

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное образование Лаишевского района
МБОУ "Многопрофильный лицей "Инноватика"



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4310092c7836588cd77cd110bcf62049e2ce6fdc
Владелец: Булатова Наталья Сергеевна
Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Спиридонова И.П.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Позднякова Е.А.
«29» августа 2024 г.

Булатова Н.С.
Приказ №12
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
духовно-нравственного и общекультурного направления
«Книголюбь»
Для детей 2-4 классов

Пояснительная записка

Программа кружка внеурочной деятельности духовно-нравственного и общекультурного направления «Книголюб» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению.

Актуальность программы определена тем, что перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьёзной работы обучающихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка для обучающихся 2-4 классов «Книголюб» в рамках внеурочной деятельности.

Этот курс необходим по ряду причин:

1. количество базисных часов уменьшилось (с 5 часов - 4 часа в неделю, а в дальнейшем - 3 часа);
2. перенасыщенность информацией через телевидение, Интернет ослабила интерес детей к книге;
3. в программе по литературному чтению на произведения таких писателей, как В. Сутеева, М. Пришвина, В. Катаева, В. Бианки и др. отводится мало часов, а ведь именно на их произведениях выросло не одно поколение детей. Эти произведения направлены на нравственное воспитание ребёнка ;программа предполагает самостоятельный поиск произведений и их прочтение.

Цель данной программы- мотивировать и формировать интерес к детским книгам, углубленно знакомить обучающихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников.

Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, данная программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи:

1.Образовательные

- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- учить отвечать на вопросы по содержанию;
- учить пересказу;
- учить читателя становиться исследователем.

2.Развивающие

- содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи;
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;

3. Воспитательные

- формировать у детей интерес к книге.
- помогать усвоению детьми нравственных категорий, умению делать нравственный выбор. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Программа ориентирована на воспитанников 8-11 летнего возраста.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Книголюбы» рассчитана на 3 года обучения, из расчета **68 часов в год**.

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности, даёт ребёнку образцы правильного литературного языка, служит для того, чтобы помочь каждому ученику научиться самостоятельно вступать в диалог с различными «голосами» произведений, замечать любые творческие проявления учеников и создавать условия для их развития.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении. Программа рассчитана на то, чтобы научить делать интерпретацию текста:

- Интонирование произведения (отрывка) вслух (выразительное чтение текста, позволяющее представить личную точку зрения исполнителя);
- Устное выступление перед слушателями по поводу прочитанного произведения (отзыв, высказывание читателя и слушателей);
- Чтение произведения по ролям;
- Драматизация произведения (постановка спектакля по изученной пьесе);
-
- Иллюстрирование произведений, прочитанных на занятиях и самостоятельно. Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления.

Приобщаясь к художественной литературе, ребёнок приобретает новый вид внутренней психологической активности - умение мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, что закладывает основу всей последующей творческой деятельности. При ознакомлении с поэтическими произведениями педагог должен стремиться к тому, чтобы дети воспринимали настроение произведения, его образность, ритмичность.

Высокая эффективность методов, средств и форм обучения обосновывается следующими доводами:

- Соблюдаются основные дидактические принципы обучения: сознательность, доступность, наглядность, занимательность изучаемого материала.
- Тексты разнообразны по содержанию.
- Занятия способствуют повышению желания детей читать художественную литературу, что особенно актуально в наше время.
- Они способствуют воспитанию любви к русскому слову.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоении программы кружка «Книголюбы» формируются следующие

предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Пользоваться аппаратом книги;
- Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Проверка читательских умений во 2 классе.

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;

- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок.
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
1. О чем вы любите читать?
2. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
3. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Проверка читательских умений в 3 классе.

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- характеризовать книгу в целом;
- сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.

В работе с текстом третьекласснику нужны умения,

-готовиться к восприятию нового произведения;

- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- составить рассказ о герое произведения;
- кратко передать события (сюжет);
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Проверка читательского кругозора

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.

