

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №95»
Протокол от 04.03.2026г. №4



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Лицей №95»
М.Багавиева
Приказ №108-О от 04.03.2026г.

**Отчёт о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Естественно-научный лицей №95»
Советского района г.Казани
за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

- 1. Основные сведения об образовательной организации и нормативно-правовая основа деятельности**
- 2. Система управления ОО**
- 3. Оценка образовательной деятельности**
- 4. Анализ и оценка содержания и качества подготовки обучающихся к ГИА**
- 5. Организация учебного процесса**
- 6. Содержание и качество подготовки обучающихся:**
 - реализуемые образовательные программы;
 - комплектование классов;
 - успеваемость и качество знаний учащихся: ООО
 - организация дополнительного образования в лицее;
 - работа с одаренными детьми;
 - национальное образование;
 - система воспитательной и профилактической работы в лицее.
- 7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**
- 8. Материально-техническая база. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.**
- 9. Внутренняя система оценки качества образования**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Естественно-научный лицей №95" Советского района г.Казани

Краткое наименование: МБОУ "Лицей № 95"

Год открытия: 2 сентября 2024 года

Адрес: 420125, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Азата Аббасова, д.15

Телефон: 8(843)598-42-21

e-mail: Lyceum95iken@mail.ru

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/sovetchki/org6982>

Аккаунт в «Телеграм», «Мах»

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Нормативные сроки обучения:

- начальное общее образование — 1-4 классы (4 года);
- основное общее образование — 5-9 классы (5 лет)

Образовательное учреждение рассчитано на 1501 учащихся. Площадь территории 28 152 кв.м, площадь здания школы 24 625 кв.м.

На территории расположено 3-х этажное здание лицея, подъездные пути, площадки для игр в баскетбол и волейбол, физкультурно-спортивные площадки, хоккейная коробка, футбольное поле с беговыми дорожками.

Блок начальных классов. На 1-м и 2-м этажах лицея расположен изолированный блок начальных классов, в котором расположены учебные кабинеты, в том числе кабинеты иностранного и родного языков, коворкинг для игр и занятий внеурочной деятельности, центр детских инициатив, зал хореографии, сенсорный кабинет. Гардероб для учащихся начальных классов размещен на 1-м этаже.

Спортивный блок расположен во 2 блоке здания и состоит из вертикально обособленных спортивных комплексов с бассейнами (большой плавательный бассейн и малый плавательный бассейн общей площадью 819,6 кв.м) и спортзалами (большой спортивный зал, 507,4 кв.м и малый спортивный зал, 310,5 кв.м).

Медицинский центр представлен кабинетами врача, процедурным и прививочным кабинетами, кабинетом стоматолога.

Блок общественного питания. На 1-м этаже расположен школьный ресторан. Обеденный зал (786,2 кв.м) рассчитан на 750 посадочных мест.

АРТ-пространство. Территория для творчества представлена актовым залом (541,6 кв.м.) на 670 посадочных места, кабинетами музыки, АРТ-класс, хореографическими залами, театрально-музыкальной студией, артистическими.

IT –полигон. На 1-м этаже здания размещены: инженерно-технологический класс, кабинеты Web-программирования и Интернет вещей, лаборатория 3-D моделирования, робототехника, инженерный класс беспилотных летательных аппаратов. На 3-м этаже расположены 4 кабинета информатики.

Доступ для маломобильных групп населения. В здании обеспечен доступ для ММГН: запроектированы пандусы со стороны главного входа и со стороны подъездной площадки, на всех этажах предусмотрены лифты и пожаробезопасные зоны, специальные знаки.

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на профильное обучение с 5 класса, в том числе предметов точного, технического направления:

- естественно-научный
- физико-математический
- информационно-технологический
- естественно-научный
- лингвистический

Воспитательная работа ведется по направлениям:

- нравственное воспитание,
- правовое воспитание,
- художественно-эстетическое воспитание,
- спортивно-оздоровительная работа.

Дополнительное образование. В комплексе с лицеем работает центр детского творчества «Азино», «Танкодром». Реализуются следующие кружки:

- спортивные секции футбола, каратэ, дзюдо, рукопашный бой
- творческая мастерская «Мир творчества»,
- ИЗО - студия
- Кружок "Умелые ручки"
- Кружок "Юный эколог"
- Спортивные секции «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Гандбол»
- Шахматный кружок
- Патриотический клуб «Зарница»
- Школьное СМИ «Кэн»
- Краеведческий школьный музей
- Настольный теннис
- Художественная гимнастика
- Плавание
- Новое инженерное образование

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Уровень стратегического управления организацией представлен директором, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива лицея. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Педагогический совет - коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели гимназии, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы.

Общее собрание трудового коллектива – всемерно способствует росту престижа организация в глазах общественности, рекламе и пропаганде организации, ее опыта, а также опыта работников в средствах массовой информации.

Уровень тактического управления гимназией представлен заместителями директора образовательного учреждения по УР, ВР и АХЧ; органами, входящими в сферу влияния каждого из членов администрации. Научно-методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп.

Уровень оперативного управления включает в себя методические объединения учителей предметников (учителей начальных классов, учителей естественно-научного цикла, учителей родного языка и литературы, учителей спортивно-эстетического цикла, учителей гуманитарного цикла) и классных руководителей. Также сюда включены творческие временные группы учителей и проектные команды.

Функции самоуправления в гимназии осуществляют органы, сформированные из учащихся и их родителей – ученическое самоуправление.

Для оптимизации процесса управления всеми структурами лицея активно развивается информационно- образовательная среда:

1. Электронная почта (корпоративная, административная)
2. Работа в GOOGL- формах (опрос учащихся, педагогов, родителей)
3. Сводные таблицы в программах.
4. Использование Yandex конференций (совещания, планерки)
5. Использование ресурсов системы «Электронное образование», ФГИС «Моя

школа».

Администрация лицея уделяет большое внимание формированию организационной культуры своей организации. Для коллектива на стадии его становления корпоративная культура – это мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения и отдельных лиц на общие цели, мобилизовать инициативу сотрудников, обеспечивать лояльность и облегчать общение. Взаимодействие коллектива с администрацией носит коллегиальный характер, принимаются меры по созданию благоприятного климата в коллективе, формированию чувства принадлежности, внутренней интеграции.

3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФГОС

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287

С 1 сентября 2025 были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467, от 19.02.2024 №110, от 12.02.2025 №93

ФООП

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года,

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось:

с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования	725
Федеральная образовательная программа основного общего образования	608

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1333 обучающихся.

Прием в школу в 2025 году

В 2025 году в школу было принято 223 первоклассников.

Из них во внеочередном порядке - 58.

Преимущественный прием - 28 обучающихся, 137 по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года.

В соответствии с вышеуказанными изменениями 2 иностранных граждан и лиц без гражданства были направлены на прохождение тестирования на знание русского языка. 2 успешно прошли тестирование, зачислены в образовательную организацию, получают образование на уровне начального общего образования.

4. Анализ и оценка содержания и качества подготовки обучающихся к ГИА

В период с октября 2025 года по декабрь 2025 года в лицее организована системная работа по проведению пробных экзаменов по всем предметам, входящим в программу государственной итоговой аттестации для выпускников 9-х классов. Данная мера направлена на повышение уровня готовности учащихся к ОГЭ-2026, адаптацию к формату экзаменационных испытаний и своевременное выявление проблемных зон в знаниях.

Организация пробных экзаменов:

Пробные ОГЭ проводятся по утверждённому графику, охватывая как обязательные предметы (русский язык, математика), так и предметы по выбору. Экзаменационные процедуры максимально приближены к реальным условиям: соблюдается временной регламент, используются бланки ответов, организована работа независимых организаторов и наблюдателей. По итогам каждого пробного экзамена проводится анализ результатов, индивидуальные консультации с учащимися и информирование родителей о динамике успеваемости.

Анализ результатов:

Мониторинг проводился в период учебного года с целью выявления уровня готовности выпускников 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена. Объектом исследования стали классы 9А, 9Л, 9М, количество учащихся составило 86 человек.

Проверка уровня готовности обучающихся к основному государственному экзамену (ОГЭ) проводилась в период с 4 по 24 октября 2025 года включительно. Обследование охватывало подготовку по обязательным дисциплинам - русскому языку и математике, а также по избранным учащимися предметам.

Была проведена работа с педагогическим коллективом по изучению порядка проведения ОГЭ по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, индивидуальные консультации учащихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ОГЭ. Подготовлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся и родителей). Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ОГЭ.

В лицее сформирована нормативная документация по проведению ОГЭ по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержден график дополнительных занятий по всем предметам ОГЭ;

Организованы дополнительные занятия (индивидуальных, групповых) в рамках подготовки к ОГЭ;

Систематизирована информация о выборе предметов на ОГЭ;

Обучающиеся проинформированы о методических материалах, информационных источниках по подготовке к ОГЭ;

Организован контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.

Результаты мониторинговых работ приведены в таблице:

Предмет	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев %	Кач %
Русский язык (9А кл.)	26	1	2	12	11	57%	11%
Русский язык (9Л кл.)	27	2	8	14	3	88%	37%
Русский язык (9М кл.)	29	2	18	7	2	93%	68%
Математика (9А кл.)	27	0	14	9	4	85%	51%
Математика (9Л кл.)	28	0	4	2	22	21%	14%
Математика (9М кл.)	23	0	5	14	4	61%	17%
Информатика	35	0	2	21	12	65%	5%
Физика	16	0	0	8	8	50%	0%
История	3	0	0	0	3	0%	0%
Биология	19	0	0	11	8	57%	0%
Литература	2	0	2	0	0	100%	100%
Обществознание	36	0	1	29	6	83%	2,7%
Химия	9	0	0	3	6	0%	33%
География	28	0	4	5	19	32%	14%
Английский язык	7	0	2	3	2	71%	28%
Татарский язык	8	2	4	2	0	100%	75%

Всероссийские проверочные работы в 2025 проводились в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024.

По итогам проведенных проверок отмечается существенное расхождение между результатами ВПР и оценками учителей по ряду предметов. Так, в 5-х классах около 40% учащихся не смогли подтвердить оценку, выставленную преподавателем, причем наибольшее число случаев понижения отмечено именно по математике. Аналогично ситуация сложилась и в 8-х классах, где 50% учеников получили оценки ниже текущих школьных показателей.

Кроме математики, существенный разрыв обнаружился по географии в 7-х классах (47%) и по ряду других дисциплин. Тем не менее, наблюдаются и позитивные моменты:

учащиеся успешно подтвердили свои знания по русскому языку, математике и окружающему миру в младших классах, а также продемонстрировали положительную динамику по некоторым предметам в старшей школе (истории, химии).

Согласно данным анализа, наиболее низкие показатели зафиксированы по следующим направлениям:

- 6-й класс: наибольшие трудности возникли с освоением математики (44%), английского языка (41%) и литературы (44%).

- 7-й класс: проблема проявилась преимущественно в изучении физики (50%).

- 8-й класс: ученики столкнулись с трудностями в понимании химии (26%) и обществознания (32%).

Причинами низкой эффективности освоения материала называют недостаточную работу педагогов над формированием навыков самостоятельного контроля и анализа, неспособность части детей внимательно читать задание и правильно интерпретировать поставленные перед ними задачи.

Рекомендации и направления дальнейших усилий

Для повышения качества образования предлагается пересмотреть подходы к преподаванию и организации уроков, уделяя больше внимания формированию ключевых учебных компетенций. Важно усилить индивидуализированную работу с учащимися, учитывая различия в уровне способностей и мотивации, и обеспечить регулярный мониторинг успеваемости.

Также целесообразно повысить уровень квалификации учителей, провести дополнительные мероприятия по подготовке учеников к ВПР, такие как пробные тесты и консультации. Это позволит снизить стресс перед экзаменами и сформировать уверенность у ребят в успешном выполнении поставленных задач.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Единое расписание уроков.

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

В 2025 году школа продолжала реализовывать свое право на установление требований к одежде обучающихся согласно утверждённому локальному акту «Положение о школьной форме» (приказ №9 от 29.08.2024г.)

Организация учебного процесса в лицее осуществляется в соответствии с Уставом, годовым календарным учебным графиком, режимом занятий, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Образовательный процесс в лицее организуется в одну смену в режиме полного дня.

Учебный план МБОУ «Естественно-научный лицей №95» Советского района города Казани на 2025-2026 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №372);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №370);

МБОУ «Естественно-научный лицей №95» Советского района г.Казани реализует федеральные образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Естественно-научный лицей №95» Советского района г. Казани (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373, ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Естественно-научный лицей №95» Советского района г. Казани, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Естественно-научный лицей №95» Советского района г. Казани начинается 01.09.2025 года и заканчивается 26.05.2026 года.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 классов.

- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из обязательной части учебного плана, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ««Естественно-научный лицей №95» Советского района г. Казани языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ: родной (татарский) язык, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (русском) языке.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение учебного модуля «Основы светской этики».

