

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ
«АДЫМНАР - АЛЬМЕТЬЕВСК»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Полилингвальная
гимназия «Адымнар - Альметьевск»
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Полилингвальная
гимназия «Адымнар - Альметьевск»
Яруллин И.И.

Приказ № 154/2

от «29» августа 2025 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00BD595F198992B2361C145E2FF1C8FBF4
Владелец: Яруллин Ильшат Ильдусович
Действителен с 21.08.2025 до 14.11.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«English speakers club»
9-10 лет**

Альметьевск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа “Говорим на английском” предусматривает знакомство с английским языком как иностранным языком, разучивание простейших грамматических структур, а также лексики, необходимой для общения на языке начинающим изучать иностранный язык. Программа включает темы, предусмотренные компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Актуальность и новизна

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Основная трудность в обучении иностранному языку детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык коммуникативно-значимым, активным средством коммуникации. Сущность коммуникативного обучения в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Но овладение языком через моделирование процесса общения затруднительно для детей и не вызывает у них заинтересованности в обучении. Именно игра дает возможность преподавателю оправдать требование общаться с ним на иностранном языке, помогает сделать коммуникативно-значимыми фразы, построенные по простейшим моделям, помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов.

Цели:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности:
 - a) аудировании,

- б) говорении,
- в) чтении и письме.

- начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

Задачи:

I. Обучающие

- Формировать навык правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах;
- Формировать словарный запас английского языка.

II. Развивающие:

- Развитие коммуникативных навыков на английском языке;
- Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания;
- Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность;
- Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка.
- Знакомство с культурой страны изучаемого языка;
- Развитие творческой личности.

III. Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Отличительные особенности данной программы

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в году. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа курса внеурочной деятельности дополняет программу основного курса английского языка, обязательного к изучению со 2 класса. На первом (обязательном) году обучения начинается коммуникативно-речевое развитие учащихся, а далее идет более конкретное формирование и закрепление данных навыков.

Они должны будут овладеть устной формой общения: монологической и диалогической речью, научиться понимать иностранную речь со слуха. Еще одна *особенность* данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Ведущая деятельность детей 8-11 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Виды деятельности:

- чтение;
- письмо;
- работа в парах/группах;
- восприятие на слух.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- имеют общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми,
- знакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (коммуникативные);
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, (познавательные);

– развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника (регулятивные).

К предметным результатам, прежде всего, относятся **коммуникативные умения**. Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи в области:

Говорения:

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- пригласить к совместной деятельности (например, к написанию заметки в газете), используя при этом адекватные языковые средства;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка);
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;
- принять участие в коллективном обсуждении личностно или общественно важного вопроса.

Аудирования:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.

Письма:

- писать личные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- написать небольшую рекламу по теме.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

Социокультурная осведомлённость учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Результативность изучения программы определяется на основе участия ребёнка в работе в группах, выполнения им индивидуальных заданий, участия ребёнка в обсуждениях.

Формы и виды контроля

Главным видом контроля является итоговое обсуждение и анализ по проделанной работе по группам.

Формы подведения итогов реализации программы

- мини - проекты;
- мультимедийные презентации;
- видеоролики.

**Учебно-тематический план
(34 часа)**

№п/п	Название раздела/ темы	Всего час	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Давайте познакомимся!	3	2	1
2	Знакомство с Великобританией. Национальные символы.	5	2	3
3	Веселый алфавит.	3	1	2
4	С Новым годом!	4	2	2
5	Знакомство с Великобританией. Столицы, кто руководит страной.	2	1	1
6	Времена года.	5	2	3
7	Погода.	4	1	3

8	Знакомство с Великобританией. Детские английские писатели.	7	2	5
9	Анализ проделанной работы	1	-	1
Итого:				34

Содержание программы

Тема 1: Давайте познакомимся!

1. **В гостях у Плюшевого Мишки (Teddy Bear).** Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, goodbye. Введение речевых образцов *My name is.../ I am...* и вопросов *What is your name? Who are you?*
2. **Знакомство с картой мира.** Игра «*Встреча со старым знакомым*» (введение речевых образцов *How are you? / I am fine, thank you.* Знакомство с картой мира. Определение на карте стран – Великобритания, Россия. Знакомство с написанием названий стран на английском языке.
3. **Ты откуда?** Игра «*Встреча с иностранцем*» (введение речевых образцов *Where are you from? What is your address? I am from...* Дети разыгрывают сценки встречи с *Teddy Bear*).

Тема 2: Знакомство с Великобританией. Национальные символы.

