МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Татарстан
Муниципальное образование Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ "Многопрофильный лицей "Инноватика"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4310092c7836588cd77cd110bcf62049e2ce6fdc
Владелец: Булатова Наталья Сергеевна
Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель МО	Заместитель директора по учебной работе	Директор
_____	_____	_____
Сайфутдинова Л.Н..	Мифтахова А.Р..	Булатова Н.С.
Протокол заседания МО №1 от «28» 08 2025 г.	№1 от «28» 08 2025 г.	Приказ № 410 от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5353403)

учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 5-9 классов

с.Усады Лаишевского муниципального района РТ 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелоги и послеложные слова. Частицы. Союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.

6 класс

Речевая деятельность и культура речи

Работа с текстом.

Фонетика

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков.

Орфография

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ъ и ь.

Лексикология

Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Однокоренные слова.

Морфология

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.

7 класс

Речевая деятельность и культура речи

Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык» Работа с текстом.

Фонетика
Гласные звуки в татарском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение.
Орфография
Орфографический словарь татарского языка.
Лексикология
Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.
Морфология
Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.
Синтаксис. Пунктуация
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

8 класс

Речевая деятельность и культура речи
Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.
Орфоэпия
Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.
Орфография
Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.
Морфология
Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелоги. Союзы. Модальные части речи.
Синтаксис. Пунктуация
Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащные предложения. Придаточные сказуемные предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

9 класс

Речевая деятельность и культура речи
Работа с текстом. Стили речи и их особенности.
Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков.

Лексикология

Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

Морфемика и словообразование

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

Синтаксис (повторение)

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках.

Стилистика

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, использование при составлении текстов образцов, ключевых слов, вопросов или плана. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме с

соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).
Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной переработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли татарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию татарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (татарский) язык»;

– ценностное отношение к татарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:
– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
– осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
– стремление к самовыражению в разных видах искусства;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
– умение принимать себя и других не осуждая;
– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;
– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
трудового воспитания:
– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
– умение рассказать о своих планах на будущее;
экологического воспитания:
– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:
– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:
базовые логические действия:
– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;
базовые исследовательские действия:
– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
работа с информацией:
– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
– эффективно запоминать и систематизировать информацию.
В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:
общение:
– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;
совместная деятельность:
– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.
В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:
самоорганизация:
– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
– делать выбор и брать ответственность за решение;
самоконтроль:
– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
эмоциональный интеллект:
– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
– выявлять и анализировать причины эмоций;
– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
– регулировать способ выражения собственных эмоций;
принятие себя и других:
– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
– признавать свое и чужое право на ошибку;
– принимать себя и других не осуждая;
– проявлять открытость;
– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обеспечивает:
– совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
– понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
– использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
– расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам
5 класс

Обучающийся научится:
– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
– формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
– составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
– понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
– правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

– читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
– письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
– владеть видами устной и письменной речи;
– различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
– определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;
– применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
– различать ударный слог, логическое ударение;
– правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
– правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
– проводить фонетический анализ слова;
– использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
– определять лексическое значение слова с помощью словаря;
– использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
– распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
– различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
– выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
– различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
– различать части речи: самостоятельные и служебные;
– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
– определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
– образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
– склонять личные местоимения по падежам;
– распознавать указательные местоимения;
– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
– образовывать временные формы глагола;
– различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
– проводить морфологический анализ изученных частей речи;
– различать послелоги и послеложные слова; – употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;
– распознавать частицы;
– распознавать союзы;
– находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
– различать главные и второстепенные члены предложения;
– распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
– определять орфографические ошибки и исправлять их;
– соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

– соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

6 класс

Обучающийся научится:
– участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
– подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
– воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
– читать и находить нужную информацию в текстах;
– определять тему и основную мысль текста;
– корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
– писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
– составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
– различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
– давать полную характеристику гласным звукам;
– определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
– распознавать виды гармонии гласных;
– правильно употреблять звук [’] (гамза);
– определять качественные характеристики согласных звуков;
– различать звуки [w], [в], [ф], обозначаемые на письме буквой в;
– определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ь;
– использовать словарь синонимов и антонимов;
– проводить лексический анализ слова;
– образовывать однокоренные слова;
– склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
– распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
– распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
– распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
– определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
– употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
– определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
– находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
– находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
– находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
– проводить синтаксический анализ простого предложения;
– ставить знаки препинания в простом предложении;
– соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

7 класс

Обучающийся научится:
– передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
– понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
– давать развернутые ответы на вопросы;
– делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
– выявлять аккомодацию;

– делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
– правильно ставить ударение в заимствованных словах;
– работать с толковым словарем татарского языка;
– распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
– определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
– распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
– выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
– применять способы передачи чужой речи;
– распознавать прямую и косвенную речь;
– формулировать предложения с прямой речью;
– преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
– определять признаки сложного предложения;
– различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

8 класс

Обучающийся научится:
– кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
– определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
– составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
– делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
– использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
– присоединять окончания к заимствованиям;
– определять случаи субстантивации прилагательных;
– изменять имена прилагательные по падежам;
– различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
– выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
– определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
– распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
– выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
– ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
– применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
– представлять родную страну и культуру на татарском языке;
– понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

9 класс

Обучающийся научится:
– кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
– извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
– работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернетресурсами;
– использовать в речи диалектизмы;
– определять профессиональную лексику;

– выявлять устаревшие слова;
– распознавать неологизмы;
– различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
– определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов; – распознавать предикативные слова;
– выявлять синтаксические синонимы;
– определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
– понимать синонимию словосочетаний и предложений;
– определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
– сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителей, так и обучающихся.
Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Слушание

Проверяется способность обучающегося понимать содержание прослушанного с учетом типа аудиотекста, умение выделять тему, основную мысль прослушанного. Кроме этого оценивается умение различать главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (извлекать необходимую информацию), передавать кратко основное содержание. Оценка «5» ставится, если цель слушания достигнута полностью. Обучающийся понимает основное содержание прослушанных текстов, в полном объеме отвечает на вопросы, выделяет тему, основную мысль, тип текста, отделяет главные факты, опуская второстепенные, верно выделяет ключевые слова; умеет кратко передать основное содержание на татарском языке, перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
Оценка «4» ставится, если цель слушания достигнута, но не в полном объеме. Обучающийся понимает основное содержание текстов, допускает при ответе на вопросы 1–2 ошибки, касающиеся отдельных деталей/фактов; демонстрирует умение определения темы и основной мысли, но допускает 1– 2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного, передает основное содержание текста, но есть затруднения при делении текста на смысловые части.
Оценка «3» ставится, если цель слушания достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме. Обучающийся демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы. Аудиоматериал понят частично, обучающийся испытывает трудности в определении основного содержания и его передаче.

Оценка «2» ставится, если задание не выполнено, цель слушания не достигнута, тема и содержание не поняты. Обучающийся не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности. Информация на слух почти не воспринимается.

Говорение

Устные ответы обучающихся предполагают монологическую и диалогическую формы. Диалогическая речь представляет форму речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицам

Особенности диалогической речи:

- краткие высказывания;
- использование паралингвистических (внеязыковых) средств общения (мимика, жесты);
- особая роль интонации;
- наличие неполных предложений;
- основная доля простых предложений.

Монологическая речь представляет форму речи, обращенную к одному или нескольким собеседникам (в том числе и к самому себе). Особенности монологической речи:

- развернутость, стремление широко передать тематическое содержание высказывания;
- наличие полных распространенных предложений.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм татарского литературного языка.
Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока.

