**Протокол №3**

**Педагогического совета по МБОУ «Гимназия №14»**

**г. Набережные Челны**

**от 17.01.2022 года**

**Использование современных образовательных технологий в учебном процессе**

Председатель – Бабкина Е.С.

Секретарь – Зарифзянова А.В.

Присутствовало – 61

Отсутствовало – 0

**Повестка дня:**

1. О выполнении решения педагогического совета №2 от 15 ноября 2021 года.

Выступающий: директор гимназии Медведникова Н.А.

2. Анализ итогов первого полугодия МБОУ «Гимназия №14» учащихся 1-4 класса

Выступающий: зам. директора по УВР Аюкина М.А.

3. Анализ итогов первого полугодия МБОУ «Гимназия №14» учащихся 5-7 класса

Выступающий: зам. директора по УВР Бабкина Е.С.

4. Анализ воспитательной работы МБОУ «Гимназия №14» за 1 полугодие

Выступающий: зам. директора по ВР Ишманов И.Р.

5. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе

Выступающий: директор гимназии Медведникова Н.А.

**Ход собрания:**

**По первому вопросу** выступила директор школы Медведникова Н.А., которая ознакомила педагогический коллектив с выполнением решения педагогического совета №2 от 15 ноября 2021 года.

По **второму вопросу** выступила зам. директора по УВР Аюкина М.А. Анализ успеваемости учащихся 1-4 классов МБОУ «Гимназия №14» за 1 полугодие (*Приложение 1*)

По **третьему вопросу** выступила зам. директора по УВР Бабкина Е.С. Анализ успеваемости учащихся 5-7 классов МБОУ «Гимназия №14» за 1 полугодие (*Приложение 2*)

По **четвертому вопросу** выступил зам. директора по ВР Ишманов И.Р. Анализ воспитательной работы МБОУ «Гимназия №14» за 1 полугодие (*Приложение 3*)

**Решение:**

*Признать деятельность педагогического коллектива по итогам 1полугодия 2021-2022 учебного года удовлетворительной.*

**Голосовали: «за» – 61 человек, «против» – 0 человек, «воздержались» – 0 человек.**

**Ответственный:** учителя-предметники, классные руководители, зам. директора

По **пятому вопросу** выступила директор гимназии Медведникова Н.А. Она отметила, что задача каждого учителя – научиться эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе, т.к. они способствуют лучшему восприятию учебного материала учащимися, повышают интерес к изучаемому предмету и формируют как социально-коммуникативные, так и личностно-деловые качества обучающихся. Также Наталья Александровна сказала, что взаимопосещение уроков – это важный этап карьеры для учителя, когда он от своего коллеги может почерпнуть важные знания или что-то показать сам, либо поделиться опытом с молодыми педагогами. Если проводить подобные мероприятия, то будет повышаться уровень методической подготовки самого учителя. Также учителя могут посещать уроки друг друга по обоюдному приглашению. В связи с этим, сказала о необходимости изучения данной темы на заседаниях МО, каждому учителю-предметнику необходимо составить график взаимопосещения уроков. Предложила обсудить данное выступление.

**Решение:**

*1. На заседаниях МО организовать круглый стол на тему «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»*

*2. Каждому учителю-предметнику составить список взаимопосещения уроков*

**Голосовали: «за» – 61 человек, «против» – 0 человек, «воздержались» – 0 человек.**

**Ответственный:** учителя-предметники, руководители МО, зам. директора

**Сроки выполнения:** в течение месяца

Председатель Бабкина Е.С.

Секретарь Зарифзянова А.В.

*Приложение 1 к Протоколу №3 Педагогического совета от 17.01.2022*

**Итоги качественной успеваемости по классам, параллелям,**

**по нач. школе за II четверть 2021/2022 учебный год**

Из 439 человек начальных 2-4 классов, аттестовано 437. Из них:

- на «5» закончили 34 человека (7,7 %)

- на «4» и «5» - 278 человек (63,3 %) - рациональный уровень

- неуспевающих 2 (0,4%), ученики: 2 Е класса – Канафин Ризван, 3 Б класса – Шайхиева Азалия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО учителя | 2021/2022 учебный год  2 четверть | | | | | |
|  | Кол уч | На 4-5 | На 5 | Не усп | усп | кач |
| 2А | Нестерова К.С. | 29 | 15 | 7 | - | 100% | 75,86% |
| 2Б | Шикова О.Н. | 28 | 22 | 3 | - | 100% | 89,29% |
| 2В | Давлетшина А.М. | 29 | 23 | 1 | - | 100% | 82,76% |
| 2 Г | Лымарева Е.С. | 29 | 18 | 2 | - | 100% | 68,97 % |
| 2 Д | Чернова Ю.В. | 29 | 15 | - | - | 100 % | 51,72 % |
| 2 Е | Верина Н.А. | 29 | 18 | - | 1 | 96,55% | 62,07% |
| 2 Ж | Размочаева В.А. | 30 | 23 | 2 | - | 100 % | 83,33 % |
| 2 кл. | **Итого:** | **203** | **134** | **15** | **1** | **99,5 1%** | **73,4 %** |
| 3 А | Николаева Р.Г. | 31 | 19 | 2 | - | 100 % | 67,74 % |
| 3 Б | Величко М.А. | 31 | 19 | 1 | 1 | 96,77 % | 64,52% |
| 3 В | Кукузова М.Р. | 31 | 20 | 4 | - | 100 % | 77,42% |
| 3 Г | Березина Д.Д. | 31 | 18 | 2 | - | 100 % | 64,52 % |
| **3 кл** | **Итого** | **124** | **76** | **9** | **1** | **99,19%** | **68,55%** |
| 4А | Сахабутдинова Ю.Ф. | 28 | 17 | 6 | - | 100% | 82,14% |
| 4Б | Осадчук А.В. | 28 | 16 | 3 | - | 100% | 67,86% |
| 4В | Хафизова Э.С. | 28 | 19 | - | - | 100% | 67,86% |
| 4Г | Ахметшина Г.Я. | 28 | 16 | 1 | - | 100 % | 60,71% |
| **4 кл** | **Итого** | **112** | **68** | **10** | **-** | **100%** | **69,64%** |
| 2-4 |  | **439** | **278** | **34** | **2** | **99,54%** | **71,07%** |

Качественная оценка знаний по начальной школе во 2 четверти в целом составляет 71,07 %, имеет положительную динамику, имеет повышенный уровень.