3 час физической культуры реализуется через программы внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с приказом директора лицея в конце учебного года (в мае). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Естественно-научный лицей №95» Советского района г. Казани.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Структура классов на 2025 год	Количество обучающихся по уровням образования								
	1 уровень				2 уровень				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Всего	8	6	6	5	6	5	4	4	3
Обучаются по ФГОС НОО	224	204	169	128	-	-	-	-	-
Обучаются по ФГОС ООО	-	-	-	-	154	139	105	124	86
Обучаются по ФГОС СОО	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучение по адаптированной программе	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество обучение на дому	-	-	-	1	-	-	2	-	-
Количество обучающихся по семейной форме	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Всего классов - комплектов 48, из них на уровне НОО -26, ООО-22.

В лицей на конец 2025 года обучались всего 1333 обучающихся, из них

- на уровне начального общего образования 725 человек,

- на уровне основного общего образования 608,

Контингент обучающихся лицея ежегодно увеличивается. Это связано с развитием микрорайона - со сдачей в эксплуатацию новых жилых многоэтажных домов в микрорайоне «Весна-2», частный сектор посёлок Вознесенское активно застраивается. Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет.

Обучающиеся, выбывающие в образовательные учреждения города, выбывают в связи с переменой места жительства. В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации лицея.

Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МБОУ «Лицей №95».

При реализации образовательных программ использовались учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Анализ успеваемости обучающихся уровня НОО

Как видно из данных, приведенных в таблицах, на уровне НОО качество знаний обучающихся повышается, хотя сыграло роль то, что:

- 1) идет прирост количество обучающихся;
- 2) влияние социальных, экономических факторов.

В Лицее ведется работа по организации урока, которая обеспечивает усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей. Дальнейшее совершенствование качества проведения уроков, с применением новых современных подходов, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания с применением лично-ориентированного подхода. Необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

Начальное общее образование

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: в соответствии с пунктом 10 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.3286-15) продолжительность урока во 2-3-4 классах 45 минут, в первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый; обучение в первом классе происходит без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

На первом уровне общего образования при формировании учебного плана используется вариант учебного плана начального общего образования с изучением родного языка и литературного чтения на родном языке наряду с преподаванием на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по уровням обучения.

Образовательная область **«Русский язык и литературное чтение»** реализована предметами: русский язык, литературное чтение.

Образовательная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** реализована предметами: родной язык, литературное чтение на родном языке (**русском или татарском**), выбор осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей).

Образовательная область **«Иностранный язык»** реализована предметом английский язык со 2 класса.

В образовательную область **«Математика и информатика»** для обучающихся 1-4 классов входит предмет математика.

Образовательную область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** составляет учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество, ОБЖ)»**. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстренных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебными модулями «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Выбор учебного модуля осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.

В образовательной области **«Искусство»** изучаются предметы: изобразительное искусство, музыка.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметом **"Труд (Технология")**.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом физическая культура.

Основные характеристики УМК.

УМК «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательной организации. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретной образовательной организации. УМК «Школа России» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которая позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения». Методологической основой УМК «Школа России» является системно-деятельностный подход, рассматриваемый как основной механизм достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. При использовании в обучении системы «Школа России» системно-деятельностный подход реализуется через освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих широкие возможности для овладения знаниями, умениями, компетентностями, видами и способами учебной деятельности. Дидактической основой УМК «Школа России» является дидактическая система, синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой. Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России» (проектная деятельность, работа с информацией). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (CD-ROM диски), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана. Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования приведено в рабочих программах учебных предметов. Но, главное, они осваивают весь комплекс метапредметных и предметных результатов определенных ФГОС. Основой организации

образовательного процесса является технология деятельностного метода, которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно- познавательную деятельность. Содержание программы привлекает новизной и доступностью ее освоения учителем. Хорошая методическая оснащенность дает педагогу возможность, используя деятельностный метод обучения, достигать хороших результатов уже на первых этапах обучения. Ещё одним существенным моментом является то, что благодаря разнообразию упражнений и заданий, использованию технологии деятельностного метода удается адаптировать программу к детям разного уровня подготовки. А главное в этой системе глубоко продумана преемственность, т.е. непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад - начальная школа - средняя и старшее звено). В основу учебников заложен принцип «минимакса», который позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика, реализовать своего индивидуальность каждому учителю, легко скорректировать работу в зависимости от своеобразия класса.

Не менее важно формировать у обучающихся компетентность в решении проблем, т.е. способность ставить и решить определённые типы рациональных задач: определить цели, оценивать ситуацию, переводить цель в конкретные задачи, быть готовыми к постановке задачи на саморазвитие. Учебники построены таким образом, что они как бы ведут диалог с учениками:

- ставят проблемные вопросы;
- побуждают осмысливать свой опыт общения, приводят примеры из своей жизни;
- побуждают искать несколько решений поставленной задачи.

Проблемно - диалогический метод является основой для решения задач обучения, воспитания, развития, становления личности обучающихся.

Одной из актуальных тем сегодняшнего дня является коммуникативная компетентность и её составляющих (умение слушать, понимать других, умение передать информацию).

УМК «Школа России» также способствуют формированию коммуникативных умений.

Обучающийся, как правило, вырастает как творческая личность, коммуникативный лидер, способный в современных условиях успешно решать сложные задачи.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного начального образования определяется гимназией. *Внеурочная деятельность* так же, как и урочная, организуется на основе программ, и вместе, в интеграции, обеспечивают реализацию ООП начальной школы. Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель – модель, основанная на оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения и с учетом потребностей родителей (законных представителей) обучающихся. В её реализации принимают участие педагогические работники учреждения: учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели ГПД и другие.

Общий объем часов данного варианта учебного плана для 1,2,3,4 классов соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (п.10.5 СанПиН 2.4.2. 2821-10).

С 2024 года лицей стал стажировочной площадкой Республики Татарстан в рамках инновационного проекта ЦСГО «Развитие исследовательской позиции обучающихся на занятиях по УМК «Мои первые проекты» (НОО).

В 2024 учебном году начальная школа успешно начала работу в рамках инновационной площадки ЦСГО, активно включали в практику своей работы **УМК «Мои первые проекты»**, разработанный кандидатом педагогических наук, Заслуженным учителем Республики Татарстан, Султановой Гузель Мансуровной.

Основные принципы реализации программы УМК – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: развитие коммуникативных компетенций учащихся.

Специфической особенностью занятий, которые разработала Гузель Мансуровна, является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности.

Первый этап - первый класс- идет подготовка к исследованию.

С первого полугодия 1-ого класса, учителя вовлекают учащихся в проектную деятельность. В первом классе исследовательская работа по полной структуре еще невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать. Поэтому в первом полугодии, согласно программе УМК, проводится подготовительный этап, в который включаются творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное.

Во втором полугодии дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, расширяем рамки работы над проектом и включаем сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем.

Через игру, учителя дают им такие понятия, как «проект», «проблема», «цель», «задачи». Первоклассников обучаем правилам работы в паре, группе, умению слушать собеседника, отстаивать свою точку зрения, обмениваться мнениями.

Темы детских проектных работ в содержании учебного предмета рассчитаны на закрепление ребенком уже полученных знаний и применение их в исследовательской практике вместе с родителями и учителем. Представленные *темы исследовательских работ* интересны детям и дают возможность проведения увлекательного исследования, более углубленного изучения выбранной темы проекта. К примеру, первоклассники создали проекты: «День Матери», «Моя семья», «Родной город Казань», книжка-малышка «Моя любимая игрушка», «Числа вокруг нас», «Живая Азбука».

Длительность выполнения учебного проекта или исследования в 1-2 классе целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно -внеурочных занятий или одним или двойными уроками. Важно, чтобы проекты не были долгосрочными, так как сложно длительное время удержать интерес к проекту.

К концу 1- го класса:

1. Познакомить детей с многообразием естественных наук; дать общее представление о науке, понятиях «ученый», «исследование», «эксперимент».

2. Научить детей слушать учителя, выделять в сказанном главное, вести наблюдения, работать с детскими энциклопедиями и научно-познавательной литературой, выступать с короткими сообщениями.

3. Сформировать умение четко и ясно излагать свои мысли, критически осмысливать материал, представленный в различных источниках. Отстаивать свою точку зрения, смело пользоваться выражениями «на мой взгляд...», «я согласен (не согласен) с мнением...».

Второй этап – второй класс начальной школы – ориентирован на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователей в группах.

Во 2-м классе дети учатся выбирать тему проекта, исходя из проблемы, учатся решать эти проблемы. Знакомятся с этапами работы над проектом, узнают, что такое «гипотеза», учатся выделять главное и второстепенное. Учащиеся овладевают техникой исследовательского поиска в группах. Они уже способны оформить небольшие сообщения, альбомы. Например, во 2-м классе мои ученики с большим интересом выполнили проекты «Радуга-дуга», «Моя родословная», «Мир профессий», «Родной город Казань».

Дети оформили «Книгу памяти и гордости 2 Г класса», посвященную 75-летию Победы в ВОВ. Здесь они собирали информацию о своих прадедах, с помощью родителей работали с архивными материалами. Эта работа участвовала в республиканском Фестивале проектных работ учащихся и была удостоена звания Лауреата.

Третий этап соответствует третьему и четвёртому классам начальной школы.

По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-

исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

3 и 4 класс-это время, когда дети достигли качественных результатов в исследовательской работе и готовы заняться проектной деятельностью.

Для того, чтобы все эти правила заработали, необходимо вызвать у детей интерес к работе над групповым проектом. Увлеченность, заинтересованность общей идеей, вера в конечный успех, формируют у участников проекта такие качества, как взаимовыручка, чувство ответственности.

В 3 классе мы обучаем учащихся с оформлением научно-исследовательского проекта. К краткосрочным проектам добавляются среднесрочные. Учим детей ставить цели проекта, определять предмет и объект исследования, выдвигать гипотезу, планировать работу над проектом, продумывать способы презентации проекта. Дети учатся проводить анкетирование, интервью, работают с информацией.

Результатом такой работы стали проекты учащихся «Мой помощник - компьютер», «Хочу стать волонтером», «Береги родную природу», «Кормушка», «Родной город Казань», «Где прячется витамин С?», «Математические сказки», «Рассказ о слове», «Кто нас защищает».

В кадрах вы видите, как дети проводят эксперименты, такие как «Извержение вулкана» с помощью уксуса, соды и моющего средства для посуды. «Кислота надувает шарик», где ученики используют уксус и пищевую соду для реакции. «Неугомонные зернышки», где газированная вода заставляет двигаться зернышки риса, не дотрагиваясь до них. Дети проводили эксперимент по выявлению наличия витамина С в соках овощей. Учащиеся в домашних условиях выращивают кристаллы из соли.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Во второй половине дня после всех режимных моментов начинается внеурочная деятельность, которая тесным образом переплетается с основной. В этих классах классные руководители проводят занятия по 4 направлениям: математическое, творческое, здоровье сберегающее, проектная деятельность.

Математическое направление представляет курс «Заниматика».

Цель курса – развить математические способности, умение планировать последовательность действий, решение занимательных и логических задач, которые впоследствии помогут ребятам не только повысить уровень восприятия учебного материала, но и успешно участвовать в школьных, районных олимпиадах и других математических конкурсах и играх.

Проектную деятельность представляет курс «Мои первые проекты».

Проекты служат продолжением урока и предусматривают участие всех детей в клубной работе. Дети учатся работать в паре, в группе, коллективно. Учатся вместе выбирать тему, ставить цели, задачи, искать и находить пути решения из затруднения, выдвигать гипотезу, проводить наблюдения, ставить эксперименты. Количество детей в классе чётное для формирования пар, чтобы не распадалась группа.

В конце года в моём классе дети научились работать в группе слаженно: могут выбрать ответственного, распределять роли между собой, следовать выбранному плану, совместно поэтапно решать задачи и готовить продукт проекта. Умеют слушать друг друга, не критиковать, самостоятельно выбирать из массы информации нужную, оформлять её в виде лэпбука, объёмного макета, плоского формата.

В ходе работы над проектами у детей развивается речь. Им нужно рассказать о своём продукте или наблюдении. Этот навык важен и в урочной деятельности. Эти выступления помогают преодолеть страх перед аудиторией, чётко и правильно доносить информацию, последовательно излагать материал, пользоваться терминами.

По итогам диагностических, проверочных, контрольных работ было выявлено, что обучающиеся в этих классах показывают средний и высокий уровни обученности. Качественная успеваемость выше, чем в целом по начальной школе в среднем на 15-20%.

Обучающиеся – победители, призёры, дипломанты предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов разного уровня: школьного фестиваля исследовательских проектов, школьных олимпиад.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Естественно-научный лицей №95» Советского района г. Казани (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Естественно-научный лицей №95» Советского района г. Казани, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Естественно-научный лицей №95» Советского района г. Казани начинается 01.09.2025 года и заканчивается 26.05.2026 года.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для обучающихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе (5+1).