Чтение

При организации чтения на уроке родного татарского языка необходимо учесть следующие моменты:

- перед чтением обучающиеся должны получить четко сформулированную

коммуникативную задачу – зачем, с какой целью они должны прочитать текст;

– так как задача определяет выбор вида чтения, учителю необходимо провести специальную работу, обеспечивающую овладение теми или иными приемами чтения;

– учитель должен найти такие формы контроля, которые соответствовали бы задачам и виду чтения.

Правильно организованное чтение текстов на уроках татарского языка способствует развитию очень важных общеучебных умений: умения членить текст на смысловые куски, определять связи между ними, устанавливать причинные отношения между фактами и явлениями языка и речи, находить опорные (ключевые) слова (предложения), группировать излагаемые факты, ориентироваться в тексте, пересказывать текст с учетом поставленной задачи, определять логическую структуру текста и т. д.

Чтение с целью извлечения нужной информации из текста (просмотровое чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригинальный текст или несколько отрывков.

Оценка «4» ставится, если обучающийся находит 2/3 части нужной информации за короткое время.

Оценка «3» ставится, если обучающийся находит 1/3 части нужной информации за короткое время.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не может найти нужную информацию за короткое время.

Чтение с целью понять основное содержание (ознакомительное чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, значения незнакомых слов по контексту, определяет главную мысль, основные факты.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты. При этом не понимает значения незнакомых слов, обращается к словарю, темп чтения медленный.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понимает частично основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты, не может толковать значение незнакомой лексики.

Чтение с целью максимально полно понять основное содержание текста (изучающее чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание оригинальных текстов (публицистический, научно-популярный;руководство или отрывок путеводителя и т. д.). При этом использует все возможности (смысловое предположение, анализ) для понимания основного содержания текста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает основное содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста, не находит в словаре незнакомые слова из текста.

Письмо Диктант

Диктант – одна из основных форм обучения школьников орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание школьников, правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного татарского литературного языка.

Примерный объем текста для диктанта: 5 класс – 40–50 слов; 6 класс – 60–70 слов; 7 класс – 80–90 слов; 8 класс – 100–110 слов; 9 класс – 120–130 слов.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями письма.
Оценка «4» ставится, если имеется 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки.
Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические, 2 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические, 4 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных ошибок.
Оценка «2» ставится, если имеется 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

Примечание: если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов и ставятся две оценки.

За дополнительное задание ставятся следующие оценки: Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.
Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно. Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно. Оценка «2» ставится, если 1/3 часть выполнена правильно.

Контрольный диктант

В контрольном диктанте должно быть не более 2–3 орфографических и пунктуационных правил. При этом должны быть включены основные орфографические и пунктуационные правила.
Орфограммы, включенные в текст контрольного диктанта, должны быть закреплены на 2–3 уроках.
До конца 1 четверти (в 5 классе до конца полугодия) объем диктанта должен соответствовать объему предыдущего класса.

При проверке диктанта следующие ошибки не должны засчитываться:

- правило, не включенное в школьную программу;
- неизученное правило.

При проверке диктанта однотипные ошибки можно считать за одну ошибку.
Если в контрольном диктанте насчитывается более 5 исправлений, оценка снижается на 1 балл. Если есть 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.
Примерный объем текста для контрольного диктанта: 5 класс – 45–55 слов; 6 класс – 65–75 слов; 7 класс – 85–95 слов; 8 класс – 105–115 слов; 9 класс – 125–135 слов.

Контрольный диктант оценивается одной оценкой:
Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок или негрубые 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» ставится, если имеются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок.
Оценка «2» ставится, если имеются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и т. д.

Словарный диктант

Словарный диктант проводится 1 раз в четверть по усмотрению учителя с целью

осуществления проверки орфографических умений обучающихся в написании слов с трудными орфограммами.
Примерный объем слов для словарного диктанта: 5 класс – 20–22 слова; 6 класс – 22–24 слова; 7 класс – 24–26 слов; 8 класс – 26–28 слов; 9 класс – 28–30 слов.

