

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Татарстан

Муниципальное образование Лаишевского муниципального района

МБОУ "Многопрофильный лицей "Инноватика"



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 4310092c7836588cd77cd110bcf62049e2ce6fdc

Владелец: Булатова Наталья Сергеевна

Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

РАССМОТРЕНА
руководитель МО

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по учебной работе

УТВЕРЖДЕНА
директор

Тимергалиева З.С.
Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

Ахметова Р.И.
от «29» 08 2024 г.

Булатова Н.С.
Приказ №12 от «29» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5269635)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11 классов

с.Усады Лаишевского муниципального района РТ 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10 классе основного среднего образования в учебном плане отводится 102 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Введение.

Общие сведения о языке.

Русский язык - хранитель истории и духовной культуры народа.

Литературный язык и диалекты.

Активные процессы в русском языке. Экология языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Слово и его значение.

Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы.

Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры.

Омонимы и их употребление.

Паронимы и их употребление.

Сононимы и их употребление.

Антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка.

Р\р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.

Р\р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.

Контрольная работа по теме "Лексика. Фразеология".

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звуки и буквы.

Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

Орфоэпические нормы современного русского языка.

Орфоэпия. Ударение.

Подготовка к ЕГЭ.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.
Основа слова. Морфемный разбор слова.
Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.
Неморфологические способы словообразования.
Формообразование.
Контрольная работа по теме "Фонетика. Морфемика".

Морфология и орфография

Принципы русской орфографии.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные в корне слова.
Употребление гласных после шипящих.
Употребление гласных после Ц.
Правописание согласных.
Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, СТЧ, ЗДЧ.
Правописание двойных согласных.
Правописание двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
Гласные Ы-И после приставок.
Урок обобщения и повторения.
Подготовка к ЕГЭ.
Употребление Ъ и Ь.
Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.
Употребление прописных букв.
Правила переноса слов.
Контрольная работа по теме "Морфология и орфография".

Самостоятельные части речи. Имя существительное.

Систематизация знаний о частях речи.
Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.
Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.
Гласные в суффиксах имен существительных.
Р/р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Аргументация собственного мнения.

Р/р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Аргументация собственного мнения.
Правописание сложных имен существительных.
Подготовка к ЕГЭ.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.
Правописание окончаний имён прилагательных.
Правописание суффиксов имен прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
Правописание сложных имен прилагательных.
Р/р. Сочинение-рассуждение.
Р/р. Сочинение-рассуждение.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.
Склонение имён числительных.
Правописание имен числительных.
Употребление имен числительных в речи.
Подготовка к ЕГЭ.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.
Правописание местоимений.
Контрольное сочинение – рассуждение..

Глагол. Причастие. Деепричастие.

Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.
Правописание личных окончаний глаголов.
Правописание суффиксов глаголов.
Причастие как форма глагола.
Образование причастий.
Правописание суффиксов причастий.
Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
Деепричастие Образование деепричастий.
Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.

Наречие. Слова категории состояния.

Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия.
Правописание наречий. Слитное написание наречий.
Раздельное написание наречий.
Дефисное написание наречий.
Дефисное написание наречий.
Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.
Контрольная работа по теме "Самостоятельные части речи"

Служебные части речи. Предлог.

Предлог как служебная часть речи.
Правописание предлогов.
Р/р. Изложение/сочинение-миниатюра (по выбору учителя).
Р/р. Изложение/сочинение-миниатюра (по выбору учителя).

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.
Правописание союзов.

Частицы.

Частицы. Правописание частиц.
Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.
Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.
Контрольная работа по теме "Служебные части речи".