**В разрезе отдельных классов картина выглядит таким образом:**

**2 классы**

Качество знаний 2-х классов составляет ***73,4 %***, это повышенный уровень. Показатель качества обученности 2 Д класса составляет 51,72 %, является самым низким среди показателей 2-х классов.

**3 классы**

Качество знаний в 3-х классах в среднем составляет ***68,55 %,*** однако при этом качественные показатели в 3 Б и 3Г классе самые низкие – 64,52 %. Классному руководителю 3 Б класса Величко М.А, и 3Г класса Березиной Д.Д. необходимо проанализировать результаты, внести необходимые коррективы: необходима опора на практический опыт детей, доступность и деятельностный подход в обучении. Важно использовать приёмы дифференцированной работы с обучающимися на уроке, в ходе которой дети получают разноуровневые задания, при этом загружать «сильных детей» и оказывать стимулирующую помощь обучающимся.

**4 классы**

Качество знаний 4-х классов составляет 69,64 % - это оптимальный уровень. Однако при этом качественные показатели в 4Г классе самые низкие – 60,71%. Классному руководителю Ахметшиной Г.Я. и учителям-предметникам, работающим в 4Г классе необходимо проанализировать результаты, внести необходимые коррективы: необходима опора на практический опыт детей, доступность и деятельностный подход в обучении. Важно использовать приёмы дифференцированной работы с обучающимися на уроке, в ходе которой дети получают разноуровневые задания, при этом загружать «сильных детей» и оказывать стимулирующую помощь обучающимся.

Качество знаний:

- на повышенном уровне у обучающихся: 2А,2Б, 2 В, 2 Ж, 3 В, 4 А

- на оптимальном уровне 2 Г, 2 Е, 3 А, 3 Б, 3 Г, 4 Б, 4 В, 4 Г

- на рациональном уровне 2 Д

34 обучающихся имеют только отличные оценки (7,7 %).

**Неуспевающие за 2 четверть – 2 обучающихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | ФИО учителя | Ф.И. учащегося | Предмет |
| 1 | 2Е | Верина Н.А. | Канафин Ризван | Рус.яз, математика |
| 2 | 3 Б | Величко М.А. | Шайхиева Азалия | Рус.яз, математика |

**Закончили 2 четверть 2021/ 2020 учебного года с одной «4» -11 обучающихся**

С одной «4»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | класс | Ф.И. обучающихся | предмет | Ф.И.О. учителя |
| 1. | 2 А | Камалов Ильхам | Рус.яз | Нестерова К.И. |
| 2. | 2 В | Шагиев Раяз | Рус.яз | Давлетшина А.М. |
| 3. | 2 В | Хамидуллина Риана | Рус.яз | Давлетшина А.М. |
| 4. | 2 Г | Филиппова Кира | Рус.яз | Лымарева Е.С. |
| 5. | 2 Д | Нуртдинов Даниэль | Рус.яз | Чернова Ю.В. |
| 6. | 3 Б | Паренкин Арсений | Рус.яз | Величко М.А, |
| 7. | 3 Б | Гафиуллин Марат | Рус.яз | Величко М.А. |
| 8. | 3 В | Ахунов Алмаз | Рус.яз. | Кукузова М.Р. |
| 9. | 3 В | Закирова Дарина | Математика | Кукузова М.Р. |
| 10. | 4 Г | Гайнетдинова Амиля | Рус.яз. | Хафизова Э.С. |
| 11. | 4Г | Яковлева Ландыш | Рус.яз. | Хафизова Э.С. |

**Закончили 2 четверть с одной «3» - 41 обучающихся из них:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | класс | Ф.И. обучающихся | предмет | Ф.И.О. учителя |
| 1 | 2 А | Хатыпов Амир | Рус.яз | Нестерова К.И. |
| 2 | 2 А | Харисова Элина | Анг.яз | Нестерова К.И. |
| 3 | 2 А | Гусманов Альфред | Рус.яз | Нестерова К.И. |
| 4 | 2 А | Ахмадуллин Рузаль | Рус.яз | Нестерова К.И. |
| 5 | 2 Б | Мансуров Артур | Анг.яз | Вафина Э.Ф. |
| 6 | 2 Б | Махмутова Эмилия | Анг.яз | Вафина Э.Ф. |
| 7 | 2 Б | Кашапов Рафаэль | Рус.яз | Шикова О.Н. |
| 8 | 2 В | Маслов Макар | Рус.яз | Давлетшина А.М. |
| 9 | 2 В | Сорокин Андрей | Рус.яз | Давлетшина А.М. |
| 10 | 2 В | Фомин Салават | Рус.яз | Давлетшина А.М. |
| 11 | 2 Г | Зарубежнова Виктория | Рус.яз | Лымарева Е.С. |
| 12 | 2 Г | Аверьянова Есения | Рус.яз | Лымарева Е.С. |
| 13 | 2 Д | Бадритдинов Даниэль | Анг.яз | Вафина Л.Ф. |
| 14 | 2 Д | Мингалимова Раиля | Математика | Чернова Ю.В. |
| 15 | 2 Д | Имамов Нариман | Рус.яз | Чернова Ю.В. |
| 16 | 2 Д | Сейидов Данияр | Рус.яз | Чернова Ю.В. |
| 17 | 2 Д | Косарева Эльза | Рус.яз | Чернова Ю.В. |
| 18 | 2 Ж | Якупова Ясмина | Анг.яз | Сахабутдинова Ю.Ф. |
| 19 | 2 Ж | Мельников Даниэль | Окруж.мир | Размочаева В.А. |
| 20 | 2 Ж | Газизова Айгуль | Окруж.мир | Размочаева В.А. |
| 21 | 2 Ж | Гимранова Амиля | Окруж.мир | Размочаева В.А. |
| 22 | 3 А | Захаров Владислав | Анг.яз | Нестерова К.И. |
| 23 | 3 Б | Хамидуллин Айдар | Рус.яз | Величко М.А. |
| 24 | 3 Б | Шарифуллин Карим | Рус.яз | Величко М.А. |
| 25 | 3 Б | Сутиева Элина | Анг.яз | Ахметшина Г.Я. |
| 26 | 3 Б | Московцев Матвей | Анг.яз. | Вафина Э.Ф. |
| 27 | 3 В | Бормотин Владислав | Рус.яз | Кукузова М.Р. |
| 28 | 3 В | Хасанова Сафия | Рус.яз | Кукузова М.Р. |
| 29 | 3 Г | Батуев Амир | Рус.яз | Березина Д.Д. |
| 30 | 3 Г | Марданов Раяз | Анг.яз | Вафина Л.Ф. |
| 31 | 3 Г | Васильева Милана | Анг.яз | Вафина Л.Ф. |
| 32 | 4А | Кутдусова Лилиана | Английский язык | Сахабутдинова Ю.Ф. |
| 33 | 4Б | Гильметдинов Ильяс | Математика | Борисов И.А. |
| 34 | 4В | Хамидуллина Зиля | Английский язык | Вафина Э.Ф. |
| 35 | 4Г | Акбаров Тимур | Русский язык | Хафизова Э.С. |
| 36 | 4Г | Гайфутдинов Карим | Русский язык | Хафизова Э.С. |
| 37 | 4Г | Садирдинов Михаил | Русский язык | Хафизова Э.С. |
| 38 | 4Г | Салахова Лиана | Русский язык | Хафизова Э.С. |
| 39 | 4Г | Халилова Диана | Русский язык | Хафизова Э.С. |
| 40 | 4Г | Шиловский Григорий | Русский язык | Хафизова Э.С. |
| 41 | 4Г | Шагеев Асхат | Русский язык | Хафизова Э.С. |

* по русскому языку – 24 учащихся (Нестерова К.И., Шикова О.Н., Давлетшина А.М., Лымарнва Е.С., Чернова Ю.В., Величко М.А., Кукузова М.Р., Березина Д.Д., Хафизова Э.С.)
* по математике – 2 учащихся (Чернова Ю.В., Борисов И.А.)
* по окружающему миру – 3 учащихся (Размочаева В.А.)
* по английскому языку - 12 учащихся (Вафина Э.Ф., Сахабутдинова Ю.Ф., Нестерова К.И, Ахметшина Г.Я., Вафина Л.Ф.).

**Выводы:**

1. На конец 2 четверти 2021/2022 учебного года в начальной школе обучается 694 учащихся (из них 439 учащихся аттестуется по итогам 2 четверти, в 1-х классах- безотметочная система оценивания знания, умения и навыков).
2. Из 439 человек начальных 2-4 классов, аттестовано 437. Из них:
3. на «5» закончили 34 человек (7,7 %)
4. на «4» и «5» - 278 человек (63,3%) - рациональный уровень
5. Закончили 2 четверть 2021/22 уч.год с одной «4» - 11 обучающихся.
6. Закончили четверть с одной «3» - 41 обучающихся.
7. Неуспевающих - 2 (0,4 %), ученик: 2Е класса – Канафин Ризван, 3 Б класса Шайхиева Азалия.
8. Качественная оценка знаний по начальной школе в целом составляет 71,07 %. - на оптимальном уровне
9. Качество знаний 2-х классов составляет 73,4 %, это поввышенный уровень.
10. Качество знаний в 3-х классах составляет 68,55%, это оптимальный уровень.
11. Качество знаний 4-х классов составляет 69,64% - это оптимальный уровень. **Рекомендации учителям начальных классов:**

* для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний обучающихся, подготовке использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися;
* включать в работу задания на овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно- следственных связей, анализ, синтез);
* для сохранения и повышения качества знаний обучающихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала.
* использовать в работе с перспективными обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.
* Учителям- предметникам работающим в начальных классах организовать

индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

Справку составила заместитель директора по УВР Аюкина М.А.

*Приложение 2 к Протоколу №3 Педагогического совета от 17.01.2022*

**Итоги качественной успеваемости по классам, параллелям,**

**по основной школе за 2 четверть 2021/2022 учебный год**

Из 369 человек 5-7 классов, аттестовано 367. Из них:

- на «5» закончили 12 человек (2 %)

- на «4» и «5» - 219 человек (59,3 %).

