



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сабинская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»
(МБОУ «Сабинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Сабинская СОШ»

протокол от 21.03.2025 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сабинская СОШ»

Д.Н.Яруллин

Приказ № 47 от 21.03.2025

Отчет

о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сабинская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сабинская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Яруллин Данис Нурисламович
Адрес организации	422060, Республика Татарстан, Сабинский район, п.г.т.Богатые Сабы, ул.Объездная, д.6а
Телефон, факс	8 (843)62-22-8-13
Адрес электронной почты	saba.school@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2022 год
Лицензия	От 08.09.2023 №Л035-01272-16/00615706
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.02.2023 №379/23-Д, серия 16 А 01 № 0002080

Основным видом деятельности МБОУ «Сабинская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), адаптивную основную общеобразовательную программу основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) и адаптивную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Сабинская СОШ» расположена в поселке городского типа Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживают в п.г.т.Богатые Сабы, 0,65% - в с.Шикши, с.Бигеней, Сатышево.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметных методических

объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(далее – ФАОП ОО);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(далее – ФАОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности,

календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС- 2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Языки обучения: татарский, русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	126
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	122
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	35

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 283 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного

общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1),

- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 от 16.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль. В 2024/2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования в 10 классе реализуется учебный план естественно-научного профиля. Естественно-научный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана естественно-научного профиля при шестидневной учебной неделе. Обучающиеся изучают на углубленном уровне: химию и биологию. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Обществознание Информатика	18	17
Естественно-научный	Химия Биология	18	18

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в школе к концу 2024 года:

- с задержкой опорно-двигательного аппарата – 2 (0,69%),
- с задержкой психического развития -1 (0,34%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного

- общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1),
адаптивная основная общеобразовательная программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

АООП разработана в соответствии с ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, где обучаются дети с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, соревнования и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

(личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации и внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его

познавательные интересу и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественнополезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через

внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

План организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

-«Разговоры о важном», «Умники и умницы», «Тропинка в профессию», «Веселый английский»,
«В мире чисел», «Я познаю мир», «Мир подвижных игр», «Ритмика и танец», «Орлята России», «Юный шахматист», «Мои первые проекты».

На уровне основного общего образования:

-«Разговоры о важном», «Занимательные задачи», «Сложности русского языка», «По ступеням финансовой грамотности», «Мой выбор», «Россия-мои горизонты», «Юный переводчик», «Хочу все знать», «Науки природы», «Эвристическая наука», «Интеллектуальный клуб», «Школьное лесничество», «Юнармия», «Отряд БИД», «Юный программист», «Занимательное черчение»

На уровне основного общего образования:

- «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Практикум по решению задач»,
«Сложности русского языка», «Элементы жизни»,
«Эвристическая наука».

«Россия-мои горизонты» (профориентационный минимум) в 6–11-х классах;

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся

с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление вне учебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини- исследования; общественно полезные практики.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», .
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб».
- Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной

деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- встречи
- экскурсии

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного Думы.
- План работы Родительского комитета.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и

- расширение его кругозора;
- содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у всех классных руководителей.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Соответствует возрастным категориям и по плану.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие весь МБОУ «Сабинская СОШ» или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся : ребята из Детской школьной думы, активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.

Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).

КТД «День Здоровья».

Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»

Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).

Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.

Всероссийский открытый онлайн-урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества).

Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).

Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.

Викторина, посвященная Международному дню музыки.

Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.

Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».

КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.

Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».

Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.

Акция «Марафон добрых дел».

Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.

Акция «Неделя толерантности».

Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».

Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).

Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.

Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».

Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.

Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»

Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.

КТД «Волшебный новый год».

Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».

Декада «Мы за ЗОЖ!».

Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».

Акция «Блокадный хлеб».

Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады.

Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).

Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).

Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).

Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»

Оформление экспозиции, посвященной 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.

Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).

Международная акция «Сад памяти».

Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».

Неделя профорientации.

День школьного самоуправления.

Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.

Викторина, посвященная Международному дню родного языка.

Всероссийский открытый онлайн-урок «160 лет со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля (14.04).

Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.

Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.

Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»

Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).

Международная акция «Георгиевская ленточка».

Конкурс боевых листов.

Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.

Торжественная линейка (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).

Праздник Последнего звонка.

Акция «Окна России».

Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.

Торжественная церемония вручения аттестатов.

Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»

Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.

Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»

Участие в проекте «Большая перемена»

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 74% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 72% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 24% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 14% учащихся.

Классное руководство

Классное руководство в 2024 учебном году осуществляли 20 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне МБОУ «Сабинская СОШ» методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-11 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;
- 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;

Среди выявленных дефицитов:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 50% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 87% обучающихся, 13% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают;
- 10% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в МБОУ «Сабинская СОШ». Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:
- 57% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что педагоги не всегда используют на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, лишь 64% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

17% обучающихся и 12% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 13% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий и учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

преобладание педагогической поддержки обучающихся

Внеурочная деятельность, организуемая в МБОУ «Сабинская СОШ», состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДШ (1 полугодие) и РДДМ «Движение первых» (2 полугодие).

