



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008F61DC399BA1E257A0281510CEB4B87B

Владелец: Багавиева Гульгенз Мунировна

Действителен с 18.10.2024 до 11.01.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Естественно-научный лицей №95» Советского района г. Казани

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/Гильфанова А.Р./

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

_____/Багавиева Г.М.

Приказ № 305-О

от «29» августа 2025.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«Истоки»
Возраст обучающихся: 11-13 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Программа кружка «Истоки» предназначена для организации деятельности по интеллектуальному направлению в 5-6 классах, направлена на формирование готовности и способности, обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Школьники должны иметь мотивацию к обучению истории, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Ведь история – благодатный материал для развития у детей интереса к познанию мира. Данная программа дополняет школьный курс истории Татарстана яркими страницами истории. Программа призвана привить интерес к истории края, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке. Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Цели программы: сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям края через изучение героического прошлого и настоящего Татарстана; освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Образовательные задачи:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций;
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своего края;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Количество часов: программа рассчитана на 34 часа.

Категория участников: данная программа предназначена для организации деятельности с обучающимися 5 –6 ых классов основной школы.

Сроки реализации программы: 2025– 2026 учебный год.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (*иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами*).

2. Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся в виде проектов).

Формы организации деятельности

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Теоретические занятия:

- Беседы
- Сообщения
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии в музей

Практические занятия:

- Коллективно - творческие дела
- Интеллектуально-познавательные игры
- Заочные путешествия
- Творческие проекты, презентации
- Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций

Отличительными особенностями программы являются:

- деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих проектов;
- возможности дифференцированного подхода к организации деятельности на занятиях;
- личностно-ориентированный подход.

Для успешной реализации программы необходимо:

- систематическое проведение предусмотренных занятий на протяжении всего учебного года;
- тщательный отбор учебного материала;
- заинтересованность педагога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определить наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные УУД:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Ожидаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- ◀ усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;
- ◀ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ◀ формировать творческое мышление;
- ◀ способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы «Истоки» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта (механизм: ученик – учитель).
приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современной жизни. (Механизм: ученик - учитель)

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (механизм: ученик – ученик)

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (механизм: ученик – социум).

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;

- выполнение творческих, проектных заданий.

Формы подведения итогов программы:

- выставки творческих работ обучающихся;
- участие в конкурсах;
- создание презентаций;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;

Тематическое планирование

№	Тематические блоки, темы	Кол- во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» Реализация воспитательного потенциала урока	ЭОР/ЦОР
Тематический блок 1. «Наш край в период первобытности и раннего средневековья»				
1	Вводное занятие. Предания старины глубокой.	1	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	educont.ru https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/
2	Наш край в древности. Древнейшие люди на берегах Камы и Волги.	1		
3	Народность как историко-этническая категория. Первые государства татарского народа	1		
4	Хуннская держава в Азии	1		
5	Империя гуннов в Европе	1		
6	Тюркский каганат	1		
7	Великая Болгария	1		
8	Хазарский каганат: от могущества к гибели	1		
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш край в период первобытности и раннего средневековья»	1		
Тематический блок 2. «Волжская Булгария в X - начале XIII века»				

1	Рассказы о Волжской Булгарии, о предках татар.	1	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	educont.ru https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/
2	Города и аулы Волжской Булгарии	1		
3	Принятие ислама, наука и культура Волжской Булгарии	1		
4	Взаимоотношения с другими народами и странами	1		
5	Образование города Болгар. Болгар в истории Среднего Поволжья	1		
6	Становление историко-архитектурного комплекса Болгара. Достопримечательности и легенды города Болгар	1		
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Волжская Булгария в X - начале XIII века»	1		
Тематический блок 3. «Монгольские завоевания и Золотая Орда»				
1	Монгольские завоевания и образование Золотой Орды	1	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	educont.ru https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/
2	Золотая Орда периода расцвета	1		
3	Развитие культуры, просвещения и науки в Золотой Орде	1		
4	Распад Золотой Орды	1		
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Монгольские завоевания и Золотая Орда»	1		
Тематический блок 4. «Татарские государства – наследники Золотой Орды»				
1	Татарские государства - наследники Золотой Орды. Казанское ханство.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	educont.ru https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/
2	Политическая история Казанского ханства	1		
3	Основание города-крепости Свияжска	1		
4	Свияжск в истории Среднего Поволжья	1		

5	Свияжск – центр русской культуры в Среднем Поволжье	1	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Татарские государства – наследники Золотой Орды»	1		
Тематический блок 5. «Казань – столица Татарстана»				
1	Предание о городе Казани.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
2	Казань – город, где запад встречается с востоком.	1		
3	Казанский кремль – культурное наследие ЮНЕСКО. Заочное путешествие по достопримечательностям Казани – столицы Республики Татарстан.	1		
4	История города железнодорожников – Агрыз.	1		
5	Агрызская земля в хронике истории родного края.	1		
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Казань – столица Татарстана»	1		
7	Повторительно-обобщающий урок элективного курса «История Татарстана»	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
3. История и культура татарского народа

Лист согласования к документу № 10 от 29.08.2025
Инициатор согласования: Мингазова А.Р. Специалист по кадрам
Согласование инициировано: 29.08.2025 14:25

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Багавиева Г.М.		 Подписано 29.08.2025 - 14:25	-