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классах – 32 часа, в 6 классах – 33 часа, в 7 классах – 35 часов, в 8 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Естественно-научный лицей №95» Советского района г. Казани языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из

числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ: родной (татарский) язык, родной (русский) язык, родная (татарская) литература, родная (русская) литература.

При изучении предметов «Иностранный язык (английский)», «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература», «Технология», «Информатика» осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с приказом директора лицея в конце учебного года (в мае). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Естественно-научный лицей №95» Советского района г. Казани.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Применение ЭОР и ЦОР

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Лицей №95» выполнены на 100%.

Содержание и качество подготовки обучающихся Реализуемые образовательные программы

В лицее реализуются следующие образовательные программы:

- ФООП НОО: Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС НОО 2021 года, приказ № 286 от 31.05.2021).
- ФООП ООО: Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ООО 2021 года, приказ № 287 от 31.05.2021).

Организация учебного процесса

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

ЭО и ДОТ

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

Работа с одаренными детьми

Система работы с одаренными детьми в лицее включает следующие мероприятия:

- Олимпиадное и конкурсное движение;
- Индивидуальные занятия;
- Научно-исследовательская и проектная деятельность;
- Выездные профильные смены по подготовке к олимпиадам и конкурсам на базе образовательных центров Республики Татарстан, России и зарубежных стран;
- Каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- Выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей в области олимпиадного движения;
- Консультации одаренных детей и их родителей;
- Индивидуальные консультации педагогов, желающих развивать свою квалификацию в направлении олимпиадного движения.

Всероссийские предметные олимпиады – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми, занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Уровень подготовки и участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением.

В 2025-2026 учебном году школьный этап олимпиады проводился с 24 сентября по 24 октября и включал 37 предметов. Учащиеся 3-9 классов приняли участие в олимпиаде по 27 из представленных предметов: астрономия, итальянский язык, татарский язык, татарская литература, английский язык, удмуртский язык, чувашский язык, биология, геология, география, информатика (информационная безопасность), ОБЗР, история, история Татарстана, литература, математика, обществознание, право, искусство, русский язык, труд, физика, физическая культура, химия, экология, экономика.

Проведение олимпиад по шести предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия, физика) традиционно осуществлялось на платформе «Сириус»; остальные предметы проходили очно. Для проведения школьного этапа и проверки работ создавались предметные комиссии.

Итоги 2025-2026 учебного года позволяют провести анализ результатов региональных и заключительных этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ):

Анализ итогов олимпиад:

- Участие в школьном этапе: 710 из 1313 учеников (55% более половины от общего числа учащихся лицея); в 2024 году - 519 человек.
- Проход на муниципальный этап: 67 ученика (11 % от участников школьного этапа).
- Награждение: 1 победитель и 5 призёров (9 % от участников муниципального этапа).

Большинство учеников принимало участие сразу по нескольким предметам.

Среди наиболее активных дисциплин выделяются русский язык, математика, иностранные языки и история. Тем не менее, высокие показатели на школьном этапе не привели к значительным результатам на муниципальном уровне.

Также выявлены проблемы:

- Недостаточное привлечение старшекласников и низкая степень охвата отдельных предметов (химия, физика, астрономия, экология, география, экономика).

- Низкое количество участников по некоторым предметам: по химии участвовало 3 ученика, по географии – 12, а по физике – 18. Общее количество участников по основным предметам остается низким.

Ежегодно наблюдается стабильный высокий процент участников по определённым предметам, переходящих на муниципальный этап, однако число призёров не увеличивается. Основная проблема сохраняется: отсутствует целенаправленная и систематическая подготовка учащихся к олимпиадам. Подготовка проводится преимущественно непосредственно перед началом самого мероприятия.

Следует отметить, что по сравнению с предыдущим учебным годом в школе существенно увеличилось и количество участников, и победителей, и призёров муниципального уровня. Увеличение количества учащихся, ставших участниками муниципального этапа, связано не только с повышением активности учащихся, но и с повышением методического уровня многих учителей, опыт которых позволяет подготовить учащихся на должном уровне.

Победы и участие обучающихся нашей школы в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад являются результатом совместного систематического труда учащихся и учителей. Всего в подготовке к олимпиадам приняли участие 33 педагога, что составляет более 55% от общего числа сотрудников школы.

Результативность участия обучающихся лицея во Всероссийской олимпиаде школьников представлена в таблице:

Уровень	Школьный этап ВсОШ		Муниципальный ВсОШ		Заключительный этап ВсОШ	
	участники	победители призеры	участники	победители призеры	участники	победители призеры
учебный год						
2025-2026	717	156	67	6	1	1

В 2025 году победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) стали следующие учащиеся:

Учащийся	Класс	Предмет	Статус	Педагог
Сычева Далия	7М	Итальянский язык	Победитель	Салахова Л.И.
Шангараева Лейла	8А	Труд	Призер	Сандул Л.Г.
Закирзянова Рузанна	8А	Труд	Призер	Сандул Л.Г.
Халимова Амина	7А	Искусство	Призер	Халикова Г.Г.
Андреева Эвелина	8В	Искусство	Призер	Халикова Г.Г.
Кадырова Самира	9М	Родная (татарская) литература	Призер	Габдуллазянова А.Ф.

Призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) и заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников (РОШ) представлены в следующей таблице:

Учащийся	Класс	Предмет	Статус	Педагог
Сычева Далия	7М	Итальянский язык	Победитель	Салахова Л.И.

Более подробно рассмотрим работу педагогов лицея по подготовке учащихся к различным мероприятиям, таким как городские, региональные и всероссийские олимпиады, конкурсы и научно-практические конференции (НПК).

Активность начальной школы:

Особенно значима роль учителей начальных классов, чьи ученики стабильно становятся победителями и призерами множества олимпиад и конкурсов, организуемых различными институтами и вузами. Среди таких организаций выделяют:

- Республиканский олимпиадный центр,
- Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей,
- Казанский Федеральный университет.

Наиболее популярными среди младших школьников являются следующие олимпиады и конкурсы:

- "Магистр счета"
- "Умка"
- "Winkid"
- "Эверест"
- "Эрудит"
- "Техника чтения"

Деятельность средней и старшей школы:

Старшие классы лицея также активно участвуют в престижных национальных и международных мероприятиях, таких как:

- Поволжская научная конференция имени Н.И. Лобачевского (2025),
- республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...»,
- районные конкурсы «Без-Тукай оныклары» и «Кояш гомере телим мин, энием, сина»,
- межрегиональный конкурс «Жэлил укулары»,
- Международная научно-практическая конференция «Айтматовские чтения».
- Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Учу татарский»
- Республиканскую олимпиаду по татарскому языкознанию "Без булдырабыз!
- Международный конкурс самодеятельных и профессиональных мастеров художественного слова «TATAR сүзе»
- Районный конкурс презентаций «Татар теле – туган телне, яклык эле бергә – бергә!».
- Районный конкурс «Закружились листья золотая»
- Районный этап конкурса чтецов «Звёздный билет»
- Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...»

Особое внимание уделяют учителя родного языка и литературы, обеспечивая глубокое погружение учащихся в специфику предмета и гарантируя высокие результаты.

Внутренние инициативы лицея:

В дополнение к внешнему участию в олимпиадах и конкурсах, в самом лицее проводятся значительные внутренние мероприятия, способствующие раскрытию талантов и развитию научного потенциала учащихся. Одним из ярких примеров является Вторая научно-практическая конференция (НПК) "Туган як-Родной край", которая состоялась в ноябре 2025 года. Эта конференция приобрела особый масштаб, став городской, и объединила учеников и педагогов, стремящихся к научным исследованиям и творческой деятельности.

Помимо образовательной деятельности, учащиеся активно участвуют в общественных инициативах, таких как акции по сбору макулатуры и помощь военнослужащим, что развивает чувство гражданской ответственности и патриотизма.

Успехи педагогов:

Педагоги лицея тоже показывают выдающиеся результаты, демонстрируя свое мастерство и профессионализм. Например:

- Салабайкина Татьяна Германовна, учитель английского языка, стала победителем районного этапа конкурса «Педагогический дебют» и получила третье место на городском этапе.

- Галимзянова Регина Рамилевна заняла первое место в номинации «Педагог-психолог» на городском этапе конкурса «Учитель года».

Ф.И.О. участника	Название конференции/конкурса	Ф.И.О. руководителя	Результат
Абянова Амина	VII республиканской олимпиады по татарскому языкознанию «Без булдырабыз!» имени Героя России М.Р. Ахметшина(для обучающихся 1-6 классов)	Миннуллина А.И.	Победитель
Ахмадуллина Дильбар	VII республиканской олимпиады по татарскому языкознанию «Без булдырабыз!» имени Героя России М.Р. Ахметшина(для обучающихся 1-6 классов)	Миннуллина А.И.	Призер
Халимова Амина	IX Международная научно-практическая конференция имени Ч.Т.Айтматова	Миннуллина А.И.	3 место
Гарипова Камиля	Республиканская научно-практическая конференция «ALGA РИТМ» с международным участием	Миннуллина А.И.	3 место
Гарипова Камиля	Всероссийская научно-исследовательская конференция «По следам Алиша» («Алиш эзлэрэннэн»)	Миннуллина А.И.	3 место
Халикова Зарина	X Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского	Миннуллина А.И.	2 место
Халикова Зарина	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»	Миннуллина А.И.	2 место
Габидуллин Тимур	Научно-практической конференции «Наука и молодежь Татарстана-Агровывоз»!	Миннуллина А.И.	1 место
Гарипова Камиля	«Илебездэ, телебездэ, күнеллэрдэ Г.Тукай мэнгелек».	Миннуллина А.И.	1 место
Гарипова Адиля	«Илебездэ, телебездэ, күнеллэрдэ Г.Тукай мэнгелек»	Миннуллина А.И.	3 место
Гарипова Камиля	Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	Миннуллина А.И.	2 место
Ахмадуллина Дильбар	I Городская краеведческая конференция «Люди.Время.Память»	Миннуллина А.И.	2 место
Халимова Амина	Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...»	Ахмадиева Л.М. Ханяфина Л.М.	1 место
Янгубаев Марк	Районный конкурс «Закружилась листва золотая»	Нурмухамедова Р.В. Кузина М.Р.	Победитель
Фатхуллина А.Р	V городская научно-практическая конференция обучающихся «Содружество» им. А.Ю. Хасанова	Габдуллазянова А.Ф. Салахова Л.И.	1 место
Исмагилов Карим	VII Международный конкурс «Туган телем»	Габдуллазянова А.Ф Салахова Л.И.	Призер
Фатхуллина Алсу	I Городская краеведческая конференция «Люди.Время.Память»	Габдуллазянова А.Ф. Салахова Л.И.	3 место
Исламгараева	I Городская краеведческая конференция	Габдуллазянова	3 место

Амина	“Люди.Время.Память”	А.Ф. Салахова Л.И.	
Исмагилов Карим	I Городская краеведческая конференция “Люди.Время.Память”	Габдуллазянова А.Ф. Салахова Л.И.	Призер
Фатыхова Альбина	VI Международный фестиваль “Безнең кавем”	Габдуллазянова А.Ф. Салахова Л.И.	2 место
Калимуллина Кадрия	VI Республиканский конкурс “Татарские меценаты”	Габдуллазянова А.Ф. , Салахова Л.И.	3 место
Фатхуллина Алсу	Исследовательская конференция школьников на языках народов РВ	Габдуллазянова А.Ф. , Салахова Л.И.	Призер
Ганиева Амалия	XXIII международная молодежная НПК им.Каюма Насыйри	Халиуллина А.М.	2 место
Ахмерова Алина Галимзянова Аделина Кариева Азиза	Республиканский конкурс среди команд школьников 1-5 класов "Интеллект"	Зарипова И.В.	2 место
Ганиева Амалия	МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г.Казани. «УМКА»	Халиуллина А.М.	Победитель
Сабилов Булат	МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г.Казани. «УМКА»	Бариева З.Ф.	Призер
Хабибирахманов Карим	МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г.Казани. «УМКА»	Халиуллина А.М.	Призер
Салахов Карим	МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г.Казани. «Техника чтения»	Волкова Р.Н.	Призер
Шархемуллин Ерофеев	Республиканская Олимпиада «ЛИМон»	Гайнутдинова З.И.	Призер
Ахмерова Алина	Открытая олимпиада для младших школьников "Умка"	Зарипова И.В.	Победитель
Ахмерова Алина	Открытая олимпиада для младших школьников "Умка"	Зарипова И.В.	Призер
Ахмерова Алина	Открытая олимпиада для младших школьников "Умка"	Зарипова И.В.	Призер
Ахметов Ринат	Открытая олимпиада для младших школьников "Умка"	Зарипова И.В.	Победитель
Ахметов Ринат	Республиканская олимпиада для младших школьников "ЛИМон" (логика, информатика, математика)	Зарипова И.В.	Призер
Ахметов Ринат	Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников "Эверест"	Зарипова И.В.	Призер
Ахметов Ринат	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников "Математический марафон"	Зарипова И.В.	Призер
Ахметов Ринат	Математическая олимпиада для младших школьников "Магистр счета"	Зарипова И.В.	Призер
Ахметшин Амир	Открытая олимпиада для младших школьников "Умка" по математике	Зарипова И.В.	Призер

