

**Нейроигры** — это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов у детей.

Каким детям необходимы нейроигры:

- если ребёнок гиперактивный, «не слышит» взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный;
- заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения;
- плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения;
- быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, тяжело осваивает чтение, грамоту и счёт;
- плохо развита мелкая и общая моторика.

Нейропсихологические игры и упражнения

направлены на:

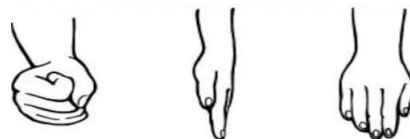
- развитие концентрации внимания, координации, умения чувствовать свое тело;
- развитие памяти, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве;
- работа над гармоничным взаимодействием полушарий; активизация речи;
- работа над эмоциональной устойчивостью, повышением внимания.

**Игры на развитие межполушарного взаимодействия:**

1. Кинезиологические упражнения.

- **Упражнение «Кулак – ребро – ладонь».**

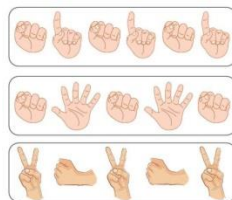
На плоскости стола ладонь сменяет три положения: ставим на стол кулак, потом боковую часть (ребро) ладони, потом распрямленную ладонь (ее внутреннюю сторону). Сначала выполняется вместе со взрослым, потом несколько повторений самостоятельно. Меняем правую и левую руку, затем делаем двумя руками одновременно.



- **Упражнение «Нос-ухо».**

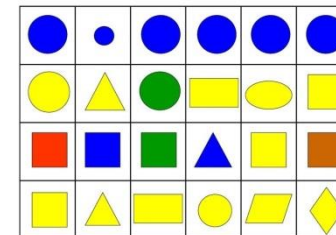
Левой рукой нужно взяться за правое ухо, правой рукой — за нос. После чего делаем хлопок руками и меняем руки в точности наоборот. Параллельно с выполнением упражнения произносим звуки, слоги или слова.

2. Упражнения, которые повышают уровень самоконтроля (ритмичное изменение положений рук).



- **Упражнения с нейротаблицами.**

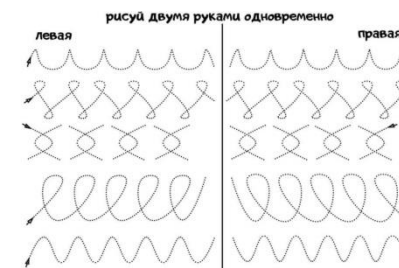
В этих играх нужно одновременно обеими руками находить одинаковые объекты с разных сторон. Объекты могут быть совершенно разные: геометрические фигуры, птицы и животные, числа, цифры, буквы и т.п.



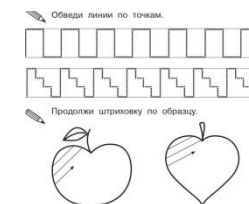
3. Нейропсихологические упражнения, развивающие моторику руки, зрительное и пространственное восприятие и реципрокность (взаимную согласованность).

- **Зеркальное рисование.**

На чистом листе бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы.

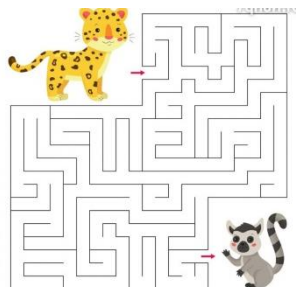


- **Штриховка.**

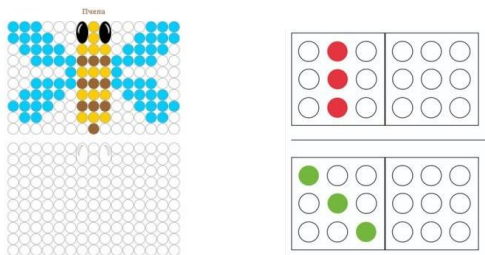


#### 4.Графомоторные пространственные упражнения.

##### - Лабиринты.



##### - Повтори узор.



##### - Упражнения со спирографом.



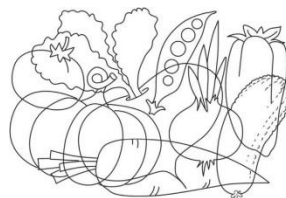
##### - Упражнения с графической линейкой.



#### 5.Упражнения для развития зрительного восприятия.

##### - Зашумленные рисунки.

Найди и выдели среди овощей – фрукт (или среди фруктов – овощ). Найди и выдели среди домашних животных – дикого животного. Найди и назови предметы, которые ты видишь.

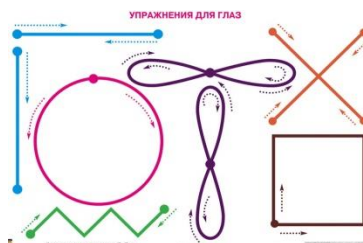


##### - Химерные изображения.

*Инструкция:* «Посмотри на картинки. Что ты видишь?» В случае, если ребенок не сразу видит подвоха, следует задать вопрос: «Это все? Все нарисовано правильно?»



##### - Глазодвигательные упражнения.



Муниципальное бюджетное  
дошкольное учреждение  
«Детский сад №189 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани

### Памятка для воспитателей

по использованию  
нейропсихологических игр

в работе с детьми, имеющих ОВЗ

#### Наши контакты:

**Шайдуллина Марина Анатольевна** -  
заведующий МБДОУ «Детский сад №189»  
Советского района г.Казани

**Морозова Марина Васильевна** - старший  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №189»  
Советского района г.Казани

**Место проведения:** МБДОУ «Детский сад №189  
комбинированного вида» Советского района  
г.Казани.

**Адрес:** 420025, РТ, г.Казань, ул.Петра Полушкина,  
зд.8.

**Телефон:** +7(843)-237-21-74; +7(843)-237-21-73.

**Электронная почта:** [mbdou189.kzn@tatar.ru](mailto:mbdou189.kzn@tatar.ru)