- неуспевающих 3 (0,8%), ученики: 5Д, 7 Б, 7В класса – Чесноков Александр, Вильданов Никита, Осадчук Захар

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО  кл.рук-ля | 2021/2022 учебный год  2 четверть | | | | | |
| Кол уч | На 4-5 | На 5 | Не усп | усп | кач |
| 5 А | Васина М.Н. | 26 | 16 | 3 | - | 100% | 69% |
| 5 Б | Закирова Л.Н | 26 | 23 | 1 | - | 100% | 92,3% |
| 5 В | Тарвердиева И.И. | 26 | 21 | 2 | - | 100% | 88,5% |
| 5 Г | Гилязева Л.С. | 26 | 12 | - | - | 100% | 46,5 % |
| 5 Д | Гильманова Ю.И. | 26 | 17 | - | 1 | 96,2 % | 65,4% |
| 5 Е | Вафина Э.Ф. | 26 | 17 | - | - | 100% | 65,4% |
| 5 Ж | Тимофеева Л.П. | 26 | 20 | 1 | - | 100 % | 81% |
| **5 кл.** | **Итого:** | **182** | **125** | **7** | **1** | **99,5 %** | **72,5 %** |
| 6 А | Ушакова Т.А. | 27 | 8 | 1 | - | 100 % | 33,3 % |
| 6 Б | Ишманов И.Р. | 27 | 12 | - | - | 100 % | 44% |
| 6 В | Самигуллина Г.Г. | 26 | 21 | 2 | - | 100 % | 88,5% |
| 6 Г | Шайдуллина И.Р. | 27 | 13 | 1 | - | 100 % | 52 % |
| **6 кл** | **Итого** | **107** | **54** | **4** | **-** | **100%** | **54,2%** |
| 7 А | Вафина Л.Ф. | 26 | 12 | 1 | - | 100% | 50% |
| 7 Б | Хафизова Л.М. | 27 | 9 | - | 1 | 96,3% | 33,3% |
| 7 В | Селиванова Н.А, | 27 | 19 | - | 1 | 100% | 70,4% |
| **7 кл** | **Итого** | **80** | **40** | **1** | **2** | **97,5%** | **51,3%** |
| 5-7 |  | **369** | **219** | **12** | **3** | **99,18%** | **62,6%** |

Качественная оценка знаний в основной школе в целом составляет 62,4 %, это соответствует оптимальному уровню.

**В разрезе отдельных классов картина выглядит таким образом:**

**5 классы**

Качество знаний 5-х классов составляет ***72,5 %***, это оптимальный уровень. Показатель качества обученности в 5Г составляет 46,2%, является самым низким среди показателей 5-х классов.

**6 классы**

Качество знаний в 6-х классах в среднем составляет ***54,2%,*** однако при этом качественные показатели в 6 А– 33,3 %, 6Б –44% ниже среднего Классному руководителю 6 А класса Ушаковой Т.А. необходимо проанализировать результаты, внести необходимые коррективы: необходима опора на практический опыт детей, доступность и деятельностный подход в обучении. Важно использовать приёмы дифференцированной работы с обучающимися на уроке, в ходе которой дети получают разноуровневые задания, при этом загружать «сильных детей» и оказывать стимулирующую помощь обучающимся. В 6 Г снижение за счет новенькой ученицы (Халиловой Э.В).

**7 классы**

Качество знаний 7-х классов составляет 51,3% - это рациональный уровень. Однако при этом качественные показатели в 7 Б классе самые низкие – 33,3 %. Классному руководителю 7 Б класса Хафизовой Л.М. необходимо проанализировать результаты, внести необходимые коррективы: необходима опора на практический опыт детей, доступность и деятельностный подход в обучении. Важно использовать приёмы дифференцированной работы с обучающимися на уроке, в ходе которой дети получают разноуровневые задания, при этом загружать «сильных детей» и оказывать стимулирующую помощь обучающимся.

В целом подводя итог по параллелям 5 – 7 классов можно говорить об отсутствии преемственности среди учителей по предметам.

***На повышенном уровне*** качества знаний 2 четверть закончили 4 класса– 5Б – 92% (кл.рук. Закирова Л.Н.) ; 5В — 88,5%(кл.рук. Тарвердиева И.И.); 6 В—88,5% (кл.рук. Самигуллина Г.Г.); 5Ж-80,8%(кл.рук. Тимофеева Л.П).

***На оптимальном уровне*** качества знаний 2 четверть закончили 4 классов наибольший результат класс -5А — 69% (кл.рук Васина М.Н; 5Д—65,4%(кл.рук Гильманова Ю.И.); 5Е—65,4% (кл.рук Вафина Э.Ф.); 7В—70,4% (кл.рук Селиванова Н.А.);

***На рациональном уровне*** качества знаний 2 четверть закончили 4 класса: 5Г – 46%(кл рук Гилязева Л.С.; 6Б – 44% (кл.рук ишманов И.Р.);6Г – 52% (кл рук Шайдуллина И.Р); 7А – 50% (кл.рук Вафина Л.Ф.).