Проверка читательских умений в 4 классе.

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

- выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
- определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
- устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
- называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно);
- ставить перед собой цель чтения книги.
- давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

Проверка читательского кругозора.

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-сборники, собрание сочинений, классика литературы.)
2. Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)
1. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение.
2. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
3. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)
4. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.

Содержание программы 2 класс.

№п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Здравствуй, книга.	3
2	Устное народное творчество.	8
3	Рассказы и сказки о животных.	9
4	Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года.	5
5	Писатели - детям.	20
6	Твои защитники.	4
7	Художественные произведения о матерях и детях.	3
8	Рассказы о твоих сверстниках.	4

9	Научно-популярная литература.	2
10	Литература зарубежных стран.	9
11	Итоговое занятие	1
Всего часов		68

Содержание программы 3 класс.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Лето с героями любимых книг.	1
2	«Сказка – ложь, да в ней намёк...»	5
3	Книги русских писателей- сказочников.	9
4	Поэтические страницы. Осень.	3
5	Духовная литература.	3
6	Жизнь дана на добрые дела.	8
7	Зимы ждала, ждала природа...	4
8	Дети -герои книг.	5
9	Что говорят стихи.	7
10	«Мама! Главное слово в нашей судьбе. » Книги о маме.	4
11	Трудная тема- война.	8
12	Весна идёт, весне дорогу.	7
13	Сказки зарубежных писателей.	3
Всего часов:		68

Содержание программы 4 класс.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Книги –мои друзья.	2
2	Волшебный мир сказок.	8
3	Книги о ребятах и их делах.	9
4	Родные поэты.	6
5	Притча- ступенька мудрости.	4
6	О чем рассказывают журналы.	3
7	Книги о природе и человеке.	13
8	Произведения о дружбе и верности.	12
9	Никто не забыт, ничто не забыто.	3

Формы проведения занятий:

- урок-сказка с использованием инсценировки , театрализации
- урок-конкурс
- урок-викторина
- проведение праздников
- библиотечный урок
- проект, мини-проект
- литературная игра
- игра-драматизация
- читательская конференция
- устный журнал
- литературная гостиная.
-

Деятельность обучающихся:

- чтение – рассматривание книг
- чтение вслух
- рассказывание
- проектная деятельность
- составление кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям
- моделирование обложки книги
- участие в конкурсах чтецов
- подготовка устных журналов
- создание иллюстраций, плакатов
- оформление книжек-малышек с мини-сочинениями
- разучивание повторяющихся четверостиший
- час тихого чтения.

Календарно-тематическое планирование кружка «Книголюбы» 2 класс

№ урока	Название раздела и темы	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Здравствуй, книга (3ч)				
	Вводное занятие. Книга – твой лучший друг.	1		
	Экскурсия в центральную городскую библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог.	1		

Экскурсия в центральную городскую библиотеку. Структура книги (элементы книги).	1
--	---

Устное народное творчество (8ч.)

«На ярмарке». Малые фольклорные жанры.	1
Проект «Сочини загадку».	1
Русские народные сказки о животных. Оформление выставки книг.	1
Русские народные сказки. Секреты волшебных сказок.	1
Сказки разных народов. Украинская сказка «Колосок».	1
Сказки разных народов. Венгерская сказка. «Два жадных медвежонка».	1
Сказки разных народов. Нанайская сказка «Айога», татарская сказка «Три дочери».	1
Устный журнал «Что мы знаем о народном творчестве».	1

Рассказы и сказки о животных (9 ч.)

Литературная сказка. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».	1
Литературная сказка. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».	1
Рассказы о людях и животных. К.Паустовский «Кот-ворюга».	1
Рассказы о людях и животных. Е.Чарушин «Кошка-Маруся».	1
М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Этажи леса».	1
<i>Может ли художник быть учёным: сложный авторский взгляд на мир.</i> В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».	1
В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».	1
В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей. В. Сутеев «Мешок яблок». «Кто сказал «Мяу»?».	1

Литературная игра « По страницам сказок В. Сутеева». 1

Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года.(1ч.)