4. **Такие разные страны!** Знакомство с национальными символами стран.
5. **Цвета.** Знакомство с цветами. Знакомство с изображением флагов России и Великобритании.
6. **Цветы.** *What flower is this?* Знакомство с флористическими символами России и Великобритании.
7. **Животные.** Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «*Найди зверя*». Знакомство с животными символами России и Великобритании.
8. **Привет! Я из России!** Закрепление речевого образца *It is... Hi! I am from ...!*

Тема 3: Веселый алфавит.

9. **Рисуем алфавит!** Разучивание песенки «Алфавит».
10. **Алфавитные животные.** Игра «*Алфавитные животные*. Знакомство с названными животными. Введение прописных и строчных букв, выделение цветом гласных и согласных букв.
11. **Игры с алфавитом!** – Закрепление знания алфавита с помощью игр: «*Вычеркни лишнюю*», «*Допиши букву*», «*Рассставь в алфавитном порядке*», «*Соедини буквы – получишь картинку*», «*Допиши строчные буквы*», «*Исправь ошибки Майка*».

Тема 4: С Новым годом!

12. **Давай посчитаем!** Знакомство с числительными. Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в России и Великобритании.
13. **Santa Claus vs Father Frost.** Знакомство с различиями между Дедом Морозом и Санта Клаусом. Введение лексики на тему одежда.
14. **Волшебный счет!** Знакомство с множественным числом существительных. Игра «*I have got...*» Прослушивание рождественских гимнов и рассматривание рождественских открыток разного времени/
15. **Письмо Санта Клаусу.** Правила написания письма на английском языке. Гписьмо Санте!

Тема 5: Знакомство с Великобританией. Столицы, кто руководит страной.

16. **Столица.** Введение новой лексики на тему «*Places to go*». Введение речевых образцов *London is the capital of Great Britain! Moscow is the capital of Russia!*
17. **Кто руководит страной?** Знакомство с понятием «глава государства», знакомство с главами государств России и Великобритании – их имена, титулы, изображение (с помощью компьютерной презентации).

Тема 6: Времена года.

18. **Времена года** – Введение лексики на тему «Времена года». Игра «Угадай сезон» (дети видят изображения различных времен года и должны правильно их назвать по-английски). «Собери пазл» - задача правильно собрать картинку и слово, обозначающее изображенный сезон.
19. **Времена года: Зима.** Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в России», Игра «Зоопарк». «Россия и Великобритания зимой».
20. **Времена года: Весна.** Знакомство с весенними месяцами. Разучивание песни «Twinkle, twinkle little star». «Россия и Великобритания весной».
21. **Письмо в лето.** Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику» Введение речевых образцов *I can ...in summer. I can't ... in summer.*
22. **В гостях у осени.** Знакомство с осенними месяцами, закрепление структуры «I can..., I can't» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), Практика в составлении высказываний «*I can run in autumn, I can't*».

Тема 7: Времена года.

23. **Какая сегодня погода?** Введение речевых образцов *What is the weather? It is ...* Введение лексических единиц *hot, warm, cold, raining, snowing*. Игра «Какая погода?»
24. **Погода зимой и весной.** Описание погоды зимой и весной: *The weather is good. It's* Применение ЛЕ *warm, cold, raining, snowing*. Введение новых ЛЕ *windy, cloudy, rainy*. «Погода зимой и весной в Великобритании и России»
25. **Погода летом и осенью.** Описание погоды летом и осенью: *The weather is good. It's* Применение ЛЕ *warm, hot, windy, cloudy, rainy*. Введение новых ЛЕ *sunny, sun, shining*. «Погода летом и осенью в Великобритании и России»
26. **Климат Великобритании, России.** Игра «Что можно делать зимой, летом, осенью, весной», Сравнение климата России и Великобритании – компьютерная презентация.

Тема 8: Знакомство с Великобританией. Детские английские писатели.

27. **Майкл Бонд «Паддингтон».** Знакомство с автором и историей создания произведения. Знакомство с главными героями рассказов.
28. **Майкл Бонд «Паддингтон».** Чтение рассказа о медвежонке по имени *Паддингтон*.
29. **Майкл Бонд «Паддингтон».** Просмотр фильма «*Приключения Паддингтона*».
30. **Элен Беатрис Поттер «Сказка о кролике Питере».** Знакомство с автором и историей создания произведения. Знакомство с главными героями рассказов.
31. **Элен Беатрис Поттер «Сказка о кролике Питере».** Чтение рассказа о кролике по имени Питер.
32. **Элен Беатрис Поттер «Сказка о кролике Питере».** Просмотр мультфильма «*Приключения кролика Питера и его друзей*»
33. **Все что мы знаем.** Игровая-конкурсная программа по пройденному материалу.
34. **Анализ проделанной работы по группам.** Подведение итогов и обобщение пройденного материала