***На допустимом*** закончили вторую четверть ***2 класса***: 6 класс А (кл.рук. Ушакова Т.А.), 7 класс Б – 33,3% (кл.рук. Хафизова Л.М.);

***На недопустимом уровне*** качества знаний 2 четверть не закончил не один класс.

12 обучающихся имеют только отличные оценки (3 %)

**Неуспевающие за 2 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Ф.И. учащегося | Предмет | ФИО учителя |
| 1 | 5Д | Чесноков Александр | Русский язык | Шайдуллина И.Р. |
| 2 | 7Б | Вильданов Никита | физика | Медведникова Н.А. |
| 3 | 7В | Осадчук Захар | физика | Медведникова Н.А. |

**Закончили 2 четверть 2021/ 2022 уч.года с одной «4» -2 обучающихся**

С одной «4»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | класс | Ф.И. обучающихся | предмет | Ф.И.О. учителя |
|  | 5А | Абдуллина Азалия | математика | Самигуллина Г.Г. |
|  | 6В | Юнусова Камилла | история | Закирова Л.Н. |

**Закончили 2 четверть с одной «3» 23 обучающихся из них:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | класс | Ф.И. обучающихся | предмет | Ф.И.О. учителя |
| 1 | 5В | Патанин Никита | русский язык | Халикова А.М. |
| 2 | 5Г | Зиянгиров Рузаль | математика | Тарвердиева И.И. |
| 3 | 5Г | Салимова Алия | математика | Тарвердиева И.И. |
| 4 | 5Г | Титов Арсений | математика | Тарвердиева И.И. |
| 5 | 5Г | Исрафилов Камиль | Родной язык | Ушакова Т.А. |
| 6 | 5Г | Греднев Егор | англ.яз | Вафина Э.Ф. |
| 7 | 5Д | Сакаев Азат | Русский язык | Шайдуллина И.Р. |
| 8 | 5Е | Хасбиуллин Амир | Англ.язык | Ахметшина Г.Я. |
| 9 | 5Ж | Давлетшина Ралина | Биология | Гилязева Л.С. |
| 10 | 6А | Тимерханов Камаль | Биология | Гилязева Л.С. |
| 11 | 6Б | Недерица Валерия | Математика | Тарвердиева И.И. |
| 12 | 6Б | Каримова Альбина | англ.язык | Ахметшина Г.Я. |
| 13 | 6Г | Вазеев Амир | Биология | Гилязева Л.С. |
| 14 | 6Г | Дубровина Виолетта | русский язык | Шайдуллина И.Р. |
| 15 | 6Г | Салахова Эмилия | Биология | Гилязева Л.С. |
| 16 | 6Г | Якупова Алина | Биология | Гилязева Л.С. |
| 17 | 7А | Шайхелов Булат | Физика | Медведникова Н.А. |
| 18 | 7Б | Саттарова Альбина | Англ.яз | Вафина Э.Ф. |
| 19 | 7Б | Павлова Ксения | Физика | Медведникова Н.А. |
| 20 | 7Б | Назипов Эмиль | История | Ишманов И.Р. |
| 21 | 7В | Соломатов Михаил | Алгебра | Гиндуллина З.Р. |
| 22 | 7В | Гаязова Самира | Алгебра | Гиндуллина З.Р. |
| 23 | 7В | Каримова Арина | Алгебра | Гиндуллина З.Р. |

**Выводы:**

1. На конец 2 четверти 2021/2022 учебного года 1063 учащихся (из них 694 учащихся начальная школа: из них 437 учащихся аттестуется по итогам 2 четверти, в 1-х классах- безотметочная система оценивания знания, умения и навыков),369 учащихся 5-7 классов, аттестовано 366 учащихся
2. Из 369 человек 5-7 классов, аттестовано 366. Из них:
3. на «5» закончили 12 человек (3 %)
4. на «4» и «5» - 219 человек (59,3%)- рациональный уровень
5. Закончили 2 четверть 2021/22 уч.год с одной «4» - 2 обучающихся.
6. Закончили четверть с одной «3» - 23 обучающихся.
7. Неуспевающих - 3 (0,2 %), ученики: 5Д класса – Чесноков Александр, 7Б-Вильданов Никита, 7В-Осадчук Захар.
8. Качественная оценка знаний по основной школе в целом составляет 62,6 %. - на оптимальном уровне
9. Качество знаний 5-х классов составляет 72,5 %, это оптимальный уровень.
10. Качество знаний в 6-х классах составляет 54,2%, это рациональный уровень.
11. Качество знаний 7-х классов составляет 51,3 % - это рациональный уровень. **Рекомендации учителям 5-7 классов:**

* для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний обучающихся, подготовке использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися;
* включать в работу задания на овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно- следственных связей, анализ, синтез);
* для сохранения и повышения качества знаний обучающихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала.
* использовать в работе с перспективными обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.
* Учителям- предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

Справку составила заместитель директора по УВР Бабкина Е.С.

*Приложение 3 к Протоколу №3 Педагогического совета от 17.01.2022*

**Справка  
по итогам мониторинга реализации системы воспитания   
через деятельность классных руководителей  
МБОУ «Гимназия №14»**

**Цель проверки:**

1. Проверить реализацию системы воспитания на уровне классных руководителей 1–7 классов.
2. Проанализировать предварительные итоги реализации программы воспитания в гимназии.
3. Отметить эффективные практики по определению воспитательного потенциала образовательной деятельности в гимназии.
4. Актуализировать работу классного руководителя в рамках программы воспитания.

**Задачи проверки:**

1. Проверка программы воспитания.
2. Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся 1–7 классов в рамках своевременности заполнения инструктажей и соответствующих записей в журналах инструктажей по технике безопасности.
3. Ведение тетради индивидуальной работы с детьми группы риска, протоколов родительских собраний.
4. Ведение классных часов, наличие методической копилки.
5. Результативность участия в городских программах.

**Нормативное обеспечение:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерная программа воспитания Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н;
3. Программа воспитания МБОУ «Гимназия №14».

**Сроки проверки:** 15.12.2021 – 27.12.2021 гг.

**Проверку осуществлял:** заместитель директора по УВР Ишманов И.Р.

**Проверка программ воспитания**

Проверка показала, что все классные руководители 1–7 классов имеют разработанную программу воспитания.

