**Протокол №2**

**Педагогического совета по МБОУ «Гимназия №14»**

**г. Набережные Челны**

**от 15.11.2021 года**

**Работа педагогов по привлечению обучающихся гимназии**

**к работе в проектной деятельности**

Председатель – Бабкина Е.С.

Секретарь – Зарифзянова А.В.

Присутствовало – 63

Отсутствовало – 0

**Повестка дня:**

1. О выполнении решения педагогического совета №1 от 31 августа 2021 года.

Выступающий: директор гимназии Медведникова Н.А.

2. Анализ итогов первой четверти МБОУ «Гимназия №14» учащихся 1-4 класса

Выступающий: зам. директора по УВР Аюкина М.А.

3. Анализ итогов первой четверти МБОУ «Гимназия №14» учащихся 5-7 класса

Выступающий: зам. директора по УВР Бабкина Е.С.

4. Работа педагогов по привлечению обучающихся гимназии к работе в проектной деятельности

Выступающий: директор Медведникова Н.А.

5. Об использовании ИКТ в образовательном процессе – необходимое условие для повышения качества образования

Выступающий: зам. директора по УВР Бабкина Е.С.

**Ход собрания:**

**По первому вопросу** выступила директор школы Медведникова Н.А., которая ознакомила педагогический коллектив с выполнением решения педагогического совета №1 от 31 августа 2021 года.

По **второму вопросу** выступила зам. директора по УВР Аюкина М.А. Анализ успеваемости учащихся 1-4 классов МБОУ «Гимназия №14» за 1 четверть (*Приложение 1*)

По **третьему вопросу** выступила зам. директора по УВР Бабкина Е.С. Анализ успеваемости учащихся 5-7 классов МБОУ «Гимназия №14» за 1 четверть (*Приложение 2*)

**Решение:**

*Признать деятельность педагогического коллектива по итогам 1 четверти 2021-2022 учебного года удовлетворительной.*

**Голосовали: «за» – 63 человек, «против» – 0 человек, «воздержались» – 0 человек.**

**Ответственный:** учителя-предметники, классные руководители, зам. директора

По **четвертому вопросу** выступила директор школы Медведникова Н.А. Она затронула необходимость привлечения обучающихся гимназии к работе в проектной деятельности.

Сказала, что главная цель такого обучения – развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика, с тем чтобы выпускник был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений. Также Наталья Александровна ознакомила коллектив с положением о проектной деятельности МБОУ «Гимназия №14» и объявила старт работы учителей-предметников в данном направлении. Учителям было дано задание: составить график работы с учащимися по проектной деятельности.

**Решение:**

*1. Принять положение о проектной деятельности МБОУ «Гимназия №14»*

*2. Составить график работы с учащимися по проектной деятельности.*

**Голосовали: «за» – 63 человек, «против» – 0 человек, «воздержались» – 0 человек.**

**Ответственный:** учителя-предметники, классные руководители, зам. директора

**Сроки выполнения:** в течение месяца

По **пятому вопросу** выступила зам. директора по УВР Бабкина Е.С. тему использования ИКТ в образовательном процессе (*Приложение 3*). Предложила обсудить данное выступление.

**Решение:**

*1. Активизировать деятельность учителей по использованию ИКТ на уроках, с целью повышения их эффективности.*

*2. Начать работу по созданию медиатеки.*

*3. Обязать руководителей МО гимназии включить в план проведения предметных декад мероприятия с использованием ИКТ.*

**Голосовали: «за» – 63 человек, «против» – 0 человек, «воздержались» – 0 человек.**

**Ответственный:** учителя-предметники, классные руководители, зам. директора

**Сроки выполнения:** в течение месяца

Председатель Бабкина Е.С.

Секретарь Зарифзянова А.В.

*Приложение 1 к Протоколу №2 Педагогического совета от 15.11.2021*

**Итоги качественной успеваемости по классам, параллелям,**

**по нач. школе за 1 четверть 2021/2022 учебный год**

Из 437 человек начальных 2-4 классов, аттестовано 436. Из них:

- на «5» закончили 39 человек (9 %)

