


Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития
ребенка- детский сад
№ 85 «КАРУСЕЛЬ»
423800, Республика Татарстан,
город Набережные Челны,
улица Николая Мальнева, зд.1



«КАРУСЕЛЬ» 85 нче
балалар бакчасы-баланың
аң-белемен үстерү үзәге»
муниципаль бюджет мәктәпкәчә
белем бирү учреждениесе»
423800, Татарстан
Республикасы,
Яр Чаллы шәһәре,
Николай Мальнев урамы,
1 нче бина

Электронный адрес: sad85karusel@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета № 1
«29» августа 2023г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о.заведующего МБДОУ
«Центр развития ребёнка-
детский сад № 85 «Карусель»

Ханнанова Г.Д.

Введено в действие приказом № 206
от «29» августа 2023г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

направление

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КРУЖОК»

Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Бакирова Р.Р.

г. Набережные Челны
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи рабочей программы	3
3. Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми ФФНР	5
4. Характеристика детей с ФН	6
5. Характеристика детей с ФФНР	7
6. Календарно-тематическое планирование занятий с детьми ФН и ФФНР	8
7. Индивидуальный план коррекционной работы на учебный год	9
8. Программно-методическое обеспечение кружка	10
9. Ожидаемые результаты	11
10. Мониторинг звуковой речи	11

1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречевдвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова, Т.Б.Филичева, М.Ф.Фомичева, Г.В.Чиркина, С.Н.Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФНР и ФФНР в среду нормально развивающихся сверстников.

Программа логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР) разработана для дошкольников с ФФНР 6-7 лет на основе программ Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 6-7 лет» (2008), Г.А.Каше «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (1978).

Предпосылками для создания программы явились следующие факторы:

1. Дополнены и расширены основные задачи коррекционно-логопедической работы, предложенные Т.Б.Филичевой. С целью повышения эффективности проводимой работы в новой программе обучения внесены некоторые изменения:

- уточняется произношение всех звуков речи;
- знакомство с буквой происходит параллельно с изучаемым звуком;
- изучаются все буквы алфавита.

1. Коррекционно-логопедические задачи решаются путем индивидуально-подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности.

2. Программа индивидуализирует процесс обучения, т.е. материал может быть преподнесен в большем или меньшем объеме.

2. Цель программы

Цель программы - воспитание у детей правильной, четкой выразительной речи, соответствующей возрасту, и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- Развитие тонкой моторики рук и основных психических процессов;
- Совершенствование психологической базы речи (внимание, память и мышление);
- Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

- Развитие слоговой структуры речи, просодической стороны речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- Подготовка к овладению элементарным навыкам письма и чтения.

Научно-теоретический и методологической базой данной программы являются труды Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Р.Е.Левиной, С.А.Мироновой, А.Ф.Спировой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, С.Н.Шаховской, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой и др.

Успешность коррекционно-логопедического воздействия обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. Учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип). Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы. Содержание логопедического воздействия зависит от механизма речевого нарушения.
2. Комплексность. При коррекции нарушений речи требуется работа не только логопеда, но и других специалистов (детского психиатра, невропатолога, психолога).
3. Воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.
4. Учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать. Основная задача логопедической работы - максимально приблизить ход речевого развития ребенка, страдающего нарушением речи, к нормальному порядку.
5. Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении.
6. Поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции); коррекция: мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков; оценка и контроль динамики в обучении, проверка отсутствия рецидивов.
7. Учет индивидуальных особенностей. Установить с ребенком доверительные отношения, заинтересовать, внушить уверенность в возможность обретения нормальной речи, найти индивидуальный подход к каждому - залог успеха логопедической работы.
8. Тесное сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы ребенка - одна из ведущих.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ФНР и ФФНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях кружка конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоление психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

3. Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми ФФНР

выступают:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях кружка

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	- Обогащение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основными направлениями коррекционно-логопедической работы с детьми ФФНР выступают:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР.

Данная Программа предназначена для работы с детьми имеющими ФНР и ФФНР в условиях логопедического кружка ДОУ.