Галимзянова Аделина	Открытая олимпиада для младших школьников "Умка" по математике	Зарипова И.В.	Победитель
Гатин Руслан	Открытая олимпиада для младших школьников "Умка" по математике	Зарипова И.В.	Призер
Гатин Руслан	Всероссийское тестирование "ТоталТест Январь 2025"	Зарипова И.В.	1 место
Григорьева Злата	Открытая олимпиада для младших школьников "Умка" по математике	Зарипова И.В.	Призер
Шангараева Лейла	Всероссийская научно-исследовательская конференция «По следам Алиша» («Алиш эзлэрэннән»)	Галиева Г.Ш.	3 место
Галиев Камиль Зайцева Е Давлетгареев И	«Милли мирас» Республиканский творческий конкурс	Галиева Г.Ш.	1 место 2 место 3 место
Билялов Ратмир	VII республиканской олимпиады по татарскому языкознанию «Без булдырабыз!» имени Героя России М.Р. Ахметшина(для обучающихся 1-6 классов)	Галиева Г.Ш.	Призер
Янгубаев Марк	«Илебездә, телебездә, күнелләрдә Г.Тукай мәнгелек».	Галиева Г.Ш.	2 место
Галиев Камиль	«Илебездә, телебездә, күнелләрдә Г.Тукай мәнгелек».	Галиева Г.Ш.	3 место
Зульмиева Зарина	Районный конкурс “Көз сылуы Сөмбелә”	Галиева Г.Ш. Насибуллина Г.Р	2 место

Успеваемость и качество знаний учащихся: 000

Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся.

Наше общеобразовательное учреждение оснащено в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений

Однако наряду с положительными результатами перед школой стоит ряд проблем, которые требуют решения и будут решаться постепенно, и мы приложим к этому все усилия.



По результатам стартовых контрольных работ по математике и русскому языку можно сделать следующие выводы: успеваемость по математике практически во всех классах низкая, кроме 5Л -100%. Качество ниже среднего в 5 а классе. Итого по параллели успеваемость-89%, качество-66%. Успеваемость по русскому языку низкая во всех классах,

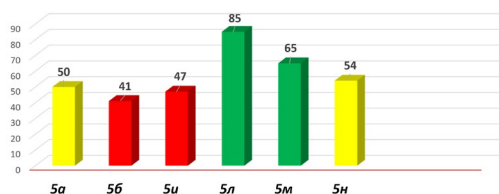
кроме 5Л -100%. Качество ниже среднего в 5Б, 5И классах. Итого по параллели успеваемость- 90%, качество-55%.



В сравнительном анализе можно наблюдать, что 5Л класс показал самое высокое качество и успеваемость и по математике-85%, и по русскому языку-94%. 5М класс по математике-66%, русский язык-58%. 5Н класс по математике-59%, русский язык-65%. 5И класс по математике-60%, русский язык-34%. 5Б класс по математике-61%, русский язык-25%. 5А класс по математике-46%. Самый низкий процент качества по математике в 5А классе-46%, самый низкий процент качества по русскому языку в 5Б-25%, 5И-34% классах.

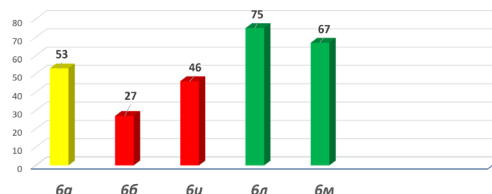
5 классы

Успеваемость – 100%
Качество – 57%



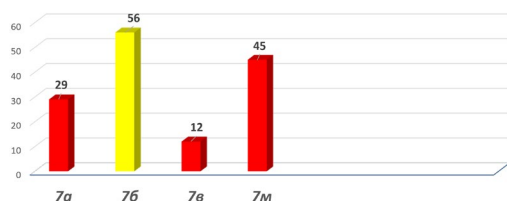
6 классы

Успеваемость – 97%
Качество – 53%



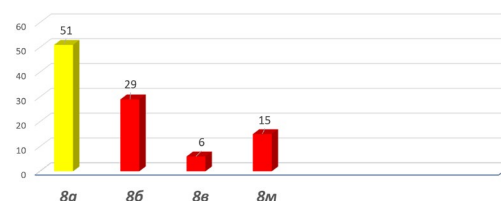
7 классы

Успеваемость – 92%
Качество – 31%



8 классы

Успеваемость – 98%
Качество – 25%





Анализ итогов учебной деятельности (успеваемость и качество) 5-9 классов за 1 полугодие показывает, что положительная динамика обученности наблюдается в 5л, 5м, 6л, 6м, 9м классах. Средний показатель качества у 5н, 5а, 6а, 7б, 8а, 9л классов. Низкий процент качества наблюдается в следующих классах: 5Б, 5и, 6б, 6и, 7а, 7в, 7м, 8б, 8в, 8м, 9а.

Итого по параллелям: 5 классы- успеваемость-100%, качество- 57%; 6 классы- 97%, качество-53%; 7 классы- успеваемость- 92%, качество- 31%; 8 классы- успеваемость- 98%, качество- 25%; 9 классы- успеваемость- 90%, качество- 39%.

100% успеваемость в 5 параллели. Самый низкий процент успеваемости в 9 параллели- 90%. Самый низкий процент качества в 8 параллели-25%, в 7 параллели- 31%, в 9 параллели- 39%. 5 параллель 57% качества, 6 параллель-53%.

9 классы в 2025/2026 учебном году становятся выпускными классами, им предстоит сдача ОГЭ. Учителям предметникам обратить внимание на качества образования в этих классах.

Из выше приведенных данных видно, что классные руководители названных классов ослабили контроль за своими учащимися. Несвоевременно доводят сведения об успеваемости учащихся родителям. А учителя предметники, работающие в этих классах, не уделяют должного внимания отдельным учащимся. Имеющиеся недостатки являются следствием того, что качество работы учителей-предметников остается пока не на высоком уровне. Необходимо шире использовать технологии разноуровневого обучения. Для этого необходимо каждому учителю повышать свой профессиональный уровень, делиться опытом с коллегами.

Причины данного положения так же кроются в отсутствии индивидуального подхода к учащимся, в неподготовленности отдельных учителей к работе, как со способными, так и со слабыми учащимися. Несвоевременно проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, а также слабая работа классных руководителей по повышению качества знаний учащихся

Национальное образование

Обучение родному (татарскому) языку и литературе ведется по программе, рекомендованной Министерством образования и науки Республики Татарстан "Примерная рабочая программа учебного предмета " Татарский язык как родной и как Государственный язык " для учащихся-татар школ русским языком обучения, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017г. №2/17). Рабочие программы и календарно-тематическое планирование соответствует вышеуказанной программе. Расписание уроков соответствует учебному плану. Для проведения уроков родного(татарского) языка и литературы выделены 5 кабинетов. Кабинеты оснащены необходимыми учебно-дидактическими и раздаточными, демонстрационными материалами, справочной и методической литературой. Содержание учебных занятий соответствует содержанию учебных программ. Осуществляется выполнение программ по развитию связной речи, внеклассному чтению. Учителя на уроках уделяют много внимания повышению уровня речевой культуры, монологической и диалогической речи учащихся, развитию познавательных интересов детей. Национальное образование и

воспитание в лицее направлены на выполнение Закона. Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Государственной программы Республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан».

Работа строится, исходя из темы творческой группы учителей: «Изучение современных технологий с целью активизации деятельности учащихся на уроках родного (татарского) языка и литературы» ("Янартылган ФДББС шартларында татар теле эдэбияты дэресларенда укучыларнын активлыгын устеру ысулы буларак яна технологиялерне ойрону"), которая была направлена на реализацию цели - повышение качества преподавания татарского языка и литературы на решение следующих задач:

1. Обеспечение выполнения законодательных актов, нормативных документов РТ и РФ, касающихся вопросов образования и воспитания в ОУ (в т.ч. национального образования и воспитания).
2. Реализация образовательных технологий обучения.
3. Совершенствование административной и методической работы по преподаванию родных языков в лицее.
4. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.
5. Внедрение передового педагогического опыта для повышения качества обучения по татарскому языку и литературе.
6. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, развитие познавательных и творческих способностей.
7. Использование в преподавании родных языков информационно-коммуникационных технологий.
8. Установление взаимосвязи между урочными и внеурочными занятиями с национально - региональным содержанием для активизации познавательной деятельности обучающихся.
9. Организовать и закреплять в лицее традиции, ориентированные на духовно-культурное богатство народов Республики Татарстан.
10. Воспитание высоконравственной языковой личности учащегося,

В лицее обучение ведется на татарском и русском языках. Обучение родному (татарскому) языку и литературе ведется по двум направлениям :

- изучение татарского языка и литературы как родного;
- изучение татарского языка и литературы как государственного.

Информация о численности изучающих родные языки из числа языков народов Российской Федерации

Учебный год	Всего	Изучают родной (русский) язык	доля от общего числа обучающихся, %	Изучают родной (татарский) язык	доля от общего числа обучающихся, %	Изучают татарский язык как государственный	доля от общего числа обучающихся, %
2024-2025	820	263	32,07%	335	40,86%	222	27,07%
2025-2026	1313	438	33,36%	347	26,43%	528	40,21%

Национальный состав учащихся

Учебный год	Всего учащихся	Татары	Русские	Чувашские	Удмурты	Марийцы	Мордовцы	Башкиры	Украинцы	Армяне	Азербайджанцы	Узбеки	Таджики	Смешанные браки	Др.
2024 - 2025	820	459	320	5	1	1	0	3	1	1	3	2	11	7	6
2025	1313	753	502	8	1	2	1	1	1	0	7	2	23	8	4

-																			
2026																			

Дополнительное образование

Учебный год	Всего	Кружки на родном (татарском) языке	Кружки на родном (русском) языке
2024-2025	8	4	4
2025-2026	12	6	6

22 ноября в научно-естественном лицее № 95 Советского района г. Казани состоялся общегородское мероприятие "Люди.Время.Память." краеведческая конференция. Из 27 школ Советского, Ново-Савиновского, Кировского, Приволжского районов Казани поступило более 100 работ. Лучшие работы, отобранные во 2-й тур, оценивали члены почетного жюри.

Исследовательские и творческие работы учеников и педагогов получили высокую оценку. Их высоко оценили члены жюри: Фаттахова Рузиля Фердавесовна (доцент кафедры татарского языка и литературы организации доп. пед. образования РТ), Ваганова Альбина Ильсуровна (руководитель методического объединения Советского района), Тухватова Гузель Фардиновна (руководитель музея Г. Тукая, доцент КФУ), Гайзатуллина Альфия Масхутовна (руководитель методического отдела Советского района) и Лутфуллина Фания Альбертовна (заместитель директора журнала "Магариф").

Выступления, посвященные творчеству Эльмиры Шарифуллиной и Фаиля Шафигуллина, оценили корреспондент газеты "Ватаным Татарстан", заслуженный журналист Республики Татарстан Шихапова Гульгена Мансуровна, дочь Фаиля Шафигуллина Резеда Фаилевна и, конечно же, сама Эльмира Шарифуллина. Лучшие работы опубликованы в виде сборников. Желаем успехов ребятам, которые блестяще рассказали о своей любви к родному краю на родном языке, учащимся, которые задумались над поиском новых путей познания истории родного края, и наставникам, поделившимся своим опытом в новых методах обучения с опорой на традиции.

Неделя гуманитарных наук в лицее стала настоящим праздником знаний, культуры и творчества, объединив учеников всех возрастов в стремлении к познанию. От языковых викторин до литературных постановок, каждое мероприятие было наполнено духом уважения к великому культурному наследию и вдохновляло на новые открытия.

Особое место в программе занял 200-летний юбилей Каюма Насыри. Посвященные ему мероприятия позволили учащимся глубже погрузиться в мир этого выдающегося татарского просветителя, писателя и общественного деятеля. Дети с увлечением узнавали о его жизни, многогранной деятельности и вкладе в развитие татарской литературы и культуры. Кульминацией празднования стала трогательная постановка школьного фольклорного коллектива "Энже бертеклэре", оживившая страницы произведений Насыри и передавшая атмосферу эпохи.

Проведенные конкурсы также способствовали раскрытию творческого потенциала лицеистов. Конкурс чтецов и творческих поделок "Уятмакчы булсаң халык күнелләрен" продемонстрировал глубину понимания народной мудрости и поэтического мастерства. Состязание "Батыр шагыйрь - М. Жәлил!" для учеников 6-8 классов вызвало большой интерес, побудив ребят к изучению героического наследия Мусы Джалиля. А конкурс сенок "Без - Тукайлы халык!" для 5-6 классов, где ученики представили свои интерпретации произведений Габдуллы Тукая на русском, татарском и английском языках, стало ярким свидетельством того, как богато и разнообразно татарское литературное наследие.