- на «4» и «5» - 268 человек (61,4 %) - рациональный уровень

- неуспевающих 1 (0,2%), ученики: 2 Е класса – Канафин Ризван

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО учителя | 2021/2022 учебный год  1 четверть | | | | | |
|  | Кол уч | На 4-5 | На 5 | Не усп | усп | кач |
| 2А | Нестерова К.С. | 29 | 18 | 8 | - | 100% | 89,66% |
| 2Б | Шикова О.Н. | 28 | 22 | 3 | - | 100% | 89,29% |
| 2В | Давлетшина А.М. | 29 | 19 | - | - | 100% | 65,52% |
| 2 Г | Лымарева Е.С. | 28 | 17 | 3 | - | 100% | 71,43 % |
| 2 Д | Чернова Ю.В. | 29 | 14 | - | - | 100 % | 48,28% |
| 2 Е | Верина Н.А. | 28 | 18 | - | 1 | 96,43% | 64,29% |
| 2 Ж | Размочаева В.А. | 30 | 25 | 5 | - | 100 % | 100 % |
| 2 кл. | **Итого:** | **201** | **133** | **19** | **1** | **99,5 %** | **75,62 %** |
| 3 А | Николаева Р.Г. | 31 | 19 | 2 | - | 100 % | 67,74 % |
| 3 Б | Величко М.А. | 31 | 16 | - | - | 100 % | 51,61% |
| 3 В | Кукузова М.Р. | 31 | 21 | 5 | - | 100 % | 83,87% |
| 3 Г | Березина Д.Д. | 31 | 14 | 2 | - | 100 % | 51,61 % |
| **3 кл** | **Итого** | **124** | **70** | **9** | **-** | **100%** | **63,71%** |
| 4А | Сахабутдинова Ю.Ф. | 28 | 17 | 6 | - | 100% | 82,14% |
| 4Б | Осадчук А.В. | 28 | 16 | 3 | - | 100% | 67,86% |
| 4В | Хафизова Э.С. | 28 | 16 | - | - | 100% | 57,14% |
| 4Г | Ахметшина Г.Я. | 28 | 16 | 2 | - | 100 % | 64,29% |
| **4 кл** | **Итого** | **112** | **65** | **11** | **-** | **100%** | **67,86%** |
| 2-4 |  | **437** | **268** | **39** | **1** | **99,77%** | **70,25%** |

Качественная оценка знаний по начальной школе в целом составляет 70,25 %, имеет отрицательную динамику, но остается на оптимальном уровне.

**В разрезе отдельных классов картина выглядит таким образом:**

**2 классы**

Качество знаний 2-х классов составляет ***75,62 %***, это оптимальный уровень. Показатель качества обученности 2д класса составляет 48,28%, является самым низким среди показателей 2-х классов.

**3 классы**

Качество знаний в 3-х классах в среднем составляет ***63,71 %,*** однако при этом качественные показатели в 3 Б и 3Г классе самые низкие – 51,61 %. Классному руководителю 3 Б класса Величко М.А, и 3Г класса Березиной Д.Д. необходимо проанализировать результаты, внести необходимые коррективы: необходима опора на практический опыт детей, доступность и деятельностный подход в обучении. Важно использовать приёмы дифференцированной работы с обучающимися на уроке, в ходе которой дети получают разноуровневые задания, при этом загружать «сильных детей» и оказывать стимулирующую помощь обучающимся.

**4 классы**

Качество знаний 4-х классов составляет 67,86 % - это рациональный уровень. Однако при этом качественные показатели в 4 В классе самые низкие – 57,14 %. Классному руководителю Хафизовой Э.С. и учителям-предметникам, работающим в 4В классе необходимо проанализировать результаты, внести необходимые коррективы: необходима опора на практический опыт детей, доступность и деятельностный подход в обучении. Важно использовать приёмы дифференцированной работы с обучающимися на уроке, в ходе которой дети получают разноуровневые задания, при этом загружать «сильных детей» и оказывать стимулирующую помощь обучающимся.

Качество знаний на оптимальном уровне у обучающихся: 2А,2Б, 2 В, 2 Г, 2 Е, 2 Ж, 3 А, 3 В, 4 А, 4 Б, 4 Г. В остальных классах качество знаний находится на рациональном уровне.

39 обучающихся имеют только отличные оценки (9 %).

**Неуспевающие за 1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | ФИО учителя | Ф.И. учащегося | Предмет |
| 1 | 2Е | Верина Н.А. | Канафин Ризван | рус.яз., лит.чтение, математика, окружающий мир |

**Закончили 1 четверть 2021/ 2020 уч.года с одной «4» -14 обучающихся**

С одной «4»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | класс | Ф.И. обучающихся | предмет | Ф.И.О. учителя |
|  | 2 Б | Янтемиров Амир | Русский язык | Шикова О.Н. |
|  | 2 В | Шагиев Раяз | Русский язык | Давлетшина А.М. |
|  | 2 В | Мавлетзянова Самира | Русский язык | Давлетшина А.М. |
|  | 2 Ж | Галиева Алина | Ин.яз | Сахабутдинова Ю.Ф. |
|  | 2 Ж | Аглямова Самира | Ин.яз | Вафина Э.Ф. |
|  | 2 Ж | Газизова Айгуль | Ин.яз | Вафина Э.Ф. |
|  | 3 Б | Карманова Алеся | Математика | Величко М.А. |
|  | 3 Б | Паренкин Арсений | Русский язык | Величко М.А. |
|  | 3 В | Нафиков Амир | Ин.яз | Ахметшина Г.Я. |
|  | 3 В | Файзуллина Ильвина | Ин.яз | Вафина Л.Ф. |
|  | 3 Г | Гаязова Амелия | Ин.яз | Вафина Л.Ф. |
|  | 3 Г | Зиятдинов Карим | Ин.яз | Вафина Л.Ф. |
|  | 4 Б | Сагидуллина Гульназ | Ин.яз. | Вафина Л.Ф. |
|  | 4 Г | Гайнетдинова Амиля | Ин.яз. | Ахметшина Г.Я. |

