

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Зеленодольский судостроительный колледж»
(ГАПОУ «ЗСК»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по учебно-производственной
работе ГАПОУ «Зеленодольский
судостроительный колледж»

Э.Ф. Резатдинов

«01» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАПОУ «Зеленодольский
судостроительный колледж»

Т.А. Хакимуллин

«01» 09 2023г.



**Положение об организации инклюзивного образования
обучающихся с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья в
ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол от «01» 09 2023 г. № 1

2023 г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Зеленодольский судостроительный колледж» (далее — ГАПОУ «ЗСК», Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании», Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, локальными актами колледжа.

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОШ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное обучение это обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения по инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью.

Инклюзивное образование — процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение условий. Кроме образовательного процесса обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеаудиторные мероприятия и другое с учетом состояния здоровья.

Специальные условия обучения внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

2. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОЦ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО), программ профессионального обучения.
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, формирование толерантной социокультурной среды.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию, создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная доступность.

3. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения

3.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды, лица с ограниченными

возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники Колледжа, медицинский работник, родители (законные представители).

3.2. Права и обязанности обучающихся инвалидов, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей, определяются локальными актами.

3.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагога, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

3.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов, учитывать их при организации образовательного процесса.

3.5. К реализации инклюзивного обучения привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тьюторы, сурдопедагоги, сурдопереводчики, логопеды, тифло- и сурдо-переводчики.

4. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации

4. Кадровое обеспечение

4.1.1 Руководящие, педагогические и иные работники должны иметь необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности и должны соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

4.1.2. Педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы и не имеющие специального образования,

должны пройти курсы повышения квалификации или курсы переподготовки в области дефектологии.

4.2. Материально-техническое обеспечение

4.2.1. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды;
- организация рабочего места, обучающегося;
- технические и программным средствам общего и специального назначения.

4.2.2. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.2.3. Обучение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в колледже осуществляется как по учебникам из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ СПО), так и по специальным - для студентов инвалидов, имеющих нарушения зрения.

4.3. Программно-методическое обеспечение

4.3.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования включает наличие:

- нормативно-правовой документации федерального, республиканского уровней по организации инклюзивного образования;
- локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- информационных, справочных, научно-методических пособий, методических рекомендаций по инклюзивному образованию;

- адаптированных образовательных программ, разработанных в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида);

- учебно-методического обеспечения для реализации адаптированных программ ППКРС, ППССЗ и профессиональной подготовки;

- примерных адаптированных образовательных программ по специальностям и профессиям колледжа для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; индивидуальных учебных планов, которые обеспечивают образовательной программе индивидуализацию ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося; индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ.

4.4. Финансовое обеспечение

4.4.1. Финансовое обеспечение организации инклюзивного образования в Колледже осуществляется в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета Республики Татарстан и (или) местного бюджета в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также из средств общественных, благотворительных организаций и за счет иных источников, не запрещенных действующим законодательством.

5. Направления деятельности колледжа по реализации инклюзивного образования

5.1. Основными направлениями по реализации инклюзивного образования в

Колледже являются:

- организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ;

- методическое сопровождение инклюзивного образования;
- развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения;
- реализация Программы «Доступная среда»;
- профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа;
- развитие волонтерского движения: сопровождение лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно — досуговые мероприятия и др.;
- сотрудничество с социальными партнерами: предприятиями, общественными организациями инвалидов, профессиональными образовательными организациями (далее — ПОО), ресурсными учебно-методическими центрами, базовыми ПОО и т.п.;
- реализация социальных проектов;
- профориентационная работа;
- участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.;
- обеспечение информационной доступности инклюзивного образования.

6. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение

6. 1. Решение о направлении ребенка инвалида, лиц с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

6.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже является:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии (специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы медицинская справка от учреждения здравоохранения.

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

7. Организация инклюзивного обучения

7.1. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, ППКРС на общий образовательный процесс для таких обучающихся определяется ППССЗ, ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Колледжем самостоятельно.

7.2. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в группе не ограничивается.

7.3. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении республиканской ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

7.4. При необходимости предоставления обучающему с ОВЗ особых условий обучения, на основании поданного им (его законным представителем) заявления разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее — АОП). АОП разрабатывается как комплекс адаптивных образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

7.5. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

7.6. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, лиц с ОВЗ, используя две формы

взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

7.7. Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и по специальным - для студентов инвалидов, имеющих нарушения зрения.

7.8. Практика является обязательным разделом образовательной программы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы (МЭС), содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

7.9. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;

- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль,

который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается контрольно-измерительными материалами (КИМ), контрольно-оценочными материалами (КОМ), адаптированными для лиц с ОВЗ, которые разрабатываются педагогами колледжа в соответствии с содержанием программ.

7.10. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

7.11. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с локальным нормативным актом.

7.12. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся инвалидов на пути следования к колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Колледже несет Колледж в лице директора, ответственных лиц.

7.1.3. Колледж содействует трудоустройству выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ.

8. Управление процессом инклюзивного образования, взаимодействие служб колледжа

8.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан.

8.2. Директор колледжа несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

8.3. Заместители директора колледжа несут дополнительную ответственность за своевременное организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума колледжа; создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

8.4. Управление процессом инклюзивного образования и взаимодействие служб колледжа (см. схему)

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ