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ «АДЫМНАР - АЛЬМЕТЬЕВСК»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Полилингвальная
гимназия «Адымнар - Альметьевск»
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Полилингвальная
гимназия «Адымнар - Альметьевск»

Яруллин И.И.
Приказ № 154/2
от «29» августа 2025 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

«English speakers club»

9-10 лет

1 час в неделю, 34 часа в год

учителя

Нуретдинова Эльвины Индусовна

Альметьевск, 2025

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема занятия	Основные элементы содержания	Контроль	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Средства обучения	Планируемые сроки/дата проведения занятия	Фактическая дата
Раздел 1. «Давайте познакомимся!» – 3							
1	Знакомство с английским языком. Приветствие, знакомство и прощание.	Знакомство с приветственными словами: hello, hi, good morning, goodbye. Введение речевых образцов: my name is.../ I am... Введение вопросов: What is your name? Who are you?	Беседа, игра	Разовьют внимание, память, мышление.	Тексты. Презентация.		
2.	Страны мира. Великобритания. Россия.	Знакомство с картой мира. Определение на карте стран – Великобритания, Россия. Знакомство с написанием названий стран на английском языке.	Беседа, игра	Разовьют внимание, память, мышление. Научатся сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности.	Тексты. Презентация. Игры.		
3.	Откуда ты?	Введение речевых образцов: where are you from? What is your address? I am from...	Беседа, игра	Разовьют внимание, память, мышление.	Тексты. Презентация. Игры.		

				Научатся работать в парах и составлять маленькие диалоги.			
Раздел 2. «Знакомство с Великобританией. Национальные символы» – 5							
4.	Что такое национальные символы страны.	Знакомство с национальными символами страны.	Беседа, игра	Развивают внимание, память, мышление. Научатся работать в парах и составлять маленькие диалоги.	Презентация. Игры.		
5.	Цвета.	Знакомство с цветами. Знакомство с изображением флагов России и Великобритании. Оформление.	Беседа. Обсуждение	Познакомятся с видами говорения. Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.	Иллюстрации. Видеоролики.		
6.	Цветы.	Знакомство с флористическими символами России и Великобритании.	Беседа. Обсуждение.	Понимать прочитанное. Умение организовать обсуждение, осуществлять взаимный	Иллюстрации. Видеоролики.		

				контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.			
7.	Животные.	Знакомство с новой лексикой. Знакомство с животными символами России и Великобритании.	Беседа. Обсуждение.	Понимать прочитанное. Умение организовать обсуждение, осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Презентация. Иллюстрации.		
8.	Привет! Я из России!	Закрепление речевого образца it is...	Беседа, игра.	Уметь находить нужную информацию. Иметь представление о постановке. Уметь формулировать свой план работы. Уметь	Презентация. Карточки.		

				аргументировать свой выбор. Понимать прочитанное. Уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать обсуждение. Осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. «Веселый алфавит» – 3

9.	Рисуем алфавит!	Разучивание песни «Алфавит»	Беседа, игра.	Раззывают внимание, память, мышление.	Тексты. Презентация. Игры.		
10.	Прописные и строчные буквы. Гласные и согласные.	Введение прописных и строчных букв, выделение цветом гласных и согласных букв.	Беседа, игра.	Раззывают внимание, память, мышление. Работать с	Тексты. Презентация. Игры.		

				новым материалом.			
11.	Игра с алфавитом!	Закрепление знания алфавита с помощью игр.	Беседа, игра.	Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать обсуждение. Осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Тексты. Презентация. Карточки.		

Раздел 4. «С новым годом!» – 4

12.	Давай посчитаем!	Знакомство с числительными.	Беседа, игра.	Разовывают внимание, память, мышление.	Тексты. Презентация. Игры.		
13.	Santa Claus vs Father Frost.	Введение лексики на тему одежда.	Беседа, игра.	Разовывают внимание, память, мышление. Научаться самостоятельно работать с теоретически	Тексты. Презентация. Игры.		

				м материалом.			
14.	Волшебный счет!	Знакомство с множественным числом существительных. Игра «I have got...»	Беседа, игра.	Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать обсуждение. Осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Тексты. Презентация. Игры. Карточки.		
15.	Письмо Санта Клаусу.	Правила написания письма на английском языке.	Индивидуальная работа с теоретическим заданием. Обсуждение.	Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать обсуждение.	Карточки.		

Раздел 5. «Знакомство с Великобританией. Столицы, кто руководит страной» – 2

16.	Столица.	Введение новой лексики на тему «Places to go» Введение речевых образцов London is the capital of Great Britain! Moscow is the capital of Russia!	Беседа. Обсуждение.	Разовьют внимание, память, мышление.	Тексты. Презентация. Видеоролики.		
17.	Кто руководит	Знакомство с понятием «глава государств России и Великобритании	Беседа. Обсуждение	Умение организовать обсуждение. Осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Тексты. Презентация. Видеоролики.		

