

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар-Чаллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу «Проектная деятельность»
на уровень начального общего образования

Направление развития личности: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 1 год
Разработчик: Зиятдинова Л.М.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>-участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;</p> <p>-расширение кругозора о мире профессий;</p> <p>-заинтересованность в развитии своих способностей;</p> <p>-участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;</p> <p>-возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;</p> <p>-критическое отношение к информации и избирательность её восприятия.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные:</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.</p>

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
Что такое исследование			
<p>Что можно исследовать? Формулирование темы.</p>	<p>Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из "живого уголка" и т. п.). Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.</p>	Беседа	<p>Познавательная проблемно-ценностное общение</p>
<p>Как задавать вопросы?</p>	<p>Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Игра «Задай вопрос».</p>	Собеседование	<p>проблемно-ценностное общение</p>
<p>Банк идей.</p>	<p>Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Игра «Задай вопрос». Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».</p>	Практикум	<p>познавательная</p>
<p>Тема, предмет исследования.</p>	<p>Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования.</p>	Дискуссия	<p>проблемно-ценностное общение</p>

Объект исследования.	Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.	Работа парами	познавательная
Цель и задачи исследования. Гипотеза			
Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.	Ответы на вопросы	проблемно-ценностное общение
Формулирование целей и задач исследования.	Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования	Работа в группе	познавательная
Учимся выделять гипотезы.	Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...	Беседа	проблемно-ценностное общение
Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения.	Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.	Рассуждение	познавательная
Организация исследования (Практическое занятие)			
Коллективное исследование "История возникновения игрушек".	Метод исследования как путь решения задач исследователя.	Коллективное исследование	проблемно-ценностное общение
Исследование "Игрушки XXI века".	Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.	Исследование Практическая работа	познавательная

Исследование на тему "Игрушки в разных странах мира".	Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).	Практическая работа	познавательная
Исследование: Игрушки будущего. Работа в группах по созданию (рисованию) игрушек будущего	Знать: методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию	Работа в группах	проблемно-ценностное общение
Наблюдение- доступный способ добычи информации			
Наблюдение и наблюдательность	Знакомство с наблюдением как методом исследования.	Получение новых знаний	познавательная
Наблюдение как способ выявления проблем.	Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.	Беседа	проблемно-ценностное общение
Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы	Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).	Работа с разными приспособлениями	познавательная
Приборы для наблюдений ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения	Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать метод исследования – наблюдение Уметь проводить наблюдения над объектом и т.д.	Работа с разными приспособлениями	досугово-развлекательная
Формирование навыков коллекционирования			
Коллекционирование.	Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.	Дискуссия	проблемно-ценностное общение
Коллекционирование.	Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и начинает сбор материала. Знать понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Уметь выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.	Групповая работа	познавательная

Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие. Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».	Исследование. Мини – конференция	познавательная
Сообщение о своих коллекциях.	Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Выступления учащихся о своих коллекциях. Уточнить собственное исследовательское задание на летние каникулы.	Обмен опытом	проблемно-ценностное общение
Сообщение о своих коллекциях.	Выступления учащихся о своих коллекциях, обмен опытом по сбору коллекции	Практикум	проблемно-ценностное общение
Что такое эксперимент.	Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать понятия - эксперимент и экспериментирование Уметь планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.	Дискуссия	проблемно-ценностное общение
Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.). Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».	Получение новых информации	познавательная
Отбор и анализ литературы по выбранной теме исследования	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск.	Способы сбора материала	познавательная
Поиск информации. Источники информации для исследования	Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать правила и способы сбора материала Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться	Работа с интернетом	проблемно-ценностное общение

	способами фиксации материала.		
Работа с литературой, Интернет.	Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.	Работа с литературой	художественное творчество
Обобщение полученных данных.	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать способы обобщения материала Уметь обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное	Коллективная работа	проблемно-ценностное общение
Обобщение полученных данных.	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.	Мини конференция	проблемно-ценностное общение
Как подготовить результат исследования.	Составление плана подготовки к защите проекта. Как составлять план своего доклада. Практические задания "Как сделать сообщение". Практические задания на сравнения и метафоры.	Консультация	познавательная
Подготовка к защите (практическое занятие.)			
Как подготовить сообщение.	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать правила подготовки сообщения. Уметь планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.	Беседа	проблемно-ценностное общение
Подготовка к защите	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы»	Подготовка к защите проекта	познавательная
Индивидуальные консультации	Консультации для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах и индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	Коллективная консультация	проблемно-ценностное общение
Подведение итогов. Защита.	Анализ своей проектной деятельности. Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований.	Публичная защита	познавательная

Тематическое планирование

Целевые приоритет (согласно методическим рекомендациям по уровням образования):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Что такое исследование	5
1.	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2.	Как задавать вопросы?	1
3.	Банк идей.	1

4.	Тема, предмет исследования.	1
5.	Объект исследования.	1
	Цель и задачи исследования. Гипотеза	4
6.	Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование	1
7.	Формулирование целей и задач исследования.	1
8.	Учимся выделять гипотезы.	1
9.	Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения.	1
	3. Организация исследования (Практическое занятие)	4
10.	Коллективное исследование "История возникновения игрушек".	1
11.	Исследование "Игрушки XXI века".	1
12.	Исследование на тему "Игрушки в разных странах мира".	1
13.	Игрушки будущего. Работа в группах по созданию (рисованию) игрушек будущего	1
	Наблюдение- доступный способ добычи информации	4
14.	Наблюдение и наблюдательность	1
15.	Наблюдение как способ выявления проблем.	1
16.	Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы	1
17.	Приборы для наблюдений ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения	1
	5. Формирование навыков коллекционирования	7
18.	Коллекционирование.	1
19.	Коллекционирование.	1
20.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
21.	Сообщение о своих коллекциях.	1
22.	Сообщение о своих коллекциях	1
23.	Что такое эксперимент.	1
24.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
	Сбор материала для исследования	7
25.	Отбор и анализ литературы по выбранной теме	1
26.	Поиск информации. Источники информации.	1
27.	Работа с литературой, Интернет.	1

28.	Обобщение полученных данных.	1
29.	Обобщение полученных данных.	1
30.	Как подготовить результат исследования.	1
31.	Как подготовить сообщение.	1
	Подготовка к защите (практическое занятие.)	3
32.	Особенности записи исследования. Понятия. Классификация.	1
33.	Индивидуальная консультация.	1
34.	Подведение итогов. Защита.	1