



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008F61DC399BA1E257A0281510CFB4B87B

Владелец: Багавиева Гульгенз Мунировна

Действителен с 18.10.2024 до 11.01.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Естественно-научный лицей №95" Советского района г.Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
начального звена МБОУ  
"Естественно-научный  
лицей №95" Советского  
района г. Казани

Волкова Р.Н.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
НОО МБОУ "Естественно-  
научный лицей 95"  
Советского района г.  
Казани

Гафурова Х.Ш.  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Естественно-научный  
лицей №95" Советского  
района г.Казани

Багавиева Г. М.  
Приказ №9-0  
от «29» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Шаги в будущее»

5 классы

Срок реализации: 1 год

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Шаги в будущее» составлена на основе нормативных документов:

1. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № АБ-2324/ 05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа №1»

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

**Цель программы** «Шаги в будущее» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

### **Задачи:**

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Учебный курс предназначен для обучающихся 5-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

## **Планируемые результаты освоения программы**

В основе программы «Шаги в будущее» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Шаги в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и

отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Шаги в будущее».

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий;
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

### **Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют защиту проекта

## Содержание программы «Шаги в будущее» 5 класс, 34 часа

1. Введение. Знакомство. (1ч)
2. Мои личные профессиональные планы. (1ч)
3. Ценностные ориентации. (1ч)
4. Самооценка и уровень притязаний. (1ч)
5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1ч)
6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 ч) Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7. Концепция индивидуальности Голланда. (1ч).
8. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
9. Правила выбора профессии. (1ч)
10. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1ч)
11. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 ч)
12. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.(1ч)
13. Что такое профессиограмма? (1ч)
14. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1ч)
15. На работу устраиваемся по правилам. (1ч)
16. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1ч)
17. «Быть нужным людям...» (1ч)
18. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1ч)
19. Как готовить себя к будущей профессии? (1ч)
20. Исследование «Необычная творческая профессия». (1ч)
21. Сочинение «... - это призвание!» (1ч)
22. Рабочие профессии. (1ч)
23. Жизненно важная профессия. (1ч)
24. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1ч)
25. Встреча с интересной личностью. (1ч)
26. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1ч)
27. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» (1ч)
28. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1ч)
29. Экскурсия на предприятия нашего района. (1ч)
30. Отчет о посещении предприятий. (1ч)
31. Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...» (1ч)
32. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1ч)
33. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1ч)
34. Итоговое занятие рефлексия. (1ч)




## Календарно - тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Форма проведения занятий	Общее кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Введение. Знакомство.	беседа	1		
2	Мои личные профессиональные планы.	групповая дискуссия	1		
3	Ценностные ориентации.	беседа	1		
4	Самооценка и уровень притязаний.	беседа	1		
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	групповая дискуссия	1		
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	тестирование	1		
7	Концепция индивидуальности Голланда.	беседа	1		
8	Правила выбора профессии.	беседа	1		
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	групповая дискуссия	1		
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	групповая дискуссия	1		
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	тестирование	1		
12	Что такое профессиограмма?	рассказ	1		
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	групповая дискуссия	1		
14	На работу устраиваемся по правилам.	практика	1		
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	групповая дискуссия	1		
16	«Быть нужным людям...»	групповая дискуссия	1		
17	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	сочинение – рассуждение	1		
18	Как готовить себя к будущей профессии?	беседа	1		

19	Исследование «Необычная творческая профессия».	мини-проект	1		
20	Сочинение «... - это призвание!»	сочинение – рассуждение	1		
21	Рабочие профессии.	групповая дискуссия	1		
22	Жизненно важная профессия.	групповая дискуссия	1		
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	групповая дискуссия	1		
24	Встреча с интересной личностью.	встреча людьми интересной профессии	1		
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	групповая дискуссия	1		
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож н .и работал.....»	беседа	1		
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	сочинение – рассуждение	1		
28	Экскурсия на предприятия нашего района	практика	1		
29	Отчет о посещении предприятий.	групповая дискуссия	1		
30	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	групповая дискуссия	1		
31	Итоговая пресс- конференция «Мир профессий»	тренинг	1		
32	Творческий проект "Моя будущая профессия"	мини-проект	1		
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	мини-проект	1		
34	Итоговое занятие рефлексия	анкетирование	1		

Лист согласования к документу № 2110/15 от 21.10.2024  
Инициатор согласования: Мингазова А.Р. Специалист по кадрам  
Согласование инициировано: 12.02.2025 15:58

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Багавиева Г.М.		 Подписано 12.02.2025 - 15:59	-