

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар-Чаллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу «Основы функциональной грамотности»
на уровень начального общего образования

Направление развития личности: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 1 год
Разработчик: Зиятдинова Л.М.

г. Набережные Челны, 2022 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать свою вежливость; – определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); – осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; – осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; – критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; – осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач; – учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия; – анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения; – перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста; – осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план; – анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов; – аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты; – продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; – знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.; – пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- видео) сопровождением; – в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
Я - настоящий читатель			
Кого можно считать настоящим читателем?	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.	Беседа	познавательная
Любимая книга.	Обложка любимой книжки.	Бенефис	художественное творчество
Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	Чтение и обсуждение книг.	Беседа	проблемно-ценностное общение
Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг».	Экскурсия	познавательная
Домашняя библиотека.	Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.	Практическая работа	познавательная
Писатели и их книги.	Портреты писателей.	Беседа	проблемно-ценностное общение
Быстрое чтение и получение информации.	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.	Практикум	познавательная
Сходство и различие текстов разных предметов.	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского	Дискуссия	проблемно-ценностное общение

	языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.		
Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации	Творческая работа	художественное творчество
Проведение рубежной аттестации.	Работа над текстом.	Творческая работа: работа с текстом	познавательная
Технология продуктивного чтения			
Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.	Беседа	проблемно-ценностное общение
Глубокое восприятие и понимание текста.	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.	Практикум, викторина.	игровая
Читаем и переживаем.	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	Собеседование, практическая работа, круглый стол, мозговой штурм	проблемно-ценностное общение
Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Рассказы Н. Носова «Бобик в	Творческая работа, соревнование, книжное дефиле	игровая

	гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.		
Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	Беседа, домашнее чтение	познавательная
Проведение рубежной аттестации.	Проверочная работа.	Творческая работа: работа с текстом	познавательная
Проект «Я дружу с книгой»			
Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.	Беседа, дискуссия	проблемно-ценностное общение
Выполнение проекта.	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.	Проектная работа	познавательная
Защита проекта.	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	Конференция	проблемно-ценностное общение
Итоговый мониторинг.	Работа над текстом.	Творческая работа: работа с текстом	познавательная

Тематическое планирование

Целевые приоритеты (согласно методическим рекомендациям по уровням образования):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Я - настоящий читатель.	
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1
2.	Любимая книга.	1
3.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1
4.	Экскурсия в библиотеку.	1
5.	Домашняя библиотека.	1
6.	Писатели и их книги.	1
7.	Быстрое чтение и получение информации.	1

8.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1
9.	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе».	1
10.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Технология продуктивного чтения	
11-12	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	2
13-14	Глубокое восприятие и понимание текста.	2
15-18	Читаем и переживаем.	4
19-22	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4
23-26	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	4
27	Проведение рубежной аттестации.	1
	Проект «Я дружу с книгой»	
28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1
29-31	Выполнение проекта.	3
32-33	Защита проекта.	2
34	Итоговый мониторинг.	1