В 2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

– не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Секреты моего родного края» «Драмкружок»);
- физкультурно-спортивное («Олимпийцы», «Волейбол»);
- Патриотическое («Юный патриот»)
- Предметные («Занимательная математика», «Знатоки русского языка», «Занимательная математика»)

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Секреты моего родного края» «Драмкружок»);
- физкультурно-спортивное («Олимпийцы», «Волейбол»);
- Патриотическое («Юный патриот»)
- Предметные («Занимательная математика», «Знатоки русского языка», «Занимательная математика»)

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне МБОУ «Сабинская СОШ» – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 97%, школьными – 75%.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного

самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество МБОУ «Сабинская СОШ» в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжает свою деятельность Родительский комитет МБОУ «Сабинская СОШ», представители которого участвовали в согласовании локальных актов МБОУ «Сабинская СОШ», осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Совет родителей МБОУ «Сабинская СОШ»;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском контроле питания.

В течение 2024 учебного года комиссия родительского контроля питания проводила свою работу согласно утвержденному плану работы.

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне МБОУ «Сабинская СОШ» циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 50% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 80% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 15 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

94% родителей отметили, что в МБОУ «Сабинская СОШ» есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

11% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в МБОУ «Сабинская СОШ».

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне МБОУ «Сабинская СОШ» является Детская школьная дума, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности детской школьной думы стали:

- разработка и согласование локальных актов МБОУ «Сабинская СОШ»;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества МБОУ «Сабинская СОШ» в социальной сети «ВКонтакте»;

- работа с обращениями учащихся (в МБОУ «Сабинская СОШ» оборудован ящик для отправки обращений);
- участие в работе совета обучающихся МБОУ «Сабинская СОШ».

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (проведение весёлых уроков для учителей).
- Деловую игру «Выборы Спикера МБОУ «Сабинская СОШ»».
- День Дублера.
- Акцию «Волшебный новый год».
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!».

Детская школьная дума также принимала участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Детской школьной думы знает 91% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности школьной думы. А вот чувствуют ответственность за происходящее в МБОУ «Сабинская СОШ» только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни МБОУ «Сабинская СОШ».

Выводы:

1. Деятельность Детской школьной думы является результативной.
2. Не получилась организовать работу с классными активами.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу детской школьной думы с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в МБОУ «Сабинская СОШ» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 5-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации,;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 20 классных коллективов;
- экскурсии на предприятия;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- встречи с представителями учебных заведений республики;

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Сабинская СОШ» в 2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории.

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПДН по Сабинскому району;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация шести комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и муниципальные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на внутреннем контроле.

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе- МБОУ «Сабинская СОШ» комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне МБОУ «Сабинская СОШ».

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне МБОУ «Сабинская СОШ».

На уровне классных коллективов в 2024 учебном году было организовано следующие мероприятия:

Посещения:

- Центрального краеведческого музея, школьного музея, центральной библиотеки, РДК, культурно-досуговых центров г. Казани ...

Часть внешкольных мероприятий была организована Пушкинской картой.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 93% от обучающихся 14-18 лет, что является недостаточным.

На уровне МБОУ «Сабинская СОШ» внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДШ (в 1 полугодии) и РДДМ «Движение первых» (во 2 полугодии).

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в МБОУ «Сабинская СОШ» предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна МБОУ «Сабинская СОШ»:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон МБОУ «Сабинская СОШ»), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году (оформление фойе 1 этажа, оформление классных кабинетов, оформление фотозон);
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций).

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Веселая переменка», «Мой любимый учитель», «Телефон доверия», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения перед началом учебного года во дворе МБОУ «Сабинская СОШ» был оборудован флагшток для Государственного флага Российской Федерации. Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

В конце учебного года начата работа по озеленению пространства МБОУ «Сабинская СОШ», а также школьного двора. Для осуществления ухода за клумбами возобновлена летняя отработка обучающихся 5-11 классов.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество МБОУ «Сабинская СОШ» в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом МБОУ «Сабинская СОШ», является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости МБОУ «Сабинская СОШ», фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами МБОУ «Сабинская СОШ» в реализации рабочей программы воспитания в 2024 учебном году стали следующие организации:

- Общеобразовательные учреждения Сабинского муниципального района Республики Татарстан,
- МБУ ДО «Центр детского творчества Сабинского муниципального района Республики Татарстан»,

- МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр Сабинского муниципального района Республики Татарстан»,
- МБУ "Спортивная школа "Олимп" Сабинского муниципального района Республики Татарстан",
- МБОУ ДО "Сабинская детская школа искусств имени Хуснуллы и Аллагияр Валиуллиных",
- МБУ «Спортивная школа «Сабантуй» Сабинского муниципального района РТ»,
- МБУ «Спортивная школа «САБА – АРЕНА»,
- ЦБ им.А.Каримуллина. МБУ «Сабинская централизованная библиотечная система» Сабинского муниципального района,
- МБУ «Сабинская централизованная сельская клубная система» (Районный дом культуры) Сабинского муниципального района РТ,
- МБУ «Сабинский централизованный краеведческий музей»,
- Филиал Музей истории Сабинского лесного хозяйства,
- ППМС центр «Семицветик»,
- Редакция газеты "Саба Таңнары",
- ТРК "Саба дулкыннары",
- ГКУ "Центр занятости населения Сабинского района",
- Детский сад №1 «Шатлык», детский сад №2 «Эллуки», детский сад №3 «Шоколад», - детский сад №4 «Кынгырау», детский сад №5 «Бэлэкэч», детский сад №6 «Балачак».

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Год семьи

Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Сабинская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

- Председатель: директор гимназии Яруллин Д.Н.
- Члены:
 - заместитель директора по ВР Шамсутдинова Л.И.
 - заместитель директора по УР Шакирова Г.Р.
 - советник директора по воспитанию Мухаметов И.М.
 - председатель совета родителей Хузина Г.Х.

Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Сабинская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья», мероприятия в библиотеке, совместные походы и экскурсии, чаепития и другие мероприятия. Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся гимназии и 75 процентов семей обучающихся.

I. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11С-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся Школы.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь– декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом школы «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий

I. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	
	– начальная школа	132
	– основная школа	136
	– средняя школа	38
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—

	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	5
	– в средней школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Информация по итогам успеваемости за 2023/2024уч. год

	Количество учащихся		Движение	Успевают на «5»		Успевают на «4»-«5»		Не успевают/ Не аттестованы*	
	На 01.09.	На конец за год	Количество приб./выб.	Количество	%	количество	%	количество/ количество	% / %
I ступень	133	132	0/1	17	18,27	60	64,51	0	0
в т.ч. 1 классы	40	39	0/1	0	0	0	0	0	0
в т.ч. 2 классы	22	22	0/0	8	36,36	11	50	0	0
в т.ч. 3 классы	38	38	0/0	5	13,15	31	81,57	0	0
в т.ч. 4 классы	33	33	0/0	4	12,12	18	54,54	0	0
II ступень	141	136	0/2	15	41,66	54	39,70	1/12	2,85/8,8
в т.ч. 5 классы	21	21	0/0	5	3,67	10	7,35	0/0	0/0
в т.ч. 6 классы	25	22	0/0	5	3,67	7	5,14	0/2	0/9,09
в т.ч. 7 классы	28	26	0/1	0	0	13	9,55	0/3	0/11,53
в т.ч. 8 классы	32	31	0/1	1	0,73	11	8,08	0/7	0/22,58
в т.ч. 9 классы	35	35	0/0	4	2,94	13	9,55	1/0	2,85/0
III ступень	39	38	0/0	8	21,05	15	39,47	0/3	0/16,66
В т.ч 10 классы	19	18	0/0	1	5,6	5	27,8	0/3	0/16,66
В т.ч 11 классы	20	20	0/0	7	25	10	50	0/0	0/0
ИТОГО по ОУ	313	305	0/3	40	13,11	129	42,29	1/15	0,3/4,91

* за исключением обучающихся 1-х классов

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился (в 2023-м был 87,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2023-м – 16%).

Анализ результатов освоения обучающимися программы основного общего образования, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023-м был 55,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2023-м – 2,8%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 10 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 85%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 10 процентов (в 2023-м – 29%).

Все обучающиеся, которые получили неудовлетворительные отметки за промежуточную аттестацию в сентябре все пересдали и перешли в следующий класс.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор (информатика, география, химия, биология, английский язык, обществознание). Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам: русский язык и математика. Предметы по выбору: обществознание, английский язык, химия, биология, история, физика.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	35	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	35	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	34	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	34	20

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Сабинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 35 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». С первого раза не смог получить «зачет» 1 ученик 9А класса. Он сдавал итоговое собеседование в дополнительные сроки.

На конец учебного года в 9 классе обучалось 35 учащихся. По итогам педагогического совета, состоявшегося 20.05.2024 г. допущены к государственной итоговой аттестации 34 обучающихся 9 класса. Ученик 9А класса Гасимов Ильдар Ленарович, не смог пройти промежуточную аттестацию по русскому языку и не был допущен к экзаменам. В 2024 году 34 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

(Средняя оценка ОГЭ в сравнении с районными и Республиканскими показателями)

Предмет	2023		2024	
	ОО	район	ОО	район
Русский язык	4,16	4,22	4,17	4,18
Математика	4,24	4,28	4,11	4,21
Физика	-	3,96	-	4,18

Информатика	4,13	4,13	3,8	4,04
Химия	5	4,85	4,71	4,56
География	4,76	4,69	4	4.16
Английский язык	5	4,80	5	4,8
Биология	4,33	4,31	5	4,55
Литература	-	4,17	-	4.5
История	-	4	-	4,43
Обществознание	4,12	4,16	4,11	3,92
Татарский язык	3	4,66	-	4,78

Ученик 9А класса Каюмов Ильмир, остался для пересдачи ГИА в дополнительный этап. Он сдал 4 предмета на оценку «2»: русский язык, математика, информатика, география. В сентябре 2024 года он пересдал все 4 предмета и тоже получил аттестат об основном общем образовании.

