

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Зеленодольский судостроительный колледж»  
(ГАПОУ «ЗСК»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по учебно-производственной  
работе ГАПОУ «Зеленодольский  
судостроительный колледж»

Э.Ф. Резатдинов

« 01 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАПОУ «Зеленодольский  
судостроительный колледж»

Т.А. Хакимуллин

« 01 » 09 2023 г.



**Положение об организации обучения лиц с  
ограниченными возможностями здоровья в  
ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол от « 01 » 09 2023 г. № 1

2023 г

## 1. Общие положения

Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Зеленодольский судостроительный колледж» (далее - Колледж) регламентирует порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), определяет основные направления работы с ними в Колледже.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (ред. от ред. от 28.12.2022);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (С изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.12. 2015 г. № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации
- Уставом ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж»;
- иными локальными нормативными актами колледжа.

В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения и толерантной социокультурной среды в Колледже ведется работа по следующим

направлениям:

- организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- поступление в колледж, с созданием особых условий для инвалидов и лиц с ОВЗ, на основании рекомендаций и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);
- сопровождение образовательного процесса и применение здоровье сберегающих образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы Колледжа для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка адаптивных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в целях организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации;
- адаптация образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в целях организации доступной среды обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Деятельность колледжа по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами:

- Уставом ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж»;
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в ГАПОУ "Зеленодольский судостроительный колледж";
  - Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов в ГАПОУ "Зеленодольский судостроительный колледж";
- и другими локальными актами колледжа.

Педагогическими работниками Колледжа ведется учет обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ - на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

На официальном сайте Колледжа в соответствующих разделах размещается и по мере необходимости актуализируется информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **2. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

Организацией профориентационной работы занимается приемная комиссия ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж».

Организация профориентационной работы инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает:

- дни открытых дверей в ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж»;

- проведение практико-ориентированных мастер-классов;

- разработку и актуализацию информационных проспектов о направлениях подготовки, специальностях и профессиях;

- доклады педагогических работников Колледжа на родительских собраниях, классных часах в образовательных организациях города Зеленодольска и Зеленодольского района.

Работа по профессиональной ориентации с абитуриентами - инвалидами и лицами с ОВЗ предполагает помощь в профессиональном самоопределении и содействие в выборе одной или нескольких образовательных программ с учетом состояния здоровья, рекомендаций, указанных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, личными интересами и способностями.

### **3. Особенности организации приема для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Организация приема возложена на приемную комиссию, состав которой ежегодно утверждается приказом директора Колледжа.

Организация приема инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже осуществляется в соответствии с Правилами приема в колледж, для обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования.

На обучение в Колледж принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым, согласно заключению медико-социально-экспертной комиссии, об установлении инвалидности и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

#### **4. Сопровождение образовательного процесса и сохранение здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ**

Комплексное сопровождение образовательного процесса и сохранение здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. Сопровождение образовательного процесса определяется его целями, задачами, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплины физическая культура.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает контроль над освоением образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым или индивидуальным учебными планами. Организационно-педагогическое сопровождение включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Психолого-педагогическое сопровождение при необходимости оказывается инвалидам и лицам с ОВЗ, испытывающим сложности в усвоении учебного материала и/или в установлении межличностных взаимодействий с педагогами и/или обучающимися в процессе обучения. ППС предусматривает:

проведение семинаров для преподавателей и сотрудников, работающих с данным контингентом обучающихся;

индивидуальное консультирование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

создание условий для успешной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе;

социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ;

- предоставление услуг медицинского кабинета;

- организацию студенческой волонтерской службы при поддержке студенческого актива колледжа для оказания волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (персональное сопровождение в образовательном пространстве, выполнение функций посредника между обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ и преподавателями и др.);

создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.



## **5. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы**

### **инклюзивного обучения**

Вопросы развития и технического сопровождения информационно-технологической базы инклюзивного образования в Колледже возложены на информационную службу. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий:

- для обучающихся с инвалидностью по слуху предусматривается применение техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники, специального программного обеспечения и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха;

- для обучающихся с инвалидностью по зрению предусматривается применение компьютерной техники с установленным специальным программным обеспечением.