**Закончили 1 четверть с одной «3» 43 обучающихся из них:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | класс | Ф.И. обучающихся | предмет | Ф.И.О. учителя |
| 1 | 2 А | Ахмадуллин Рузаль | Русский яз | Нестерова К.И. |
| 2 | 2 А | Хафизов Альмир | Математика | Нестерова К.И. |
| 3 | 2 Б | Каримов Салават | Русский язык | Шикова О.Н. |
| 4 | 2 В | Шарипов Ильназ | Русский язык | Давлетшина А.М. |
| 5 | 2 В | Мингазова Айлин | Русский язык | Давлетшина А.М. |
| 6 | 2 В | Валеев Амирхан | Русский язык | Давлетшина А.М. |
| 7 | 2 В | Валиев Карим | Русский язык | Давлетшина А.М. |
| 8 | 2 В | Бурашникова Юлиана | Русский язык | Давлетшина А.М. |
| 9 | 2 В | Борона Полина | Русский язык | Давлетшина А.М. |
| 10 | 2 В | Сорокин Андрей | Русский язык | Давлетшина А.М. |
| 11 | 2 В | Фомин Салават | Русский язык | Давлетшина А.М. |
| 12 | 2 В | Мунгалов Кирилл | Литературное чтение на родном языке | Тимофеева Л.П. |
| 13 | 2 Г | Бахтеев Эмиль | Русский язык | Лымарева Е.С. |
| 14 | 2 Г | Родионов Никита | Русский язык | Лымарева Е.С. |
| 15 | 2 Г | Султалиева Сабина | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Лымарева Е.С. |
| 16 | 2 Г | Зарубежнова Виктория | Литературное чтение на родном языке | Лымарева Е.С. |
| 17 | 2 Д | Анваров Райнур | Русский язык | Чернова Ю.В. |
| 18 | 2 Д | Имамов Нариман | Русский язык | Чернова Ю.В. |
| 19 | 2 Д | Куликов Артём | Русский язык | Чернова Ю.В. |
| 20 | 2 Д | Сейдов Данияр | Русский язык | Чернова Ю.В. |
| 21 | 2 Д | Петров Максим | Русский язык | Чернова Ю.В. |
| 22 | 2 Д | Мингалимова Раиля | Математика | Чернова Ю.В. |
| 23 | 2 Е | Якшибаев Шамиль | Русский язык | Верина Н.А. |
| 24 | 3 Б | Гараева Эмилия | Русский язык | Величко М.А. |
| 25 | 3 Б | Кречко Ева | Русский язык | Величко М.А. |
| 26 | 3 Б | Сафиуллина Алина | Литературное чтение на родном языке | Величко М.А. |
| 27 | 3 В | Гиндуллина Эмилия | Ин.яз | Вафина Л.Ф. |
| 28 | 3 Г | Марданов Раяз | Ин.яз | Вафина Л.Ф. |
| 29 | 3 Г | Мезенцева Милана | Русский язык | Березина Д.Д. |
| 30 | 4А | Асфандиярова Гульназ | Окружающий мир | Гилязева Л.С. |
| 31 | 4А | Хакимуллина Азалия | Окружающий мир | Гилязева Л.С. |
| 32 | 4А | Шаяхметов Рамазан | Русский язык | Осадчук А.В. |
| 33 | 4Б | Мерзловская Лиана | Окружающий мир | Гилязева Л.С. |
| 34 | 4В | Забродина Валерия | Окружающий мир | Гилязева Л.С. |
| 35 | 4В | Маматов Даниил | Английский язык | Вафина Э.Ф. |
| 36 | 4В | Сидоров Климентий | Английский язык | Вафина Э.Ф. |
| 37 | 4Г | Кильдюшова Ильвина | Окружающий мир | Гилязева Л.С. |
| 38 | 4Г | Салахова Лиана | Русский язык | Хафизова Э.С. |
| 39 | 4Г | Сахбеев Динар | Родной язык | Тимофеева Л.П. |
| 40 | 4Г | Терентьев Давид | Окружающий мир | Гилязева Л.С. |
| 41 | 4Г | Халиуллин Аскар | Русский язык | Хафизова Э.С. |
| 42 | 4Г | Шагеев Асхат | Родной язык | Тимофеева Л.П. |
| 43 | 4Г | Шайгарданов Юсуф | Русский язык | Хафизова Э.С. |

* по русскому языку -25 учащихся (Нестерова К.И., Шикова О.Н., Давлетшина А.М., Чернова Ю.В., Лымарева Е.С., Величко М.А., Березина Д.Д., Осадчук А.В., Хафизова Э.С.)
* по математике – 2 учащихся (Нестерова К.И., Чернова Ю.В.)
* по обществознанию и естествознанию (Окружающий мир)- 7 учащихся – Лымарева Е.С., Гилязева Л.С.
* по литературному чтению на родном языке – 5 учащихся (Тимофеева Е.П., Величко М.А., Лымарева Е.С.)
* по английскому языку -4 человека (Вафина Л.Ф., Вафина Э.Ф.).