**Информация о учениках, которые получили оценку «2» по сдаче ОГЭ
и пересдавали ее в резервные дни основного периода:**

№	ФИО ученика	предмет	Пересдал на оценку
1	Хайрутдинов Айназ Ильдусович	математика	4
2	Хайрутдинов Айназ Ильдусович	география	4
3	Юсупзянов Рамзиль Рустемович	Русский язык	5
4	Нигъматзянов Камиль Ильнарлович	Русский язык	5

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 14,7 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-ого класса (20 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников, на профильном уровне 9 ученика. Результаты представлены в таблице. На профильном уровне 3 ученика набрали высокие баллы: 96 баллов, 92 балла, 80 баллов.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
----------	---------------------------------

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «4» по пятибалльной системе	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «3» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	54,54%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 выпускника: 97 баллов, 83 балла, и 2 ученика по 81 баллу.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний тестовый балл	68

Повышение баллов по математике и русскому языку обусловлено тем, что этот предмет сдали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Информация о высокобалльниках

№	Ф.И.О. обучающегося	Предмет	Балл	Ф.И.О. учителя
1	Хадеева Камиля Робертовна	химия	80	Мазитова Адиля Азатовна
2	Валеева Марьям Рустемовна	математика	96	Габдрахманов Салават Саматович
3	Мавлетов Саид Рамилевич	математика	92	Габдрахманов Салават Саматович
4	Габдрахманов Динияр Дамирович	математика	80	Габдрахманов Салават Саматович
5	Хадеева Камиля Робертовна	русский язык	81	Бариева Миляуша Мубиновна
6	Галимуллина Алиа Айнуровна	русский язык	97	Бариева Миляуша Мубиновна
7	Валеева Марьям Рустемовна	русский язык	81	Бариева Миляуша Мубиновна

8	Аскарова Камиля Фанисовна	русский язык	83	Бариева Миляуша Мубиновна
9	Мавлетов Саид Рамилевич	информатика	88	Хафизов Назир Фанилевич
10	Галимуллина Алия Айнуровна	обществознание	90	Юсупова Ризаля Зуфаровна
11	Галимуллина Алия Айнуровна	история	93	Хадиев Ханиф Мубинович

Таблица 15. Результаты ЕГЭ

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	20	100	68	100
Математика (П)	9	100	79	100
Математика (Б)	11	100	4,45	100
Обществознание	8	100	64,5	100
Физика	2	100	68,5	100
История	1	100	93	100
Биология	3	100	62,66	100
Химия	3	100	71	100
Английский язык	3	100	72	100
Литература	1	100	58	100
Информатика	4	100	60,75	100

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали обществознание, английский язык, химия, биология, история, физика. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 95 процентов. Галимзянова Гузель не смогла пройти порог по информатике, набрала 34 балла.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по району предметам математика (П), физика, история.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 6 человек, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени» – 1 человек что составило 35 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс		Классный руководитель
1	Амиров Бахтияр Дамирович	11	серебро	Зарипова Л.И.
2	Аскарова Камиля Фанисовна	11	золото	Зарипова Л.И.
3	Валиева Марьям Рустемовна	11	золото	Зарипова Л.И.
4	Галимуллина Алия Айнуровна	11	золото	Зарипова Л.И.
5	Кашапова Зиля Айнуровна	11	золото	Зарипова Л.И.

6	Мавлетов Саид Рустамович	11	золото	Зарипова Л.И.
7	Хадеева Камиля Робертовна	11	золото	Зарипова Л.И.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше по району по профильной математике, физике, истории.
4. Среди выпускников 9-х класса аттестат с отличием получили 5 человек.
5. Среди выпускников 11-х класса аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 6 человек, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени» – 1 человек что составило 35 процентов от общей численности выпускников 2024 года

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по математике и русскому языку по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по все предметам.

№	Предмет	Класс	Средняя успеваемость	Результаты выполнения	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (указать: подтвердил, повысил, понизил)
1	Математика	4А	по предмету на основе текущих оценок в текущем учебном году по пятибалльной шкале 4,2	ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале 4,4	Подтвердили - 6 чел, (46%); Повысили - 4 чел, (31%); Понизили – 1 чел, (8%).
		4Б	3,94	4,5	Подтвердили - 10 чел, (62,5%); Повысили – 5 чел, (31%); Понизили – 1 чел, (6%).
2	Русский язык	4А	4	4,16	Подтвердили - 10 чел, (76,93%); Понизили – 3 чел, (23 %).
		4Б	4	3,94	Подтвердили - 14 чел, (87,5%); Понизили – 2 чел, (12,5 %).