## **6. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Адаптированные образовательные программы разрабатываются в соответствии со ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 года № 273-ФЗ.

Положение регламентирует следующие вопросы разработки адаптированных программ:

- введение специализированных адаптированных дисциплин (модулей), выбор методов обучения;
- обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами;
- создание особых условий при прохождении практик, освоении дисциплины Физическая культура, проведении текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- разработка, при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ рассматриваются соответствующими ПЦК.

При необходимости подбор и разработка учебных материалов производится с учетом нозологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ и др.

В образовательные программы Колледжа (за счет часов вариативной

части) могут быть включены специализированные адаптированные дисциплины с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости в период прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины Физическая культура. В зависимости от рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, преподавателями дисциплины Физическая культура разрабатывается комплекс специальных адаптированных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ отражены в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности в ГАПОУ "Зеленодольский судостроительный колледж" и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов в ГАПОУ "Зеленодольский судостроительный колледж".

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут сдавать текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестацию в иных формах с созданием особых условий, в соответствии с нозологическими особенностями.

Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы,

выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента (волонтера).

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости может быть увеличен в рамках требований ФГОС.

Преподаватели обязаны учитывать нозологические особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ адаптированные методы закрепления изучаемого материала без предоставления обучающимся заданий, требующих невыполнимых для них действий. Преподаватели обязаны заблаговременно передавать в службу информатизации информацию о наличии инвалидов и лиц с ОВЗ в составе учебных групп.

## **7. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ**

Вопросы подготовки и содействия трудоустройству выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, возложены на отдел кадров колледжа.

Мероприятия по содействию трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями города Зеленодольска и Зеленодольского района.

Основными формами содействия трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ являются: организация встреч с работодателями для обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы, ярмарки вакансий и тренинги. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

## **8. Создание безбарьерной архитектурной среды**

Вопросы создания в колледже безбарьерной архитектурной среды возложены на службу информатизации и службу АХЧ.

Колледж создает условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям колледжа, а именно: доступность путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ и др.

При проведении плановых, текущих и капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум, один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебном корпусе, в которых реализуются образовательные программы для инвалидов и лиц с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорнодвигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа учебного корпуса.

Аудитории, в которых планируется реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости оборудуются специальными местами и оборудованием.

При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных групп населения, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений, креплений для костылей (тростей), наклонного зеркала.

Комплексная информационная система колледжа при необходимости может включать в себя использование визуальной, звуковой, тактильной информации для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий при необходимости может быть обеспечена визуальными, звуковыми

и тактильными способами передачи информации.

## **9. Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации**

Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на заместителя директора по УМР.

Для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже формируется соответствующее кадровое обеспечение.

При необходимости для обеспечения образовательного процесса могут быть привлечены: педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения.

Для педагогического коллектива колледжа организуются занятия (лекции, методические семинары) в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

## **10. Адаптация образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц ОВЗ**

Вопросы проектирования образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на отдел информатизации и учебный отдел.

Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее - портал) осуществляется с учетом потребностей обучающихся и абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально. Разрабатываемый контент при необходимости преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры и прочее.

В образовательном процессе могут использоваться различные формы организации в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

**РАЗРАБОТАНО**



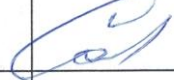


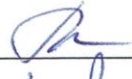





Методист ГАПОУ «Зеленодольский  
судостроительный колледж»

 О.В. Панушина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



### Лист ознакомления

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Должность	Дата ознакомления	Подпись
1	Хайруллин Д. Х.	преподаватель		
2	Винтер	преподаватель		
3	Самонкин Т. В.	преподаватель		
4	Смирнов А. А.	преподаватель		
5	Малышев Г. Г.	преподаватель		
6	Малышев Т. В.	преподаватель		
7	Котельникова В. В.	преподаватель		
8	Ершова Т. В.	преподаватель		
9	Морев А. А.	преподаватель		
10	Ульянов	преподаватель		
11	Обликинов	преподаватель		

### Лист регистрации изменений и дополнений

№ изм ене ния	Дата внесения изменения, проведения ревизии	Номера листов	Документ, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения	Ф.И.О. подпись
1	2	3	4	5	6