

*Приложение  
к Основной образовательной программе НОО*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар - Чаллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по курсу «Основы функциональной грамотности»  
на уровень начального общего образования

Направление развития личности: общеинтеллектуальное  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик: Гарифулина Ф.Ш.

г. Набережные Челны, 2022 год

### *Результаты освоения курса внеурочной деятельности*

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>– оценивать свою вежливость;</p> <p>– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);</p> <p>– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;</p> <p>– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;</p> <p>– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p> <p>-Финансовая грамотность</p> <p>Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте</p> <p>-Читательская грамотность</p> <p>Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения</p> <p>-Математическая грамотность</p> <p>Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с</p>	<p>– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;</p> <p>– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;</p> <p>– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;</p> <p>– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;</p> <p>– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;</p> <p>– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;</p> <p>– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;</p> <p>– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;</p> <p>– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;</p> <p>– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;</p> <p>– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;</p> <p>– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;</p> <p>– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.</p> <p><b>3. Метапредметные и предметные результаты</b></p> <p>-Читательская грамотность</p> <p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p> <p>-Математическая грамотность</p>

<p>позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p> <p>-Естественнонаучная грамотность Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p> <p>-Финансовая грамотность</p> <p>Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.</p>	<p>Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте</p> <p>-Естественнонаучная грамотность</p> <p>Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов</p>
---	--

### Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
<p><b>Основы читательской грамотности</b></p> <p>1.1 Пословицы, поговорки как источник информации.</p> <p>1.2 Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.</p> <p>1.3 Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.</p> <p>1.4 Работа с текстом. Что такое текст.</p> <p>1.5 Как выделить главную мысль текста.</p> <p>1.6 Как выделить главную мысль текста или его частей.</p>	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.</p>	<p>Круглые столы, диспуты, беседа.</p>	<p>- Познавательная деятельность;</p> <p>- проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>Основы естественнонаучной грамотности</b></p> <p>1.1 Типы текстов: текст описание</p> <p>1.2 Типы текстов: текст повествование.</p> <p>1.3 Типы текстов: текст рассуждение.</p> <p>1.4 Работа со сплошным текстом.</p> <p>1.5 Работа со сплошным текстом.</p> <p>1.6 Промежуточный мониторинг.</p> <p>1.7 Изучение природы.</p> <p>1.8 Условия, в которых мы</p>	<p>Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о</p>	<p>Круглые столы, диспуты, беседа.</p>	<p>- Познавательная деятельность,</p> <p>- досугово-развлекательная деятельность;</p> <p>- проблемно-ценностное общение.</p>

<p>живем. 1.9 Условия, в которых мы живем.</p>	<p>них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц.</p> <p>Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.</p>		
<p><b>Основы математической грамотности</b></p> <p>1.1 Кто и как живет рядом с нами. 1.2 Почему надо беречь и охранять растения. 1.3 Грибы - удивительное царство. 1.4 Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. 1.5 Многообразие животных родного края. 1.6 Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. 1.7 Выясняем, что такое экология. 1.8 Проведение рубежной аттестации.</p>	<p>История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).</p> <p>Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов.</p>	<p>Круглые столы, диспуты, беседа.</p>	<p>- Познавательная деятельность; - досугово-развлекательная деятельность;</p>

<p>1.9 Удивительный мир чисел.  1.10 Удивительный мир чисел.  1.11 Решение математических ребусов.  1.12 Мир занимательных задач.  1.13 Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.  1.14 Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.  1.15 Решение задач.  1.16 Решение задач.  1.17 Первые шаги в геометрии.  1.18 Простейшие геометрические фигуры.  1.19 Итоговый мониторинг.</p>	<p>Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.</p> <p>Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).</p> <p>Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».</p> <p>Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.</p> <p>Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.</p> <p>Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.</p>		
--	--	--	--

### Тематическое планирование

Целевые приоритеты (согласно методическим рекомендациям по уровням образования):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	<b>Основы читательской грамотности.</b> Пословицы, поговорки как источник информации. Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом. Что такое текст. Как выделить главную мысль текста. Как выделить главную мысль текста или его частей.	12 ч
2	<b>Основы естественнонаучной грамотности.</b> Типы текстов: текст описание Типы текстов: текст повествование. Типы текстов: текст рассуждение. Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг. Изучение природы.	11 ч

	Условия, в которых мы живем.	
3	<p><b>Основы математической грамотности</b></p> <p>Кто и как живет рядом с нами. Почему надо беречь и охранять растения. Грибы - удивительное царство. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Выясняем, что такое экология. Проведение рубежной аттестации. Удивительный мир чисел. Решение математических ребусов.</p> <p>Мир занимательных задач. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Решение задач. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Итоговый мониторинг.</p>	11 ч
	ИТОГО:	34 ч.