- улучшение взаимодействия обучающихся с педагогами;
- повышение эффективности воспитательной работы классного руководителя;
- соответствие реализованных мероприятий задачам сопровождения конкретного класса;
- наличие положительной динамики по итогам наблюдения и анализа педагогов.

### **6.2. Психологическая эффективность**

Психологическая эффективность отражает изменения в психологическом состоянии обучающихся и классного коллектива и включает:

- субъективное ощущение комфорта и безопасности обучающихся в образовательной среде;
- снижение тревожности и эмоционального напряжения;
- формирование более адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных, регулятивных и личностных ресурсов;
- улучшение эмоционально-психологического климата класса;
- повышение удовлетворенности участников образовательного процесса характером взаимодействия.

### **6.3. Медицинская эффективность**

Медицинская эффективность в рамках программы рассматривается как результат, связанный с сохранением психического и физического здоровья обучающихся, и выражается в следующем:

- предупреждение психоэмоционального перенапряжения;
- снижение влияния стрессовых факторов школьной среды;
- создание условий, способствующих сохранению психического благополучия;
- поддержание режима деятельности, снижающего риск переутомления;
- формирование у обучающихся и участников образовательного процесса представлений о значении психологического и физического здоровья.

### **6.4. Общая оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения по окончании учебного года**

Оценка эффективности осуществляется на основе:

- сопоставления результатов входной и выходной диагностики;
- анализа динамики эмоционально-психологического климата класса;
- содержания аналитических справок;
- обратной связи от классных руководителей;
- наблюдения за активностью и включенностью обучающихся;
- экспертной оценки специалистов лицея;
- анализа качества документации и результативности деятельности студентов-практикантов.

# Приложения

Приложение 1

## Аналитическая справка о проведенном занятии

Дата: \_\_\_\_\_

Класс:

ФИО студента(ов), закрепленного за классом:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

<b>Цель занятия:</b>	
<b>Задачи занятия:</b>	1. 2. 3.
<b>Проблема, которую необходимо решить:</b> <i>(например, низкая вовлеченность в учебный процесс)</i>	
Тема занятия:	
<b>Вид занятия:</b> практическое/диагностическое/теоретическое/другое	
Используемые методы/методики/техники/другое	
Описание этапов занятия <i>(с прогнозируемыми ожидаемыми результатами):</i>	
Сложности, с которыми столкнулись в процессе проведения занятия:	
Как в процессе проведения занятия удалось разрешить возникающие трудности:	
Результаты диагностических методик <i>(при наличии):</i>	
Самооценка эффективности занятия:	

Что необходимо учесть при составлении плана следующего занятия:	
<b>Дополнительная информация, которую необходимо указать:</b>	
<b>Рецензия на занятие от курирующего педагога МБОУ Лицей №95:</b>	