За словарный диктант ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится за работу, в которой отсутствуют ошибки. Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки. Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 3–5 ошибок. Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Примечание: если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов и ставятся две оценки.

За дополнительное задание ставятся следующие оценки: Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.
Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно. Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно. Оценка «2» ставится, если 1/3 часть выполнена правильно.

Контрольный диктант

В контрольном диктанте должно быть не более 2–3 орфографических и пунктуационных правил. При этом должны быть включены основные орфографические и пунктуационные правила.
Орфограммы, включенные в текст контрольного диктанта, должны быть закреплены на 2–3 уроках.
До конца 1 четверти (в 5 классе до конца полугодия) объем диктанта должен соответствовать объему предыдущего класса.

При проверке диктанта следующие ошибки не должны засчитываться:

- правило, не включенное в школьную программу;
- неизученное правило.

При проверке диктанта однотипные ошибки можно считать за одну ошибку.
Если в контрольном диктанте насчитывается более 5 исправлений, оценка снижается на 1 балл. Если есть 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.
Примерный объем текста для контрольного диктанта: 5 класс – 45–55 слов; 6 класс – 65–75 слов; 7 класс – 85–95 слов; 8 класс – 105–115 слов; 9 класс – 125–135 слов.

Контрольный диктант оценивается одной оценкой:
Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок или негрубые 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.
Оценка «4» ставится, если имеются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки.
Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок.
Оценка «2» ставится, если имеются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и т. д.

Словарный диктант

Словарный диктант проводится 1 раз в четверть по усмотрению учителя с целью осуществления проверки орфографических умений обучающихся в написании слов с трудными орфограммами.

Примерный объем слов для словарного диктанта: 5 класс – 20–22 слова; 6 класс – 22–24 слова; 7 класс – 24–26 слов; 8 класс – 26–28 слов; 9 класс – 28–30 слов.

За словарный диктант ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится за работу, в которой отсутствуют ошибки. Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки. Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 3–5 ошибок. Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Тест

В 5–9 классах для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме.

При проверке теста ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно. Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно. Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

Проектная работа

Проектная деятельность в 5-9 классах является неотъемлемой частью образования. Она способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Критерии оценивания (по баллам):

1) Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).
2) Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).
3) Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
4) Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).
5) Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).
6) Дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов. Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов. Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов. Оценка «2» ставится, если обучающийся получает менее 7 баллов.

Виды работ и их количество по классам

Вид работы	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Словарный диктант	4	4	4	4	4
Диктант	1	1	1	1	1
Контрольный диктант	1	1	1	1	1
Тест	2	2	2	3	3
Проектная работа	2	2	2	2	2
Всего	10	10	10	11	11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Темы	Кол–во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
5 класс			
Речевая деятельность и культура речи	Устная и письменная речь	1	Понимать отличия устной и письменной речи. Формулировать понятие о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе. Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка. Составлять различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных
	Диалогическая и монологическая речь	1	
	Работа с текстом .	4	
			функционально-смысловых типов речи. Правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке. Письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.
«Мин» («Я»)		**14**	

Фонетика, графика	Закон сингармонизма	1	Знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию. Понимать устройство речевого аппарата. Распознавать гласные и согласные звуки. Понимать смыслоразличительную функцию звука. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи. Правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме. Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Определять открытый и закрытый слог. Определять ударный слог, логическое ударение. Читать различные предложения с правильной интонацией. Распознавать повелительные и побудительные предложения. Проводить фонетический анализ слова.
	Органы речи	2	
	Согласные звуки	3	
	Гласные звуки	2	
	Слог. Типы слогов	1	
	Ударение. Интонация	2	
	Фонетический анализ	1	
	Диктант	1	
Орфоэпия	Понятие об орфоэпии татарского языка	1	Правильно писать и произносить слова. Произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.
«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)		**13**	
Лексикология	Лексическое значение слова	1	Определять лексическое значение слова. Распознавать профессиональную лексику. Использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы. Определять лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы). Распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи). Различать заимствования и слова общетюркского происхождения. Распознавать в речи фразеологизмы, выявлять их значение.
	Профессиональная лексика	1	
	Синонимы. Антонимы. Омонимы	2	
	Устаревшие слова. Историзмы	1	
	Заимствованные слова	1	
	Проектная работа	1	
	Неологизмы	1	
	Фразеологизмы	1	
Морфемика и словообразова	Корень слова. Аффиксы. Основа	3	Выделять в словах корень, аффикс, основу.