Экскурсии в музей Г. Тукая, К. Насыри и "Чак-чак" дополнили образовательную программу, предоставив учащимся ценную возможность прикоснуться к истории и культуре. Эти поездки стали не просто развлекательным мероприятием, но и важным элементом формирования у подрастающего поколения чувства гордости за свою нацию и ее культурные достижения.

Встреча с такими яркими личностями, как Айдар Файзрахманов, становится не просто запоминающимся событием, но и мощным катализатором для творческого роста.

Его энергетика, глубина мысли и неподдельная страсть к родному языку словно пробуждают в каждом зрителе, слушателе, ученике искру вдохновения. Это тот редкий случай, когда общение с талантливым человеком не оставляет равнодушным, а побуждает к действию, к самовыражению, к поиску собственного уникального голоса. Особенно ценно, что подобное взаимодействие находит свое продолжение в создании музыкальных кружков, где сохранение и изучение родного языка становятся не просто целью, а естественным и увлекательным процессом. Здесь, под чутким руководством наставников, юные таланты погружаются в богатство родной речи, осваивая ее мелодику, грамматику и поэтику через призму музыки. Это создает особую атмосферу, где язык оживает, наполняется смыслом и становится неотъемлемой частью культурной идентичности. В лицее успешно функционирует 8 кружков, где обучение и творчество проходят на родном татарском языке. Вот их названия: "Туган як", "Икэн", "Ритм". "Казань", "Мир творчества-ижат дөнъясы". Такая деятельность способствует не только развитию музыкальных способностей, но и формированию у молодого поколения уважения и любви к своему языку и культуре. Это инвестиция в будущее, в сохранение уникального наследия для последующих поколений.

Тестирование мигрантов при приёме

С 1 апреля 2025 года вводилось обязательное тестирование на знание русского языка для детей иностранцев при их приеме в российские школы.

С 1 апреля 2025 года вступает в силу [Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ](#) «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со ст.ст. 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» иностранные граждане принимаются на обучение по основным общеобразовательным программам при условии:

- предъявления документа, подтверждающего законность их нахождения на территории Российской Федерации;
- успешного прохождения на бесплатной основе тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных образовательных программ.

Тестирование проводится в соответствии со следующими **нормативными документами**, регламентирующими проведение тестирования на знание русского языка при приеме на обучение и порядок приема детей иностранных граждан в общеобразовательные организации и определяющими требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения общеобразовательных программ для каждого класса:

1. [Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ](#) "О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
2. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458](#) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59783)
3. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 г. №170](#) «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 552)
4. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 №171](#) "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458" (Зарегистрирован 14.03.2025 № 81553)

5. [Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510](#) «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551)
6. [Приказ Министерства образования Ставропольского края от 20.03.2025 №471-пр](#) «Об утверждении мест расположения пунктов проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования иностранных граждан и лиц без гражданства»
7. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 727](#) "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458, и Порядок проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170" (Зарегистрирован 08.10.2025 № 83786)

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в лицее осуществляется высококвалифицированным педагогическим коллективом, в состав которого входят:

- **заместитель директора по воспитательной работе** — координирует всю систему воспитательной деятельности, организует взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, отвечает за реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- **педагоги-психологи** — осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проводят диагностику, индивидуальные и групповые консультации, способствуют адаптации детей, профилактике девиантного поведения, формированию благоприятного психологического климата в классах и школе;
- **социальный педагог** — ведёт работу с детьми «группы риска», семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, организует профилактические мероприятия, взаимодействует с органами системы профилактики, способствует социальной защите и поддержке обучающихся;
- **классные руководители** — являются ключевыми фигурами в воспитании, реализуют индивидуальные планы воспитательной работы, проводят тематические классные часы, организуют коллективные дела, поддерживают связь с родителями, формируют сплочённые классные коллективы.

Все сотрудники, участвующие в воспитательной работе, регулярно проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания, психологии, педагогики и нормативно-правовым аспектам. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с утверждённым планом-графиком, что позволяет педагогам осваивать современные технологии и методики, эффективно решать задачи личностного развития обучающихся.

В 2025 учебном году в лицее реализовывалась рабочая программа воспитания, разработанная на основе федеральной программы и адаптированная с учётом особенностей образовательной организации. Программа утверждена педагогическим советом, охватывает все направления воспитательной деятельности, интегрирована в урочную, внеурочную и внешкольную работу, а также предусматривает активное взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.

Цель программы — личностное развитие школьников через усвоение социально значимых знаний, формирование позитивных отношений к общественным ценностям и приобретение опыта социально значимых дел — была достигнута. Для каждой возрастной группы определены свои приоритеты: у младших школьников — усвоение норм, у подростков — формирование ценностных отношений, у старшеклассников — приобретение опыта реальных дел.

Воспитательная работа в лицее реализуется на основе рабочих программ воспитания и охватывает все ключевые модули, предусмотренные современной образовательной практикой. Системная деятельность ведётся по следующим направлениям:

- **Основные инвариантные модули:** урочная и внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, работа с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация, а также создание развивающей предметно-пространственной среды.

- **Вариативный модуль:** включает работу школьного музея, деятельность детских общественных объединений, школьных медиа, организацию ключевых общешкольных дел и участие в деятельности военно-патриотического отряда «Юнармия».

Такой комплексный подход обеспечивает формирование у обучающихся активной гражданской позиции, развитие личностных и социальных компетенций, способствует успешной социализации и профессиональному самоопределению. Воспитательная система лицея отличается гибкостью, открытостью к инновациям и тесным взаимодействием всех участников образовательного процесса.

Воспитательная работа велась по следующим ключевым модулям:

Урочная деятельность: на уроках реализовывался воспитательный потенциал предметов, использовались интерактивные формы, обсуждались ценностные аспекты изучаемых тем.

Внеурочная деятельность: внеурочная деятельность в лицее является неотъемлемой частью образовательного процесса и важнейшим инструментом реализации рабочей программы воспитания. Она направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, формирование их социальных компетенций, раскрытие творческих способностей и укрепление здоровья. Вся работа организована в соответствии с утверждённым расписанием и календарным планом, а охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляет 100%, что свидетельствует о системном подходе и доступности предлагаемых курсов для каждого школьника.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется по пяти ключевым направлениям развития личности:

В ходе реализации воспитательной программы были достигнуты значительные результаты по всем ключевым направлениям развития личности обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание показало устойчивую динамику в формировании у учащихся представлений о своей стране, малой родине и гражданской идентичности. Значительно повысился уровень знаний государственной символики, укрепилось уважение к историческому прошлому народа. Учащиеся активно участвуют в патриотических мероприятиях, проявляют интерес к изучению истории родного края.

Духовно-нравственное развитие способствовало формированию этической культуры и нравственных ориентиров. Учащиеся демонстрируют способность к нравственной оценке своих поступков, проявляют доброжелательность и готовность к помощи. Укрепляются семейные ценности и уважение к традициям.

Эстетическое воспитание позволило развить у учащихся восприимчивость к искусству и творчеству. Наблюдается рост интереса к различным видам художественной деятельности, формируется способность видеть прекрасное в окружающем мире.

Физическое воспитание способствовало формированию здорового образа жизни. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к занятиям спортом, соблюдают правила личной гигиены и безопасного поведения.

Трудовое воспитание дало положительные результаты в формировании уважительного отношения к труду. Учащиеся активно участвуют в трудовых акциях, проявляют интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание способствовало формированию бережного отношения к природе. Учащиеся осознают свою ответственность за состояние окружающей среды, участвуют в природоохранных мероприятиях.

Ценности научного познания проявились в росте познавательной активности и любознательности учащихся. Развиваются навыки исследовательской деятельности, формируется интерес к науке.

- Основные достижения воспитательной работы:
- Сформирована целостная система воспитательных мероприятий
- Повысилась активность учащихся в общественной жизни
- Укрепились межпоколенческие связи
- Сформированы базовые ценности и ориентиры

Анализ показал, что воспитательная работа осуществляется системно и эффективно, однако требует дальнейшего совершенствования с учетом современных вызовов и потребностей обучающихся.

Классное руководство: в лицее функционирует 48 классов, каждый из которых курирует классный руководитель (всего 48 классных руководителей). Для каждого класса разработан и реализуется план воспитательной работы, а также проводится анализ воспитательных мероприятий, что обеспечивает системный подход к организации внеурочной деятельности и позволяет своевременно корректировать задачи.

Классные руководители еженедельно проводят классные часы, посвященные формированию здорового образа жизни, экологическому и патриотическому воспитанию. Это способствует развитию у школьников ответственности за собственное здоровье, заботу об окружающей среде и уважение к Родине.

Один раз в четверть организуются родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы успеваемости, поведения, участия в жизни класса и школы, а также взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

Ведётся целенаправленная работа по сплочению классных коллективов, поддерживается участие классов в ключевых общешкольных мероприятиях. Классные руководители оказывают помощь детям на всех этапах подготовки и проведения событий.

Во всех классах действует система ученического самоуправления, что способствует развитию лидерских качеств, самостоятельности и ответственности.

Осуществляется постоянная работа по вовлечению обучающихся в кружки и секции, особое внимание уделяется занятости детей «группы риска» во внеучебное время. Проводится индивидуальная профилактическая работа с детьми, испытывающими учебные или поведенческие трудности.

Классные руководители активно мотивируют обучающихся к участию в конкурсах различного уровня, что способствует раскрытию творческих способностей, повышению учебной мотивации и укреплению положительного имиджа лицея.

Самоуправление: система ученического самоуправления в лицее является одним из ключевых механизмов реализации воспитательной программы, обеспечивающим включение обучающихся в активную социальную деятельность, развитие их лидерского потенциала, самостоятельности и ответственности. Эта работа строится на принципах добровольности, открытости и реальной возможности влиять на жизнь школьного сообщества.

Организационная структура самоуправления

В лицее функционирует многоуровневая и чётко структурированная система ученического самоуправления, которая охватывает все параллели и позволяет каждому заинтересованному ученику найти свою нишу.

1. Уровень класса: основой всей системы является самоуправление на уровне классного коллектива. В каждом из 48 классов в начале учебного года прошли выборы, по результатам которых определены:

- Староста класса — ответственное лицо, координирующее работу в классе, являющееся связующим звеном между учениками, классным руководителем и администрацией.

- Актив класса — группа учеников, отвечающих за конкретные направления деятельности (учебное, спортивное, культурно-массовое, информационное).

Классные активы участвуют в планировании жизни класса, организации дежурства, подготовке к классным часам и участию в общешкольных делах.

2. Школьный уровень — школьный ученический совет (ШУС): Для представления интересов всех учащихся и организации общешкольных мероприятий сформирован ШУС. Его структура включает:

- Большой совет учащихся: состоит из президентов классов (старост) и лидеров школьных объединений. является высшим законодательным и планирующим органом ученического самоуправления.

- Малый совет учащихся: исполнительный орган, в который входят председатели профильных комитетов ШУС. Он отвечает за непосредственную реализацию принятых решений и организацию мероприятий.

Основные направления деятельности и комитет

Для эффективной работы органы самоуправления разделены на профильные комитеты, каждый из которых курирует своё направление:

- Информационный комитет: отвечает за работу школьных медиа. Выпускается школьная газета, ведутся репортажи для школьного телевидения и сайта. Комитет освещает ключевые события жизни лицея, рассказывает об успехах учеников.

- Культурно-массовый комитет: организует творческие конкурсы (например, «Проба пера»), театрализованные представления, праздничные концерты и общешкольные акции.

- Спортивный комитет: помогает в проведении «Дней здоровья», спортивных соревнований, спартакиад между классами.

- Учебно-познавательный комитет: оказывает помощь в организации предметных недель, интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?»), проводит акции по поддержке успеваемости и взаимопомощи в учёбе.

- Пресс-центр: Занимается оформлением школьных стендов, созданием фоторепортажей с мероприятий.

Система ученического самоуправления в лицее доказала свою эффективность. Она позволяет не просто вовлекать детей во внеучебную деятельность, но и воспитывать у них гражданскую позицию, организаторские способности и умение работать в команде. Продолжение работы Совета учащихся является стратегической задачей лицея. В планах — дальнейшее расширение полномочий ШУС, внедрение проектного подхода в деятельность комитетов и более тесная интеграция ученического самоуправления с детскими общественными объединениями («Движение первых»).

Основные школьные дела: ключевые общешкольные мероприятия являются стержнем воспитательной системы лицея. Именно эти события интегрируют усилия всего педагогического коллектива, учеников и родителей, формируя единое школьное сообщество, укрепляя традиции и создавая уникальную атмосферу лицея. В 2025 учебном году реализация данного модуля рабочей программы воспитания была выполнена в полном объёме, а охват обучающихся составил 100%, что свидетельствует о высокой вовлечённости каждого класса и каждого ученика в жизнь школы.