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
Повторение и обобщение
Повторение и обобщение
Итоговые уроки
Итоговая контрольная работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Тематическое планирование 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Введение			
1.1	Общие сведения о языке.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
1.2	Русский язык - хранитель истории и духовной культуры народа.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
1.3	Литературный язык и диалекты.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
1.4	Активные процессы в русском языке. Экология языка.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография.			
2.1	Слово и его значение.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.2	Однозначность и многозначность слов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.3	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.4	Омонимы и их употребление.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.5	Паронимы и их употребление.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.6	Синонимы и их употребление.	1	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
			https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.7	Антонимы и их употребление.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.8	Р\р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.9	Р\р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.10	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.11	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.12	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.13	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.14	Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
2.15	Контрольная работа по теме "Лексика. Фразеология".	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		15	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы			
3.1	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
			https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
3.2	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
3.3	Орфоэпия. Ударение.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
3.4	Подготовка к ЕГЭ.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		4	
Раздел 4. Морфемика и словообразование.			
4.1	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
4.2	Основа слова. Морфемный разбор слова.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
4.3	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
4.4	Неморфологические способы словообразования.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
4.5	Формообразование.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
4.6	Контрольная работа по теме "Фонетика. Морфемика".	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		6	
Раздел 5. Морфология и орфография.			
5.1	Принципы русской орфографии.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.2	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
5.3	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.4	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.5	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.6	Употребление гласных после шипящих.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.7	Употребление гласных после Ц.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.8	Правописание согласных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.9	Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.10	Правописание двойных согласных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.11	Правописание двойных согласных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.12	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.13	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.14	Гласные Ы-И после приставок.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.15	Урок обобщения и повторения.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.16	Подготовка к ЕГЭ.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
5.17	Употребление Ъ и Ь.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.18	Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.19	Употребление прописных букв.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.20	Правила переноса слов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
5.21	Контрольная работа по теме "Морфология и орфография".	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		21	
Раздел 6. Самостоятельные части речи. Имя существительное.			
6.1	Систематизация знаний о частях речи.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
6.2	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
6.3	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
6.4	Гласные в суффиксах имен существительных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
6.5	Р/р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Аргументация собственного мнения.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
6.6	Правописание сложных имен существительных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
6.7	Подготовка к ЕГЭ.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Итого по разделу		7	
Раздел 7. Имя прилагательное.			
7.1	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
7.2	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
7.3	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
7.4	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
7.5	Правописание сложных имен прилагательных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
7.6	Р/р. Сочинение-рассуждение.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
7.7	Р/р. Сочинение-рассуждение.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		7	
Раздел 8. Имя числительное.			
8.1	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
8.2	Склонение имён числительных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
8.3	Правописание имен числительных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
8.4	Употребление имен числительных в речи.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
8.5	Подготовка к ЕГЭ.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Итого по разделу		5	
Раздел 9. Местоимение.			
9.1	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
9.2	Правописание местоимений.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
9.3	Контрольное сочинение – рассуждение.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		3	
Раздел 10. Глагол. Причастие. Деепричастие.			
10.1	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
10.2	Правописание личных окончаний глаголов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
10.3	Правописание суффиксов глаголов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
10.4	Причастие как форма глагола.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
10.5	Образование причастий.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
10.6	Правописание суффиксов причастий.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
10.7	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
10.8	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
10.9	Деепричастие Образование деепричастий.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
10.10	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		10	
Раздел 11. Наречие. Слова категории состояния.			
11.1	Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
11.2	Правописание наречий. Слитное написание наречий.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
11.3	Раздельное написание наречий.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
11.4	Дефисное написание наречий.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
11.5	Дефисное написание наречий.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
11.6	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
11.7	Контрольная работа по теме "Самостоятельные части речи"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		7	
Раздел 12. Служебные части речи. Предлог.			
12.1	Предлог как служебная часть речи.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
12.2	Правописание предлогов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		2	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 13. Союз.			
13.1	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
13.2	Правописание союзов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		2	
Раздел 14. Частица.			
14.1	Частицы. Правописание частиц.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
14.2	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
14.3	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
14.4	Контрольная работа по теме "Служебные части речи".	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		4	
Раздел 15. Междометие.			
15.1	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
15.2	Повторение и обобщение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
15.3	Повторение и обобщение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
15.4	Итоговые уроки	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
15.5	Итоговая контрольная работа	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Итого по разделу		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
2	Русский язык - хранитель истории и духовной культуры народа.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
3	Литературный язык и диалекты.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
4	Активные процессы в русском языке. Экология языка.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
5	Слово и его значение.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
6	Однозначность и многозначность слов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
7	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
8	Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
9	Омонимы и их употребление.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a]]
10	Паронимы и их употребление.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6]]
11	Сононимы и их употребление.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
12	Антонимы и их употребление.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee]]
13	Происхождение лексики современного русского языка.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
14	Р\р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220]]
15	Р\р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
16	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464]]
17	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8]]
18	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c]]
19	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
20	Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
21	Контрольная работа по теме "Лексика. Фразеология".	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
22	Звуки и буквы.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
23	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
24	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
25	Орфоэпия. Ударение.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c]]
26	Подготовка к ЕГЭ.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
27	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
28	Основа слова. Морфемный разбор слова.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856]]
29	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
30	Неморфологические способы словообразования.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e]]
31	Формообразование.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
32	Контрольная работа по теме "Фонетика. Морфемика".	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
33	Принципы русской орфографии.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
34	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
35	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
36	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a]]
37	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
38	Употребление гласных после шипящих.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
39	Употребление гласных после Ц.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
40	Правописание согласных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
41	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
42	Правописание двойных согласных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
43	Правописание двойных согласных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
44	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
45	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
46	Гласные Ы-И после приставок.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
47	Урок обобщения и повторения.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
48	Подготовка к ЕГЭ.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
49	Употребление Ъ и Ь.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
50	Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
51	Употребление прописных букв.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
52	Правила переноса слов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
53	Контрольная работа по теме "Морфология и орфография".	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
54	Систематизация знаний о частях речи.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
55	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
56	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
57	Гласные в суффиксах имен существительных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
58	Р/р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Аргументация собственного мнения.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
59	Правописание сложных имен существительных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
60	Подготовка к ЕГЭ.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
61	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
62	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
63	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
64	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
65	Правописание сложных имен прилагательных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
66	Р/р. Сочинение-рассуждение.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
67	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
68	Склонение имён числительных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
69	Правописание имен числительных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
70	Употребление имен числительных в речи.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
71	Подготовка к ЕГЭ.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
72	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
73	Правописание местоимений.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
74	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
75	Правописание личных окончаний глаголов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
76	Правописание суффиксов глаголов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
77	Причастие как форма глагола.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
78	Образование причастий.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
79	Правописание суффиксов причастий.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
80	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
81	Деепричастие Образование деепричастий.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
82	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
83	Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
84	Правописание наречий. Слитное написание наречий.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
85	Раздельное написание наречий.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
86	Дефисное написание наречий.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
87	Дефисное написание наречий.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
88	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
89	Контрольная работа по теме "Самостоятельные части речи"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
90	Предлог как служебная часть речи.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
91	Правописание предлогов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
92	Р/р. Изложение/сочинение-миниатюра (по выбору учителя).	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
93	Р/р. Изложение/сочинение-миниатюра (по выбору учителя).	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
94	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
95	Правописание союзов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
96	Частицы. Правописание частиц.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
97	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
98	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
99	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
100	Повторение и обобщение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
101	Итоговые уроки	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
102	Итоговая контрольная работа	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