Люблю природу русскую. Литературная гостиная «Поэзия осени.» 1

Писатели - детям. (20 ч.)

Рассказы Николая Николаевича Носова: «Заплата», Огурцы». Выставка книг. 1

Рассказы Николая Николаевича Носова: «Мишкина каша». 1

Слушание и чтение историй из книги Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». 1

Слушание и чтение историй из книги Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». 1

Викторина по произведениям Н.Н. Носова. Выставка книг. 1

Путешествие в страну сказок Корнея Ивановича Чуковского. 1

К.И.Чуковский «Мойдодыр». 1

Путешествие по веселым стихам Сергея Владимировича Михалкова. 1

С.В. Михалков «Дядя Степа». 1

С.В. Михалков «Дядя Степа». 1

Леонид Пантелеев «Честное слово» . 1

Леонид Пантелеев «Честное слово» 1

Борис Степанович Житков о смелых и отважных людях. Б.С. Житков «Помощь идет». 1

А.П.Гайдар «Чук и Гек». 1

А.П.Гайдар о взаимоотношении в семье. Рассказ «Чук и Гек». 1

А.П.Гайдар «Чук и Гек». 1

Уроки сказочной повести. А. Волков «Волшебник Изумрудного города».	1
Уроки сказочной повести. А. Волков «Волшебник Изумрудного города».	1
Уроки сказочной повести. А. Волков «Волшебник Изумрудного города».	1
Уроки сказочной повести. А. Волков «Волшебник Изумрудного города».	1
Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года.(1ч.)	
Люблю природу русскую. Конкурс чтецов «Поэзия русской зимней природы».	1
<i>Твои защитники (4ч.)</i>	
С. Баруздин «Шел по улице солдат»	1
Л.Кассиль «Твои защитники»	1
<i>Чуткость, доброта, сострадание.</i>	1
Чтение и обсуждение рассказа Н.Богданова	
« Солдатская каша».	
Н.Богданов « Солдатская каша»	1
<i>Художественные произведения о матерях и детях(3ч).</i>	
М. Скребцова «Сердце матери»,	1
Б. Емельянов «Мамины руки».	
<i>Нельзя оставлять человека в беде.</i> Рассказ Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
Стихотворения о маме. «Мама – главное слово».	1
<i>Всегда говори правду.</i> В. Драгунский «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах».	1
<i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Рассказы Е. Пермяка о доброте и отзывчивости.	1
<i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Рассказы Е. Пермяка о доброте и отзывчивости.	1
<i>Мудрые уроки Валентины Осеевой.</i> Книга- сборник (чтение и обсуждение рассказов).	1

Научно-популярная литература. (2ч.)

«Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники.	1
О чем рассказывают детские журналы. Экскурсия в библиотеку.	1
Люблю природу русскую. Стихотворения о весне.	1

Литература зарубежных стран.(9ч.)

<i>Хорош тот, кто доставляет радость другим.</i>	1
Путешествие по сказкам Г.Х.Андерсена	
«Пятеро из одного стручка».	
<i>Встречи добрые и злые.</i>	1
Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».	
<i>Поиски счастья</i> в сказке Г.Х. Андерсена. «Дюймовочка».	1
Удивительный мир сказок Шарля Перро.	1
Сказки братьев Гримм. «Храбрый портняжка», «Заяц и ёж», «Король-Дроздовик».	1
Повесть- сказка Д. Родари «Приключения Чиполлино» (слушание и чтение)	1
<i>Нравственные уроки.</i>	1
Слушание и чтение историй из книги Д. Родари «Приключения Чиполлино».	
Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	1
Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	1

Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года.(2 ч.)

Люблю природу русскую.	1
Создание сборника стихотворений о лете.	