**Выводы:**

1. На конец 1 четверти 2021/2022 учебного года в начальной школе обучается 693 учащихся (из них 437 учащихся аттестуется по итогам 1 четверти, в 1-х классах- безотметочная система оценивания знания, умения и навыков).
2. Из 437 человек начальных 2-4 классов, аттестовано 436. Из них:
3. на «5» закончили 39 человек (9 %)
4. на «4» и «5» - 268 человек (61,3%) - рациональный уровень
5. Закончили 1 четверть 2021/22 уч.год с одной «4» - 14 обучающихся.
6. Закончили четверть с одной «3» - 43 обучающихся.
7. Неуспевающих - 1 (0,2 %), ученик: 2Е класса – Канафин Ризван.
8. Качественная оценка знаний по начальной школе в целом составляет 70,25 %. - на повышенном уровне
9. Качество знаний 2-х классов составляет 75,62 %, это повышенный уровень уровень.
10. Качество знаний в 3-х классах составляет 63,71%, это оптимальный уровень.
11. Качество знаний 4-х классов составляет 67,86%,- это оптимальный уровень. **Рекомендации учителям начальных классов:**

* для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний обучающихся, подготовке использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися;
* включать в работу задания на овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно- следственных связей, анализ, синтез);
* для сохранения и повышения качества знаний обучающихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала.
* использовать в работе с перспективными обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.
* Учителям- предметникам работающим в начальных классах организовать

индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

Справку составила заместитель директора по УВР Аюкина М.А.

*Приложение 2 к Протоколу №2 Педагогического совета от 15.11.2021*

**Итоги качественной успеваемости по классам, параллелям,**

**по основной школе за 1 четверть 2021/2022 учебный год**

Из 367 человек 5-7 классов, аттестовано 367. Из них:

- на «5» закончили 8 человек (2 %)

- на «4» и «5» - 221 человек (60,2 %).

- неуспевающих 3 (0,8%), ученики: 5Ж- 7 Б класса – Вильданов Никита

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО  кл.рук-ля | 2021/2022 учебный год  1 четверть | | | | | |
| Кол уч | На 4-5 | На 5 | Не усп | усп | кач |
| 5 А | Васина М.Н. | 26 | 14 | 3 | - | 100% | 65,4% |
| 5 Б | Закирова Л.Н | 26 | 24 | - | - | 100% | 92,3% |
| 5 В | Тарвердиева И.И. | 25 | 20 | 2 | - | 100% | 88% |
| 5 Г | Гилязева Л.С. | 26 | 16 | - | - | 100% | 61,5 % |
| 5 Д | Гильманова Ю.И. | 26 | 18 | - | - | 100 % | 69,2% |
| 5 Е | Вафина Э.Ф. | 26 | 16 | - | - | 100% | 61,5% |
| 5 Ж | Тимофеева Л.П. | 26 | 18 | 2 | 2 | 92,3 % | 77 % |
| 5 кл. | **Итого:** | **181** | **126** | **7** | **2** | **98,9 %** | **73,5 %** |
| 6 А | Ушакова Т.А. | 27 | 6 | 1 | - | 100 % | 25,9 % |
| 6 Б | Ишманов И.Р. | 27 | 13 | - | - | 100 % | 48,2% |
| 6 В | Самигуллина Г.Г. | 26 | 23 | - | - | 100 % | 88,5% |
| 6 Г | Шайдуллина И.Р. | 26 | 16 | - | - | 100 % | 61,5 % |
| **6 кл** | **Итого** | **106** | **58** | **1** | **-** | **100%** | **55,7%** |
| 7 А | Вафина Л.Ф. | 26 | 12 | - | - | 100% | 46,2% |
| 7 Б | Хафизова Л.М. | 27 | 7 | - | 1 | 96,3% | 25,9% |
| 7 В | Селиванова Н.А, | 27 | 18 | - | - | 100% | 66,7% |
| **7 кл** | **Итого** | **80** | **37** | **-** | **1** | **98,75%** | **46,3%** |
| 5-7 |  | **367** | **221** | **8** | **3** | **99,18%** | **62,4%** |

Качественная оценка знаний в основной школе в целом составляет 62,4 %, это соответствует оптимальному уровню.

**В разрезе отдельных классов картина выглядит таким образом:**

**5 классы**

Качество знаний 5-х классов составляет ***73,5 %***, это оптимальный уровень. Показатель качества обученности в двух классах в 5Г и 5Е составляет 61,5%, является самым низким среди показателей 5-х классов.