Работа по этому направлению строится на принципах коллективного планирования, совместного проведения и коллективного анализа результатов.

Ключевые дела — это не просто праздники, а сложные проекты, в реализации которых задействованы все участники образовательных отношений:

1. **Коллективное планирование:** На этапе подготовки к мероприятиям советы классов и ШУС вносят свои предложения в общий план, что обеспечивает учёт интересов учеников.

2. **Распределение ролей:** Каждый ученик может найти себе применение: сценаристы, актёры, декораторы, костюмеры, технические специалисты (звук, свет), корреспонденты школьной газеты и телевидения. Это позволяет раскрыть таланты детей, которые могут быть незаметны на уроках.
3. **Межвозрастное взаимодействие:** Подготовка к праздникам часто строится по принципу наставничества, когда старшеклассники помогают младшим, что способствует преемственности и укреплению дружеских связей между параллелями.
4. **Вовлечение родителей:** Родители принимают активное участие в организации (помощь с костюмами, декорациями), выступают в качестве гостей и зрителей, что укрепляет связь семьи и школы.

Таким образом, модуль «Основные школьные дела» является фундаментом воспитательной системы лицея. Он обеспечивает событийную насыщенность школьной жизни, формирует чувство сопричастности к общему делу и создаёт условия для гармоничного развития личности каждого ребёнка через активное участие в жизни коллектива.

В лицее успешно функционирует «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых».

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов.

Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях Движения Первых.

Цель Движения - подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодёжи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В лицее активно ведётся работа в 12 направлениях Движения Первых:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

Работа с родителями: в лицее активно ведётся работа по взаимодействию с родителями и общественностью. Созданы и функционируют родительские комитеты, регулярно проводятся тематические собрания, советы и консультации с привлечением специалистов: психологов, социальных педагогов, представителей органов правопорядка. Родители привлекаются к совместному планированию, организации и анализу воспитательных мероприятий, а также принимают участие в проведении совместных дел, что способствует укреплению сотрудничества между семьёй и школой.

Профилактика и безопасность: в рамках реализации рабочей программы воспитания в лицее ведётся системная и комплексная работа по профилактике правонарушений, зависимостей, экстремизма, а также по формированию культуры безопасности среди обучающихся. Вся деятельность строится на основе утверждённых планов, согласованных с нормативными документами и рекомендациями органов системы профилактики.

Профилактика правонарушений и безнадзорности

Работа по данному направлению осуществляется социальным педагогом совместно с классными руководителями и при участии инспектора ПДН, муниципального инспектора, а также Совета профилактики.

- регулярно проводятся заседания Совета профилактики, на которых рассматриваются индивидуальные случаи обучающихся, состоящих на различных видах учёта (*внутришкольный контроль, ПДН*);
- организованы индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (*законными представителями*) по вопросам ответственности за проступки, культуры поведения в общественных местах, правил взаимодействия с одноклассниками;
- ведётся разъяснительная работа о последствиях правонарушений, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;
- осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся «группы риска», разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения.

Профилактика зависимостей (ПАВ, алкоголь, табакокурение)

В лицее реализуется комплекс мероприятий, направленных на формирование у школьников устойчивого неприятия вредных привычек и навыков здорового образа жизни.

- проводятся тематические классные часы и беседы о вреде курения, употребления алкоголя и психоактивных веществ;
- организованы профилактические акции (*например, «Я выбираю жизнь!», «Здоровье — твое богатство»*);
- для обучающихся 8–9 классов проведены социально-психологические тестирования (*СПТ*) на предмет раннего выявления рисков зависимого поведения;
- ведётся работа по вовлечению детей в спортивные секции, кружки и объединения, что способствует формированию позитивных жизненных установок.

Профилактика экстремизма и формирование толерантности

Особое внимание уделяется воспитанию уважительного отношения к представителям разных национальностей и религий, неприятия любых форм дискриминации.

- в рамках классных часов и общешкольных мероприятий обсуждаются вопросы межнационального согласия, уважения к истории и культуре народов России;
- проводятся инструктажи и беседы в рамках месячников безопасности (*«Экстремизму — нет!», профилактика терроризма*);
- организуются мероприятия, посвящённые памятным датам истории России, Дню народного единства, Дню Победы, что способствует формированию патриотизма и гражданской идентичности.

Пожарная безопасность и безопасность жизнедеятельности (ОБЗР)

Работа по данному направлению ведётся под руководством преподавателя-организатора ОБЗР и классных руководителей.

- в начале учебного года и в рамках месячников безопасности проведены вводные и повторные инструктажи по правилам пожарной безопасности, поведения в чрезвычайных ситуациях (*ЧС*), *поведения при БПЛА и ракетной опасности*;
- организованы учебные эвакуации учащихся и персонала из здания школы с целью отработки алгоритмов действий при пожаре или иной угрозе;
- проводятся тематические уроки (*«Час безопасности»*), викторины и конкурсы (*например, «Пожарная безопасность глазами детей»*);
- классные руководители контролируют соблюдение правил безопасного поведения во время перемен, на уроках физкультуры и технологии.

Информационная безопасность

В условиях цифровизации особое внимание уделяется формированию культуры безопасного поведения в интернет-среде.

- проводятся беседы о рисках общения с незнакомцами в сети, кибербуллинге, защите персональных данных;
- классные руководители информируют обучающихся о правилах использования гаджетов и ответственности за распространение противоправного контента.

Вся профилактическая работа носит системный характер, интегрирована в урочную и внеурочную деятельность. Анализ эффективности мероприятий проводится на заседаниях методических объединений и Совета профилактики. В результате реализации данных мер в лицее сформирована безопасная образовательная среда, способствующая гармоничному развитию личности обучающихся.

Социальное партнёрство: в лицее система воспитания строится на принципах открытости и интеграции в широкую социальную среду. Социальное партнёрство является одним из ключевых модулей рабочей программы воспитания и рассматривается как эффективный механизм повышения качества воспитательной работы, обеспечения безопасности обучающихся и их успешной социализации. Партнёрство реализуется через привлечение внешних специалистов и организаций к решению образовательных и воспитательных задач.

Взаимодействие с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН) и подразделениями по делам несовершеннолетних (ПДН)

Это направление является приоритетным в системе профилактики правонарушений и безнадзорности. Взаимодействие носит плановый и оперативный характер.

Привлечение специалистов: на постоянной основе с лицеем сотрудничает инспектор ПДН, а также представители КДН. Они являются не только контролирующими органами, но и активными участниками воспитательного процесса.

Формы работы:

- Совместные профилактические рейды: специалисты ПДН совместно с социальным педагогом и классными руководителями посещают на дому семьи, находящиеся в социально опасном положении или стоящие на различных видах учёта (внутришкольный контроль, КДН).

- Заседания Совета профилактики: инспектор ПДН регулярно принимает участие в заседаниях школьного Совета профилактики, где рассматриваются индивидуальные планы сопровождения обучающихся «группы риска», анализируются причины пропусков занятий и неуспеваемости.

- Тематические лекции и беседы: инспектор проводит встречи с обучающимися, особенно с подростками 7–9 классов, на которых разъясняет нормы административного и уголовного законодательства, ответственность за совершение правонарушений (в том числе в сфере незаконного оборота ПАВ, экстремизма, мелкого хулиганства).

- Индивидуальная работа: проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам правового воспитания и ответственности за воспитание детей.

В результате системной работы по данному направлению в лицее сформирована безопасная и поддерживающая среда, а обучающиеся получают опыт конструктивного взаимодействия с различными социальными институтами, что является важнейшим элементом их подготовки к жизни в современном обществе.

В лицее работает Школьная служба примирения, созданная в 2024–2025 учебном году и действует на основе законодательства и локального Положения. В состав входят 2 взрослых (заместитель директора по ВР и куратор). Деятельность ведётся по утверждённому плану, направленному на формирование безопасной, гуманной среды и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов.

Реализованные направления

· Проведение бесед с учащимися по темам общения, прав ребёнка, эмоционального интеллекта, уважения к старшим, волонтерства и здорового образа жизни.

· Анкетирование учащихся по выявлению случаев жестокого обращения и самочувствия в коллективе.

- Просветительская работа с родителями: лекции и беседы о защите прав детей, профилактике жестокого обращения, зависимости, нравственных аспектах семьи.
- Формирование у родителей навыков медиативного подхода для помощи детям без грубого вмешательства.

Положительные результаты

- Родители стали не только мотивированы, но и обучены основам медиации, что улучшило сотрудничество семьи и школы.
- Конфликты на «школьной территории» стали разрешаться успешнее благодаря единому медиативному подходу.
- Созданы условия для партнёрства школы и семьи в интересах ребёнка.

Школьная служба примирения ведёт системную, содержательную работу, однако ключевой проблемой остаётся недостаточная квалификация части педагогов-медиаторов. Для повышения эффективности рекомендуется в первоочередном порядке организовать их специализированное обучение.

Профориентация: в рамках реализации рабочей программы воспитания в лицее организована системная профориентационная работа, направленная на формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору будущей профессии, развитие интереса к различным сферам деятельности и подготовку к профессиональному самоопределению. Работа ведётся по нескольким ключевым направлениям.

Циклы профориентационных часов

В течение учебного года для всех параллелей были проведены тематические часы под общим названием «Россия — мои горизонты».

Цель: Расширить кругозор школьников, помочь им соотнести свои интересы и способности с требованиями конкретных профессий.

Экскурсии на предприятия и в организации

Практико-ориентированный подход является важнейшей частью профориентации. Для знакомства с реальными условиями труда были организованы выездные мероприятия:

Экскурсии на промышленные предприятия и в технопарки: Обучающиеся 6–9 классов посетили современные производства и инновационные центры. Это позволило им увидеть технологические процессы в действии, пообщаться с инженерами, технологами и рабочими, задать вопросы о специфике их работы.

Посещение высших и средних специальных учебных заведений: Организованы дни открытых дверей в ведущих вузах и колледжах города. Старшеклассники смогли познакомиться с условиями поступления, особенностями учебных программ, материально-технической базой факультетов.

Цель: «Пощупать» профессию руками, разрушить стереотипы о рабочих специальностях, сформировать реалистичное представление о будущей карьере.

Индивидуальные консультации

Для оказания адресной помощи обучающимся, испытывающим трудности с выбором профиля обучения или будущей профессии, была организована индивидуальная работа:

Психолого-педагогическое сопровождение: Педагог-психолог проводил диагностические тестирования для выявления склонностей, интересов и личностных особенностей обучающихся. На основе результатов диагностики давались рекомендации по выбору образовательного маршрута.

Консультации для родителей: Индивидуальные встречи проводились не только с детьми, но и с их родителями (законными представителями). Обсуждались результаты диагностики, перспективы развития ребёнка, возможные пути получения профессионального образования.

Цель: Оказать поддержку в построении индивидуальной траектории развития, помочь старшеклассникам сделать обоснованный выбор предметов для сдачи экзаменов (ОГЭ) и будущей специальности.

Дополнительные формы работы

Профориентационная деятельность не ограничивалась основными направлениями. В лицее также были реализованы:

Встречи с представителями профессий: Приглашенные гости —ИТ-специалисты, предприниматели, представители рабочих специальностей — делились своим опытом и рассказывали о плюсах и минусах своей работы.

Участие во всероссийских проектах: Обучающиеся активно вовлекались в проекты «Билет в будущее» и деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», что давало им доступ к федеральным ресурсам профориентации.

В результате проведённой работы у обучающихся лицея сформировалось более полное представление о мире профессий, повысилась мотивация к учёбе и осознанность при планировании своего будущего.

В ходе реализации рабочей программы воспитания достигнуты следующие результаты:

- Сформирована воспитывающая среда, способствующая личностному развитию обучающихся.

- Обеспечено единство урочной и внеурочной деятельности по формированию российских традиционных ценностей

- Повышена вовлечённость родителей в жизнь класса и школы.

- Снижены риски девиантного поведения, обеспечена занятость детей «группы риска».

- Развита навыки самоуправления, лидерства, социальной активности у обучающихся.

- Реализованы задачи профориентации, расширены представления школьников о профессиях.

Рабочая программа воспитания реализуется системно и эффективно. Воспитательная работа соответствует требованиям ФГОС и государственной политике. Педагогический коллектив ориентирован на дальнейшее совершенствование воспитательной системы лицея.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования лицея представлена широким спектром направлений, включающих спортивную, художественную, техническую и социально-гуманитарную деятельность.

Основные направления деятельности

- Спортивное направление:
 - Каратэ
 - Дзюдо
 - Гандбол
 - Футбол
 - Баскетбол
 - Волейбол
 - Плавание
- Художественное направление:
 - Хореография
 - Художественная гимнастика
 - Хор
 - Театральная студия
 - Вокал
- Техническое направление:
 - Инженерное дело
 - Программирование
 - Робототехника
- Социально-гуманитарное направление:
 - Школьная газета
 - Психология общения
 - Краеведческий музей

- Юный географ

Режим работы осуществляется с понедельника по субботу. Занятия проводятся во второй половине дня, что позволяет совмещать их с основным образованием. Продолжительность занятий варьируется от 30 минут до 3 часов в зависимости от направления.

