

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар - Чаллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по курсу «Проектная деятельность»
на уровень начального общего образования

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Габдрахманова Л.Ф.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;</p> <p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации;

эффективно систематизировать информацию.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
<p>«Теория» Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. «Наша безопасность». Культура мышления. «Краски осени». Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. «Моя малая родина». Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. «Наши имена». Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. «Математика вокруг нас». Предмет и объект исследования. «Моя семья». Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. «Аквариумные рыбки». Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. «Птицы зимой». Наблюдение и экспериментирование. Обращаемся к опыту знающих людей. Техника экспериментирования. «Занимательная математика» Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Составление орфографического словаря Правильное мышление и логика.</p>	<p>Выполнение практической работы «Посмотри на мир другими глазами». Исследование: безопасный маршрут «Дом- школа». Оформление листка-вкладыша Безопасный маршрут «Дом-школа». Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ». Экскурсия в осенний лес с целью наблюдения и сбора материала для возможных композиций, поделок из собранного материала. Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии. Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях любимого города. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Беседа «Что значит моё имя?» Рассказы детей о своих именах, значении имен и фамилий своих родных. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. Подготовка и защита творческой работы по теме «Числа в загадках, пословицах, поговорках». Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. Фотопроект о жизни своей семьи. Экскурсия в библиотеку. Работа с картотеккой. Выбор литературы. Создание коллективного панно «Аквариумные рыбки». Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы. Сбор материала о зимующих птицах,</p>	<p>Практическая работа, исследование, экскурсия, беседа, эксперимент, дискуссия, игра.</p> <p>Практическая</p>	<p>- познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - досугово-развлекательная деятельность; - игровая деятельность.</p> <p>- познавательная</p>

<p>«Математика — царица всех наук». Что такое парадоксы. Сочиняем волшебную сказку. Обработка и анализ всех полученных данных. «Профессии». Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. «Путешествие по Зодиаку». Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.</p>	<p>изготовление плакатов, кормушек, сбор семян. Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой. Подготовка выступлений о людях науки. Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем». Составление презентации занимательных заданий по математике. Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента. Коллективная творческая работа по созданию орфографического словаря. Задания на развитие мышления и логики. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты. Составление альбома «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах. Сочинение своей сказки, с опорой на особенности её построения. Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта. Мини-сочинение «Кем я хочу стать». Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. Составление альбома «Путешествие по Зодиаку». Составление плана выступления.</p>	<p>работа, исследование, экскурсия, беседа, эксперимент, дискуссия, игра.</p>	<p>деятельность; - проблемно-ценностное общение; - досугово-развлекательная деятельность; - игровая деятельность.</p>
<p>«Практика» Защита исследования перед одноклассниками. Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем. Выступление на школьной НПК. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.</p>	<p>Выступление с проектами перед одноклассниками. Разработка собственного проекта. Презентация проекта на школьной НПК. Анализ исследовательской деятельности. Выводы.</p>	<p>Практическая работа, беседа</p>	<p>- социальное творчество.</p>

Тематическое планирование

Целевые приоритеты (согласно методическим рекомендациям по уровням образования):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	«Теория» Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. «Наша безопасность». Культура мышления. «Краски осени». Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. «Моя малая родина». Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. «Наши имена». Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. «Математика вокруг нас». Предмет и объект исследования. «Моя семья». Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. «Аквариумные рыбки». Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. «Птицы зимой». Наблюдение и экспериментирование. Обращаемся к опыту знающих людей. Техника экспериментирования. «Занимательная математика» Наблюдение наблюдательность. Совершенствование	55

	<p>техники экспериментирования. Составление орфографического словаря Правильное мышление и логика. «Математика — царица всех наук». Что такое парадоксы. Сочиняем волшебную сказку. Обработка и анализ всех полученных данных. «Профессии». Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. «Путешествие по Зодиаку». Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.</p>	
2.	<p>«Практика» Защита исследования перед одноклассниками. Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем. Выступление на школьной НПК. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.</p>	13