ние	Способы словообразования в татарском языке	1	Различать формообразующие и словообразующие аффиксы. Различать способы словообразования в татарском языке. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
«Туган җирем» («Моя Родина»)		**21**	
Морфология	Части речи	1	Определять части речи: самостоятельные и служебные. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные. Определять категорию принадлежности в именах существительных. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи. Образовывать сравнительную,
	Имя существительное	4	
	Имя прилагательное	3	
	Местоимение	2	
	Имя числительное	2	
	Глагол. Категория времени	2	
	Контрольный диктант	1	
	Глаголы настоящего времени	1	
	Глаголы прошедшего времени	1	
	Глаголы будущего времени	1	
	Вспомогательные глаголы	1	
	Наречие	1	

	Тест	1	превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных. Узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Различать значение и употребление в речи личных местоимений. Склонять личные и указательные местоимения по падежам. Распознавать указательные местоимения. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Склонять количественные числительные по падежам. Правильно писать и образовывать (корневые, сложные, парные и составные) числительные. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи. Образовывать временные формы глагола. Спрягать глаголы настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы. Определять общее грамматическое значение наречий. Объяснять употребление их в речи. Распознавать разряды наречий (места, времени).
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		**14**	
Морфология	Послелоги и послеложные слова	1	Определять послелоги и послеложные слова. Употреблять послелоги со словами в различных падежных формах.
	Частицы	1	
	Союзы	1	

	Сочинительные союзы	1	Распознавать частицы. Правильно писать частицы. Распознавать союзы. Составлять предложения с союзами. Проводить морфологический анализ изученных частей речи.
Синтаксис	Главные члены предложения	2	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения. Находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Распознавать распространенные и нераспространенные предложения. Определять какой частью речи выражены главные члены предложения.
	Проектная работа	1	
	Однородные члены предложения	1	
	Второстепенные члены предложения	2	
	Распространенное и нераспространенное предложение	1	
	Способы выражения подлежащего и сказуемого	2	
	Тест	1	
Итого:		**68**	

6 класс			
Речевая деятельность и культура речи	Повторение.	1	Читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах. Определять тему и основную мысль текста. Корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме. Развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях. Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.
	Работа с текстом	4	
«Мин» («Я»)		**16**	
Фонетика	Система гласных звуков	2	Различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Давать полную характеристику гласным звукам. Определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного). Распознавать виды гармонии гласных.
	Изменения в системе гласных звуков татарского языка	2	
	Звук и фонема	2	
	Редукция гласных	1	
	Система согласных звуков	2	