Программы воспитания классов составлены на основе Программы воспитания гимназии, включающей в себя различные модули: *«Ключевые общешкольные дела» «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»*.

Проанализировано *38 планов воспитательной работы классных руководителей 1–7 классов*. Содержание планов соответствует модульной структуре программы воспитания гимназии.

**Таблица 2. Перечень перспективных мероприятий в планах воспитательной работы классных руководителей 1–7 классов в I полугодии 2021/22 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Мероприятия** |
| **Модуль «Школьный урок»** | |
| 1–7 классы | Посещение классным руководителем уроков по учебным предметам в своем классе |
| **Модуль «Работа с родителями»** | |
| 1–7 классы | Активное участие родителей в жизни класса |
| **Модуль «Классное руководство»** | |
| 1–7 классы | Тематический классный час «Есть такая профессия – ученик» |
| 1–7 классы | Тематический классный час «Моя малая родина» |
| **Модуль «Профориентация»** | |
| 1–7 классы | Классный час «Профессии моих родителей» |
| 1–7 классы | Классный час «Мои способности и интересы – мое будущее» |

**Работа с учащимися (в рамках модуля программы воспитания «Классное руководство»)**

Контрольными точками внутришкольного контроля по воспитательной работе в I полугодии 2021/22 учебного года при внедрении программы воспитания является модуль «Классное руководство» как воспитательная компонента образовательной деятельности, ими использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках *модуля «Классное руководство»:*

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
* коллективные творческие дела;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
* индивидуальные беседы с учащимися;
* работа с портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания.

Вместе с тем, проверка показала, что не все педагоги видят перед собой задачу чёткого планирования и оформления воспитательной работы в классе. В программах не полностью определена проблема, над которой будет работать классный руководитель, не прослеживается единство поставленных задач и выбранных методов их достижения.

Среди таковых можно выделить классных руководителей *2А, 2Ж*. Однако их ошибка объясняется отсутствием педагогического опыта; *учителя Нестерова К.И. и Размочаева В.А.* первый год работают в образовании.

*Отсюда вытекает необходимость патронажа за данными учителями как со стороны старших коллег, так и со стороны администрации гимназии.*

Также стоит отметить отсутствие в программах воспитания анализа работы класса за предыдущий учебный год по причине того, что гимназия новая, открылась только в этом году.

Однако примечателен тот факт, что все классные руководители 1–7 классов подводят итоги своей работы по итогам каждой четверти, путем составления анализа воспитательной работы класса.

Программы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, включены различные виды и формы работы по различным направлениям, которые способствуют творческому, нравственному, экологическому и эстетическому развитию ребенка, расширению его кругозора.

На основании проведенной проверки программ воспитания классов можно с уверенностью сказать, что все классные руководители в работе с классом (при проведении мероприятий) руководствуются составленной Программой, о чем также свидетельствует отметка о выполнении. Однако не у всех классных руководителей мероприятия проходят по плану. Среди классных руководителей, имеющих проблемы в данном направлении: *3А (Николаева Р.Г.), 4Г (Ахметшина Г.Я.), 5А (Васина М.Н.), 6А (Ушакова Т.А.).*

Если судить по модулям, то наибольшую трудность при составлении программы вызвал *модуль «Самоуправление»,* несмотря на тот факт, что во всех классах организовано самоуправление. В программах недостаточно отражена сама деятельность самоуправленческих объединений в классе.

В то же время классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные, физические, гендерные особенности. Основу составляют мероприятия познавательного характера.

Одна из главных задач в 80% воспитательных планов – здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия. В том числе *профилактика ПАВ, экстремизма и терроризма*.

Установлено, что большая часть классных руководителей своевременно проводят беседы по сохранению жизни и здоровья детей, делают соответствующие записи в журналах о проведенной работе.

**Выводы:**

1. Первые итоги реализации программы воспитания – удовлетворительные.
2. Программы воспитания соответствуют целям и задачам школы и класса.
3. Включение педагогов и обучающихся в реализацию программы воспитания – 100%.
4. Осуществляется системное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации программы воспитания, однако надеемся на рост данного процента.
5. Не все мероприятия, запланированные классными руководителями как общешкольные, подготовленные учащимися данного класса проводятся своевременно. Основной причиной являются: болезнь детей, проведение мониторингов по предметам, невозможность проведения ряда мероприятий в связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Рекомендации:**

1. Определить контрольные точки (модули) реализации программы воспитания для внутришкольного контроля на II полугодие в срок до 28.12.2021.
2. Включать, по возможности, в планы воспитательной работы республиканские мероприятия; проводить работу с учащимися по активному участию в них в новых условиях.
3. Учителям-предметникам продолжить уделять внимание воспитательной компоненте на уроках.
4. Классным руководителям 1–7 классов:

* активизировать воспитательную работу в рамках самоуправления;
* привлекать родителей (законных представителей) к классным событиям;
* привлекать обучающихся, требующих особого внимания, к участию в воспитательных мероприятиях.

**Проверка классных часов**

В планах воспитательной работы особое место занимают *классные часы*. В течение месяца классный руководитель проводит один тематический час. Также классные руководители организуют оргчасы, на которых обсуждают проблемы класса. Стоит отметить, что все классные часы проходят строго по плану. Темы классных часов разнообразны и охватывают все аспекты жизнедеятельности учащихся, например, такие как ДДТТ, профилактику употребления наркотических и ПАВ, тему толерантного отношения друг к другу и пр.: *«Безопасный путь», «День памяти жертв фашизма», «Скажи мне, кто твой друг», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Блокада Ленинграда», «Мама, папа и я» и многие другие*.