Люблю природу русскую.	1
Создание сборника стихотворений о лете.	
Праздник читательских удовольствий. Презентация любимой книги.	1

Календарно-тематическое планирование кружка «Книголюбцы» 3 класс.

№ урока	Тема занятия	Кол- во час	Дата проведения	План	Факт
<i>Лето с героями любимых книг (1ч.)</i>					
	Лето с героями любимых книг	1			
	(защита читательских дневников)				
	«Сказка – ложь, да в ней намёк...» (5ч.)				
	Русские народные сказки о животных: «Зимовье зверей», «Мужик и медведь».	1			
	Признаки и особенности волшебной сказки: «Царевна-лягушка».	1			
	Признаки и особенности волшебной сказки: «Царевна-лягушка».	1			
	Сказка мудростью богата. Бытовые сказки: «Мудрая дева», «Как мужик гусей делил».	1			
	Сказки водят хоровод. Викторина-эстафета по русским народным сказкам.	1			
<i>Книги русских писателей- сказочников (9 ч.)</i>					
	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».	1			
	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».	1			
	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».	1			
	А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». Составление отзыва о книге.	1			
	Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители.»	1			
	Нравственные уроки в сказке Антония Погорельского. «Черная курица, или Подземные жители.»	1			

<i>О долге и чести.</i> К.Д. Ушинский «Слепая лошадь».	1
Максим Горький «Воробышко».	1
Я – сказочник (сочиняем сказки сами). Инсценировка сказок собственного сочинения.	1
<i>Поэтические страницы. Осень. (3 ч.)</i>	
«И с каждой осенью я расцветаю вновь...». Стихотворения русских поэтов об осени.	1
Конкурс чтецов «Золотая осень».	1
Моя осень. Стихотворения об осени. Проба пера.	1
<i>Духовная литература. (3ч.)</i>	
Библия - главная священная книга христиан. Чтение Детской Библии.	1
«Побеждай зло добром».	1
Н. И. Вальков рассказы «Лизочкина месть».	
Татьяна Коршунова «Святцы для детей. Избранные жития святых».	1
<i>Жизнь дана на добрые дела (8 ч.)</i>	
<i>Путь к поступку</i> (по произведению Е.И. Носова «Белый гусь»). Чтение и обсуждение.	1
Д. Мамин-Сибиряк «Дурной товарищ».	1
<i>Воспитание характера настоящего человека.</i>	1
Д. Мамин-Сибиряк «Дурной товарищ».	
«Жизнь дана на добрые дела»(по сказке А.Гайдара «Горячий камень»)	1
«Жизнь дана на добрые дела» (по сказке А.Гайдара «Горячий камень»)	1
<i>Урок-размышление</i> по сказке О.Уайльда «Мальчик –звезда». Что может нести людям красота?	1
Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Звездный мальчик»	1
«Золотая душа».	1
Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».	

Зимы ждала, ждала природа...(4ч.)

К. Ушинский «Проказы старухи зимы»,	1
Г.Скребицкий «Четыре художника» (отрывок о зиме).	
Восприятие мира глазами героя в рассказе А.П. Чехова «Белолобый».	1
Устный журнал «Зима в произведениях русских поэтов».	1
Произведения о зиме (творческий проект).	1

Дети -герои книг (5ч.)

Н. Н. Носов «Приключения Толи Кляквина».	1
<i>Дружба, честность, доброта</i> по книге В. Крапивина «Мальчик со шпагой».	1
<i>Дружба, честность, доброта</i> по книге В. Крапивина «Мальчик со шпагой».	1
Ю. Сотник «Как я был самостоятельным ».	1
Творческая мастерская «Мой диафильм» по произведениям Н. Носова, В.П. Крапивина, Ю.В. Сотника.	1

Что говорят стихи(7ч.)