Основной работой логопедического кружка является устранение нарушений звукопроизношения, поэтому работа по формированию грамматических категорий, развитию связной речи, подготовке к звуковому анализу и синтезу не является ведущей, она включена в раздел автоматизации звуков.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи являются:

Индивидуальные занятия;

Частота проведения занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий – 25-30 минут.

Время проведения кружка: 16:30 (понедельник, вторник, среда, пятница – индивидуально).

Сведения о руководителе кружка

Фамилия Имя Отчество	Бакирова Разиля Рифкатовна
Образование	Высшее
Должность	Учитель-логопед
Квалификация	Без категории

4. Характеристика детей с ФН

К ФН речи можно отнести детей с речевыми диагнозами «дислалия», «сложная дислалия» и «смешанная форма дизартрии» легкой и средней степени тяжести (см. "Основы логопедии" Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В., с. 78, 79; «Логопедия» под ред. Л. С. Волковой, с. 130).

Под дислалией понимается неумение произносить тот или иной звук, его искажение или замена одного звука другим.

Дислалия должна быть своевременно исправлена, так как любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми, этим самым отрицательно влияя на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы. Недостатки речи у школьников могут привести к неуспеваемости по многим дисциплинам.

Во всех случаях мы имеем значительное нарушение артикуляционной моторики (медленные, неточные, неполные движения губ и языка; ограничение движений языка вверх и в стороны; отсутствие более сложных движений: сворачивания языка "желобком", присасывания "грибком" круговых движений языком и губами; затруднения в вытягивании губ "трубочкой", в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, в удержании заданной позы и т.д.; имеют место гиперкинезы, парезы языка).

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук (слабые мышцы; движения некоординированные, неловкие, неточные и медленные; налицо затруднения в выполнении прыжков, метаний, лазаний, а также в пользовании кистью, карандашом, ножницами, иногда в застегивании пуговиц, шнуровании ботинок и т.д.).

Звукопроизношение характеризуется нарушением нескольких групп звуков, как минимум

5 свистящих **С, З, Ц, С', З'** (межзубно-боковые), 4 шипящих **Ш, Ж, Ч, Щ** (межзубно-боковые), соноров **Р, Р'** (горловые или боковые), сонора **Л** (носовой или двугубный **W**).

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звукослоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные пробелы в лексико-грамматическом развитии.

5. Характеристика детей с ФФНР

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, **Р** и **Л** звуками **Л'** и **И**, с звуком **Ш** или **Ф** и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками **Т, Т', Д, Д'**. Дети произносят "тамолет" вместо "самолет", "тапка" вместо "шапка", "коды" вместо "kozy" и т. д.

В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук **Ш** вместо **Ш** и **С**, вместо **Ч** и **Т** нечто вроде смягченного **Ч** и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова "собака", "шуба", но в речи наблюдается смешение звуков **С** и **Ш**, например: "Шаса едет по сошше" (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (**С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ**); звуки **Т** и **Д'**; звуки **Л, Р, Р'**; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный **И**; гласный **Ы**. Могут быть и другие недостатки произношения.

Приведем примеры неправильного произношения слов детьми шести-семилетнего возраста: "тольнытка" или "сойныско" вместо "солнышко", "ляде" вместо "ружье", "сяник" вместо "чайник", "тупы" вместо "зубы", "паяпан" вместо "барaban", "Тинята лидали в ятике" вместо "Щенята лежали в ящике", "Дивет под клилет-ком, квот колеткам, кодяином длудит, дом таладит" вместо "Живет под крылечком, хвост колечком, с хозяином дружит, дом сторожит" и т. п.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: "катиль" вместо "скатерть", "сипет" вместо "велосипед", "листри" вместо "электричество" и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

6. Календарно-тематическое планирование занятий с детьми ФН и ФФНР (5-7 лет)