Раздел 6. «Времена года» – 5

18.	Времена года	Введение лексики на тему «Времена года». Игра «Угадай сезон», «Собери пазл»	Беседа. Игра.	Разовьют внимание, память, мышление.	Тексты. Презентация. Игры.		
19.	Времена года: Зима.	Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в России», Игра «Зоопарк»	Беседа. Игра.	Разовьют внимание, память, мышление. Научиться самостоятель	Тексты. Презентация. Игры.		

				но работать с теоретическим материалом.			
20.	Времена года: Весна.	Знакомство с весенними месяцами. Разучивание песни «Twinkle, twinkle little star»	Беседа. Игра.	Разовьют внимание, память, мышление.	Тексты. Презентация. Игры.		
21.	Письмо в лето.	Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику»	Беседа. Игра.	Разовьют внимание, память, мышление.	Тексты. Презентация. Игры.		
22.	Времена года: Осень.	Знакомство с осенними месяцами, закрепление структуры «I can...m I can't» и сопутствующей лексики.	Беседа. Игра.	Разовьют внимание, память, мышление.	Тексты. Презентация. Игры. Карточки.		

Раздел 7. «Погода» – 4

23.	Какая сегодня погода?	Введение речевых образцов What is the weather? It is.. Игра «Какая погода?»	Беседа. Игра.	Разовьют внимание, память, мышление.	Тексты. Презентация. Игры.		
24.	Погода зимой и весной.	Описание погоды зимой и весной. The weather is good. It's...	Беседа. Игра.	Познакомятся с видами говорения. Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут	Тексты. Презентация. Игры. Видеоролики		

				навыки работы в коллективе.			
25.	Погода о=летом осенью	Описание погоды летом и осенью. The weather is good. It's...	Беседа. Игра.	Познакомятся с видами говорения. Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы	Тексты. Презентация. Игры. Видеоролики		
26.	Климат Великобритании, России	Игра «Что можно делать зимой, летом, осенью, весной» Сравнивание климата России и Великобританию.	Игра. Обсуждение.	Уметь ориентироваться в чувствах. Знать принципы и правила сочетания жестов и мимики, язык тела. Уметь работать по инструкции.	Тексты. Карточки. Игры. Видеоролики		
Раздел 8. «Знакомство с Великобританией. Детские английские писатели» –							
27.	Майкл Бонд «Паддингтон».	Знакомство с автором и историей создания произведения. Знакомство с главными	Обсуждение	Умение сравнивать, анализировать, выделять	Тексты. Презентация. Карточки.		

		героями рассказов		главное, обобщать. Сотрудничать и помогать.			
28.	Майкл Бонд «Паддингтон».	Чтение рассказа о медвежонке по имени Паддингтон	Обсуждение	Научатся демонстрировать. Овладение умением творческого видения с позиции художника. Умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.	Тексты. Рассказы. Карточки.		
29.	Майкл Бонд «Паддингтон».	Просмотр фильма «Приключения Паддингтона».	Беседа	Уметь ориентироваться в пространстве. Уметь аргументировать свой выбор.	Презентация. Видеоролики		
30.	Элен Беатрис Поттер «Сказка о кролике Питере».	Знакомство с автором и историей создания произведения. Знакомство с главными героями рассказов.	Обсуждение, игра	Умением сравнивать,	Тексты. Презентация. Карточки.		
31.	Элен Беатрис Поттер «Сказка о кролике	Чтение рассказа о кролике по имени Питер.	Чтение, игра по ролям	Научатся демонстрировать	Тексты Рассказы.		

	Питере».			и. Овладение умением творческого видения с позиций художника. Умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.	Карточки.		
32.	Элен Беатрис Поттер «Сказка о кролике Питере».	Просмотр мультфильма «Приключения кролика Питера и его друзей»	Беседа	Уметь ориентироваться в пространстве. Уметь аргументировать свой выбор.	Презентация. Видеоролики.		
33.	Все что мы знаем.	Игровая-конкурсная программа по пройденному материалу.	Игры	Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях. Овладение навыками коллективной деятельности в процессе	Карточки. Игры.		

				совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.			
34.	Анализ проделанной работы по группам.	Подведение итогов	Обсуждение	Умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; сотрудничать и помогать	Тексты. Презентации.		

Лист корректировки календарно-тематического планирования на 2025-2026 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

Лист согласования к документу № б/н от 19.01.2026

Инициатор согласования: Яруллин И.И. Директор

Согласование инициировано: 19.01.2026 09:32

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллин И.И.		Подписано 19.01.2026 - 09:32	-