			Различать виды редукции гласных. Различать звук и фонему. Правильно употреблять звук [’] (гамза). Определять место образования согласных звуков. Определять качественные характеристики согласных звуков. Различать звуки [w], [в], [ф], обозначаемые на письме буквой в. Понимать ассимиляцию согласных.
Орфография	Правописание букв о, ө, ы, е	2	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов. Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков; букв о, ө, ж, ң, h, ъ и ь. Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков; ъ и ь.
	Правописание букв ң, ж, h	2	
	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков	1	
	Правописание букв ъ и ь.	1	
	Тест	1	
«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)		**12**	
Лексикология	Заимствования в татарском языке	2	Различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования, слова тюркского происхождения**.** Составлять предложения с заимстованными словами. Использовать словарь синонимов и антонимов. Выявлять диалектные слова. Определять термины и профессионализмы в татарском языке. Проводить лексический анализ слова.
	Синонимы, антонимы	2	
	Диалектные слова	1	
	Термины и профессионализмы в татарском языке	2	
	Лексический анализ слова	1	
Морфемика и словообразование	Корень слова. Однокоренные слова	1	Находить корень слова. Образовывать новые слова путем присоединения аффиксов, сложения слов. Образовывать однокоренные слова.
	Повторение основных способов образования слов	1	
	Проектная работа	1	
	Диктант	1	
«Туган җирем» («Моя Родина»)		**22**	
Морфология	Склонение существительных с окончанием принадлежности	1	Склонять существительные с окончанием принадлежности. Распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения. Определять общее значение, употребление в речи повелительного,
	Местоимение	1	
	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное	1	

	наклонение		условного наклонения глагола. Распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение). Использовать в речи аналитические формы желательного наклонения. Различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие). Образовывать разряды наречий. Различать степени сравнения наречий. Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, модальные слова. Определять союзы, союзные слова, послелоги и послеложные слова. Проводить морфологический анализ.
	Повелительное наклонение глагола	1	
	Желательное наклонение глагола	2	
	Условное наклонение глагола	1	
	Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив	1	
	Имя действия	1	
	Причастие	1	
	Разряды наречий	2	
	Степени сравнения наречий	1	
	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова	1	
	Послелоги и послеложные слова	2	
	Частицы	1	
	Звукоподражательные слова	1	
	Междометия	1	
	Модальные слова	1	
	Проектная работа	1	
	Морфологический анализ частей речи	1	
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		**13**	
Синтаксис. Пунктуация	Грамматическая основа предложения	1	Определять грамматическую основу предложения. Определять какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее. Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи. Ставить знаки препинания в простом предложении. Проводить синтаксический анализ простого предложения.
	Выражеие сказуемого различными частями речи	2	
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего	2	
	Контрольный диктант	1	
	Выражение подлежащего различными частями речи	1	
	Второстепенные члены предложения	3	
	Предложения с обращениями и	1	

	вводными словами		
	Синтаксический анализ простого предложения	1	
	Тест	1	
Итого:		**68**	
7 класс			
Речевая деятельность и культура речи	Язык как зеркало культуры	2	Определять место татарского языка среди других языков. Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика. Понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения. Давать развернутые ответы на вопросы. Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте. Уместно использовать необщеупотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения. Развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.
	Работа с текстом	4	
«Мин» («Я»)		**11**	
Фонетика	Гласные звуки в татарском и русском языках	2	Делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Правильно произносить гласные звуки в заимствованных словах. Выявлять аккомодацию. Определять особенности аккомодации в татарском языке. Делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков. Выявлять сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Ставить ударение в заимствованных словах. Правильно ставить ударение в глаголах.
	Аккомодация	2	
	Согласные звуки в татарском и русском языках	2	
	Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка	2	
Орфография	Орфографический	1	Владеть правилами орфографии при

	словарь татарского языка.		написании часто употребляемых слов. Работать с орфографическим словарем татарского языка.
	Проектная работа	1	
	Изложение	1	
«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)		**10**	
Лексикология	Основные способы толкования лексического значения слова	1	Работать с толковым словарем татарского языка. Повторить однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Распознавать разделы ономастики. Выявлять виды топонимов. Составлять текст, используя карту Республики Татарстан. Правильно произносить и писать названия водных объектов и населенных пунктов Республики Татарстан. Выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.
	Однозначные и многозначные слова	1	
	Прямое и переносное значения слова	1	
	Диктант	1	
	Ономастика и ее разделы	1	
	Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан	2	
	Синонимы, антонимы и омонимы родного языка	2	
	Тест	1	
«Туган җирем» («Моя Родина»)		**22**	
Морфология	Неспрягаемые неличные формы глагола	2	Определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие). Образовывать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Правильно использовать причастия в речи. Выявлять синтаксическую функцию причастия и деепричастия. Образовывать формы деепричастий. Использовать в речи отрицательные формы деепричастий. Составлять предложения с деепричастиями. Определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). образование наречий. Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении.
	Причастие, его грамматические признаки	4	
	Синтаксическая функция причастия	1	
	Творческая работа	1	
	Проектная работа	1	
	Деепричастие, его грамматические признаки	3	
	Отрицательная форма деепричастий	1	
	Наречие и его виды	7	
	Морфологический анализ наречия	2	
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		**19**	
Синтаксис. Пунктуация	Способы передачи чужой речи	1	Определять способы передачи чужой речи.

