

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



ЛАЕШ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей «Иноватика»
с. Усады Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы
Лаеш районы Усад авылы
«Иноватика» лицее
муниципаль бюджет гомуми белем бирү
учреждениесе

МБОУ «Многопрофильный лицей «Иноватика»
422616, Республика Татарстан, м.р-н Лаишевский, с.п.
Столбищенское, с. Усады, ул. Габдуллы Тукая, д. 7
тел: 88437824201, mail: innovatikasch@yandex.ru

422616, Татарстан Республикасы, Лаеш районы,
Усад авылы, Габдулла Тукай урамы, 7нче йорт
тел: 88437824201, mail: innovatikasch@yandex.ru

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в компоненте «Личный кабинет ЕГИСЗ»
подсистемы защиты информации ЕГИСЗ Минздрава России

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Организация: МБОУ "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ "ИННОВАТИКА"
Сертификат: 53252106177675610274579129616829841436
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ "ИННОВАТИКА" С.УСАДЫ
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Срок действия с 08.09.2025 по 02.12.2026

Программа

**по адаптации, социализации и интеграции детей в сфере российского
образования несовершеннолетних иностранных граждан**

Подготовили:

Заместитель по УР Мифтахова А.Р.
Социальный педагог Булюхина Р.А.
Педагог-психолог Родионова А.Г.

2026-2028

Пояснительная записка

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. Большая часть постоянного миграционного притока населения нашей страны - выходцы из стран средней Азии и Кавказа.

Приблизительно треть от общего числа мигрантов составляют дети, представляющие наиболее сложную и проблемную группу населения. Перемещение данной группы в границах одной страны или между государствами может приводить к потере социальной идентичности, а также затруднять доступ к получению многих социальных услуг. Данная программа составлена с целью получения детьми мигрантами возможности полноценного развития в новых социальных условиях, а также распространения эффективной практики социокультурной и языковой адаптации.

Наибольшее количество мигрантов из Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана, Казахстана работают в округе. Трудовые мигранты приезжают к месту работы вместе с детьми, в том числе с детьми школьного возраста. Многие из этих детей в будущем получают российское гражданство и трудоустраиваются в России.

Под термином «дети-мигранты» подразумеваются несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 18 лет, дети иноэтничных мигрантов, не владеющие или плохо владеющие русским языком и воспитанные в иной этнокультурной среде.

Успешная реализация данной программы возможна при активном участии всех социальных партнеров: самих детей-мигрантов, их родителей, педагогов, психологов, представителей общественных организаций, национальных диаспор и пр.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Особенность данной программы заключается в ориентировании на формирование у детей-мигрантов навыков культуры речи и освоение психолого-педагогических приемов общения. Представленные мероприятия позволяют не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

□ зависимости от способа адаптации к новым жизненным условиям детей мигрантов можно условно разделить на три типа.

1. Первый тип - русскоязычные дети, эмигрировавшие из горячих точек – отличаются лучшей способностью к адаптации, возможно проявление социального недоверия в формах агрессивного поведения.

2. Второй тип- дети других национальностей, хорошо владеющие русским языком, – недоверие к социальному миру проявляется у них в большей степени, чем у детей первого типа.

3. Третий тип – дети других национальностей из семей вынужденных переселенцев, плохо владеющие и не владеющие русским языком – выражают больше недоверия к себе. Дети из семей вынужденных переселенцев наиболее подвержены изменениям, т. к. у них существуют культурные (язык, традиции, обычаи и т. п.), социальные и экономические отличия (малообеспеченность, отсутствие социальных гарантий в новой стране).

Дети- мигранты не всегда готовы к восприятию иной культуры, а новый социум и школа не в полной мере готовы обеспечить соответствующую психолого-педагогическую поддержку им в адаптации к этому социуму. Это, в свою очередь, может породить напряжение в школе и окружающей социальной среде. В этом случае, нужны специальные программы, направленные на создание таких условий в школе, которые бы обеспечивали полноценную адаптацию детей-мигрантов.

В основе Программы разработаны три направления адаптации детей мигрантов к новым для них социокультурным условиям: учебная адаптация, социально – психологическая адаптация, культурная адаптация.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей-мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа разработана на основе следующих **нормативных правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон 273- ФЗ «Об образовании в РФ (п.5 ст.14)
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 115 – ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ.

- ФЗ ч. 1 ст. 28 от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Отдела образования «Об утверждении районного комплекса мер по социализации и психологической адаптации обучению те по подлежащих граждан, иностранных несовершеннолетних образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на период до 2028 года».

Особенностью данной Программы является комплексный и дифференцированный подход к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму, но и развивать склонности, способности и интересы.

Цель программы: Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе;
- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы)

Методы:

- упражнения,
- задачи на формирование орфографической зоркости,
- словесные,
- ролевого моделирования типовых ситуаций,
- наглядно- демонстрационный,
- практические,
- чтение и обсуждение прочитанных книг,
- сюжетно- ролевые игры,
- проективные методы,
- элементы психогимнастики.

Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты

Программа работы нацелена на оказание специальной помощи учащимся, направленная на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- преодоление затруднений в усвоении образовательной программы;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

В основе структуры программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

1. Учебная адаптация
2. Социально-психологическая адаптация
3. Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;

- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
 - поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;

- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Система мероприятий, направленных на реализацию программы по адаптации детей мигрантов.

Направления деятельности	Формы работы	Ответственные
Диагностическое	Анкета учащегося для формирования банка данных	Классные руководители
	Социологический опрос о микроклимате в школе и в семье	Классные руководители
	Социометрия по Дж. Морено Диагностика тревожности: 4-11 классы – по Филлипсу Диагностика уровня школьной мотивации: 4-11 классы – по Карповой	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог
Консультационное	Групповая консультация для родителей детей мигрантов Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу) Индивидуальные консультации для родителей (по запросу) Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)	Педагог-психолог Классные руководители Педагог-психолог Соц. педагог

Просветительское	<p>Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса»</p> <p>Родительское собрание «Роль родителей в воспитании толерантного человека»</p> <p>Размещение информации на школьном сайте</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог доп.образования</p>
Коррекционно-развивающее	<p>Групповые занятия для детей мигрантов «Поведение и культура»</p> <p>Коррекционные занятия на снижение тревожности и повышение уровня самооценки</p> <p>Индивидуальные беседы с учащимися по разрешению возникающих конфликтных ситуаций</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>
Профилактическое	<p>Посещение обучающихся по месту жительства (по запросу)</p> <p>Составление карты безопасного маршрута от дома до школы и обратно.</p> <p>Родительское собрание «Организация свободного времени детей, как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>

Ожидаемые результаты

Показателем результата работы является то, что у обучающихся в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволят эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.