**6 классы**

Качество знаний в 6-х классах в среднем составляет ***55,7%,*** однако при этом качественные показатели в 6 А– 25,9 %. Классному руководителю 6 А класса Ушаковой Т.А. необходимо проанализировать результаты, внести необходимые коррективы: необходима опора на практический опыт детей, доступность и деятельностный подход в обучении. Важно использовать приёмы дифференцированной работы с обучающимися на уроке, в ходе которой дети получают разноуровневые задания, при этом загружать «сильных детей» и оказывать стимулирующую помощь обучающимся.

**7 классы**

Качество знаний 7-х классов составляет 46,3 % - это рациональный уровень. Однако при этом качественные показатели в 7 Б классе самые низкие – 25,9 %. Классному руководителю 7 Б класса Хафизовой Л.М. необходимо проанализировать результаты, внести необходимые коррективы: необходима опора на практический опыт детей, доступность и деятельностный подход в обучении. Важно использовать приёмы дифференцированной работы с обучающимися на уроке, в ходе которой дети получают разноуровневые задания, при этом загружать «сильных детей» и оказывать стимулирующую помощь обучающимся.

В целом подводя итог по параллелям 5 – 7 классов можно говорить об отсутствии преемственности среди учителей по предметам.

***На повышенном уровне*** качества знаний 1 четверть закончили 4 класса– 5 Б – 92% (кл.рук. Закирова Л.Н.) ; 5 В — 88%(кл.рук. Тарвердиева И.И.) ; 6 В—88,5% (кл.рук. Самигуллина Г.Г.).

***На оптимальном уровне*** качества знаний 1 четверть закончили 6 классов наибольший результат класс -5А — 65,4% (кл.рук Васина М.Н); 5Г—61,5(кл.рук Гилязева Л.С); 5Д—69,2%(кл.рук Гильманова Ю.И.); 5Е—61,5% (кл.рук Вафина Э.Ф.);6Г—61,5% (кл.рук Шайдуллина И.Р.);7В—66,7% (кл.рук Селиванова Н.А.);

***На критическом уровне* ниже 30%** закончили первую четверть ***2 класса***: 6 класс А (кл.рук. Ушакова Т.А.), 7 класс Б – 26% (кл.рук. Хафизова Л.М.);

***На недопустимом уровне*** качества знаний 1 четверть не закончил не один класс.

8 обучающихся имеют только отличные оценки (2 %) .

**Неуспевающие за 1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | ФИО учителя | Ф.И. учащегося | Предмет |
| 1 | 5Ж | Даулетов Эмиль | Русский язык | Зарифзянова А.В. |
| 2 | 5Ж | Исхаков Ислам | Русский язык | Зарифзянова А.В. |
| 3 | 7Б | Вильданов Никита | Русский язык  Литература | Зарифзянова А.В. |

**Закончили 1 четверть 2021/ 2022 уч.года с одной «4» -4 обучающихся**

С одной «4»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | класс | Ф.И. обучающихся | предмет | Ф.И.О. учителя |
|  | 5А | Андреева Елизавета | биология | Гилязева Л.С. |
|  | 5А | Ильясова Айсылу | биология | Гилязева Л.С. |
|  | 5Е | Чекмарева Валерия | биология | Гилязева Л.С. |
|  | 5Ж | Хамидуллина Диляра | Ин.яз | Вафина Л.Ф. |