3	Математика	5А	3,7	3,6	Подтвердили -16 чел, (80%); Повысили – 1 чел, (5%); Понизили – 3 чел, (15 %)
		Б	3,83	3,53	Подтвердили -10 чел, (58,8%); Повысили – 1 чел, (5,89%); Понизили – 6 чел, (35,3 %)
4	Русский язык	5А	3,7	3,5	Повысили – 2 чел (11%) Подтвердили – 11 чел, (58 %); Понизили – 5чел, (26%)
		5Б	3,7	3,4	Подтвердили – 11 чел, (65 %); Понизили – 6 чел, (35%).
5	Математика	6	3,44	3,61	Подтвердили – 15 чел, (83,3 %); Понизили – 3 чел, (16,7%)
	Русский язык		3,95	3,42	Подтвердили – 8 чел, (47 %); Понизили – 9 чел, (53%)
6	Математика	7А	3,78	3,74	
		7Б			Подтвердили -14 чел, (61%); Повысили – 4 чел, (17,33%); Понизили – 5 чел, (21 %)
7	Русский язык	7А	3,8	3,4	Подтвердили -5 чел, (41%); Повысили – 1 чел, (9%); Понизили – 6 чел, (50 %)
		7Б	3,8	3	Подтвердили - 2 чел, (20%); Понизили – 8 чел, (80 %).
8	Математика	8А	3,92	3,67	Подтвердили -7 чел, (58%); Повысили – 1 чел, (8 %); Понизили – 4 чел, (33 %).
		8Б	3,86	3,2	Подтвердили -7 чел, (46,7%); Понизили – 8 чел, (53,3 %).
9	Русский язык		3,75	3,42	Подтвердили – 8 чел, (670 %); Повысили – 2чел, (17%), понизили - 2 чел, (17%)
		8Б	3,73	3,33	Подтвердили – 5 чел, (33 %); Повысили – 2чел, (13%), понизили - 8 чел, (53%)

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- слабо поставленная учебная мотивация;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

год	Муниципальный этап			Регион		Республика		Путь к Олимпу	
	1 место	2 место	3 место	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель
2022/2023	14	12	10	17	1	9	1	1	0
2023/2024	10	14	15	12	3	12	1	1	0
2024-2025	9	14	6						

год	Всеросс	
	Призер	Победитель
2022/2023	4	0
2023/2024	4	0

Муниципальный этап 2024 год

ФИО ученика	класс	1 место	2 место	3 место
Мавлетова Аниса Рустамовна	7Б		физика	
Шафикова Адиля Маратовна	9Б			Татарский язык ТШ
Хусаинова Фарида Эльмировна	11			Английский язык
Галимуллина Алия Айнуровна	11			Русский язык для РШ
Сафина Лиана Ильназовна	11		химия	
Газизянова Камиля Рустемовна	9Б			право
Рафикова Дина Ильдусовна	10	право		
Дмитриева Диана Борисовна	7Б			Русский язык ТШ
Давлетшина Диана Данилевна	8Б			Русский язык ТШ
Газизянова Камиля Рустемовна	9Б			обществознание
Рафикова Дина Ильдусовна	10		обществознание	
Гумеров Данияр Рузалеви	7А	история		
Гумеров Данияр Рузалеви	7	математика		

Мавлетов Саид Рустамович	11	математика		
Хузин Ильзат Ильшатович	10			биология
Хатинова Диляра Наилевна	10			биология
Гарипов Фаиль Ирекович	8А			геология
Гарипов Раниль Ирекович	9А			геология
Хузин Ильзат Ильшатович	10		геология	
Амиров Бахтияр Дамирович	11		геология	
Гимаева Дина Ильгизовна	4Б		ОБЖ	
Назмутдинова Зарина Булатовна	4Б			ОБЖ
Хузин Инсаф Ильшатович	6А		ОБЖ	
Мавлетова Аниса Рустемовна	7А	ОБЖ		
Латыпова Ильсина Альбертовна	8Б		ОБЖ	
Хузин Ильзат Ильшатович	10	ОБЖ		
Акберова Диля Ильнуровна	5Б		Физическая культура	
Акберова Зилия Ильнуровна	5Б	Физическая культура		
Хузин Инсаф Ильшатович	6А			Физическая культура
Галявин Раяз Фаргатович	8А		Физическая культура	
Нигъматзянов Камиль Фаилевич	8А		Физическая культура	
Хабирова Лиана Ленаровна	8Б			Физическая культура
Гарипов Фаиль Ирекович	8А	Физическая культура		
Латипова Язиля Рафаэлевна	9Б	Физическая культура		
Гарипов Раниль Ирекович	9А	Физическая культура		
Мухаметшина Лейля Радиковна	10		Физическая культура	
Хузин Ильзат Ильшатович	10		Физическая культура	
Насибуллин Расиль Ильнурович	10			Физическая культура
Султанов Айназ Рустемович	10		Физическая культура	
Итого:		10	14	13