«Путешествие по стране С.Я. Маршака».	1
«Чудо -сказки » по произведениям К.И.Чуковского.	1
По ступенькам детства. Урок-инсценировка по творчеству А. Л. Барто.	1
«Поэт из страны Детство С.В. Михалков »	1
Литературный праздник «Большой секрет для маленькой компании» (по стихотворениям Ю.П. Мориц)	1
Путешествие по стране «Вообразия » (знакомство с творчеством Бориса Заходера.)	1
Литературная гостиная «Стихи о детях и для детей»	1

«Мама! Главное слово в нашей судьбе. » Книги о маме.(4 ч.)

Б.А. Емельянов. Рассказы о маме.	1
<i>Урок о подвиге.</i>	1
С. Георгиевская Галина мама.	
<i>Любимой маме.</i> Стихотворения Е. Благиной, В. Берестова, Я.Акима и др. (Выставка книг. Конкурс чтецов).	1
В.А.Сухомлинский. Сказки о мамах.	1

Создание композиции «Сердце мамы».

Трудная тема- война (8 ч.)

<i>«В сердцах и книгах память о войне»</i>	1
по книге Л.Воронковой «Девочка из города».	
Л. Воронкова «Девочка из города».	1
Л. Воронкова «Девочка из города».	1
Читательская конференция по повести Л. Воронковой «Девочка из города».	1
Л.Кассиль «У классной доски».	1
Инсценировка по рассказу Л.Кассиля «У классной доски»	1
<i>Символичность образа журавля</i> по рассказу Ю. Яковлева «Белые журавлики».	1
Изготовление журавликов в стиле оригами с пожеланиями о мире.	
Кто они -дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	1

Весна идёт, весне дорогу (7 ч.)

В. В. Бианки. «Синичкин календарь».	1
А. Куприн «Скворцы».	1
К. Г. Паустовский «Стальное колечко». Рассказ или сказка?	1
<i>«Что значит быть счастливым?»</i> по сказке К. Г. Паустовского «Стальное колечко».	1
В.В. Бианки«Лесная газета».	1

Весна- чудесная пора. Стихотворения русских поэтов о весне.	1
Создание детского журнала«Весна идёт, весне дорогу ».	1

Сказки зарубежных писателей (3 ч.)

Редьярд Киплинг «Маугли».	1
Редьярд Киплинг «Маугли».	1
Урок-игра «Преодоление джунглей. »	1
Редьярд Киплинг «Маугли».	
Итоговое занятие. Рекомендации по летнему чтению.	1

Календарно-тематическое планирование кружка «Книголюбы» 4 класс

№	Тема раздела и занятия	Кол-во	Дата
урока		час	проведения
			План Факт
	<i>Книги –мои друзья (2ч.)</i>		
	Самые интересные книги, прочитанные летом. Выставка книг.	1	
	«Мы идем в библиотеку». Экскурсия в центральную городскую библиотеку.	1	
	<i>Волшебный мир сказок (8 ч.)</i>		
	Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И.Даль. Выставка книг.	1	
	Русская народная сказка в пересказе А.Н. Афанасьева«Волшебное кольцо».	1	
	<i>Трудолюбие, талант, упорство.</i>	1	
	Сказы П.П.Бажова «Каменный цветок».		
	<i>Трудолюбие, талант, упорство.</i>	1	
	Сказы П.П.Бажова «Каменный цветок».		
	Чудесный мир уральских сказов П.П. Бажова «Синюшкин колодец».	1	

В.П. Катаев «Дудочка и кувшинчик».	1
Е. А. Пермяк «Волшебные краски».	1
Создание собственной сказки на основе дополнения или переработки исходной сказки.	1
<i>Книги о ребятах и их делах (9 ч.)</i>	
<i>Игра или серьёзное дело ?</i> (А.П. Гайдар и его повесть «Тимур и его команда».)	1
Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».	1
Дискуссия: Чему учит повесть А.П.Гайдара «Тимур и его команда». Написание отзыва о книге.	1
С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	1
Н.Н.Носов и его повесть «Витя Малеев в школе и дома».	1
Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	1
Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	1
Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	1
Устный журнал по книге Н.Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома».	1
<i>Родные поэты (6ч.)</i>	
А.Т. Твардовский и его стихи о родине и природе. «О Родине», «Рожь, рожь..», «Осень».	1
А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».	1
М.В.Исаковский «Детство», «Вишня», «Попрощаться с теплым летом».	1
М.В. Исаковский- поэт песенник.	1
Волшебница-поэзия. Учимся сочинять стихи.	1
Литературная гостиная «Родные поэты».	1

Притча- ступенька мудрости (4ч.)