**Закончили 1 четверть с одной «3» 40 обучающихся из них:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | класс | Ф.И. обучающихся | предмет | Ф.И.О. учителя |
| 1 | 5А | Гафиятов Ислам | русский язык | Халикова А.М. |
| 2 | 5Б | Гиндуллина А | математика | Самигуллина Г.Г. |
| 3 | 5Б | Кобликова И | биология | Гиляева Л.С. |
| 4 | 5В | Самигуллин Ильназ | русский язык | Халикова А.М. |
| 5 | 5Г | Бабаева Анна | математика | Тарвердиева И.И. |
| 6 | 5Г | Шехмаметьев Тимур | математика | Тарвердиева И.И. |
| 7 | 5Г | Галяутдинова Диана | англ.яз | Вафина Э.Ф. |
| 8 | 5Г | Зиянгиров Рузаль | история | Закирова Л.Н. |
| 9 | 5Д | Фасхутдинов Антон | биология | Гилязева Л.С. |
| 10 | 5Д | Ашарапова Алия | англ.яз | Вафина Л.Ф. |
| 11 | 5Е | Афанасьев Никита | биология | Гилязева Л.С. |
| 12 | 5Е | Хасбиуллин Амир | биология | Гилязева Л.С. |
| 13 | 5Е | Закирова Азалия | биология | Гилязева Л.С. |
| 14 | 5Ж | Давлетшина | история | Закирова Л.Н. |
| 15 | 5Ж | Иванов Матвей | русский язык | Зарифзянова А.В. |
| 16 | 5Ж | Шаймарданова | биология | Гилязева Л.С. |
| 17 | 6А | Тимерханов Камиль | обществознание | Закирова Л.Н. |
| 18 | 6А | Надершина Ирке | биология | Гилязева Л.С. |
| 19 | 6А | Глухов Савелий | математика | Тарвердиева И.И. |
| 20 | 6А | Данилова Амалия | математика | Тарвердиева И.И. |
| 21 | 6А | Исламова Камилла | математика | Тарвердиева И.И. |
| 22 | 6А | Ихсанова Аделина | математика | Тарвердиева И.И. |
| 23 | 6А | Шайдуллина Эльвина | математика | Тарвердиева И.И. |
| 24 | 6А | Хамидуллин Ислам | англ.яз | Сахабутдинова Ю.Ф. |
| 25 | 6Б | Долгова Аделина | математика | Тарвердиева И.И. |
| 26 | 6Б | Мифодеева Анастасия | биология | Гилязева Л.С. |
| 27 | 6Г | Шведова Полина | математика | Самигуллина Г.Г. |
| 28 | 6Г | Юнусов Данияр | Англ.яз | Вафина Л.Ф. |
| 29 | 6Г | Дубровина Виолетта | биология | Гилязева Л.С. |
| 30 | 6Г | Вазеев Амир | обществознание | Закирова Л.Н. |
| 31 | 7А | Верина Божена | история | Ишманов И.Р. |
| 32 | 7А | Кузьмина Дарина | информатика | Гиндуллина З.Р. |
| 33 | 7А | Фатихова Амира | физика | Медведникова Н.А. |
| 34 | 7А | Шишканов Булат | обществознание | Ишманов И.Р. |
| 35 | 7Б | Патрушев Егор | физика | Медведникова Н.А. |
| 36 | 7Б | Касимова Валерия | физика | Медведникова Н.А. |
| 37 | 7Б | Павлова Ксения | физика | Медведникова Н.А. |
| 38 | 7В | Хасанов Самат | история | Ишманов И.Р. |
| 39 | 7В | Гаязова Самира | алгебра | Гиндуллина З.Р. |
| 40 | 7В | Каримова Арина | алгебра | Гиндуллина З.Р. |

**Выводы:**

1. На конец 1 четверти 2021/2022 учебного года 1060 учащихся (из них 693 учащихся начальная школа: из них 437 учащихся аттестуется по итогам 1 четверти, в 1-х классах- безотметочная система оценивания знания, умения и навыков),367 учащихся 5-7 классов, аттестовано 364 учащихся
2. Из 367 человек 5-7 классов, аттестовано 364. Из них:
3. на «5» закончили 8 человек (2 %)
4. на «4» и «5» - 221человек (60,2%)- рациональный уровень
5. Закончили 1 четверть 2021/22 уч.год с одной «4» - 4 обучающихся.
6. Закончили четверть с одной «3» - 40 обучающихся.
7. Неуспевающих - 3 (0,2 %), ученики: 5Ж класса –Даутов Эмиль и Исхаков Ислам,;7Б-Вильданов Никита.
8. Качественная оценка знаний по основной школе в целом составляет 62,4 %. - на оптимальном уровне
9. Качество знаний 5-х классов составляет 73,5 % , это оптимальный уровень.
10. Качество знаний в 6-х классах составляет 55,7%, это рациональный уровень.
11. Качество знаний 7-х классов составляет 46,3 %,- это рациональный уровень. **Рекомендации учителям 5-7 классов:**

* для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний обучающихся, подготовке использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися;
* включать в работу задания на овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно- следственных связей, анализ, синтез);
* для сохранения и повышения качества знаний обучающихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала.
* использовать в работе с перспективными обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.
* Учителям- предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

Справку составила заместитель директора по УВР Бабкина Е.С.

*Приложение 3 к Протоколу №2 Педагогического совета от 15.11.2021*

Использование ИКТ в образовательном процессе *–* необходимое условие для повышения качества образования

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является информатизация образования и внедрение в образовательный процесс ИКТ.

Стандарты второго поколения определяют ИКТ-компетенцию как владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

Из сказанного следует, что для реализации ФГОС современный учитель обязан быть информационно грамотным.

Давайте вспомним, что представляет собой информационная грамотность? Информационная грамотность – это:

• умение определять возможные источники информации и получать ее;

• умение анализировать информацию, используя схемы, таблицы для фиксации результатов;

• умение оценивать информацию с точки зрения ее достоверности, точности, достаточности для решения проблемы (задачи);

• умение создавать собственную базу знаний за счет значимой информации, необходимой для деятельности в самых разных областях;

• умение использовать современные технологии при работе с информацией;

• умение работать с информацией индивидуально и в группе. Передача и распространение информации.