Регион

№	ФИО	класс	Призер	Победитель
1	Гарипов Фаиль Ирекович	8А	0	Физическая культура
2	Газизянова Камиля Рустемовна	9Б	Право	
3	Рафикова Дина Ильдусовна	10	Право	0
4	Латипова Язиля Рафаэловна	9Б	0	Физическая культура
5	Гарипов Раниль Ирекович	9А	Физическая культура	0
6	Загидуллин Рустем Робертович	9А	Физическая культура	0

7	Мухаметшина Лейля Радиковна	10	Физическая культура	0
8	Султанов Айназ Рустемович	10	Физическая культура	0
9	Насибуллин Расиль Ильнурович	10	Физическая культура	0
10	Хузин Ильзат Ильшатович	10	Физическая культура	0
11	Сабиров Ильнур Мазитович	11	0	Физическая культура
12	Сафина Лиана Ильназовна	11	Физическая культура	0
13	Ханипов Зульфат Раисович	11	Физическая культура	0
14	Мавлетов Саид Рустамович	11	математика	0
15	Хузин Ильзат Ильшатович	10	ОБЖ	0
	Итого		12	3

Республика

№	ФИО	класс	Призер	Победитель
1	Назмутдинова Зарина Булатовна	4Б	ОБЖ	0
2	Акберова Алина Ильнуровна	8	ОБЖ	0
3	Латыпова Ильдана Альбертовна	8Б	ОБЖ	0
4	Хузин Инсаф Ильшатович	6А	ОБЖ	0
5	Даминов Самир Русланович	6А	Физическая культура	0
6	Акберова Зия Ильнуровна	5Б	Физическая культура	0
7	Хафизова Амина Айгизовна	5Б	Физическая культура	0
8	Хузин Инсаф Ильшатович	6А	Физическая культура	0
9	Гарипов Фаиль Ирекович	8	0	Физическая культура
10	Гадявин Раяз Фаргатович	8	Физическая культура	0
11	Нигъматзянов Камиль Фаилевич	8	Физическая культура	0
12	Хатинова Диляра Наилевна	10	Татарская литература УТ РЯО	0
13	Аскарова Камиля Фанисовна	11	Татарский язык УТ РЯО	0
	Итого		12	1

Путь к Олимпу

ФИО	класс	Призер	Победитель
Мавлетов Саид Рустамович	11	математика	0
Итого		1	0

Всероссийская олимпиада школьников в г. Ульяновск 12-18 апреля 2024 г.

ФИО	класс	Призер	Победитель
Гарипов Раниль Ирекович	9А	Физическая культура	
Латинова Язиль Рафаэловна	9Б	Физическая культура	
Мухаметшина Лейля Радиковна	10	Физическая культура	
Сабиров Ильнур	11	Физическая	

Мазитович		культура	
Итого:		4	0

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. На муниципальном уровне обучающиеся заняли очень много мест, их указывать не будем. Результаты на республиканском уровне очень мало, нужно внести работу в данном направлении.

Результативность участия учащихся в конкурсах в 2024 году

№	Название конкурса	Ф. И. О. педагога	уровень	Результат
1.	Горизонты поиска и достижений Хуснутдинова Динара Раилевна	Набиуллин Ильназ Агратович	Республиканский	Призер
2.	Юниор Профи Салихов С.А.	Билалова Айгуль Анваровна	муниципальный, 3 место	победитель
3.	Юниор Профи Фаттахова Ильвина	Нагимова Аниса Габдулхаевна	муниципальный	победитель
4.	Муниципальная олимпиада по русскому языку среди учащихся 3-4 классов Исмагилова З.Р., Шарафиева А.Р	Галихузина Гульназ Ильнуровна	муниципальный	призер
5.	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» Зиннатуллин Карим	Ахметгалеева Альфия Тимербаевна	Муниципальный	Призер
6.	Всероссийская олимпиада по информатике Ханов Ильдан Мавлетова Аниса	Фахриева Адиля Рамилевна	Муниципальный	Призер
7.	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» Назмиев Булат, Хузин Инсаф	Гайнетдинова Лейсан Фаязовна	Муниципальный	Призер, 2 место
8.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Символика государства Российского» Галимуллина Алия, Галимзянова Гузель	Габдрахманов Ильназ Вакифович	республиканский	призер
9.	Первенство Сабинского муниципального района по волейболу среди юношеских команд, памяти Шарафеева Р.Р. команда МБОУ «Сабинская СОШ»	Вафин Ленар Ринатович	муниципальный	3 место
10.	Школьная волейбольная лига команда МБОУ «Сабинская СОШ»		муниципальный	3 место
11.	Районный конкурс видеоэкскурсий «СабаМатур» Назмиев Булат	Габдулхакова Айгуль Айдаровна	муниципальный	1 место
12.	Районный хореографический конкурс «Золотой каблучок»	Насибуллина Миляуша Гайфулловна	муниципальный	2 место

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год вы-пуска	Все-го	Пере-шли в 10-й класс Шко-лы	Переш-ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональ-ную ОО	Все-го	Пос-ту-пили в вузы	Поступили в профессио-нальную ОО	Устрои-лись на работу	Пош-ли на сроч-ную служ-бу по при-зыву
2024	34	15	0	19	20	18	2	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

II. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Сабинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Ежегодно осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся.
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года).
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Мониторинг адаптации обучающихся к новым условиям обучения.
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Знания обучающихся 1 - 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МО школы.