Во время проведения классных часов классными руководителями используются различные формы организации занятий. Классные часы строятся исходя из возраста обучающихся, их индивидуального развития. При подготовке и проведении классных часов учитель тщательно отбирает различные виды, формы и способы обучения детей, строго контролирует результаты работы.

**Выводы:** у всех классных руководителях прослеживается системность проведения классных часов. Все посещенные классные *часы (2А (Нестерова К.И.), 2Ж (Размочаева В.А.), 2Д (Чернова Ю.В.), 6В (Самигуллина Г.Г.)* прошли на достаточно хорошем уровне, видна подготовка классных руководителей, формы проведения разнообразны.

**Рекомендации:**

1. Всем классным руководителям 1–7 классов продолжить работу по данному направлению.
2. При проведении классных часов активно использовать сотрудничество и соревнование как метод, стимулирующий мотивацию обучающихся.
3. Подбирать такие формы работы, которые способствовали бы сплочению детского коллектива, на привлечение внимания к своим одноклассникам, воспитание чувства уважения друг к другу, знакомство с понятием толерантности, развитие умения общения с разными людьми.
4. Воспитательную работу вести в классах непрерывно, систематически и последовательно, параллельно образовательному процессу, в соответствии с мероприятиями общешкольного плана воспитательной работы.
5. Вовлекать в проведение классных часов детей, не проявляющих заинтересованность в учебе.

**Работа с родителями (в рамках модулей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В соответствии с планом внутришкольного контроля была проведена проверка ведения протоколов родительских собраний. Проверка показала, что родительские собрания проводились классными руководителями систематически, согласно плану УВР, составленному в начале учебного года. Тематика родительских собраний разнообразна, соответствует возрастным психолого-педагогическим особенностям обучающихся. Протоколы родительских собраний заполняются классными руководителями по мере проведения собраний.

О качестве ведения протоколов родительских собраний можно сказать следующее:

1. Содержание соответствует заявленной гимназической теме в соответствии с планом УВР.
2. Структура ведения протокола соблюдается в полной мере.

За I полугодие 2021/22 учебного года проведено три тематических родительских собрания в каждом классе: *21.09.2021, 25.10.2021 и 08.12.2021.*   
В соответствии с протоколами родительских собраний процент присутствия родителей (законных представителей) составил *77*.

Исходя из таблицы можно сделать вывод, что уровень посещение родительских собраний родителями учащихся в начальном и среднем звене находится на оптимальном уровне, хотя есть классы, где классному руководителю необходимо поработать над повышением мотивации родителей.

В *3Г (Березина Д.Д.), 4А (Сахабутдинова Ю.Ф.), 4Б (Осадчук А.В.), 4В (Хафизова Э.С.), 5А (Васина М.Н.), 5Ж (Тимофеева Л.П.), 6А (Ушакова Т.А.), 6Г (Шайдуллина И.Р.) и 7В (Селиванова Н.А.)* низкий показатель посещения собраний родителями.

Высокий уровень в следующих классах: *1Б (Сколотнева Ю.А.), 1В (Ахмерова Г.Р.), 1Е (Семенова С.А.), 2Б (Шикова О.Н.), 2В (Давлетшина А.М.), 3Б (Величко М.А.).*

**Выводы:** классные руководители при составлении планов ВР на год планируют родительские собрания различной тематики, тематика родительских собраний соответствует возрастным особенностям учащихся, протоколы родительских собраний заполняются по мере проведения собраний. Проблема в самих родителях, которые крайне редко посещают родительские собрания, а многие не посещают их совсем ввиду отсутствия заинтересованности.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям 1–7 классов привлекать родителей к посещению родительских собраний (явка родителей не ниже 80%).
2. Результаты проверки довести до сведения классных руководителей на производственном совещании.

**Журналы по технике безопасности**

Согласно плану ВШК по работе со школьной документацией была проведена проверка журналов по технике безопасности 1–7 классы.

Проверка показала, что журналы по технике безопасности имеются у всех классных руководителей; журналы пронумерованы, прошнурованы и скреплены печатью. Особо отметить стоит ведение журналов по ТБ следует у следующих классных руководителей: *1Б (Сколотнева Ю.А.), 2Б (Шикова О.Н.), 2В (Давлетшина А.М.), 3Б (Величко М.А.), 6Б (Вафина Э.Ф.), 6В (Самигуллина Г.Г.), 7Б (Хафизова Л.М.).*

Проводятся инструктажи на рабочем месте с обучающимися. В течение первого полугодия 2021/2022 учебного года классными руководителями *проведено 9 инструктажей по ТБ*. Таким образом, журналы по технике безопасности ведутся систематично, записи оформляются верно.

Несвоевременно сданы для проверки журналы по ТБ следующими классными руководителями: *2Ж (Размочаева В.А.), 3А (Николаева Р.Г.), 4Г (Ахметшина Г.Я.), 7В (Селиванова Н.А.)*.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям 1–7 классов продолжить работу с документом в соответствии с едиными требованиями к оформлению. В течение второго полугодия провести инструктажи по темам: *пожарная безопасность; электробезопасность; правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами*.
2. Отметить на совещании при директоре классных руководителей, ведущих работу по сохранению жизни и здоровья детей своевременно и качественно: *1Б (Сколотнева Ю.А.), 2Б (Шикова О.Н.), 2В (Давлетшина А.М.), 3Б (Величко М.А.), 6Б (Вафина Э.Ф.), 6В (Самигуллина Г.Г.), 7Б (Хафизова Л.М.);*
3. Сделать замечание следующим классным руководителям: *2Ж (Размочаева В.А.), 3А (Николаева Р.Г.), 4Г (Ахметшина Г.Я.), 7В (Селиванова Н.А.)*.
4. Результаты проверки довести до сведения классных руководителей 1–7 классов.