Уверенное владение цифровыми технологиями, инструментами коммуникации, информационной сетью уже есть не информационная грамотность, а ИКТ-компетентность.

Информационная грамотность педагога является необходимым, но не достаточным условием реализации ФГОС.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16. п.3.) указывает на необходимость создания информационной образовательной среды (ИОС), представляющей собой комплекс субъектов и объектов, направленных на реализацию современных образовательных технологий.

В педагогике существует более 50 педагогических технологий, но ключевой технологией XXI века является ИКТ, которая позволяет автоматизировать информационные процессы: долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, продуцировать новую, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом виде мультимедийную информацию (ММ: текстовую, табличную, графическую, анимированную, звуковую и видео).

Внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет сформировать образовательную среду, в которой возможно достижение важнейшей цели образования – повышение его качества.

Использование ИКТ в образовании предполагает:

• Укрепление уровня материально-технического обеспечения (подключение к сети Интернет, приобретение компьютеров, компьютерных классов, интерактивных досок и др.).

• Овладение информационной культурой всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, руководителей).

• Применение ИКТ в образовательной области, где они становятся интегративным стержнем, вокруг которого строится вся система обучения.

• Применение ИКТ в воспитательном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, дающие возможности для развития индивидуальности обучающихся (олимпиады, форумы и др.).

• Применение ИКТ в управленческой деятельности.

Основными информационно-коммуникационными технологиями, которые используются в учебном процессе являются:

— офисные технологии — позволяют подготовить большинство учебных материалов в MS word, MS excel, MS powerpoint, MS access;

— сетевые технологии — позволяют использовать учебные материалы в рамках локальной сети учебного заведения, а также глобальной сети Интернет;

— телекоммуникационные технологии — теле-, видео- и почтовые конференции, чаты, форумы, электронная почта;

— специализированное программное обеспечение — обеспечивает электронный документооборот учебного заведения, различные контролирующие мероприятия, управление учебным заведением.

На сегодняшний день внедрение ИКТ в учебный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Построение урока с применением программных мультимедиа средств: обучающих программ и презентаций, электронных учебников, видеороликов. Наличие в кабинете большого количества цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) дает возможность учителю использовать их на различных этапах обучения.

При наличии в классе одного компьютера, предполагается проведение урока с мультимедийной поддержкой (урок демонстрационного типа), учитель использует компьютер в качестве «электронной доски».

Урок с компьютерной поддержкой (в классе несколько компьютеров, за которыми учащиеся работают группами или по очереди), предполагает тестирование или программы с обратной связью, подобные тестированию, например, тренажёры. Т.о. ещё одно направление внедрения ИКТ в учебный процесс:

2. Осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов, применяя тестовые оболочки.

3. Организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями. Многие явления, недоступные для изучения в классах из-за отсутствия оборудования, ограниченности времени либо не подлежащие прямому наблюдению, могут быть достаточно подробно изучены в компьютерном эксперименте.

4. Обработка результатов эксперимента.

5. Разработка методических программных средств.

6. Коммуникационные технологии: дистанционные олимпиады, дистанционное обучение, сетевое методическое объединение.

7. Использование Интернет-ресурсов. Согласно требованиям ФГОС неотъемлемой частью образовательного процесса является не только самостоятельная работа на занятиях, но и внеклассная самостоятельная работа, т.е. деятельность обучающихся, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

Только сталкиваясь на практике с конкретными проблемами, ситуаци¬ями, проведя социологические исследования, работая с литературой, интернет - сайтами обучающийся накапливает знания и приобретает личный опыт.

Наиболее продвинутые школы в области внедрения ИКТ в учебный процесс имеют школьную информационную систему, включающую, как правило: компьютерные классы, информационно-технический центр, через который обеспечивается доступ к Интернет по высокоскоростному каналу, мини-издательство, телерадиоцентр с эфирным вещанием, медиатеку. В учебном процессе широко используются всевозможные "облачные" ресурсы.

Однако немало школ, в которых существует диспропорция в соотношении количества обучающихся и количества компьютеров, которыми оснащена школа.

Пока еще недостаточное количество учителей средних общеобразовательных школ РФ прошли специальное обучение по использованию в преподавательской деятельности компьютера (32,4% учителей) и Интернет (6,3%). В целом российские учителя положительно оценивают значение Интернет как средства для поддержания учебного процесса.

Но, если для современной молодёжи всевозможные гаджеты – это привычная жизненная среда, они являются цифровыми аборигенами, то многие педагоги лишь эмигранты в этой среде. Поэтому, для эффективного использования ИKT в образовательном процессе необходимы простые в применении и изучении инструментальные программные средства, ориентированные на широкий круг пользователей с недостаточным уровнем компьютерной грамотности, не требующие серьезной поддержки со стороны квалифицированных программистов.