Уровень обученности учеников 1-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 33 педагога, из них 3 – внутренних совместителей, 2-внешних. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в высших учебных заведениях.

С целью реализации ФОП и непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Сабинская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилось участие учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

№	ФИО	номинация	уровень	результат
1.	Набиуллин Ильназ Агратович	«Учитель начальных классов»	Муниципальный	Победитель
		«Учитель начальных классов»	зональный	Победитель зонального этапа
			региональный	Финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», (Диплом МОИНРТ в номинации «Сердце отдаю детям»)
2.	Зарипова Луиза Ильнуровна	«Лучший учитель физики»	Муниципальный	призер
3.	Сафин Ильназ Маратович	«Педагогический дебют» в номинации «Молодой учитель года физической культуры и ОБЖ»	Муниципальный	призер
4.	Хабибуллина Миляуша Газинуровна	«Педагог-психолог-2024»	Муниципальный	призер
5.	Хуснутдинову Гульчачак Гайнановну	«Управление воспитательным процессом»	Муниципальный	лауреат
6.	Юсупова Ризаля Зуфаровна	Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	республиканский	Призер (диплом 2 степени)
7.	Юсупова Р.З, Мазитова А.А, Чепурная А.И. Закирова А.Р.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	региональный	Диплом призера

8.	Фархиева Илюза Мазитовна	Фестиваль методических идей молодых педагогов	муниципальный	Диплом призера
9.	Мутыгуллина Айгуль Айдаровна	НПК «Хузиахметовские чтения»	международный	Диплом 1 место
10.	Юсупова Ризаля Зуфаровна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов “Мой лучший урок”	Казань Региональный	Диплом II степени
		Всероссийская метапредметная олимпиада “Команда большой страны”	Региональный	Призер
		«Педагогический дебют» в номинации «Молодой учитель года истории и обществоведческих дисциплин»	Муниципальный	Победитель
11.	Галиева Наиля Аманмамедовна	Лучший организатор детского коллектива	Муниципальный	Победитель

Результативность издания учителями в печатных изданиях в 2024 году

Ссылка на издание	Ф. И. О. педагога
Конкурс «Учитель года» в с номинации «Лучший учитель математики»	Габдрахманов С.С.
INFOUROK.RU Распространённые и нераспространённые предложения №КЧ36579352 https://disk.yandex.ru/d/iRggG93BdLUjHA	Набиуллин Ильназ Агратович
INFOUROK.RU Что такое Родина? №XB28654978 https://disk.yandex.ru/d/iRggG93BdLUjHA	Набиуллин Ильназ Агратович
Электронный журнал «Магариф.РФ» Номера №227-2024 Электронный педагогический журнал Магариф.рф	Галихузина Гульназ Ильнуровна
Историко-культурное наследие российской деревни: сохранение и развитие: Сборник статей IX Всероссийской (XVII средневолжской) конференции историков-аграрников, археологов, этнографов Евразии. Казань, 2023 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54076052	Юсупова Ризаля Зуфаровна

Аттестация педагогов МБОУ «Сабинская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических

работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Сабинская СОШ», присутствующих на заседании. Признан соответствующим занимаемой должности – 5 педагогов.

В 2024 году аттестацию прошли 10 педагогов, 1 из них совместитель.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

На прохождение впервые на первую квалификационную категорию заявили 2 учителя, на высшую квалификационную категорию 1 учитель. По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 14 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

МБОУ «Сабинская СОШ» имеется перспективный план переподготовки педагогических кадров. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их к самообразованию.

I. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе существует отработанная система методической работы, что позволяет удерживать достаточно высокий качественный уровень учебно-воспитательного процесса, работают методические объединения учителей: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей родного языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания, ШМО учителей математики, физики, информатики, биологии и географии, химии, ШМО учителей физкультуры, технологии и искусства, ШМО классных руководителей.

Ежегодно педагоги школы проводят открытые уроки и мастер - классы для учителей района, регулярно на базе школы проходят районные семинары. Кроме того, учителя принимают активное участие в международных, всероссийских, республиканских научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, Интернет - конференциях и педсоветах. Опыт работы учителей опубликован в научно-методических журналах, сборниках, газетах, на сайтах учителей. В течение учебного года в школе проводятся предметные декады и месячники.