Мир сквозь притчу. Знакомство с жанром, чтение притч.	1
Литературный жанр- притча. «О сеятеле», «Веник».	1
Притча «Шрамы на сердце», «Царь и кузнец». Составление отзыва о прочитанном.	1
Библейские притчи. Притча «О добром самарянине».	1
Уроки нравственности в притче «О блудном сыне». Составление инструкции: «Как научиться прощать».	1

О чем рассказывают журналы (3ч.)

Детские периодические издания. Библиотечное занятие.	1
Читательская конференция «По страницам детских журналов».	1
Проект «Мой детский журнал».	1

Книги о природе и человеке (13 ч.)

М.М.Пришвин и его сказка-быль «Кладовая солнца».	1
М.М.Пришвин «Кладовая Солнца».	1
М.М.Пришвин «Кладовая Солнца».	1
Где дружба и совет- там и свет.	1
Занятие –игра по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца».	
Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Ветер странствий»(по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца».	1
«Человек и природа, или уроки мудрости и доброты»(по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро»)	1
«Человек и природа, или уроки мудрости и доброты»(по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро»)	1
Н. Сладков «Лесные сказки».	1

К.Г. Паустовский. Выставка книг. Рассказ «Заячьи лапы». 1

Доброта и сострадание в рассказе К.Паустовского «Заячьи лапы». 1

К.Г. Паустовский «Заячьи лапы». Отзыв о прочитанном. 1

Урок добра по рассказу Г. А. Скребицкого «Передышка». 1

Читательская конференция «Будь природе другом!». 1

Произведения о дружбе и верности (12 ч.)

Преданность, верность, дружба в рассказе А.И.Куприна «Белый пудель». 1

Преданность, верность, дружба в рассказе А.И.Куприна «Белый пудель». 1

А.И.Куприн «Белый пудель». Отзыв о прочитанном, создание обложки книги. 1

«Славный народ собаки. »А.П. Чехов «Каштанка». 1

«Славный народ собаки. »А.П. Чехов «Каштанка». 1

А.П. Чехов «Каштанка». Урок-проект. 1

Сказочная повесть о дружбе Э.Н.Успенский« Дядя Федор, пёс и кот». 1

Сказочная повесть о дружбе Э.Н.Успенский« Дядя Федор, пёс и кот». 1

Литературная игра по книге 1

Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».

О друзьях хороших и верных в коротких рассказах В.А. Сухомлинского, В.А. Осеевой, В. В. Голявкина. 1

Проба пера: « Дружба крепкая не сломается». 1

Никто не забыт, ничто не забыто(3 ч.)

« Дети и война» Чтение книг о пионерах-героях. 1

Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина». 1

«Буктрейлер по книгам о Великой Отечественной войне». 1

Выставка книг.

Зарубежная литература (7 ч.)

Р.Киплинг и его книги. Рассказ «Рикки-Тикки-Тави».

Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 1

«Страх делает нас слабыми, а бесстрашие - сильными». Р. Киплинг « Рикки-Тикки-Тави». Отзыв о прочитанном. 1

Мир детства в книге Марка Твена «Приключения Тома Сойера». 1

Марк Твен «Приключения Тома Сойера.» 1

Марк Твен «Приключения Тома Сойера.»

Литературная игра по повести М.Твена «Приключения Тома Сойера». 1

Диагностирование читательского кругозора. Рекомендации по летнему чтению.