Система дополнительного образования способствует:

- Раскрытию творческого потенциала учащихся
- Формированию здорового образа жизни
- Профессиональной ориентации
- Организации содержательного досуга
- Социализации учащихся

Таким образом, система дополнительного образования в лицее функционирует эффективно, обеспечивая широкий выбор направлений для развития учащихся и способствуя их всестороннему развитию.

Профилактическая работа в лицее осуществлялась по нескольким ключевым направлениям: суицидальная профилактика, противодействие травли, выстраивание взаимоотношений между обучающимися, родителями и педагогическим составом, антинаркотическая профилактика. Всего охвачено более 1300 обучающихся различными формами работы.

Анализ основных направлений работы

Суицидальная профилактика показала высокую эффективность:

- Проведены тематические классные часы с обучающимися на тему управления эмоциями, снижение тревожности;
- Организовано масштабное общешкольное родительское собрание с привлечением специалистов из Ресурса (150 участников);
- Осуществлены индивидуальные консультации для 3 семей по выстраиванию взаимодействия.

Противодействие травли характеризовалось широким охватом:

- Проведены тематические классные часы для 1300 учащихся;
- Реализованы арт-терапевтические программы для начальных классов, среднего звена;
- Проведены выступления инспектора КДН для 357 учащихся;
- Привлечение представителей прокуратуры, ПДН, органов опеки с выступлениями на родительском собрании.

Антинаркотическая профилактика включала:

- Беседы с 7-9 классами (более 200 обучающихся);
- Индивидуальные консультации более чем для 30 обучающихся педагогом-психологом, социальным педагогом;
- Общелицейское родительское собрание

Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Работа с педагогами осуществлялась через:

- Выступления на педсоветах (более 55 участников)
- Индивидуальные консультации
- Участие в родительских собраниях

Взаимодействие с родителями включало:

- Индивидуальные консультации (более 40 обращений)
- Участие в родительских собраниях
- Профилактические беседы

Оценка эффективности работы

Положительные результаты:

- Высокий охват обучающихся профилактическими мероприятиями
- Системный подход к работе со всеми участниками образовательного процесса
- Эффективное взаимодействие с КДН
- Разнообразие форм работы (индивидуальные, групповые, массовые мероприятия)

Реализации программы «Классный психолог»

Общая характеристика программы

Программа «Классный психолог» является важным элементом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в лицее. В рамках данной инициативы осуществляется эффективное взаимодействие между студентами-практикантами и школьным коллективом.

Организация практической деятельности

Студенческая практика в лицее охватывает более 30 будущих специалистов, которые получают реальный опыт работы в образовательной среде.

Особенностью программы является групповое распределение практикантов:

- Формирование групп по три студента
- Закрепление каждой группы за конкретным классом
- Долгосрочное сопровождение класса в течение учебного года

Структура работы с классом

Комплексный подход к работе с классным коллективом включает следующие этапы:

- Проведение входного диагностического исследования для определения психологического климата в классе
- Разработка индивидуального плана сопровождения на основе полученных данных
- Реализация запланированных мероприятий под руководством опытного педагога-психолога
- Регулярный мониторинг эффективности проводимых мероприятий

Преимущества программы

Практическая значимость программы проявляется в нескольких аспектах:

- Обеспечение классов квалифицированной психологической поддержкой
- Получение студентами реального опыта профессиональной деятельности
- Создание условий для развития профессиональных компетенций будущих психологов
- Улучшение психологического климата в классных коллективах
- Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Результаты реализации

Системный подход к организации работы позволяет достичь следующих результатов:

- Формирование устойчивых профессиональных навыков у студентов-практикантов
- Повышение уровня психологической грамотности учащихся
- Развитие навыков командной работы у всех участников процесса
- Создание благоприятной образовательной среды
- Эффективное решение возникающих психолого-педагогических задач

Программа «Классный психолог» демонстрирует высокую эффективность и способствует совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в лицее.

Организация питания

Организация питания в школе производится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и ст.37 Федерального закона от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в части совершенствования правового регулирования вопросов обеспечения качества пищевых продуктов»; «Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020г.; Положения о родительском контроле организации и качества питания обучающихся», в целях улучшения работы по организации горячего питания обучающихся школы в школьной столовой в 2025 году.

Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, на родительских собраниях. Вопрос

организации горячего питания школьников находится на контроле администрации школы постоянно.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

На 31 декабря 2025 года педагогический процесс в лицее осуществляют 72 педагогических работника, включая учителей-предметников, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования. Из них 31 имеют квалификационную категорию: 21 высшую, 10 первую.

С учетом того, что коллектив лицея в среднем довольно молод (35% педагогов являются молодыми специалистами со стажем работы до 3 лет) ежегодно администрацией лицея проводится большая работа, направленная на развитие кадров, в том числе через процедуру аттестации педагогических работников. В 2025 году процедуру заявительной аттестации прошли 13 педагогов – в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников. Кол-во работников, прошедших педагогическую аттестацию:

Период	Кол-во учителей, аттестовавшихся на 1 квалификационную категорию	Кол-во учителей, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию	Кол-во учителей, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
2024 год	2	2	0
2025 год	4	9	0

Одним из направлений кадровой политики гимназии также является система повышения квалификации педагогических работников.

В 2025 году повышение квалификации по персонифицированной модели на базе различных институтов РТ прошли 4 педагога по темам:

- «Содержание и методика обучения финансовой грамотности на основе функционального подхода»
- «Актуальные проблемы и современные подходы и преподавание учебных предметов в условиях реализации ФГОС»
- «Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода»

Представление и распространение собственного педагогического опыта также является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога. Опыт работы учителей лицея в течение года был представлен в формате электронных публикаций, выступлений на НПК, семинарах, заседаниях МО. Были проведены следующие мероприятия:

Семинары и мастер-классы:

- Республиканский семинар «Проект «Адым», 2025;
- Республиканский форум «Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях», 2025;
- Республиканский учебно-практический семинар «Система работы социально-психологической службы лицея», 2025;
- Стажировка учителей начальных классов ОУ РТ «Достижение планируемых результатов начального образования в условиях урочной и внеурочной деятельности», 2025;

- Стажировка учителей ОУ РТ «Реализация требований обновлённых ФГОС с использованием современных деятельностных подходов», 2025
- Городская НПК «Люди. Время. Память» 2025
Участие педагогов в профессиональных конкурсах:
«Учитель года-2025» в номинации «Учитель-предметник (3 место, город)», «Педагог-психолог»(1 место, город)

Материально-техническая база. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 86 учебных кабинетов, 84 которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ✓ лаборатория по физике;
- ✓ лаборатория по химии;
- ✓ лаборатория по биологии;
- ✓ четыре компьютерных класса;
- ✓ столярная и слесарные мастерские;
- ✓ кулинария и швейная мастерская для девочек;
- ✓ кабинет ОБЗР

В лицее созданы условия по программе «Доступная среда» для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, бассейн, хореографический зал. На втором этаже здания оборудованы актовый зал, хореографический зал, библиотека с читальным залом. На третьем этаже здания оборудованы спортивные залы, музей и читальный зал, конференц зал.

На территории лицея оборудованы универсальные игровые площадки с резиновым покрытием для обучающихся начальных классов и среднего звена (волейбол, баскетбол, теннис), также имеется беговая дорожка, спортивная площадка, включающая в себя игровую зону, футбольное поле и полосу препятствий.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.364820. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за обучающимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха и облучатель-рециркулятором воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- ✓ наглядных пособий; карт;
- ✓ учебных макетов;
- ✓ специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- ✓ наглядных пособий; карт;
- ✓ учебных макетов;
- ✓ специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, интерактивная панель, документ-камера, МФУ Pantum M7102DN

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Доступ лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется через вход, оборудованный пандусами на первый этаж здания. При входе установлена «Кнопка вызова для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», которая обеспечивает вызов дежурного вахтера для связи с администрацией.

Во всех учебных кабинетах установлены дверные проемы шириной более 90 см, что позволяет посещать занятия инвалидам колясочникам. Для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушением слуха и зрения.

В учебных кабинетах установлен интерактивный программно-аппаратный комплекс (с установкой, настройкой, пуско-наладкой) в составе: интерактивная панель [LMP7502ELN] Lumien[75EL](75",ИК 4К@60Hz,40 касаний,8 Гб+128Гб,Android(04.2025)

Персональный компьютер (mATX\intel Core 15-11400\DDR4 2x8\SSD512GB\WIFI+BT\Клавиатура и мышь (0425)

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Это:

✓ интерактивные панели, ноутбуки ученические.

Библиотека располагает следующими возможностями для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

✓ доступ лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в библиотеку осуществляется через вход, оборудованный пандусами на первом этаже здания. В фойе находится лифт (вместимостью 13 чел) посредством которого можно подняться на второй этаж, где расположена библиотека. Обеспечен беспрепятственный доступ в библиотеку, имеется система сигнализации и оповещения. Обеспечена доступность прилегающей территории;

✓ в помещении библиотеки установлен интерактивная панель, персональный компьютер, функционирует точка доступа к Wi-Fi, что обеспечивает возможность пользоваться библиотекой инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В спортивном зале, на спортивной площадке, состоящей из поля искусственным покрытием по мини футболу, на площадке широкого профиля с элементами полосы препятствий возможно проведение занятий в специальных группах для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В двух санитарно-гигиенических помещениях установлены дверные проемы шириной более 90 см, дверь открывается наружу, что позволяет посещать санитарно-гигиенические помещения инвалидам — колясочникам. В кабине рядом с одной из сторон унитаза предусмотрена свободная площадь для размещения кресла-коляски для обеспечения возможности пересадки инвалида из кресла на унитаз. Рядом с унитазом установлена кнопка звонка для вызова персонала. Раковина установлена на высоте, чтобы под нее могла въехать инвалидная коляска. На раковину установлены поручни.

В актовом зале установлены дверные проемы шириной более 90 см, подъем инвалидов-колясочников в актовый зал осуществляется с пассажирского лифта ТАТЛИФТ компания (вместимостью 13 человек ,1000 кг), что позволяет посещать занятия и мероприятия инвалидам —колясочникам.

В столовой созданы условия для питания обучающихся, на первом этаже находится терминал для получения талонов на питания, для сотрудников и обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями

здоровья имеют возможность приобретать питание без очереди. Перед входом в столовую для мытья рук установлена специальная раковина. При входе установлен дверной проем шириной более 90 см, что позволяет обеспечивать беспрепятственный доступ в зал для приема пищи инвалидам-колясочникам.

Медицинская помощь всем обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья оказывается в медицинском кабинете, расположенном на первом этаже. Доступ на первый этаж инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через вход, оборудованный пандусами, кнопкой вызова дежурного вахтера.

Школьная библиотека

В 2025 году в фонд библиотеки было поставлено 3072 экз. документов учебной литературы, из них:

- приобретено федеральных учебников 2100 экз. на сумму 1475969,33руб.

- региональных учебников 485 экз на сумму 190390,00 руб.

- приобретено на внебюджетные средства лица 210 экз. на сумму 177254,00

В 2025 году поступило 7 экз. художественной и справочной литературы на сумму 3262,22 руб.

Поступило в дар – 270 экз. художественной, документальной и справочной литературы.

В 2025 году были оформлены Периодические / подписные издания (газеты, журналы, серии книг) – на сумму 49717,21 руб.

На начало текущего учебного года обеспечение библиотечного фонда учебниками федерального и регионального значения было выполнено не в полном объеме. В связи с этим, была проведена большая работа по обмену / займу учебников между школами Советского района г. Казани.

Вся поступившая литература отражена в документах учета библиотечного фонда: полученные книги были проштампованы, записаны в инвентарную книгу; на книгах проставлены инвентарные номера, написаны карточки; сделаны записи о поступлении книг: в книге суммарного учета (КСУ), инвентарной книге, книге без инвентарного учёта, журнале учёта дарения книг.

2. Работа с фондом учебной литературы:

В сентябре была проведена большая работа по обмену учебниками между школами района и города Казани. Благодаря обмену, учащиеся школы были обеспечены учебной литературой, осуществлена ее выдача классным руководителям.

Своевременное составление отчётов, по запросам МО РТ, в системе БАРС и ЭФУЛ. Заполнение КСУ и анализ движения фонда.

Один раз в полугодие проводилась проверка книжного фонда на наличие экстремистской литературы (изучение комиссией Федерального списка экстремистской литературы, составленный Министерством юстиции Российской Федерации на основе судебных решений, проводился анализ и ревизия имеющейся в библиотеке литературы на предмет наличия материалов из Федерального списка, составление актов о проверке художественной и учебной литературы).