Трудности освоения ИКТ в образовании возникают из-за отсутствия не только методической базы их использования в этой сфере, но и методологии разработки ИКТ для образования, что заставляет педагога на практике ориентироваться лишь на личный опыт и умение эмпирически искать пути эффективного применения информационных технологий.

Правда, нужно отметить, что с внедрением ИКТ в учебный процесс школ появились соответствующие методические рекомендации, но они не удовлетворяют возникающей новой образовательной среде, соответствующей стандартам нового поколения, поскольку не регламентируют создание электронной среды школы. Рекомендуемые мероприятия довольно дискретны и не создают целостного, поступенчатого, начиная с 1 класса, вхождения учащегося в новое электронное пространство новой школы. Хотя небольшие успехи есть, такие как внедрение электронных дневников и журналов, внедрение и мониторинг цифровых образовательных ресурсов.

Посмотрите для примера на постепенный момент вхождения обучающихся начальной школы в новую среду обучения в МБОУ лицей №9 "Лидер", г. Красноярска.

1 класс.

Знать, из каких основных частей состоит компьютер; уметь включать и правильно выключать компьютер; знать назначение клавиш, уметь пользоваться мышью и клавиатурой. Знать объекты интерфейса Windows и уметь ими пользоваться. Уметь правильно запускать и завершать программу.

Знать основные операции операционной системы: вырезать, копировать, вставить. Уметь ими пользоваться. Создавать простейшие рисунки в программе графического редактора. Знать, что такое Интернет через игровые ресурсы, симуляторы и тренажёры.

2 класс. Ученик становится субъектом учебного процесса и учится:

Проводить расчёты с помощью калькулятора операционной системы или онлайн, знать клавиатуру, набирать текст в текстовом редакторе и редакторе презентаций, работать на клавиатурном тренажёре. Создавать простейшие текстовые документы и презентации. Изучить основные форматы графических файлов, их достоинства и недостатки. Рассмотреть применение векторной и растровой графики.

Обрабатывать иллюстрации для текстовых документов и презентаций на компьютере и на ресурсах Интернет (обрезка фотографий, уменьшение и т. п.). Рисовать в программе графического редактора. Работать в Интернет на игровых ресурсах, симуляторах и тренажёрах. Пробы поиска информации в Интернет.

Работа с программой Skype (вход в программу, написание сообщений, осуществление видеозвонков).

3 класс.

Создать свой аккаунт в Интернет, в одном из облачных сервисов (Google, например). Работать с электронной почтой, пересылать файлы друг другу. Искать и отбирать информацию в Интернет с помощью нескольких поисковых серверов. Обрабатывать иллюстрации для текстовых документов и презентаций на компьютере и на ресурсах интернет. Создавать текстовые документы и презентации в офисном пакете и онлайн, в ресурсах Интернет. Совместно друг с другом и с учителем работать над документами и презентациями в облачных технологиях.

4 класс.

Осуществлять арифметические расчёты в электронных таблицах в офисном пакете и в облачных технологиях. Строить графики и диаграммы по готовым таблицам.

Искать и отбирать информацию в Интернет с помощью нескольких поисковых серверов. Пользоваться этой информацией для своих работ.

Научиться осуществлять простейшую проектную деятельность и совместно работать в группе над проектом в облачных технологиях.

Уметь создать сайт по готовому шаблону в облачных технологиях для поддержки проекта.

Уверенно создавать полноценные презентации, текстовые документы с форматированием в облачных технологиях и в офисном пакете с привлечением различных онлайн ресурсов.

Практика показывает, что применение ИКТ имеет свои положительные и отрицательные стороны. С одной стороны, использование ИКТ дает возможность педагогу повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников, появляются дополнительные стимулы отойти от традиционной репродуктивной модели преподавания в пользу исследовательских, проектных методик. Появилась возможность оперативно получать информацию из любой точки земного шара.

С другой стороны, возросли требования к педагогу, часто встречается невысокое качество авторских мультимедийных программ с точки зрения содержания и методики: погоня за «картинкой» в ущерб содержанию, неудачное методическое сопровождение. Чрезмерная индивидуализация и утрата навыков групповой работы, отрицательно сказывается на здоровье, формирует психологическую зависимость от виртуального мира, стимулирует акцент не на анализ, а на поиск и сбор материала, ухудшает устную и письменную речь.

Тем ни менее применение ИКТ оправдано, так как позволяет активизировать деятельность обучающихся, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. Применение средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе, особенно в домашних условиях, требует развитости критического мышления, на что необходимо уделять специальное внимание учителям и родителям. Применение сетевых технологий в системе общего образования способствует интеграции общеобразовательных учреждений различного типа, распространению передового педагогического опыта.

Не следует забывать, что после занятий с видеодисплейным терминалом (ВДТ) необходимо проводить гимнастику для глаз, которая выполняется на рабочем месте.

В заключение, следует отметить, что применение ИКТ целесообразно в сочетании с другими обучающими технологиями, не отрицая, а взаимно дополняя друг друга.