	Прямая и косвенная речь	2	Распознавать прямую и косвенную речь. Составлять предложения с прямой речью. Использовать цитаты для передачи чужой речи. Выделять цитаты знаками препинания. Преобразовывать прямую речь в косвенную речь. Формировать понятие о сложном предложении. Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в татарском языке. Указывать тип сложного предложения (союзное, бессоюзное). Определять средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях. Различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте.
	Диалог	1	
	Цитата как способ передачи чужой речи	1	
	Преобразование прямой речи в косвенную речь	2	
	Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение	2	
	Контрольный диктант	1	
	Союзное сложносочиненное предложение	3	
	Бессоюзное сложносочиненное предложение	3	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	2	
	Тест	1	
Итого:		**68**	
8 класс			
Речевая деятельность и культура речи	Взаимосвязь языка и культуры	1	Находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Выявлять особенности употребления фразеологизмов в текстах. Кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения. Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа. Работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Писать собственные тексты по заданным заглавиям. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Представлять родную страну и культуру на татарском языке. Использовать мимику и жесты в разговорной речи.
	Особенности употребления фразеологизмов в речи	1	
	Работа с текстом	4	

«Мин» («Я»)		**11**	
Орфоэпия	Нарушение орфоэпических норм	1	Использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов. Определять ударения в сложных, парных словах. Правильно определять словесное ударение в татарском языке.
	Подвижное татарское ударение	1	
Орфография	Сложные случаи орфографии.	2	Находить в словах изученные орфограммы. Правильно писать сложные и парные слова. Присоединять окончания к заимствованиям.
	Проектная работа	1	
	Правила правописания сложных слов	2	
	Правила правописания парных слов	1	
	Диктант	1	
	Присоединение окончаний к заимствованиям	1	
	Тест	1	
«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)		**9**	
Лексикология	Активная и пассивная лексика	2	Различать активную и пассивную лексику. Находить в отрывках из художественных произведений пассивную лексику. Отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы. Составлять текст, используя карту Российской Федерации. Правильно произносить и писать на татарском языке названия географических объектов и населенных пунктов России.
	Топонимика. Виды топонимов	3	
	Ойконимы	2	
	Гидронимы	2	
«Туган җирем» («Моя Родина»)		**22**	
Морфология	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	2	Повторять спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Правильно использовать в речи формы инфинитива, причастия и деепричастия. Выделять причастия и деепричастия в тексте. Образовывать формы выражения степени протекания действия. Использовать в речи формы, обозначающие начало, продолжение и завершения действия.
	Инфинитив	1	
	Причастие	2	
	Деепричастие	2	
	Выражение степени совершения действия в татарском языке	2	
	Имя действия и его грамматические признаки	2	