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	Подготовка к постановке звука С
Октябрь	Постановка и автоматизация звука С Постановка и автоматизация звука Л'
Ноябрь	Постановка и автоматизация звука С' Постановка и автоматизация звука Ц Дифференциация звуков С - Ц Постановка и автоматизация звука З Постановка и автоматизация звука З' Дифференциация звуков С — З, С' — З'
Декабрь	Постановка и автоматизация звука Ш Дифференциация звуков С - Ш Постановка и автоматизация звука Л
Январь	Постановка и автоматизация звука Ж Дифференциация звуков Ж - Ш, Ж - З Постановка и автоматизация звука Р
Февраль	Постановка и автоматизация звука Р' Дифференциация звуков Р - Л Постановка и автоматизация звука Ч Дифференциация звуков Ч - С', Ч - Т'
Март	Постановка и автоматизация звука Щ Дифференциация звуков Ч - Щ - С' - Т'
Апрель	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов

Май	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках и рассказах
Июнь	Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи

7. Индивидуальный план коррекционной работы на учебный год

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования речью. Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие **С, З, Ц, С', З'**

шипящий **Ш**

сонор **Л**

шипящий **Ж**

соноры **Р, Р'**

шипящие **Ч, Щ**

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барabanщик", "Гармошка", "Пулемет"; для Л: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) **С, З, Ш, Ж, С', З', Л'** автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

б) **Ц, Ч, Щ, Л** — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) **Р, Р'** можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-С, С-Ц, С-Ш;

Ж З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т', Ч-Щ;

Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

8. Программно-методическое обеспечение работы кружка

1. В.В.Коноваленко. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы работы коррекционной логопедической работы с детьми.
2. И.Ю.Кондратенко. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения.
3. Логопедическая тетрадь на звуки СС*ЗЗ*Ц.
4. Логопедическая тетрадь на звуки ШЖ.
5. Логопедическая тетрадь на звуки ЧЩ.
6. Логопедическая тетрадь на звуки ЛЛ*.
7. Логопедическая тетрадь на звуки РР*.
8. Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.
9. Т.В.Туманова. Исправление звукопроизношения у детей.
10. И.В.Баскакина, М.И.Лынская. День рождения Р. Логопедические игры.
11. И.В.Баскакина, М.И.Лынская. Шипелочка и Жужжалочка. Логопедические игры.
12. И.В.Баскакина, М.И.Лынская. Цоколочка. Логопедические игры.
13. И.В.Баскакина, М.И.Лынская. Звенелочка. Логопедические игры.
14. И.В.Баскакина, М.И.Лынская. Свистелочка. Логопедические игры.
15. И.В.Баскакина, М.И.Лынская. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры.
16. И.В.Баскакина, М.И.Лынская. Приключения Л. Логопедические игры.
17. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.
18. Л.А. Комарова. Автоматизация звука в игровых упражнениях.
19. Е.А.Азова, О.О.Чернова. Учим звуки СС*. Для детей 5-7 лет.
20. Е.А.Азова, О.О.Чернова. Учим звуки ЗЗ*Ц. Для детей 5-7 лет.
21. Е.А.Азова, О.О.Чернова. Учим звуки ЛЛ*. Для детей 5-7 лет.
22. Е.А.Азова, О.О.Чернова. Учим звуки РР*ЛЛ*. Для детей 5-7 лет.
23. Е.А.Азова, О.О.Чернова. Учим звуки ЧЩ. Для детей 5-7 лет.
24. Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки С-Ш,З-Ж,С-Ч,Ч-Ц,Ш-С*. Для детей 5-7 лет.
25. Е.А.Азова, О.О.Чернова. Учим звуки ШЖ. Для детей 5-7 лет.
26. Е.А.Азова, О.О.Чернова. Учим звуки РР*. Для детей 5-7 лет.
27. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.

9. Ожидаемые результаты

По итогам логопедической работы дети должны научиться:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать **понятия** «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

10. Мониторинг звуковой речи

№ п/п	ФИ ребенка	Возраст	Нарушено звуков на начало уч.года (%)	Автоматизировано (%)	
				Середина уч.года	Конец уч.года

С чистой речью:

С частично неавтоматизированными звуками:

Со значительным улучшением:

Рекомендовано продолжить в следующем году:



Пронумеровано, пронумеровано

л/оригиналы) лист 26

И.о. заведующего МБДОУ «Центр развития
ребёнка-детский сад № 85 «Кarusel»

Саркис Г.Д. Ханнанова