В связи с запуском нового модуля «Электронный фонд учебной литературы» (модуль ЭФУЛ) в системе «Электронное образования Республики Татарстан» проводится работа по внесению сведений в форму ЭФУЛ по всей учебной литературе, состоящей на балансе школы.

3. Работа с фондом художественной литературы:

Своевременно ведется обработка и регистрация в инвентарной книге и каталогах библиотеки поступающей художественной литературы, а также выдача ее читателям.

Подаренная литература фиксируется в журнале «Журнал учёта дарения», где каждому экземпляру присваивается индивидуальный номер, оформляется карточка для алфавитного каталога. То же делается и с поступившей художественной литературой. Соблюдение правильной расстановки книг на стеллажах и полках.

В сентябре и октябре 2025 года библиотека приняла участие в республиканской благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь». В ходе акции, а также в течение года было подарено 270 книг, которые были занесены в «Журнал учёта дарения».

Ведется работа по сохранности фонда: ремонт книг, учебников. А также создаются и поддерживаются комфортные условия для работы читателей в зоне читального зала.

4. Организация книжных фондов и каталогов.

- работа с учебниками и художественной литературой.
- оформление новых поступлений в книжный фонд.
- работа с фондом: проверка расстановки книжного фонда и перестановка его (по мере необходимости) в соответствии с таблицами ББК.
- организация СБФ библиотеки: Каталоги, картотеки, справочный фонд.
- работа по очистке фонда: подготовка к списанию устаревшей, ветхой литературы.
- оформление подписки на периодику.
- организация санитарных дней библиотеки.

5. Работа с читателями

- запись в библиотеку учеников 1-9 х классов.
- экскурсии в библиотеку для первоклассников.
- индивидуальная работа с читателями, информационные справки и тематические запросы.
- ведение занятий по библиотечно-библиографическим урокам.
- работа по читательским задолженностям, составление списка по классам и доведение сведений до классных руководителей.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Учителя активно пропагандируют книги, особенно хочется отметить 1-4 классы. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, берут книги не только по школьной программе.

Старшеклассники не часто пользуются библиотекой и больше по школьной программе. Проводятся обзоры новинок литературы, справочной литературы, энциклопедий, которые поступают в школьную библиотеку. В течение учебного года было замечено более активное посещение библиотеки учениками группы продлённого дня, которые много времени проводили, занимаясь в читальном зале библиотеки, выполняли домашнее задание.

В течение этого учебного года были проведены библиотечные обзоры для читателей начальной школы. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, познакомились с фондом художественной литературы нашей библиотеки.

6. Организация работы библиотеки.

В библиотеке в учебном году были проведены общешкольные мероприятия:

- написание олимпиад, тестов, мастер-классы, конференции, форумы, семинары районного и республиканского масштаба, открытые уроки, конкурсы, выставки.

В библиотеке создано единое пространство, совмещающее абонемент и читальный зал. Были открыты все фонды художественной литературы для читателей.

Справочно-библиографическая и массовая работа библиотечно-информационного центра

С целью раскрытия фонда и пропаганды чтения в 2025 году в школьной библиотеке были оформлены следующие книжные выставки и проведены мероприятия:

Дата	Мероприятие (название)	Место проведения	Ответственный
	Постоянные тематические выставки		
	Татарстан - наш край родной	Читальный зал	Зав. библиотекой
	Читаем всей семьёй на татарском языке	Читальный зал	Зав. библиотекой

	Словари и справочники	Читальный зал	Зав. библиотекой
	Татарский язык и его корни	Читальный зал	Зав. библиотекой
	Энциклопедии «Все обо всём»	Читальный зал	Зав. библиотекой
	В мире странствий и приключений	Читальный зал	Зав. библиотекой
	Фантастика	Читальный зал	Зав. библиотекой
	Живая классика	Читальный зал	Зав. библиотекой
	В мире животных	Читальный зал	Зав. библиотекой
	Школьные годы	Читальный зал	Зав. библиотекой
	Весёлые истории	Читальный зал	Зав. библиотекой
	О любви и о дружбе	Читальный зал	Зав. библиотекой
	Былины, мифы, легенды	Читальный зал	Зав. библиотекой
	Сказочной тропой	Читальный зал	Зав. библиотекой
	Любимые герои Холли Вебб	Читальный зал	Зав. библиотекой
	Волшебный мир Гарри Поттера	Читальный зал	Зав. библиотекой
	О войне, о доблести, о славе	Читальный зал	Зав. библиотекой
	Поэтический калейдоскоп	Читальный зал	Зав. библиотекой
	Стеллаж с подаренными книгами	Читальный зал	Зав. библиотекой
	Образцы учебников по классам	Книгохранилище	Зав. библиотекой
	Выставки к памятным датам и мероприятиям		
04.11	День народного единства	Читальный зал	Зав. библиотекой
12.12	День принятия Конституции РФ	Читальный зал	Зав. библиотекой
Декабрь	Новогодние приключения	Читальный зал	Зав. библиотекой
14.02	Любовь в книжном формате. Книжная выставка любимых авторов, выбранных читателями	Читальный зал	Зав. библиотекой
15.02	С 120-летию со дня рождения татарского поэта-героя Мусы Джалиля (1906-1944) – книжная выставка.	Читальный зал	Зав. библиотекой
Февраль-июнь	«Святое дело – Родине служить», выставка ко Дню Защитника Отечества.	Читальный зал	Зав. библиотекой
21.03	Выставка к Всемирному дню поэзии.	Читальный зал	Зав. библиотекой
Март	К дню рождения детской книги (весенний лагерь)	Читальный зал	Зав. библиотекой
12.04	Выставка, посвященная Дню космонавтики.	Читальный зал	Зав. библиотекой
26.04	Выставка, посвященная 140-летию со дня рождения татарского поэта Г. Тукая (1886-1913).	Читальный зал	Зав. библиотекой
май	“И память о войне нам книга оживит...” - ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. 9 Мая – День Победы «Читаем детям о войне»	Читальный зал	Зав. библиотекой
06.06	К дню рождения А.С.Пушкина	Читальный зал	Зав. библиотекой

I. Формирование фонда школьной библиотеки.

1. Работа с фондом учебной литературы

№п/п	Содержание работы	Период
1.	Подведение итогов движения фонда учебной литературы. Сведения об обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями на 2025 год, составление отчётов. БАРС-отчетность.	По запросам МО и Н РТ
2.	Обмен излишками учебной литературы между образовательными учреждениями (получение необходимых учебников из других школ)	Сентябрь и по необходимости
3.	Ознакомление с федеральным перечнем учебников на предстоящий учебный год. Обсуждение проекта заказа на учебники на предстоящий учебный год.	февраль
4.	Работа с Федеральным перечнем учебников. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году. Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия на новый учебный год. Оформление контрактов с издательствами.	Март - апрель
5.	Инвентаризация фонда учебной литературы	По запросам МО РТ
6.	Приём на учёт и обработка поступивших учебников: оформление накладных, занесение в КСУ.	По мере поступления.
7.	Формирование, ведение картотеки / электронного каталога учебников (при наличии).	Постоянно
8.	Выдача / приём учебников классным руководителям 1–9 классов.	Август-сентябрь / Май – Июнь
9.	Оформление читательских формуляров учащихся и учителей.	В течение года
10.	Рейды с проверкой учебников	Октябрь
11.	Ведение журнала выдачи учебников.	Постоянно

2. Работа с фондом художественной литературы

№п/п	Содержание работы	Период
1.	Своевременное проведение обработки и регистрации в каталогах библиотеки поступающей художественной литературы.	По мере поступления
2.	Выдача художественных изданий читателям.	В течение учебного года.
3.	Контроль за своевременным возвратом в школьную библиотеку выданных изданий.	Постоянно
4.	Соблюдение правильной расстановки книг на стеллажах и полках.	Постоянно
5.	Оформление новых полочных разделителей по отделам, по алфавиту и персоналиям.	В течении года
6.	Отбор документов для изъятия из фонда (по ветхости, устареванию, по несоответствию ФГОС, утере и т.п.)	По мере необходимости
7.	Поддержание комфортных условий для работы читателей в зоне читального зала.	Постоянно

8.	Оформление периодической подписки на I, II полугодие новый учебный год.	Октябрь / апрель.
9.	Подшивка газет и журналов.	В течение года
10.	Оформление цикла выставок: «Книги-юбиляры года».	В течение года
11.	Передвижка библиотечного фонда	По мере поступления

II. Справочно-библиографическая работа

№ п/п	Содержание работы	Период
1.	Составление рекомендательных списков литературы, планов чтения по заявкам учителей и учащихся к классным часам, юбилейным датам и праздникам.	По заявкам
2.	Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: - Знакомство с правилами пользования библиотекой; - Знакомство с расстановкой фонда; - Знакомство со структурой и оформлением книги; - Знакомство с правилами обращения с книгой/учебником.	В течение года
3.	Предоставление пользователям библиотеки доступ к справочным и информационным ресурсам Интернет.	По запросу
4.	Проведение библиотечно-библиографических занятий для учащихся школы.	В течение года

III.

1. Индивидуальная работа с читателями

№п/п	Содержание работы	Период
1.	Обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале.	Постоянно
2.	Проведение рекомендательных бесед при выдаче литературы и выполнении запросов.	Постоянно
3.	Информирование о новых изданиях, поступивших в библиотеку.	По мере поступления
4.	Исключение читателей по окончании срока обучения, оформление обходных документов.	По необходимости
5.	Беседы с читателем о прочитанном.	Постоянно
6.	Оказание методической помощи к уроку.	В течение года
7.	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Подбор материалов к предметным неделям для подготовки школьных газет.	По требованию

2. Работа с педагогическим коллективом

№п/п	Содержание работы	Период
1.	Информирование педагогов о новинках учебной и методической литературы, педагогических журналах и газетах.	По мере поступления
2.	Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.	Январь-апрель
3.	Поиск литературы по запросам педагогов школы.	В течение года
4.	Подбор учебной литературы по предварительным заявкам	В течение года

	преподавателей.	
5.	Поддержка общешкольных мероприятий.	В течение года

3. Работа с обучающимися

№п/п	Содержание работы	Период
1.	Обслуживание учащихся школы согласно расписанию работы школьной библиотеки на абонементе и в читальном зале.	В течение года
2.	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников, информирование классных руководителей.	Постоянно
3.	Проведение беседы с вновь записавшимися читателями библиотеки о культуре чтения книг и журнальной периодики, знакомство с правилами пользования фондом школьной библиотеки.	Постоянно
4.	Информирование классных руководителей о читательской активности учащихся класса.	В течение года
5.	Выделение в формулярах много читающих детей.	В течение года
6.	Совместно с педагогами-предметниками подбор/подготовка рекомендательных списков литературы на лето.	Май-Июнь
7.	Работа по невозвращенным объектам фонда.	Ежемесячно

IV. Профессиональное развитие, взаимодействие с библиотеками других школ

№п/п	Содержание работы	Период
1.	Участие в мероприятиях, проводимых для школьных библиотекарей города и района: городских, районных совещаниях, семинарах методического объединения. Знакомство с приказами, инструкциями по библиотечному делу.	В течение года
2.	Знакомство и внедрение новых библиотечных технологий, обмен опытом, общение с коллегами.	В течение года

V. Работа по организации труда и управлению

№п/п	Содержание работы	Период
1.	Ведение «Дневника библиотеки»	В течение года
2.	Ведение внутренних локальных документов, журналов, книг учёта, актов (книга суммарного учёта, инвентарная книга, журнал учёта учебников, журнал учёта дарения в библиотечный фонд, журнал учёта формуляров читателей и др.)	В течение года
3.	Организация учёта и хранения библиотечного фонда: картотека художественной и специальной литературы, картотека учебников.	В течение года
4.	Статистический учёт	В течение года
5.	Составление планов работы	Ежемесячно
6.	Проверка книжного фонда на наличие экстремистской литературы	2 раза в год

Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Лицее

- определяет направления ВСОКО и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов ВСОКО;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Основными направлениями ВСОКО является - система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ФОП:
 - 1.1. Соответствие кадровых условий.
 - 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям.
 - 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям.
 - 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.
2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).
3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:
 - 3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФОП;
 - 3.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.
7. Оценка качества результатов:
 - 7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ФОП.
 - 7.2. Качество подготовки выпускников.
 - 7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.
 - 7.4. Востребованность выпускников.
8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:
 - 8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.
9. Оценка конкурентоспособности ОО:
 - 9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.
 - 9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Лицее образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям, контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством

образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Лицей обеспечивает разработку и внедрение модели СОКО, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- методический совет школы,
- методические объединения учителей-предметников.

Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1333 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	725 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	608 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	718/53,8/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	-

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	717/53 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	156/12 %
1.19.1	Регионального уровня	6/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	4/0,3%
1.19.3	Международного уровня	5/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	241/18%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/79%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/43%
1.29.1	Высшая	21/29%
1.29.2	Первая	10/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1333/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,6 кв.м