Учителя школы активно и результативно участвуют в профессиональном республиканском конкурсе «Учитель года» (муниципальный уровень). Анализ методической работы проводится на августовском педсовете, а также на совещаниях при директоре.

Вывод: в школе сформирована система методической работы, которая соответствует целям и задачам ОУ, система мониторинга результативности методической работы, выбран оптимальный и рациональный проект модели методической работы, наблюдается соответствие планируемого содержания методической работы поставленным целям и задачам, единая методическая тема согласована с целями и задачами методической работы, наличие системы мониторинга позволяет прогнозировать результативность методической работы.

II. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7557	5745
2	Художественная	195	533
3	Справочная	40	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 60 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Школа выписывает 10 печатных изданий, из них 9 журналов и 1 газета.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Территория образовательного учреждения общая площадь участка составляет 26298 кв.м, на пришкольной территории имеется учебно-опытный участок -891,16 кв.м., имеется спортивная площадка, полоса препятствий, географическая площадка, стадион, баскетбольная и волейбольная площадки.

Особенности проекта здания школы - типовое.

Проектная наполняемость школы - 500 чел., фактическая наполняемость – 300 чел.

МБОУ «Сабинская СОШ» была введена в эксплуатацию в 2022 г. как средняя школа.

Занятия ведутся в одну смену. В здании школы находятся: 31 учебных кабинетов, столовая, спортивный зал, малый зал, библиотека, музей, актовый зал., 2 читальных зала, учительская.

В состав аудиторного фонда входят: 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет родного языка и литературы, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 2 кабинета истории и обществознания, 2 кабинета технологии, 2 компьютерных класса, 1 кабинет ОБЖ.

Расположение учебных кабинетов по рекреациям и этажам позволяют объединить их в гуманитарную, естественно-математическую зоны, что способствует

совершенствованию учебно - материальной базы, накоплению дидактического материала, наглядных пособий, технических средств обучения для группы кабинетов единой предметной направленности.

Кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, спортивный зал - спортивным оборудованием, пищеблок – современным кухонным оборудованием.

Компьютерные классы соответствует гигиеническим требованиям к состоянию помещения, рабочих мест с персональными электронно-вычислительными машинами.

В здании школы соблюдены и полностью выполняются санитарно-гигиенические нормы по освещенности, тепловому режиму и воздухообмену, качеству питьевого режима и другим параметрам, установлена пожарная сигнализация.

Уроки физкультуры ведутся в спортивном зале, оснащенный оборудованием для проведения занятий по баскетболу, волейболу, гимнастике.

Школьная столовая оснащена оборудованием на 95%, рассчитана на 250 посадочных мест.

Материально - техническая база школы представлена 100% оснащенностью кабинетов. В школе имеется 35 интерактивных досок, 30 документ камер.

Вывод: условия для реализации образовательных программ (материально - техническое обеспечение, информационно – методическое обеспечение) достаточны. Уровень материально- технической оснащенности школы компьютерной и множительной техникой, научно-методической литературой, современными информационными средствами соответствует современным требованиям.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	283
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	126
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	174 (61,48 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	оценка	4,17
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	оценка	4,11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	79
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (14,70%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (35%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (27,83%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	170 (100%)
- муниципальный		148 (87,05)
– регионального уровня		16 (9,41%)
– федерального уровня		4 (2,35%)
– международного уровня		2 (1,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (12,36%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (12,36%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	33
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (53,13%)
– с высшей		4 (12,12%)
– первой		14 (42,42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли	человек (процент)	33 (100%)

Инфраструктура		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	283 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,4%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы: основные цели и задачи, поставленные перед участниками образовательного процесса, выполняются. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют государственным стандартам.

Содержание воспитательной деятельности соответствует требованиям нормативных актов, поставленным целям и задачам воспитательной работы.

Цели и задачи Устава соответствуют заявленному в лицензионных документах статусу. Набор локальных актов имеется, они приняты на соответствующем уровне, введены в действие приказом директора школы. Права обучающихся и работников школы не нарушаются. Администрация школы работает в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом. Информационная служба школы обеспечивается наглядной агитацией, Интернетом. Школа имеет свой сайт, на котором размещены материалы в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Отработана система сбора, обработки и хранения информации по качеству образования.

Рекомендации:

1. Повышать учебную мотивацию учащихся через формирование интереса (как самого действенного мотива) к процессу учебной деятельности и достижению конечного результата.
2. Повышать результаты ГИА, ОГЭ, олимпиад, конкурсов.
3. Совершенствовать культуру профессионального мастерства, инициативу, творчество каждого учителя через работу ШМО, РМО.
4. Активизировать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся на уроках и во внеурочное время через совершенствование форм проведения коллективно- творческих дел и совместную деятельность с родителями.
5. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Лист согласования к документу № 15 от 19.04.2025
Инициатор согласования: Яруллин Д.Н. Директор
Согласование инициировано: 19.04.2025 18:22

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллин Д.Н.		 Подписано 19.04.2025 - 18:22	-