**Работа с учащимися группы риска**

В соответствии с планом работы гимназии в течение декабря 2021/2022 учебного года была проведена проверка работы с учащимися группы риска.

В ходе проверки была изучена документация: протоколы заседаний штаба профилактики, документация классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по работе с детьми группы риска, тетради индивидуальной работы с учащимися данной категории.

**Проверкой было установлено следующее:**

1. Классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог уделяют внимание изучению причин социальной дезадаптации детей, условиям их жизни и поведения.
2. В каждом классе имеется папка классного руководителя, в которой содержится социальный паспорт класса, характеристика класса и индивидуальные характеристики на каждого ученика группы риска.
3. Ведутся тетради индивидуальной работы с детьми группы риска.
4. Регулярно проводятся классные часы по правовому воспитанию и формированию здорового образа жизни, правилам поведения в общественных местах.
5. Социальным педагогом и педагогом-психологом составлен социальный паспорт гимназии, ведется портфолио на каждого учащегося группы риска.
6. Учащиеся группы риска привлекаются к школьным мероприятиям во внеучебное время.
7. Все дети, состоящие на учете, посещают спортивные секции и кружки по интересам.

На данный период по гимназии на ВШУ состоят 4 человека (0,37% от общего числа учащихся): *Хуснимарданов Айнур (4В), Фасхутдинов Антон, Шаяхметов Даниил, Аксинин Александр (все 5Д).*

Со всеми обучающимися ведется индивидуально-профилактическая работа:

* изучение личности подростка;
* посещение на дому, с целью контроля подростков, их занятости во внеурочное время;
* консультации с родителями, с целью выработки подходов в воспитании;
* вовлечение во внеурочную деятельность.

Учащиеся охвачены кружками, занимаются в спортивных секциях: *Айнур участвует в работе тимуровского отряда 4-х классов, занимается в кружке квиллинга у педагога ДПО Ивановой М.Ю.; учащиеся 5-х классов задействованы в городской программе «Имею право», посещают кружок программирования у учителя математики Борисова И.А.*

Классными руководителями *4В (Хафизовой Э.С.) и 5Д (Гильмановой Ю.И.)* ведутся тетради индивидуальной работы, где фиксируются все формы и методы работы с учащимися систематически. Свою работу также проводят *социальный педагог Мифтахова С.В. и педагог-психолог Кузменко Э.П.*

Основными формами и методами, применяемыми в работе с неблагополучными детьми и семьями группы риска: *посещение на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий в рамках операции «Быт», изучение психологического микроклимата в семье, определение детско-родительских отношений, индивидуальные беседы, консультации с детьми и родителями (законными представителями)*.

Классными руководителями составлены *планы реабилитационных мероприятий с детьми группы риска, имеются характеристики детей, ведутся тетради индивидуальных работ с учащимися*. В случае отсутствия ребенка на занятиях, классные руководители незамедлительно связывается с родителями обучающихся с целью, выяснить причину пропуска занятий. Все учащиеся группы риска *охвачены внеурочной занятостью*.

Тетради индивидуальной работы ведутся систематически, мероприятия профилактической направленности с детьми и родителями фиксируются.

На момент проверки отсутствовало систематическое заполнение тетради индивидуальной работы с учащимися группы риска у *5А (Васина М.Н.), 6А (Ушакова Т.А.).*

**Выводы:** результаты контроля показали, что все классные руководители должным образом подходят к работе с учащимися группы риска, ведут необходимую документацию.

**Рекомендации:**

1. Сделать замечание классным руководителям *5А Васиной М.Н. и 6А Ушаковой Т.А.* по факту не систематического ведения тетради индивидуальной работы с учащимися группы риска.
2. Классным руководителям 1–7 классов продолжить вести качественную работу в данном направлении.

**Участие в городских программах**

В 2021/2022 учебном году практически все обучающиеся являются участниками городских программ, что позволяет организовать внеурочную деятельность в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся.

Обучающиеся школы принимают активное участие в городских программах, районных и городских конкурсах, соревнованиях, в интеллектуальных играх.

Воспитательная деятельность гимназии характеризуется целенаправленной, систематической работой, включающей в себя использование классными руководителями информационных технологий, новых подходов в планировании работы с классом, основанных на анализе воспитательной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода.

В целом в гимназии ведется целенаправленная работа по организации воспитательной системы, способствующей самореализации и самовыражению обучающихся, которая реализуется через продуманную организацию воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей, родителей и педагогов.

**Выводы:**

1. Учащиеся гимназии активно участвуют в городских и республиканских конкурсах.
2. Все проведенные мероприятия отражены   в фото- и  видеоматериалах, размещенных в социальных сетях «Вконтакте» и «Инстаграм».
3. Необходимо развивать традиции гимназии, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

**Рекомендации:**

1. Руководителям ШМО каждую четверть нового учебного года 2021/2022 анализировать результаты участия учащихся в предметных конкурсных мероприятиях,
2. Руководителям ШМО изучить и представить на совещаниях приемы мотивации обучающихся на ведение творческой, проектной, исследовательской деятельности.

Таким образом, на основании выше сказанного, можно сделать вывод о том, что в целом организацию работы классных руководителей 1–7 классов можно считать удовлетворительной. Имеются замечания к выполнению ряда функциональных обязанностей некоторых классных руководителей, однако они незначительны и могут быть подвергнуты корректировкам в короткие сроки.

Справку составил заместитель директора по ВР Ишманов И.Р.