	Субстантивация имени действия	2	Определять вспомогательные глаголы при образовании форм выражения степени протекания действия. Распознавать случаи субстантивации имени действия. Различать субстантивированные прилагательные. Изменять имена прилагательные по падежам. Составлять предложения с послелогами, союзами и модальными частями речи.
	Служебные части речи. Послелоги	1	
	Союзы	2	
	Модальные части речи	1	
	Морфологический анализ самостоятельных частей речи	1	
	Прилагательное. Субстантивация прилагательных	3	
	Тест	1	
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		**20**	
Синтаксис. Пунктуация	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	Определять сложносочиненные предложения. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Различать виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Составлять синтетические сложноподчиненные предложения. Определять синтетические средства связи. Распознавать аналитические сложноподчиненные предложения, аналитические средства связи. Ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Проводить синтаксический и
	Проектная работа	1	
	Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков	1	
	Виды сложноподчиненных предложений	7	
	Синтетическое сложноподчиненное предложение	2	
	Аналитическое сложноподчиненное предложение	2	
	Подлежащные придаточные предложения	1	
	Сказуемные придаточные предложения	2	
	Синтаксический разбор предложения	1	
	Контрольный диктант	1	
	Тест	1	

			пунктуационный анализ предложений. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
Итого:		**68**	
9 класс			
Речевая деятельность и культура речи	Работа с текстом	4	Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия).
	Стили речи и их особенности	1	
«Мин» («Я»)		**11**	
Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах)	Предмет изучения фонетики	1	Использовать основные понятия фонетики. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Выделять в слове звуки и характеризовать их. Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков. Определять редукцию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков. Определять случаи добавления гласных звуков в заимствованных словах. Проводить фонетический анализ.
	Способы образования звуков	1	
	Гласные и согласные звуки	1	
	Изменения в системе гласных звуков татарского языка	1	
	Проектная работа	1	
	Изменения в системе согласных звуков татарского языка.	2	
	Позиционные изменения звуков	2	
	Добавление звуков	1	
	Тест	1	
«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)		**10**	
Лексикология	Слово – основная единица языка	1	Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Использовать в речи диалектизмы. Определять профессиональную лексику. Правильно употреблять в речи устаревшие слова, жаргонизмы и неологизмы. Выявлять со словарем значения исторических слов.
	Диалектизмы	1	
	Профессионализмы	2	
	Жаргонизмы	1	
	Устаревшие слова	1	
	Лексический анализ слова	1	

	Неологизмы	1	Проводить лексический анализ.
Морфемика и словообразование	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
	Диктант	1	
«Туган җирем» («Моя Родина»)		**26**	
Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах)	Самостоятельные части речи	1	Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Определять значение и употребление в речи имен существительных. Выделять имена существительные собственные и нарицательные. Изменять имена существительные по падежам. Присоединять окончания принадлежности. Склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам. Определять значение и употребление в речи имен прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных. Формулировать общее представление о разрядах числительных. Определять значение и употребление в речи личных местоимений. Определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов. Использовать формы выражения степени протекания действия в речи. Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи Использовать предикативные слова. Определять звукоподражательные слова.
	Имя существительное	1	
	Категория падежа	2	
	Категория принадлежности	1	
	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1	
	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	2	
	Местоимение	1	
	Имя числительное. Разряды числительных	1	
	Наречие. Разряды наречий	2	
	Звукоподражательные слова	2	
	Выражения степени протекания действия в татарском языке	1	
	Предикативные слова	1	
	Модальные части речи	1	
	Служебные части речи: предлоги и союзы	1	
	Союзные слова	1	
	Морфологический анализ	1	
	Контрольный диктант	1	
Синтаксис (повторение)	Сложносочиненные предложения	1	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений.
	Сложноподчиненные предложения	2	

	Виды сложноподчиненных предложений	1	Сопоставлять виды сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.
	Тест	1	
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		**16**	
Стилистика	Синтаксические синонимы	3	Выявлять синтаксические синонимы. Определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Определять синонимичные словосочетания и предложения. Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Уместно использовать слова в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах.
	Синонимия словосочетаний	2	
	Синонимия предложений	3	
	Проектная работа	1	
	Научный стиль	1	
	Официально–деловой стиль	1	
	Разговорный стиль	1	
	Художественный стиль	1	
	Публицистический стиль	1	
	Синтаксический анализ предложению	1	
	Тест	1	
Итого:		**68**	